Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31 .08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С. В.

**Рабочая программа**

**по технологии на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 6«А», 6 «Б» класс

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю.

Учитель Пахчанян Мери Арташесовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по технологии для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897, (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г.№1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерная программа основного общего образования по технологии, с учетом авторской программы А.Т. Тищенко, Н.В.Синица. «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс/ М.: Вентана - Граф, 2017 год.
6. Учебник «Технология. Индустриальные технологии»: 6 класс-автора. Тищенко, Н.В.Синица.М.: Вентана - Граф, 2017 год.

**Целями** курсапредмета технология 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**Педагогические технологии:**

На уроках используются информационно – коммуникативные, игровые и здоровье сберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности**:

Беседы, лекции, самостоятельные работы, контрольные работы.

**Формы контроля.**

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, письменный опрос (контрольные работы, тесты, самостоятельные работы, защита проектов)

**Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.**

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

***познавательные УУД:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*•* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты:**

**в познавательной сфере ученик научится:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**получит возможность:**

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в трудовой сфере ученик научится:**

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

**получит возможность:**

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

**в мотивационной сфере ученик научится:**

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**в эстетической сфере ученик научится:**

-овладению методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**получит возможность:**

*-*умению выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества*;*

**в коммуникативной сфере ученик научится:**

-установлению рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнению разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

**в физиолого-психологической сфере ученик научится:**

-развитию моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдению необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№*  *раздела* | *Наименование разделов* | *Всего часов* | *Контрольные работы* |
|  | Введение | 2 |  |
|  | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 16 | №1«Физико-механическиесвойства древесина.» |
|  | Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 8 | №2«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» |
|  | Технология ручной и машиной обработки металлов и искусственных материалов | 16 | №3«Технология создания изделий из древесины» |
|  | Технология домашнего хозяйства | 8 |  |
|  | исследовательской и созидательная деятельности | 14 | №4«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» |
|  | Резерв | 6 |  |
|  | Итого | 70 |  |

**Введение –(2 ч)**

***Тема 1. Технологии ручной машиной обработки древесины и древесных материалов. (16 ч.)***

*Теоретические сведения.*Заготовка древесины, пороки древесины

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: Чертежи деталей из древесины Сборочные чертежи. Спецификация составных частей изделия.

Технологическая карта- основной документ для изготовления деталей. и её назначение. Технология.

соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение, Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

***Тема 2.Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8ч.)***

*Теоретические сведения.* Художественная обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву.Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

.***Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. (16 ч.)***

*Теоретические сведения.*Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Резанияметаллаи пластмасс слесарной ножовкой, рубки металла.

отделки изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Закрепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.

***Тема 4. «Технологии домашнего хозяйства» (8ч)***

Закрепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно – отделочных и строительных работ.

***Тема 5. Исследовательская и созидательная деятельность (14 ч.)***

*Теоретические сведения.*Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядок сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов

**Резерв (6 ч.)**

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
| **6** | **6** |
| 1-2 | Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие творческого проекта | **2** | Составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, самостоятельно выделять и формулировать тему урока; составлять план работы, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; высказывать свою точку зрения. Соблюдать технику безопасности, требования к творческому проекту. | **07.09** |  |
| ***Раздел№ 1. Технологии ручной машиной обработки древесины и древесных материалов. (16ч.)*** | | | | | |
| 3-4 | Заготовка древесины, пороки древесины. | **2** | Различать породы древесины, заготавливать древесину. Называть свойства древесины. Давать понятие *порок древесины;* находить ос­новные природные и технологические по­роки древесины и спо­собы их устранения.  выбирать дре­весину определенных свойств для выполне­ния проектного зада­ния; распознавать по­роки древесины | **14.09** |  |
| 5-6 | Свойства древесины *Антикоррупционное образование.* | **2** | **21.09** |  |
| 7-8 | Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. | **2** | Составлять чертеж изделия и раскрывать специфику составных частей изделия. Различать разъёмные и неразъёмные соединения. Выполнять работу аккуратно, последовательно, осуществлять пошаговый контроль по результатам | **28.09** |  |
| 9-10 | Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей. | **2** | Составлять документ –технологическую карту. Ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации; участвовать в коллективном обсуждении темы. | **05.10** |  |
| 11-12 | Технология соединения брусков из древесины. | **2** | Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментов: соблюдать правила безопасной работы, выполнять соединение брусков различными способами. | **12.10** |  |
| 13 | **Контрольная работа №1**  **«Физико-механические свойства древесина.»***.* | **1** | Обобщать и систематизировать изученный материал.  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни | **19.10** |  |
| 14 | Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. | **1** | Объяснить общее понятия изготовления деталей цилиндрической и конической форм ручным способом. Анализировать технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом; назначение инструментов и рациональные приёмы работы с ними; правила безопасной работы.  Искать информацию о изготовление деталей цилиндрической и конической формы ручным способом; проводить визуальный и инструментальный контроль качества | **19.10** |  |
| 15-16 | *Анализ контрольной работы.* Устройство токарного станка по обработке древесины. | **2** | Изучать назначение и устройство токарного станка. Кинематическая схема токарного станка. Виды операций, выполняемые на станке. Соблюдать правила безопасной работы на станке. Знакомиться с устройством токарного станка, его кинематической схемой; видами операций, выполняемых на токарном станке; | **26.10** |  |
| 17-18 | Технология обработки древесины на токарном станке. | **2** | **09.11** |  |
| ***Раздел№2.Технологии художественно-прикладной обработки материалов (8 ч.)*** | | | | | |
| 19-20 | Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями. | **2** | Объяснять назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы; правила расчёта затрат на изготовление изделий.  Найти информацию о выполнение защитной и декоративной отделки изделия; рассчитывать затраты на изготовление изделия. | **16.11** |  |
| 21-22 | Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. | **2** | Определять традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов.  Характеризовать особенности инструментов для ручной художественной резьбы. Осваивать приёмы выполнения художественной резьбы. Соблюдать правила безопасной работы | **23.11** |  |
| 23-24 | Элементы машиноведения. Составные части машин. | **2** | |  | | --- | | Знакомиться с особенностями машин и из видов. Осваивать типовые соединения деталей. Формировать представление о профессиях, связанных с обслуживанием машин и механизмов. | | **30.11** |  |
| 25 | Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. | **1** | Определять металлы и сплавы, область их применения. Характеризовать основные технологические свойства металлов и сплавов. Искать информацию о влияние технологий обработки металлов на окружающую среду и здоровье человека. Соблюдать правила поведения в слесарной мастерской | **07.12** |  |
| 26 | **Контрольная работа. №2 «Технологии художественно-**  **Прикладной обработки материалов»** | **1** | Обобщать и систематизировать изученный материал. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни | **07.12** |  |
| ***Раздел 3. Технологии ручной и машиной обработки металлов и искусственных материалов. (16ч.)*** | | | | | |
| 27-28 | *Анализ контрольной работы.*  Сортовой прокат. | **2** | Характеризовать понятие о процессе обработки металлов. Запомнить виды сортового проката. Графическое изображение деталей из сортового проката. | **14.12** |  |
| 29-30 | Чертежи деталей из сортового проката.  *Антикоррупционное образование.* | **2** | **21.12** |  |
| 31-32 | Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. | **2** | Характеризовать особенности измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля, найти информацию и запомнить о разметке заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля и приёмы измерения штангенциркулем. | **28.12** |  |
| 33-34 | Технология изготовления изделий из сортового проката. | **2** | Характеризовать особенности понятия технологического процесса, технологическая операция; профессии, связанные с обработкой металла,  составлять технологическую карту | **11.01** |  |
| 35-36 | Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой. | **2** | Запомнить назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы.  Уметь подготавливать ножовку к резанию; выполнять резание металла | **18.01** |  |
| 37-38 | Рубка металла. | **2** | Характеризовать особенности инструментов для рубки металла. Приёмы рубки металла в тисках. Правила безопасной работы знать правила безопасной работы; приёмы работы, выполнять рубку деталей из металла | **25.01** |  |
| 39-40 | Опиливание заготовок из металла и пластмассы. | **2** | Объясняют общие понятие опиливание металла. Инструменты для выполнения операции опиливания. Правила безопасной работы  для выполнения отделочных  операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы.  Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката | **01.02** |  |
| 41-42 | Отделка изделий из металла и пластмассы. | **2** | **08.02** |  |
| ***Раздел№ 4. Технология домашнего хозяйства(8ч.).*** | | | | | |
| 43-44 | Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель. | **2** | Характеризовать ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Запоминать виды ремонтно-строительных работ; инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ. Знать виды и устройство дверных замков; инструменты для установки дверных замков; правила безопасной работы. | **15.02** |  |
| 45 | Виды и назначение штукатурных работ.  *Антикоррупционное образование* | **1** | Приводить примеры из жизни.  Запомнить виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ.  Характеризовать особенности мелкого ремонта -штукатурки. Правила безопасной работы | **20.02** |  |
| 46 | **Контрольная работа №3**  **«Технология создания изделий из древесины»** | **1** | Обобщать и систематизировать изученный материал.  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | **20.02** |  |
| 47-48 | *Анализ контрольной работы*  Простейший ремонт сантехнического оборудования.  *.* | **2** | Составить план темы урока. Основные технологии оклейки помещений обоями. Характеризовать особенности технологии оклейки помещений обоями. | **01.03** |  |
| 49-50 | Основные технологии штукатурных работ Основные технологии оклейки помещений обоями. | **2** | Запомнить виды сантехнического оборудования. Устройство водопроводного крана и смесителя. Виды неисправностей. Объяснить общие понятие технологии ремонта водопроводного крана смесителя. Искать информацию о инструментах для ремонта сантехнического оборудования. Правила безопасной работы | **15.03** |  |
| ***Раздел№5. Исследовательская и созидательная деятельность (14 ч.)*** | | | | | |
| 51-52 | Понятие о техническом проектировании. | **2** | Выбирать тему проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования. Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | **29.03** |  |
| 53-54 | **Контрольная работа №4«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**  Понятие о техническом проектировании | **2** | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни | **05.04** |  |
| 55-56 | *Анализ контрольной работы.*  Технические и технологические задачи проекта | **2** | Определить потребности и спрос на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта, анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту | **12.04** |  |
| 57-60 | Технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. | **4** | Запомнит виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработать конструкции и определение деталей. Подготовить чертежа или технического рисунка. Составить технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов | **19.04**  **26.04** |  |
| 61-62 | Основные виды проектной документации. | **2** | Характеризовать виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовить чертежи или технической рисунка. Составить технологическую карту. Оформить проектные материалы творческий проект; представлять свою работу. Объяснить общие понятие существенных признаков нового тех­нического решения; основные требования защиты проектного за­дания.  Уметь оформлять по­яснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущест­ва и недостатки проекта | **17.05** |  |
| 63-64 | Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта*.* | **2** | **24.05** |  |

В связи с совпадением уроков технологии по расписанию с праздничными днями 22 февраля -понедельник и 8 марта – понедельник 03 мая, 10 мая спланировано в 6 классе вместо 70 часов 64часа

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.