Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **8 «А», 8 «Б» класс.**

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел. Рабочая программа по технологии для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17. 12. 2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577).
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Учебный план на 2020-2021 учебный год.
* Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология, 8 класс, 2018г, Вентана-Граф.
* Учебник « Технология». 8 класс. В. Д. Симоненко, О. В. Табурчак, Н. В. Синица, О. А. Кожина и др.; под ред. В. Д. Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2018.

 **Целями** курса технологии 8 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* Формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.
* Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности.
* Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники.
* Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
* Развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
* Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
* Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности.
* Профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

 Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно- и общественно-значимых продуктов труда.
* Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, технология развития “критического мышления”, информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы в обучении, технологию использования в обучении игровых методов, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

**Формы организации учебной деятельности**: беседа, дискуссия, фронтальная работа, работа в парах (группах),

индивидуальная работа, практическая работа, творческий проект.

**Формы контроля:** защита практической работы, защита творческого проекта, тесты, устный и письменные опросы. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты изучения предмета.**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

***познавательные УУД:***

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

*•* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умение работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности ( планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты:**

**в познавательной сфере ученик научится:**

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере,

-практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

**получит возможность:**

-примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

**в трудовой сфере ученик научится:**

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

**получит возможность:**

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

**в мотивационной сфере ученик научится:**

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

**получит возможность:**

*-*выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

**в эстетической сфере ученик научится:**

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

**получит возможность:**

*-*умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества*;*

**в коммуникативной сфере ученик научится:**

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

 **получит возможность:**

 -публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере ученик научится:**

-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

-соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

**получит возможность:**

-сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

По каждому разделу программы присутствует возможность использования в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

 В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | Количество часов | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | **Творческий проект.** Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 |  |   |
| 2. | **Бюджет семьи.** Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса. | 14 | №1 Исследование потребительских свойств товара. №2 Исследование составляющих бюджета своей семьи. №3 Разработка этикетки на предполагаемый товар, производимый в семейном хозяйстве. |  |
| 3. | **Технологии домашнего хозяйства.** Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 4 | №4 Как строят дом. |  |
| 4. | **Электротехника.** Электрический ток и его использование. Электроосветительные, электронагревательные, цифровые приборы. | 6 |  |  Разработать плакат «Электробезопасность в быту». |
| 5. | **Макраме.**Материалы и приспособления. Приемы выполнения в технике макраме. | 12 | *№5* Приемы выполнения изделий в технике макраме. |  |
| 6. | **Современное производство и профессиональное самоопределение.**Профессиональное образование. Внутренний мир и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. | 32 | *№6* Составление профессиограммы. №7 Определение уровня своей самооценки. №8 Определение своих склонностей. №9 Анализ мотивов своего профессионального выбора. |  Мой профессиональный выбор.Контрольная работа за год. |
| 7. | **Итого** | 70 |  |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса технологии для 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий) обучающегося по теме** | **Дата****План** | **Дата****Факт** |
|  | **Творческий проект** | **2**  |  |  |  |
| 1-2 | Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 2 | Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. | 8а-02.098б-04.09 |  |
|  | **Бюджет семьи** | **14** | Применение элементов экономики при обосновании технологий, сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора. |  |  |
| 3-4 | Способы выявления потребностей семьи | 2 |  | 8а-09.098б-11.09 |  |
| 5-6 | **Практическая работа №1** «Исследование потребительских свойств товара» | 2 |  | 8а-16.098б-18.09 |  |
| 7-8 | Технология построения семейного бюджета | 2 |  | 8а-23.098б-25.09 |  |
| 9-10 | **Практическая работа №2** «Исследование составляющих бюджета своей семьи»  | 2 |  | 8а-30.108б-02.10 |  |
| 11-12 | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей | 2 |  | 8а-07.108б-09.10 |  |
| 13-14 | **Практическая работа №3** «Разработать этикетку на предполагаемый товар, производимый в семейном хозяйстве»  | 2 |  | 8а-14.108б-16.10 |  |
| 15-16 | Технология ведения бизнеса. Антикоррупционная деятельность. | 2 |  | 8а-21.108б-23.10 |  |
|  | **Технологии домашнего хозяйства.** | **4** | Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере. |  |  |
| 17-18 | Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.  | 2 |  | 8а-28.108б-13.11 |  |
| 19-20 | **Практическая работа №4** «Как строят дом»  | 2 | Проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований. | 8а-11.118б-20.11 |  |
|  | **Электротехника** | **6** | Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены. |  |  |
| 21-22 | Электрический ток и его использование. | 2 |  | 8а-18.118б-27.11 |  |
| 23-24 | Электроосветительные, электронагревательные, цифровые приборы. | 2 |  | 8а-25.118б-04.12 |  |
| 25-26 | **Творческий проект** «Разработать плакат с использованием ИКТ «Электробезопасность в быту»»  | 2 | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. | 8а-02.128б-11.12 |  |
|  | **Макраме** | **12** | Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ. |  |  |
| 27-28 | Материалы и приспособления. | 2 |  | 8а-09.128б-18.12 |  |
| 29-30 | Приемы выполнения изделий в технике макраме. | 2 |  | 8а-16.128б-25.12 |  |
| 31-32 | Приемы выполнения изделий в технике макраме | 2 |  | 8а-23.128б-15.01 |  |
| 33-34 | Приемы выполнения изделий в технике макраме | 2 |  | 8а-13.018б-22.01 |  |
| 35-36 | Приемы выполнения изделий в технике макраме. | 2 |  | 8а-20.018б-29.01 |  |
| 37-38 | **Практическая работа №5 «**Приемы выполнения изделий в технике макраме» | 2 |  | 8а-27.018б-05.02 |  |
|  | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **32** | Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования. |  |  |
| 39-40,41-42 | Профессиональное образование. Антикоррупционная деятельность. | 4 |  | 8а-03.02 10.028б-12.02 19.02 |  |
| 43-44 | Архитектор своего будущего. Профессии в современном мире. | 2 |  | 8а-17.028б-26.02 |  |
| 45-46 | **Практическая работа №6** «Составление профессиограммы»  | 2 |  | 8а-03.038б-05.03 |  |
| 47-48 | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. | 2 |  | 8а-10.038б-12.03 |  |
| 49-50 | **Практическая работа №7** «Определение уровня своей самооценки»  | 2 |  | 8а-17.038б-19.03 |  |
| 51-52 | Определение своих склонностей. | 2 |  | 8а-31.038б-02.04 |  |
| 53-54 | **Практическая работа №8** «Определение своих склонностей»  | 2 |  | 8а-07.048б-09.04 |  |
| 55-56 | **Контрольная работа** за год. | 2 |  | 8а-14.048б-16.04 |  |
| 57-58 | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. | 2 |  | 8а-21.048б-23.04 |  |
| 59-60 | Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. | 2 |  | 8а-28.048б-30.04 |  |
| 61-62 | Мотивы выбора профессии. | 2 |  |  |  |
| 63-64 | **Практическая работа №9** «Анализ мотивов своего профессионального выбора» | 2 |  | 8а-05.058б-07.05 |  |
| 65-66 | Мой профессиональный выбор. | 2 | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. | 8а-12.058б-14.05 |  |
| 67-68 | **Творческий проект** «Мой профессиональный выбор»  | 2 | Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. | 8а-19.058б-21.05 |  |
| 69-70 | Повторение темы «Современное производство и профессиональное самоопределение» | 2 |  | 8а-26.058б-28.05 |  |

**Приложение**

**8 класс**

**Практическая работа №1 «Исследование потребительских свойств товара»**

1. Рассчитайте затраты на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей ( одежда, обувь, канцелярские товары и т. д. ).
2. Определите положительные и отрицательные качества 2-3 приобретённых вами вещей ( таблица 3, стр.11).
3. Составьте перечень товаров и услуг, которые могут быть источниками дохода школьников.

**Практическая работа №2 «Исследование составляющих бюджета своей семьи»**

1. Оцените затраты на питание вашей семьи на неделю (таблица, стр. 21).
2. Определите пути снижения затрат на питание.

**Практическая работа №3 «Разработка этикетки на предполагаемый товар»**

 1. Попробуйте разработать этикетку на предполагаемый товар, производимый в семейном хозяйстве.

 2. Определите страну-изготовителя по штриховому коду.

**Практическая работа №4 «Как строят дом»**

1. Произведите расчеты площади: школьного класса, одного этажа школьного здания, всего школьного здания.
2. Сосчитайте примерную площадь оконного остекления класса.
3. Определите примерно высоту потолка в классе.

**Практическая работа №5 «Техника макраме»**

 Материалы и инструменты: шнур, иглы, ножницы.

 1. Выполнить изделие – подвеску в технике макраме.

**Практическая работа №6 «Составление профессиограммы»**

1. Составьте профессиограмму интересующей вас профессии.

2. Напишите наиболее важные требования, предъявляемые выбранной вами профессией. Обоснуйте свой выбор.

**Практическая работа №7 «Определение уровня своей самооценки»**

1. Выпишите в два столбца перечисленные черты характера, распределив их под заголовками «Мой идеал» и «Мой антиидеал».

2. Отметьте черты характера, которые присущи вам. Определите характер своей самооценки.

**Практическая работа №8 «Определение своих склонностей»**

Выполните задания теста «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) (табл. 14, стр.116).

**Практическая работа №9 «Анализ мотивов своего профессионального выбора»**

1. Составьте собственный профессиональный план, используя схему, предложенную Е. А. Климовым.

2. Определите свои мотивы выбора профессии, ответив на вопросы анкеты.

**Творческий проект** «Разработка плаката «Электробезопасность в быту».

**Творческий проект** «Мой профессиональный выбор».

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заседание Руководитель МО методического совета \_\_\_\_\_\_\_Остапец Елена Анатольевна

МБОУ Александровской СОШ

 от 28.08.2020 года

\_\_\_\_\_\_\_Зозуля Светлана Николаевна