Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по технологии**

**на 2020-2021 учебный год**

Среднее общее образование **11 класс.**

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю.

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

 Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

 Рабочая программа по технологии для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05. 03. 2004 г. № 1089.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.
5. Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология, 11 класс, 2018г, Вентана-Граф.
6. Учебник « Технология». 11 класс. В. Д. Симоненко, О. В. Табурчак, Н. В. Синица, О. А. Кожина и др.; под ред. В. Д. Симоненко-М.:Вентана-Граф, 2018.

**Целями** курса технологии 11 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

1. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
2. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.
3. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

1. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно- и общественно-значимых продуктов труда.
2. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

**Педагогические технологии:** проблемное обучение, технология развития “критического мышления”, информационно-коммуникационные технологии, проектные и исследовательские методы в обучении, технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр, обучение в сотрудничестве (командная и групповая работа).

**Формы организации учебной деятельности**: беседа, дискуссия, фронтальная работа, работа в парах (группах),

индивидуальная работа.

**Формы контроля:** практическая работа, творческий проект, итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения технологии на базовом уровне выпускник должен:

 **знать/понимать**:

- влияние технологий на общественное развитие; *взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда;*

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

 - основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства; *единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (еткс);*

**уметь:**

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции; *научные открытия и новые направления в технологиях созидательской деятельности;*

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; *выбор способов защиты интеллектуальной собственности;*

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; *применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда;*

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

 Повышенный уровень выделен *курсивом*.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Название раздела | Количество часов | Практические работы | Творческие проекты |
| 1. | **Технология решения творческих задач.**Понятие творчества. Метод мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика. Методы решения творческих задач. Изобретения и рационализаторские предложения. | 12 | №1 Синектика.№2 Ассоциации и творческое мышление. №3 ФСА. №4 Решение творческих задач. |   |
| 2. | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.**Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества. Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы и гидросферы. Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. Природоохранные технологии. Экологические сознание и мораль. | 10 |  | **Контрольная работа** «Экологические проблемы. Природоохранные технологии». |
| 3. | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** Разделение и специализация труда. Сферы, отрасли, предметы труда. Понятие культуры труда. Профессиональная этика. Карьера. | 12 | №5Понятие профессиональной деятельности. №6Разделение и специализация труда. №7 Понятие культуры труда.  | Мои жизненные планы.Итоговая контрольная работа. |
| 4. | **Итого** | **34** |  |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса технологии для 11 класса**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Дата проведения План** | **Дата проведения Факт** |
| **1.** | **Технология решения творческих задач.** | **12** |  |  |  |
| 1 | Понятие творчества и развитие творческих способностей. | 1 | Знать сущность понятия творчества и необходимости развития творческих способностей. | 03.09 |  |
| 2 | Метод мозговой атаки (МА). | 1 | Выяснить суть метода и возможность его применения. | 10.09 |  |
| 3 | Метод контрольных вопросов. | 1 | Определить суть метода и возможность его применения в сочетании с МА. | 17.09 |  |
| 4 | Синектика. **Практическая работа № 1** | 1 | Определение сути метода. Нахождение решения задачи с помощью различных аналогий. | 24.09 |  |
| 5 | Морфологический анализ. Морфологические матрицы. | 1 | Определение сути методов и их преимуществ по сравнению с другими. | 01.10 |  |
| 6 | Ассоциации и творческое мышление. **Практическая работа №2** | 1 | Определение сущности ассоциативного мышления. | 08.10 |  |
| 7 | Метод фокальных объектов (МФО). Метод гирлянд случайностей. | 1 | Определение основных этапов решения задач данными методами. | 15.10 |  |
| 8 | Функционально-стоимостный анализ (ФСА). **Практическая работа № 3** | 1 | Определение сущности метода ФСА – метода бережливости и экономии. | 22.10 |  |
| 9 | Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ). | 1 | Определение сущности метода АРИЗ. | 29.10 |  |
| 10 | Изобретения. Рационализаторские предложения. Антикоррупционная деятельность. | 1 | Ознакомиться с процессом приема и регистрации рационализаторских предложений. | 12.11 |  |
| 11 | Проектирование. | 1 | Изучить этапы проектирования. | 19.11 |  |
| 12 | Решение творческих задач. **Практическая работа №4** | 1 | Обоснование необходимости выбранного метода для решения задачи. | 26.11 |  |
| **2.** | **Экологические проблемы. Природоохранные технологии.** | **10** |  |  |  |
| 13 | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. | 1 | Обоснование влияния научно- технической революции на окружающую среду. | 03.12 |  |
| 14 | Глобальные проблемы человечества. | 1 | В чем заключаются реальные угрозы жизни человечеству на планете. | 10.12 |  |
| 15 | Энергетика и экология. | 1 | Определение основных современных тенденций развития мировой энергетики. | 17.12 |  |
| 16 | Загрязнение атмосферы. | 1 | Промышленность и транспорт. Вред или польза для окружающей среды. | 24.12 |  |
| 17 | Загрязнение гидросферы. | 1 | Выяснить основные технологии защиты гидросферы. | 14.01 |  |
| 18 | Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства. | 1 | Определение противоречий между потребностями человека и возможностями природы. | 21.01 |  |
| 1920 | Природоохранные технологии.Антикоррупционная деятельность. | 2 | Определить перспективы экологически устойчивого развития человечества. | 28.0104.02 |  |
| 21 | Экологическое сознание. Экологическая мораль. | 1 | Раскрыть понятие значения природы в жизни и деятельности человека. | 11.02 |  |
| 22 | **Контрольная работа** по теме «Экологические проблемы. Природоохранные технологии». | 1 |  | 18.02 |  |
| **3.** | **Технология профессионального самоопределения и карьеры.** | **12** |  |  |  |
| 23 | Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда**. Практическая работа №5** | 1 | Успех профессиональной деятельности. В чем его сущность. | 25.02 |  |
| 24 | Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. | 1 | Определение основных компонентов процесса профессиональной деятельности. | 04.03 |  |
| 25 | Понятие культуры труда. **Практическая работа №6** | 1 | Выявить факторы, способствующие повышению эффективности труда. | 11.03 |  |
| 26 | Профессиональная этика. | 1 | Определить основные положения этики представителей различных профессий. | 18.03 |  |
| 27 | Профессиональное становление личности. | 1 | Обозначить этапы профессионального становления личности. | 01.04 |  |
| 28 | Профессиональная карьера | 1 | Определить структурные компоненты плана профессиональной карьеры. | 08.04 |  |
| 29 | Профессиональная карьера. | 1 | Определение влияния уровня притязаний на профессиональную карьеру. | 15.04 |  |
| 30 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |  | 22.04 |  |
| 3132 | Подготовка к профессиональной деятельности. | 2 | Определение этапов творческого проекта. | 29.0406.05 |  |
| 33 | **Творческий проект** «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».  | 1 | Защита творческого проекта. | 13.05 |  |
| 34 | Повторение темы «Технология профессионального самоопределения и карьеры». | 1 |  | 20.05 |  |

 **Приложение**

**Практическая работа 1 «Синектика».**

 Дано несколько предметов: карандаш, утюг, стул, электрическая плитка, кафель. Составьте список функций, которые эти предметы выполняют. Против каждой функции в составленном списке впишите предметы (аналоги), выполняющие такие же функции (стр. 37 учебник).

**Практическая работа 2 «Ассоциации и творческое мышление».**

 Даны три слова: *кирпич, стакан, шляпа*. Напишите несколько (не менее трех) предложений, связанных между собой по смыслу, желательно в виде рассказа. В каждом предложении необходимо использовать все три слова (стр. 48 учебник).

**Практическая работа 3 «Функционально-стоимостный анализ (ФСА)».**

 Деловая игра направленного характера: как обеспечить безотходность производства при изготовлении определенного изделия? (Примеры решений могут быть взяты на любой объект реальной жизни или элемент какой-либо конструкции.) (стр. 59).

**Практическая работа 4 «Решение творческих задач».**

1. Инженер фирмы по производству малогабаритных сельскохозяйственных орудий путем изобретательства повысил в 2 раза стойкость режущих инструментов (резцов, фрез). За счет чего будет достигнута экономия при изготовлении инструмента и при его использовании в технологическом процессе? Будет ли экономия зависеть от стоимости технологического оборудования?
2. Попробуйте представить себе и описать этапы:
* путь металла от руды до изделия;
* путь волокна (хлопок) до изделия;
* путь семенного зерна до хлеба (стр. 84).

**Контрольная работа по теме «Экологические проблемы. Природоохранные технологии».**

1 вариант.

1. В чем суть экологического сознания?
2. Раскройте значение природы в жизни и деятельности человека.
3. Назовите способы утилизации отходов и мусора.

2 вариант.

1. Что такое экологический мониторинг?
2. Раскройте смысл безотходной технологии. Приведите известные вам примеры.
3. Каковы перспективы экологически устойчивого развития человечества?

**Практическая работа 5 «Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда».**

1. Определите цель и задачи своей будущей профессиональной деятельности.
2. Заполните таблицы (стр. 152).

**Практическая работа 6 «Понятие культуры труда».**

1. Составьте план-схему «Мое рабочее место».
2. Определите эффективность какого-либо вида трудовой деятельности (стр. 165).

**Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».**

 Выполнить творческий проект, используя предложенные этапы (стр. 181 учебник).

**Итоговая работа по технологии**

**11 класс**

**Пояснительная записка.**

 Итоговая работа по технологии в 11 классе предназначена для оценки уровня общеобразовательной подготовки по технологии обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Содержание итоговой работы определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования»), примерной программы общеобразовательных учреждений по технологии « Технология. Синица Н. В. Просвещение».

**УМК**

Н. В. Синица. Учебник «Технология». 11 класс. – М.: Вентана – Граф, 2016.

**Цель:**

проверить уровень освоения обучающимися образовательной программы по технологии для 11 класса за 2019 - 2020 учебный год по темам: «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии», «Технология профессионального самоопределения и карьеры».

**Задачи:**

- установить соответствие уровня достижения знаний и умений обучающихся 11 класса к требованиям ФК ГОС среднего общего образования по технологии для 11 класса;

- выяснить индивидуальные затруднения обучающихся по изученным темам;

- выявить типичные пробелы в знаниях обучающихся по изученным темам;

- наметить траекторию повышения качества знаний каждого обучающегося;

- проверить уровень сформированности предметных и метапредметных компетенций.

**Содержание контрольно-измерительных материалов.**

Тексты заданий в вариантах контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

**Распределение заданий варианта итоговой работы по содержанию, проверяемым знаниям, умениям и видам деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ задания*** | **Тема** | **Знания, умения, виды деятельности (в соответствии с ФК ГОС)** |
| 1 | Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. | Понимать сущность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать. |
| 2 | Экологическое сознание и экологическая мораль. | Понимать перспективы экологически устойчивого развития человечества, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и невозможности противопоставления человека и природы |
| 3 | Технология решения творческих задач. Понятие творчества. | Знать сущность понятия творчества.  |
| 4 | Технология решения творческих задач. Методы. | Понимать сущность различных методов решения творческих задач. |
| 5 | Технология профессионального самоопределения и карьеры. Разделение и специализация труда. | Понимать цели и задачи профессиональной деятельности. |
| 6 | Технология профессионального самоопределения и карьеры. Понятие культуры труда. | Знать основные компоненты процесса профессиональной деятельности. |

**Структура варианта контрольной работы.**

Работа содержит 6 заданий.

В заданиях № 1, № 2, № 4 необходимо записать только ответ.

В задании № 3 требуется найти соответствие между левой и правой колонками.

В задании № 5 требуется заполнить таблицу, распределив слова.

В задании № 6 требуется отметить правильные и неправильные утверждения.

**Продолжительность контрольной работы**

На выполнение контрольной работы по математике дается 45 минут.

**Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

При проверке работы за каждое из заданий № 1, №2, №4 выставляется 1 балл, если ответ правильный и 0 баллов, если ответ неправильный.

За выполнение заданий № 3, № 5, № 6, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов, согласно критериям, представленным ниже.

**Решения и указания к оцениванию**

**1 вариант**

№ 3. Установите соответствие между правой и левой колонками:

|  |  |
| --- | --- |
| термин | определение |
| 1.Техническое творчество | А. разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины. |
| 2.Проектирование | Б. получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах. |
| 3.Конструирование | В. творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое. |
| 4.Изобретательство | Г. разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.  |
| 5.Рационализация | Д. действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
| 1 – Б2 – Г3 – А4 – В5 - Д |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ.  | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ.  | 1 |
| После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0 |
| *Максимальный балл*  | 2 |

№ 5. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессия | специальность | должность |

Токарь-револьверщик, заведующая поликлиникой, слесарь, животновод, терапевт, бригадир, учитель физики, журналист, программист, электрик.

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессия** | **специальность** | **должность** |
| слесарь | токарь-револьверщик | заведующая поликлиникой |
| журналист | животновод | бригадир |
| программист | терапевт |  |
| электрик | учитель физики |  |

 |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ. | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ. | 1 |
|  После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0 |
| *Максимальный балл*  | 2 |

№ 6. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:

1. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

2.Профессиональная деятельность характеризуется присущими ей особенностями: специфической обстановкой, условиями труда и отдыха, объектом и предметом труда.

3.Успешность овладения профессиональной деятельностью зависит от мотива выбора данной профессии, профессиональной направленности и соответствия качеств личности работника выбранному им поприщу.

4. Труд человека может быть профессиональным и непрофессиональным.

5. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику.

6. Чем выше уровень технологической культуры, тем более успешной будет профессиональная деятельность.

7. В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

8. Специализация труда не способствует росту производительности труда.

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| - | + | + | + | + | + | - | - |

 |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ. | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ. | 1  |
|  После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0  |
| *Максимальный балл*  | 2 |

***2 вариант***

№ 3. . Установите соответствие между правой и левой колонками:

|  |  |
| --- | --- |
| термин | определение |
| 1. Конструирование  | А. получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах. |
| 2. Техническое творчество | Б. разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины. |
| 3. Проектирование  | В. творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое. |
| 4. Рационализация | Г. разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.  |
| 5. Изобретательство | Д. действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
| 1 – Б2 – А3 – Г4 – Д5 - В |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ.  | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ.  | 1 |
| После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0 |
| *Максимальный балл*  | 2 |

№ 5. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессия | специальность | должность |

Врач, начальник смены, маляр, учитель математики, скрипач, директор завода, завуч школы, монтажник-высотник, строитель, военнослужащий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессия** | **специальность** | **должность** |
| врач | маляр | начальник смены |
| строитель | учитель математики | директор завода |
| военнослужащий | скрипач | завуч школы |
|  | монтажник-высотник |  |

 |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ. | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ. | 1 |
|  После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0 |
| *Максимальный балл*  | 2 |

№ 6. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:

1.Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от наличия необходимых знаний по данной профессии и практического опыта.

2. Профессиональной деятельностью ошибочно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

3.В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

4.Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую часть трудовой – основной деятельности человека.

5. Труд человека может быть умственным и физическим.

6. Специализация труда никак не связана с производительностью труда.

7. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

8. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Решение и указания к оцениванию**  | **Баллы** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| + | + | - | + | + | - | - | + |

 |  |
| После проведения рассуждений получен верный ответ. | 2 |
| Проведены рассуждения, приводящие к ответу, но допущены одна или две ошибки, в результате чего получен неверный ответ. | 1  |
|  После рассуждений допущены три и более ошибок. | 0  |
| *Максимальный балл*  | 2 |

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0 – 3 | 4 - 5 | 6 - 7 | 8 - 9 |

Максимальный балл за выполнение работы – 9.

**Ключи.**

 **1 вариант**

1. Общечеловеческая культура - это человеческая деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений. Культура предстает также проявлением человеческой субъективности и объективности. Культура представляет собой совокупность устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться, а значит — существовать.

2. Экологическое сознание – это система представлений о мире и отношения к природе, для которой характерны: отсутствие противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных партнеров в общей жизнедеятельности, стремление к балансу во взаимодействии человека с окружающей средой, способность ограничивать свои потребительские аппетиты. И каждый человек должен начать с себя.

3. 1 – Б

 2 – Г

 3 – А

 4 – В

 5 – Д

4. Аналогия.

5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессия** | **специальность** | **должность** |
| слесарь | токарь-револьверщик | заведующая поликлиникой |
| журналист | животновод | бригадир |
| программист | терапевт |  |
| электрик | учитель физики |  |

6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| - | + | + | + | + | + | - | - |

 **2 вариант**

1. Технологическая культура – это один из видов общечеловеческой культуры. В социальном плане технологическая культура – это уровень развития жизни общества на основе целесообразной и эффективной преобразовательной деятельности людей, совокупность достигнутых технологий в материальном и духовном производстве. В личностном плане технологическая культура – это уровень овладения человеком современными способами познания и преобразования себя и окружающего мира, готовность к этим преобразованиям.

2. Экологическая мораль - это представление человека о мире и его взаимоотношения с природой. Сегодня всё чаще поднимается проблема недостаточно серьезного отношения к экологии в современном обществе. А между тем, главный принцип, известный каждому с детства - относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе, - работает и с природой! Если кратко вывести идеальные взаимоотношения с природой, то можно определить три правила экологической морали:

 1. личная ответственность каждого за сохранение экологии;

 2. не причинения вреда живым организмам, в особенности человеку;

 3. помощь всему живому по мере сил.

 Человек не должен противопоставлять себя природе и стремиться к ее разрушению, - вот главный принцип экологической морали!

3. 1 – Б

 2 – А

 3 - Г

 4 – Д

 5 - В

4. Фантазия.

5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессия** | **специальность** | **должность** |
| врач | маляр | начальник смены |
| строитель | учитель математики | директор завода |
| военнослужащий | скрипач | завуч школы |
|  | монтажник-высотник |  |

6.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** |
| + | + | - | + | + | - | - | + |

**Текст итоговой работы**

**Итоговая работа**

**1 вариант**

1. Дайте определение понятию «общечеловеческая культура».

2. В чем суть экологического сознания?

3. Установите соответствие между правой и левой колонками:

|  |  |
| --- | --- |
| термин | определение |
| 1.Техническое творчество | А. разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины. |
| 2.Проектирование | Б. получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объёктах. |
| 3.Конструирование | В. творческая деятельность , в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое. |
| 4.Изобретательство | Г. разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.  |
| 5.Рационализация | Д. действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс. |

4. Определите, какое слово из предлагаемых в перечне лишнее:

мозговая атака, синектика, аналогия, метод фокальных объектов, морфологический анализ.

 5. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессия | специальность | должность |

токарь-револьверщик, заведующая поликлиникой, слесарь, животновод, терапевт, бригадир, учитель физики, журналист, программист, электрик.

 6. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:

1. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

2.Профессиональная деятельность характеризуется присущими ей особенностями: специфической обстановкой, условиями труда и отдыха, объектом и предметом труда.

3.Успешность овладения профессиональной деятельностью зависит от мотива выбора данной профессии, профессиональной направленности и соответствия качеств личности работника выбранному им поприщу.

4. Труд человека может быть профессиональным и непрофессиональным.

5. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику.

6. Чем выше уровень технологической культуры, тем более успешной будет профессиональная деятельность.

7. В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

8. Специализация труда не способствует росту производительности труда.

**2 вариант**

1. Дайте определение понятию «технологическая культура».

2. Какие идеи воплощает экологическая мораль?

3. Установите соответствие между правой и левой колонками:

|  |  |
| --- | --- |
| термин | определение |
| 1. Конструирование  | А. получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах. |
| 2. Техническое творчество | Б. разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта и рабочих чертежей всех его деталей и отдельных частей машины. |
| 3. Проектирование  | В. творческая деятельность, в результате которой на основе научных знаний, технических достижений и решения изобретательских задач создаётся нечто принципиально новое. |
| 4. Рационализация | Г. разработка и обоснование проекта какого-либо объекта, отвлечённого от вещественной формы.  |
| 5. Изобретательство | Д. действия, направленные на то, чтобы усовершенствовать, сделать более разумными машину, способ или процесс. |

4. Определите, какое слово из предлагаемых в перечне лишнее:

метод контрольных вопросов, фантазия, функционально-стоимостный анализ, синектика, обратная мозговая атака.

 5. Распределите предлагаемый перечень по группам, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| профессия | специальность | должность |

врач, начальник смены, маляр, учитель математики, скрипач, директор завода, завуч школы, монтажник-высотник, строитель, военнослужащий.

 6. Отметьте знаком (+) правильные утверждения, знаком (-) неправильные:

1.Успешное овладение профессиональной деятельностью прежде всего зависит от наличия необходимых знаний по данной профессии и практического опыта.

2. Профессиональной деятельностью ошибочно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

3.В профессиональной сфере человеческой деятельности необязательно постоянно совершенствоваться, достаточно получить квалифицированные теоретические знания и приобрести навыки в работе.

4.Профессиональную деятельность можно рассматривать как составляющую часть трудовой – основной деятельности человека.

5. Труд человека может быть умственным и физическим.

6. Специализация труда никак не связана с производительностью труда.

7. Профессиональной деятельностью можно считать временное занятие без предварительной теоретической и практической подготовки.

8. Специализация труда в различных отраслях экономики имеет свою специфику.