Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 49

**Адаптированная рабочая программа**

**(вариант 7.1)**

**по окружающему миру**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **3«В» класс.**

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

**Учитель Левченко Екатерина Валерьевна.**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по окружающему миру, с учетом авторской программы А.А.Плешакова, Е.А. Крючковой., Окружающий мир, 4 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений., Окружающий мир 4 класс ,

« Просвещение»,2019.

6. Учебники Плешаков А. А.  
Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2.Москва. “Просвещение.”2019 г.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с задержкой психического развития. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для общеобразовательных школ, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Адаптированная программа обучающегося с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» входит в образовательную область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

**Цель обучения:** — формирование целостной картины мира и осознание места в нѐм человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребѐнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:** - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни; - осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; - формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях; - формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР;

• достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и 3 возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Педагогические технологии.**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа , в ,т.ч технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникативных технологии, технологии образовательного путешествия, групповые способы обучения, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности.**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, экскурсии.

**Формы контроля.**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тесты, проверочные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме проверочной работы.

**Раздел 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

      Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

1)      идея многообразия мира;

2)      идея целостности мира;

3)      идея уважения к миру.

         Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

        Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

         Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

         В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

          В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя; 2)  моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

          Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Раздел 3. Место учебного предмета.**

На изучение окружающего мира в 3 классе выделяется 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели)

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания курса**

● Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

● Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её формы.

● Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

● Человечество как многообразие народов, культур, религий.

● Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

● Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

● Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

● Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

● Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно – и социально – нравственное.

● Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные  результаты:**  
У обучающегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
* представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
* доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
* представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
* мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
* интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
* готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям\*;
* личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
* понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни\*;
* представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
* представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
* потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
* соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

**Метапредметные результаты**  
**Регулятивные**  
Обучающиеся научатся:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
* контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Познавательные:**  
Обучающийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
* моделировать различные ситуации и явления природы.

**Коммуникативные**  
Обучающиеся научатся:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

**Предметные результаты**  
*Обучающийся научится:*

* характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
* определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;
* работать с планом местности и его видами, с масштабом;
* ориентироваться относительно сторон света;
* показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;
* перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
* перечислять правила ответственного туризма;
* перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
* определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
* приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
* характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
* характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
* показывать на карте водные объекты;
* характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
* характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
* характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
* приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
* перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
* различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
* характеризовать природные сообщества на примере леса;
* характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
* характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
* определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
* перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
* определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
* перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
* определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
* определять значение своего имени;
* характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
* характеризовать основные правила гигиены;
* характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
* оказывать себе и другим людям первую помощь;
* перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
* определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
* толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
* узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
* определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
* определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
* характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
* составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфесс

**Раздел 6. Содержание учебного предмета « Окружающий мир »**

**Как устроен мир (7 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект: «Богатства, отданные людям»

**Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, зверии др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».**

**Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа».**

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. **Практическое занятие «Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании».**

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».**

**Наша безопасность (8ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. **Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железно-дорожном транспорте**» Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность».**

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Проверочная работа№5 по теме: «Чему учит экономика».**

**Путешествие по городам и странам (11 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

**Проверочная работа№6 по теме: «Путешествие по городам и странам».**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| **1** | Как устроен мир. | 7ч | Проект. Богатства , отданные людям. |
| **2** | Эта удивительная природа. | 19ч | Проверочная работа №1по теме. Как устроен мир.  Проверочная работа №2 по теме. Эта удивительная природа. |
| **3** | Мы и наше здоровье. | 10ч | Проверочная работа №3 по теме. Мы и наше здоровье. |
| **4** | Наща безопасность. | 8ч | Проверочная работа №4 по теме. Наша безопасность. |
| **5** | Чему учит экономика. | 12ч | Проверочная работа №5 по теме. Чему учит экономика. |
| **6** | Путешествие по городам и странам. | 11ч | Проект .Музей путешествий.  Проверочная работа №6 по теме Путешествие по городам и странам. |
| **7** | Резерв. | 1ч |  |
|  | Всего | 68ч |  |

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  (на уровне учебных действий) по теме | Кол-во час. | План | Факт |
|  | **Как устроен мир-7 часов *1четверть*** | | | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных, оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, работать в паре. | 1 час |  |  |
| 2 | Человек. | 1 час |  |  |
| 3 | **Проект «Богатства, отданные людям».** | Определять цель проекта ,распределять обязанности по проекту в группах ,собирать материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, презентовать проект. | 1 час |  |  |
| 4 | Общество. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час |  |  |
| 5 | Что такое экология. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, извлекать из учебника необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час |  |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, готовить сообщение о заповедниках и национальных парках, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час |  |  |
| 7 | **Проверочная работа №1 по теме: «Как устроен мир».** | 1 час |  |  |
|  | **Эта удивительная природа-19 часов** | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. | 1 час |  |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Обнаружение крахмала в продуктах питания. | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 10 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. | Анализировать схему с целью определения состава воздуха, наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | 1час |  |  |
| 11 | Вода. Свойства воды. | Исследовать свойства воды по инструкции учебника, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, объяснять свойства воды, проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. | 1 час |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 13 | Берегите воду! | Наблюдать опыт фильтрация воды, высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 14 | Что такое почва. | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, приводить примеры, наблюдать опыт, высказывать предположения о плодородии почвы. | 1 час |  |  |
| 15 | Разнообразие растений. | Классифицировать группы растений, приводить примеры разнообразия растений, знакомиться с понятием «виды растений», определять растения с помощью «Атласа-определителя», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. | 1 час |  |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | Характеризовать процессы питания и дыхания растений, выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян. | 1 час |  |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
| 18 | Охрана растений. | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, обсуждать Правила поведения человека в природе (из книги «Великан на поляне»), оформлять памятку «Берегите растения». | 1 час |  |  |
| 19 | Разнообразие животных. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать группы животных ,классифицировать животных из предложенного списка, приводить примеры животных разных групп,работать с электронным приложением к учебнику, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час |  |  |
| 20 | Кто что ест? | Характеризовать животных по типу питания, классифицировать животных по типу питания, приводить примеры цепей питания, наблюдать опыт, высказывать предположения, обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе, доказывать на основе опыта, работать в группе, работать в паре, определять цель и этапы работы, распределять обязанности, формулировать выводы. | 1 час |  |  |
| 21 | **Проект: «Разнообразие природы родного края».** | Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Контролировать действия партнёра.  Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Подготовить и презентовать проект. | 1 час |  |  |
| 22 | Размножение и развитие животных. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп, приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 23 | Охрана животных | Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных. | 1 час |  |  |
| 24 | В царстве грибов. | Характеризовать понятия строение шляпочных грибов,  классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, приводить примеры грибов-двойников, наблюдать опыт. высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне». | 1 час |  |  |
| 25 | Великий круговорот жизни. | Характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители,  приводить примеры круговорота веществ, наблюдать опыт,  обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 26 | **Проверочная работа №2 по теме: «Эта удивительная природа».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час |  |  |
|  | **Мы и наше здоровье-10 ч** | | | | |
| 27 | Организм человека. | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, характеризовать системы органов тела, обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, работать в паре во время проведения опыта, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 28 | Органы чувств. | Формулировать правила гигиены органов чувств, работать в группе,  работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 29 | Надёжная защита организма. Практическое занятие «Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании». | Характеризовать средства гигиены и уход за кожей, формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи, готовить рассказ об уходе за кожей, работать с терминологическим словариком. Выполнять практические навыки первой медицинской помощи. | 1 час |  |  |
| 30 | Опора тела и движение. | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физкультминутки. | 1 час |  |  |
| 31 | Наше питание. | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, готовить проект «Школа кулинаров». | 1 час |  |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  |  |  |
| 32 | **Проект: «Школа кулинаров».** | Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения, моделировать строение пищеварительной системы, приводить примеры правильного питания, составлять меню здорового питания, обсуждать правила рационального питания, подготовить и презентовать проект «Школа кулинаров». | 1 час |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | Характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | Характеризовать факторы закаливания, приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. | 1 час |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни. | Характеризовать понятие ЗОЖ, формулировать правила ЗОЖ, приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, обсуждать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать. | 1 час |  |  |
| 36 | **Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час |  |  |
|  | **Наша безопасность- 8 часов** | | | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, анализировать схему эвакуации, наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей, формулировать выводы из изученного материала. | 1 час |  |  |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | Выполнять сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте,обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, | 1 час |  |  |
| 39 | Дорожные знаки. | Классифицировать дорожные знаки,моделировать в виде схемы безопасный путь в школу,формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 40 | **Проект «Кто нас защищает»** | Интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности | 1 час |  |  |
| 41 | Опасные места. Практическое занятие «Правила безопасного поведения на железно-дорожном транспорте» | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. | Характеризовать опасности природного характера;находить в атласе-определителе информацию о ядовитых растениях и грибах; характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. | 1 час |  |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения;обсудить проблему экологической ситуации. | 1 час |  |  |
| 44 | **Проверочная работа №4 по теме: «Наша безопасность».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час |  |  |
|  | **Чему учит экономика-12 часов** | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;  различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг;  работать с терминологическим словариком. | 1 час |  |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. **Антикоррупционное образование.** | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану;приводить примеры использования природных богатств; прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий;раскрывать роль науки в экономическом развитии;работать с терминологическим словариком. | 1 час |  |  |
| 47 | Полезные ископаемые. | Актуализировать знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя; работать с терминологическим словариком. | 1 час |  |  |
| 48 | Растениеводство. | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; различать и классифицироватькультурные растения;определять их с помощью атласа-определителя;выявлять связь растениеводства и промышленности. | 1 час |  |  |
| 49 | Животноводство. | Актуализировать знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. | 1 час |  |  |
| 50 | Какая бывает промышленность. | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; соотносить продукцию и отросли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. | 1 час |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  |  |  |
| 51 | **Проект «Экономика родного края».** | Собирать информацию об экономике своего края;  оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | 1 час |  |  |
| 52 | Что такое деньги.  **Антикоррупционное образование.** | Характеризовать понятия виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли–продажи; раскрывать роль денег в экономике; различать денежные единицы разных стран. | 1 час |  |  |
| 53 | Государственный бюджет.  ***4 четверть.*** | Характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы; выявить взаимосвязь между доходами и расходами государства; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 54 | Семейный бюджет. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; определить какие доходы и из каких источников может иметь семья; работать с терминологическим словариком;формулировать выводы из изученного материала. | 1 час |  |  |
| 55 | Экономика и экология. | Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах;  характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду;  формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | 1 час |  |  |
| 56 | **Проверочная работа№5 по теме: «Чему учит экономика».** | Выполнять тесты с выбором ответа, оценивать правильность работы. | 1 час |  |  |
|  | **Путешествие по городам и странам-11 часов** | | | | |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; | 1 час |  |  |
| 58 | Золотое кольцо России. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; | 1 час |  |  |
| 59 | **Проект «Музей путешествий».** | Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал);оформлять экспозицию музея; готовить сообщения (экскурсии по музею); презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | 1 час |  |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; соотносить государства и их флаги;узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей. | 1 час |  |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 час |  |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс. | 1 час |  |  |
| 63 | В центре Европы. | 1 час |  |  |
| 64 | По Франции и Великобритании. | 1 час |  |  |
| 65 | На юге Европы. | 1 час |  |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 час |  |  |
| 67 | **Проверочная работа№6 по теме: «Путешествие по городам и странам».** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Раздел 8.Материально-техническое обеспечение**

1. Плешаков А.А., Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019г
2. Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 3 класса - М.: Просвещение,2017 г.
3. Плешаков А.А. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир. 3 класс». – М.: Просвещение, 2017г.
4. **Компьютерные и информационно**-**коммуникационные средства**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (CD-ROM),