Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 49

**Адаптированная рабочая программа**

**(вариант 7.1)**

**по математике**

**на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **3«В» класс.**

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

**Учитель Левченко Екатерина Валерьевна.**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по математике, с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика, 3 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика, 3 класс . « Просвещение»,2019.

6.Учебник «Математика», М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М:-« Просвещение» 2019г.

**Цели и задачи изучения учебного курса, предмета**

**Основными целями начального обучения математике являются:**

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет **ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Педагогические технологии обучения.**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровьсберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности .**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

**Формы контроля:**

* текущий контроль: тематические самостоятельные работы, устный опрос, тест;
* промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
* итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике  в 3 классе проводится в ***форме письменных работ:*** (контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов),промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного курса, предмета**

        Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования

.

**Раздел 3. Место предмета в учебном плане**

В 3 классе на изучение математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34учебных недели).

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

• научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

• овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

• научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

• получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

• познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

• приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Раздел 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГОКУРСА, ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

      У обучающихся будут **сформированы:**

* Навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысл изучения математики, интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов при выполнении заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* Положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* Понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* Понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* Восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* Умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности) и понимание личной ответственности за результат;
* Знание и применение правил общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* Начальное представление об основах гражданской идентичности (через систему определённых знаний и представлений);
* Уважение и принятие семейных ценностей. Понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся** **научится:**

* Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи, осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* Планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей для её решения;
* Проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* Выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Познавательные**

**Обучающийся** **научится:**

* Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* Проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* Устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* Выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* Делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* Проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* Понимать базовые межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* Фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* Стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
* Осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* Самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* Осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

**Коммуникативные**

**Обучающийся** **научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументировано высказывать свои оценки и предположения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* применять учебные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится**:

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило. По которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значение площади, использовать изученные единицы этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы измерения площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значение массы, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;
* читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы этой величины и соотношение между ними;

**Арифметические действия**

**Обучающийся** **научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; умножение на 1 и на 0, деление вида а:а, 0:а;
* выполнять внетабличное умножение и деление. В том числе деление с остатком, проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение и вычитание, а также умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения в два-три действия (со скобками и без скобок).

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся** **научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в два-три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;  
  решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость, задачи на уменьшение/ увеличение числа в несколько раз.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся** **научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

**Геометрические величины**

**Обучающийся** **научится:**

* Измерять длину отрезка;
* Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* Выражать площади объектов в разных единицах площади(квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Работа с информацией**

**Обучающийся** **научится:**

* Анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* Устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* Самостоятельно оформлять в таблице связь между пропорциональными величинами;
* Выстраивать цепочку логических рассуждений. Делать выводы.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета .**

**3 класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Диагностическая работа.**

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Тест «Доли»

**Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6»» за 1 четверть.**

**Контрольная работа №2 по теме “Табличное умножение и деление на 7,8,9.**

**Контрольная работа №3 за 1 полугодие.**

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»**

**Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Единицы массы; взвешивание предметов.

**Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.**

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»**

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100

**Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение (9ч)**

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение равнений. Решение задач изученных видов.

**Контрольная работа №8 за год.**

**Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 8ч | Диагностическая работа**.** |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | 55ч | Контрольная работа №1по теме Табличное умножение и деление на 2-6 за 1 четверть.  Контрольная работа №2по теме Табличное умножение и деление на 7,8,9.  Контрольная работа №2по за 1 полугодие. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 27ч | Контрольная работа №4 по теме Решение уравнений.  Контрольная работа №5 по теме. Деление с остатком. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация . | 15ч | Контрольная работа №6 по теме. Нумерация в пределах 1000 за 3 четверть. |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10ч | Контрольная работа №7 по теме. Сложение и вычитание трехзначных чисел. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 12ч |  |
| 7 | Приемы письменных вычислений. Итоговое повторение | 9ч | Контрольная работа №8 за год. |
|  | Всего | 136ч |  |

**Раздел 7.** **Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности обучающегося  (на уровне учебных действий) по теме | | Кол-во час. | План | Факт |
| ***1 четверть*** | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (8ч)** | | | | | | |
| 1 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр.4 | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания  Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.  Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. сравнивать разные приемы вычислений, выбирать целесообразно. | | 1 час |  |  |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр.5 | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения и вычитания. | | 1 час |  |  |
| 3 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.  Стр.6-7 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | 1 час |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.  Стр.8 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | 1 час |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым .  Стр.9 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.  Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | | 1 час |  |  |
| 6 | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Стр.10 | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.  Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника. | | 1 час |  |  |
| 7 | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами.  Стр.11-13 | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.  Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. | | 1 час |  |  |
| 8 | Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание» | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | | 1 час |  |  |
| **Табличное умножение и деление (55ч)** | | | | | | |
| 9 | Таблицы умножения и деления с числами 2,3  Стр.18-19 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.  Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | 1 час | |  |  |
| 10 | Четные и нечетные числа.  Стр.20 | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; | 1 час | |  |  |
| 11 | **Диагностическая работа.** | Осуществлять самоконтроль результата . Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. | 1 час | |  |  |
| 12 | Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.  Стр.21 | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час | |  |  |
| 13 | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.  С22**Антикоррупционное образование.** | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час | |  |  |
| 14 | Зависимости между пропорциональными величинами массы .  Стр.23 | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость. | 1 час | |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Стр.24-25 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.  Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | 1 час | |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Стр.26 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | 1 час | |  |  |
| 17 | Зависимости между пропорциональными величинами. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.  Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | 1 час | |  |  |
| 18 | Повторение изученного по теме: «Порядок действий в выражениях» | Находить сходство и различие в числовых выражениях.  Выбирать числовые выражения, соответствующие правилу, и правило, соответствующее числовому выражению.  Вычислять значения числовых выражений.  Расставлять порядок выполнения действий в схеме числового выражения.  Преобразовывать числовые выражения.  Вставлять пропущенные числа в схему числовых выражений. | 1 час | |  |  |
| 19 | Повторение изученного по теме: «Порядок действий в выражениях» | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | 1 час | |  |  |
| 20 | **Проверочная работа по теме “Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.”** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | 1 час | |  |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | 1 час | |  |  |
| 22 | Таблица Пифагора. Стр.35 | Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами | 1 час | |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  Объяснять смысл выражения «больше в 2 (3, 4, …) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | 1 час | |  |  |
| 24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 37 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр. 38 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | 1 час | |  |  |
| 26 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Стр.39 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.  Объяснять смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | 1 час | |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5.  Стр. 40 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 28 | **Контрольная работа №1 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6»» за 1 четверть** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Применять полученные знания для решения задачи примеров на умножение и деление. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | 1 час | |  |  |
| 29 | Работа над ошибками.  Решение задач на кратное сравнение | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 30 | Задачи на кратное сравнение стр.41 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Объяснять решение задач на кратное сравнение.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 31 | Задачи на кратное сравнение стр.42-43 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Объяснять решение задач на кратное сравнение.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 32 | Контрольная работа  за 1 четверть | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 6.  Стр. 44 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.  Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | 1 час | |  |  |
| 34 | Решение задач на кратное сравнение  стр. 45-46 | Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | 1 час | |  |  |
| 35 | Решение задач  стр. 47 | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.  Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
|  | ***2 четверть*** |  |  | |  |  |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 7. Стр. 48 | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 37 | **Проект «Математические сказки»**  **Антикоррупционное образование.** Стр.49-51 | Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.  Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.  Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.  Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | 1 час | |  |  |
| 38 | Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление»  Стр.52-55 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.  Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | 1 час | |  |  |
|  | | | | | | |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур.  стр.56-57 | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 40 | Квадратный сантиметр. Стр.58-59 | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.  Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. | 1 час | |  |  |
| 41 | Площадь прямоугольника.  Стр.60-61 | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.  Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 43 | Закрепление изученного по теме” Таблица умножения с числом 8. .Стр. 62 | .  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | 1 час | |  |  |
| 44 | Решение задач с величинами. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 1 час | |  |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений и числовых выражений. | 1 час | |  |  |
| 46 | Квадратный дециметр. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.  Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр | 1 час | |  |  |
| 47 | Таблица умножения. Закрепление. | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений | 1 час | |  |  |
| 48 | **Контрольная работа №2 по теме “Табличное умножение и деление на 7,8,9.** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1час | |  |  |
| 49 | Работа над ошибками. Квадратный метр. стр.70-71 | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.  Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 1 час | |  |  |
| 50 | Закрепление изученного по теме «Таблица умножения.»  стр.72 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.  Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 51 | Повторение пройденного по теме « Таблица умножения  73-75 | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их  Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. | 1 час | |  |  |
| 52 | Повторение пройденного по теме « Таблица умножения.»  стр.76-79 | Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 53 | Умножение на 1.  стр.82 | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.  Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий | 1 час | |  |  |
| 54 | Умножение на 0.  стр.83 | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.  Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий | 1 час | |  |  |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число.  стр.84-85 | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.  Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий | 1 час | |  |  |
| 56 | Закрепление изученного по теме. «Умножение и деление с числами 1 и 0»  стр. 86-90 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.  Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | 1 час | |  |  |
| 57 | Доли.  стр.92-93 | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.  Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью  циркуля.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 1 час | |  |  |
| 58 | Окружность.Круг. стр.94-95 | Чертить диаметр окружности.  Находить долю величины и величину по её доле.  Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 1 час | |  |  |
| 59 | Диаметр.окружности. стр.96-97 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь.  Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 1 час | |  |  |
| 60 | **Контрольная работа №3 за 1 полугодие** | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения  задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений. | 1 час | |  |  |
| 61 | Единицы времени.Год. Месяц  стр. 98-99 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины | 1 час | |  |  |
| 62 | Единицы времени. Сутки.  стр. 100 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.  Называть единицу измерения времени: сутки.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | |  |  |
| 63 | Повторение изученного  по теме. Единицы времени.  стр.104-108 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.  Называть единицу измерения времени: сутки.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 1 час | |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | | | |
| 64 | Умножение и деление круглых чисел. стр.4 | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | 1час | |  |  |
| 65 | Деление вида 80:20  Стр. 5 | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | 1 час | |  |  |
| 66 | Умножение суммы на число.  стр.6-7 | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 1 час | |  |  |
| 67 | Приемы умножения для случаев вида 23•4.  стр.8 | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 1 час | |  |  |
|  | ***3 четверть*** |  |  | |  |  |
| 68 | Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9 | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 1 час | |  |  |
| 69 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10 | .  Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | 1 час | |  |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.11-12 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 71 | Деление суммы на число.  стр. 13 | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.  Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.  Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | 1 час | |  |  |
| 72 | Деление суммы на число.  стр. 14 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 73 | Деление двузначного на однозначное число. стр.15 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 74 | Делимое. Делитель. стр.16 | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять навыки нахождения делимого и делителя.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 75 | Проверка деления.  стр. 17 | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.  Применять навыки выполнения проверки деления умножением.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 76 | Случаи деления вида 87:29  стр. 18 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора.  Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 77 | Проверка умножения. стр. 19 | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.  Применять навыки выполнения проверки умножения делением.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 78 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  стр.20 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Применять изученные правила проверки при решении уравнений.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 79 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  стр.21 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Применять изученные правила проверки при решении уравнений.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 80 | Повторение пройденного по теме: «Решение уравнений».  стр. 22-25 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.  Применять изученные правила проверки при решении уравнений.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | 1 час | |  |  |
| 81 | **Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений»** | Решать уравнения разных видов.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Деление с остатком. стр.26 | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.  Применять приём деления с остатком.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 83 | Деление с остатком. стр.27 | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять приём деления с остатком.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 1 час | |  |  |
| 84 | Деление с остатком. стр.28 | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.  Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств | 1 час | |  |  |
| 85 | Деление с остатком. стр.29 | Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 1 час | |  |  |
| 86 | Решение задач на деление с остатком.  стр. 30 | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.  Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию | 1 час | |  |  |
| 87 | Случаи деления, когда делитель больше делимого.  стр. 31 | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 1 час | |  |  |
| 88 | Проверка деления с остатком.  стр. 32 | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.  Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 1 час | |  |  |
| 89 | Решение задач на деление.  стр. 33-35 | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком. | 1 час | |  |  |
| 90 | **Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком»** | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами | 1 час | |  |  |
| **Нумерация (15ч)** | | | | | | |
| 91 | Работа над ошибками. Тысяча.  стр.42 | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.  Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | 1 час | |  |  |
| 92 | Образование и названия трехзначных чисел.  стр. 43 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.  Называть числа натурального ряда от 100 до 1000. | 1 час | |  |  |
| 93 | Запись трехзначных чисел.  стр. 44-45 | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.  Называть десятичный состав трёхзначных чисел.  Записывать трёхзначные числа. | 1 час | |  |  |
| 94 | Письменная нумерация в пределах 100.  стр. 46 | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.  Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность | 1 час | |  |  |
| 95 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.  Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 час | |  |  |
| 96 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  стр. 47 | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | 1 час | |  |  |
| 97 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  стр. 48 | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.  Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие | 1 час | |  |  |
| 98 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.  стр. 49 | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | 1 час | |  |  |
| 99 | **Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.** | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.  Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 1 час | |  |  |
| 100 | Сравнение трехзначных чисел. стр. 50 | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 1 час | |  |  |
| 101 | Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51 | Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |  | |  |  |
| 101 | Обобщение по теме «Нумерация чисел. Повторение стр. 52-53, | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. | 1 час | |  |  |
| 103 | Решение задач». стр. 55-57 |  |  | |  |  |
| 104 | Единицы массы. Грамм. . стр. 54 | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.  Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 час | |  |  |
| 105 | Обобщение по теме «Нумерация чисел. Решение задач». | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | 1 час | |  |  |
|  | ***4 четверть*** |  |  | |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)** | | | | | | |
| 106 | Приемы устных вычислений.  стр.66 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.  Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 час | |  |  |
| 107 | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.  стр. 67 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.  Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 час | |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.  стр. 68 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 час | |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.  стр. 69 | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 час | |  |  |
| 110 | Приемы письменных вычислений.  стр. 70 | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | 1 час | |  |  |
| 111 | Алгоритм сложения трехзначных чисел.  стр. 71 | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | 1 час | |  |  |
| 112 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  стр. 72 | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.  Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 | 1 час | |  |  |
| 113 | Виды треугольников.  стр. 73 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.  Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 1 час | |  |  |
| 114 | **Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»** | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел. | 1 час | |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитаниетрехзначных чисел»  стр. 76-79 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее | 1 час | |  |  |
| **Умножение и деление (12ч)** | | | | | | |
| 116 | Приемы устного умножения и деления.  стр. 82 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.  Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | 1 час | |  |  |
| 117 | Приемы устного умножения и деления.  стр. 83 | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | 1 час | |  |  |
| 118 | Приемы устного умножения и деления.  стр. 84 | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | 1 час | |  |  |
| 119 | Виды треугольников.  стр. 85 | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный | 1 час | |  |  |
| 120 | Приемы письменного умножения на однозначное число.  стр. 88 | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | 1 час | |  |  |
| 121 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.  стр. 89 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.  Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | 1 час | |  |  |
| 122 | **Проверочная работа по теме: «Приемы письменного умножения на однозначное число»**  **Стр 90** | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом. | 1 час | |  |  |
| 123 | Приемы письменного деления на однозначное число.  стр. 92 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.  Выполнять письменное деление в пределах 1000. | 1 час | |  |  |
| 124 | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.  стр. 93-94 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.  Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | 1 час | |  |  |
| 125 | Проверка деления.  стр. 95 | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.  Выполнять проверку деления. | 1 час | |  |  |
| 126 | Знакомство с калькулятором. **Антикоррупционное образование.** стр. 97-98 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.  Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 1 час | |  |  |
| 127 | Повторение пройденного по теме. Проверка деления.  99-102 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 1 час | |  |  |
| **Повторение (9ч)** | | | | | | |
| 128 | **Контрольная работа №8 за год.** | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | 1 час | |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Нумерация.  стр. 103 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | 1 час | |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание.  стр. 103 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | 1 час | |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание. Стр. 104 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | 1 час | |  |  |
| 132 | Умножение и деление.  стр. 105-106 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | 1 час | |  |  |
| 133 | Порядок выполнения действий.  стр. 107 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | 1 час | |  |  |
| 134 | Решение равнений.  стр. 107-108 | 1 час | |  |  |
| 135 | Решение задач изученных видов  стр. 109 | 1 час | |  |  |

**Раздел 8. Метериально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 3 класс. В 2ч. Ч.2, 2012 |
|  | Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4  класс. – М. : Просвещение, 2014 |
|  | Волкова С.И., С.В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В Бельтюкова. Методические рекомендации. 3 класс: пособие для общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2014 |
|  | **Компьютерные и информационно**-**коммуникационные средства** |
|  | Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова |