Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 49

**Адаптированная рабочая программа**

**(вариант 7.1)**

**по русскому языку**

 **на 2020-2021 учебный год**

Основное общее образование **3«В» класс.**

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

**Учитель Левченко Екатерина Валерьевна.**

**Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по курсу **«Русский язык»** для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по русскому языку, с учетом авторской программы Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык ( 3 кл.) Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык, 3 кл. Москва” Просвещение” 2017 г.

6.Учебник Русский язык. В двух частях. Часть1,2. Канакина В.П., Бойкин М.В., Горецкий В.Г. Русский язык ( 3 класс) 2019 г

**Цель** реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

 Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

 • достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**Педагогические технологии**

 Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности**

Классно- урочная, проектная деятельность, практикумы, упражнения.

**Формы контроля**

 Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом

степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, сочинения , изложения, тесты, контрольные работы. Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета « Русский язык»**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

**Раздел 3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 3 классе выделяют 4 часа в неделю, 34 недели-136 часов в год.

**Раздел 4. Ценностные ориентиры программы**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач двух его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного). *Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значение. У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой,. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом.

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* испытывать  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на  проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета.**

**Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч)**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Смысловое и интонационное чтение.

**Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч)** Текст (повторение и углубление представлений).

Типы текстов. Интонация и её компоненты. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Интонирование знаков препинания.

Интонационные предложения по типу высказывания. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Диагностическая работа.**

**Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»**

**Слово в языке и речи (18 ч)**

 Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»**

**Состав слова (14 ч)**

 Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

 **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»**

**Правописание частей слова (23 ч.)**

 Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

 Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

 **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»**

**Имя существительное (28 ч)**

 Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

 Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»**

**Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)**

**Имя прилагательное (13 ч)**

 Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

 **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное»**

**Местоимение (43ч)**

 Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Глагол (15 ч)**

 Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

 Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»**

**Повторение (8 ч)**

 Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Контрольный диктант за год.**

 **Тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольно-измерительные материалы.** |
| **1** | Язык и речь. | 2ч |  |
| **2** | Текст. Предложение. Словосочетание. | 11ч |  Диагностическая работа.Контрольный диктант № 1 по теме .Предложение. |
| **3** | Слово в языке и речи. | 18ч | Контрольный диктант № 2 по теме. Слово в языке и речи . |
| **4** | Состав слова. | 13ч. | Контрольный диктант № 3 по теме. Состав слова. |
| **5** | Правописание частей слова. | 23ч | Контрольный диктант № 4 по теме. Правописание корнейСлова.  |
| **6** | Имя существительное. | 28 ч | Контрольный диктант № 6.№7 по теме. Имя сущ. |
| **7** | Имя прилагательное. | 13 ч | Контрольный диктант № 8 по теме. Имя прилаг. |
| **8** | Местоимение. | 3 ч |  |
| **9** | Глагол. | 15 ч | Контрольный диктант № 9 по теме. Глагол |
| **10** | Повторение. | 8 ч | Контрольный диктант за год. |
|  | Всего | 136 часов |  |

 **Раздел 7. Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося****(на уровне учебных действий) по теме** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1 | **Язык и речь.(2ч )**Наша речь. Виды речи | 1 час | Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна)Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина.Составлять текст по рисунку. |  |  |
| 2  | Наш язык. Смысловое и интонационное чтение.**Текст. Предложение. Словосочетание** **(9 ч)** | 1 час |  |  |
| 3 | Текст. Типы текстов. Интонация и её компоненты. | 1 час | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находитьих в тексте, составлять предложения такого типа.Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.Читать и составлять модели предложения, находитьпо ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.Различатьпростые и сложные предложения, объяснятьзнаки препинания внутри сложного предложения.Составлять из двух простых предложений одно сложное.Разделять запятой части сложного предложения.Различатьсловосочетание и предложение.Выделять впредложении словосочетания.Устанавливатьпри помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлятьпредложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень) |  |  |
| 4 | Предложение.Виды предложений по цели высказывания. | 1 час |  |  |
| 5 | Интонационные предложения по типу высказывания. | 1 час |  |  |
| 6 | Предложения с обращением. | 1 час |  |  |
| 7,8 | Главные и второстепенные члены предложений | 2 часа |  |  |
| 9 | Простое и сложное предложение**Антикоррупционное образование.** | 1 час |  |  |
| 10 | **Диагностическая работа.** | 1 час |
| 11, 12 | Словосочетание | 2 часа |  |  |
| 13 | **Контрольный****диктант №1** **по теме «Предложение»****Слово в языке и речи (18ч)**  | 1 час |  |  |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | 1 час | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы.Распознавать омонимы*,* объяснятьихлексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение,отличатьфразеологизм от неустойчивого словосочетания.Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.Составлять текст-натюрморт по репродукции картиныИ.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»Узнаватьизученные части речи среди слов и в предложении, классифицироватьих, приводить примеры слов изученных частей речи.Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосноватьправильность их выделенияУстранятьоднообразноеупотребление слова в данном и в Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительныхсобственном тексте.Работа со словарями учебника.Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца..Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках..  |  |  |
| 15 | Синонимы и антонимы | 1 час |  |  |
| 16 | Омонимы  | 1 час |  |  |
| 17 | Слово и словосочетание | 1 час |  |  |
| 18 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | 1 час |  |  |
| 19 | **Обучающие изложение** после зрительного восприятия текста | 1 час |  |  |
| 20 |  Работа над ошибками.Части речи. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 час |  |  |
| 21 | Имя существительное. Местоимение | 1 час |  |  |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное  | 1 час |  |  |
| 23 | Части речи. Глагол. | 1 час |  |  |
| 24 | Имя числительное как часть речи. | 1 час |  |  |
| 25 | Однокоренные слова. | 1 час |  |  |
| 26 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | 1 час |  |  |
| 27 | Согласные звуки и буквы. | 1 час |  |  |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 час |  |  |
| 29, 30 | Обобщение и закрепление изученного**Контрольный диктант № 2 по теме****«Слово в языке и речи»** | 2 часа |  |  |
| 31 | Работа над ошибками.Обобщение и закрепление изученного**Состав слова (14 часов)** | 1 час |  |  |
| 32 | Корень слова. | 1 час | Распознавать однокоренные слова, выделятьв них корень.Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнямиРазличать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста и изучаемых орфограмм.  |  |  |
| 33 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах.Сложные слова | 1 час |  |  |
| 34 | Формы слова. Окончание .  | 1 час |  |  |
| 35 | Упражнение в нахождении окончаний | 1 час |  |  |
|  | **2 четверть** |  |  |  |
| 36 | Приставка. (общее понятие). | 1 час |  |  |
| 37 | Приставка – значимая часть слова. | 1 час |  |  |
| 38 | Суффикс (общее понятие) | 1 час |  |  |
| 39 | Образование слов с помощью суффиксов | 1 час |  |  |
| 40 | **Обучающие сочинение** по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 час |  |  |
| 41 | Работа над ошибками. Основа слова | 1 час |  |  |
| 42 | Упражнение в разборе слов по составу. | 1 час |  |  |
| 43 | **Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»** | 1 час |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. **Проект «Семья слов»** | 1 час | Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждатьалгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.Группироватьслова по типу орфограммы, по месту орфограммы в словеПриводить примеры слов с заданной орфограммой.Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.Контролировать правильность записи текста, находитьнеправильно написанные слова и исправлять ошибки.Работать с орфографическим словарём.Составлять словарики слов с определённой орфограммой.Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.Составлять объявление. |  |  |
| 45 | **Правописание частей слова (23 ч** В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 час |  |  |
| 46 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 часа |  |  |
| 48, 49 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне | 2 часа |  |  |
| 50 | **Обучающее изложение****«Клесты»** | 1 час |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 час |  |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимым согласным в корне | 1 час |  |  |
| 53 | Двойные согласные .Правописание слов с удвоенными согласными | 1 час |  |  |
| 5455 | **Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «****Снегурочка.****Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | 2 часа |  |  |
| 56 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек | 1 час |  |  |
| 5758 |  Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек**Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 2 часа |  |  |
| 59 | Работа над ошибкамиУпражнение в правописании суффиксов | 1 час |  |  |
| 60 | Правописание слов с приставками.**Антикоррупционное образование**. | 1 час |  |  |
| 61 | Упражнение в правописании значимых частей слова | 1 час |  |  |
| 62 | Правописание частей слова. | 1 час |  |  |
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 час |  |  |
| 64 | Повторение изученного материала. | 1 час |  |  |
|  | **3 четверть** |  |  |  |
| 65 66 | Упражнение в написании слов с «ь», «ъ». | 2 часа |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 67 | **Обучающее изложение** | 1 час |  |  |
| 68 |  Работа над ошибками. **Проект «Составляем орфографический словарь»** | 1 час |  |  |
| 69 | Части речи Имя существительное 28ч | 1 час | Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).Подбиратьпримеры слов изученных частей речи.Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.Распознавать имена существительные среди других частей речи, определятьлексическое значение имён существительных.Находить устаревшие слова-имена существительныеВыделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.Обосновыватьнаписание заглавной буквы в именах собственных.Составлять рассказ о своём имени.Определять число имён существительных и изменять их по числам.Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.Записывать текст-образец по памяти.Определять род имён существительны*х.*Классифицироватьимена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)*Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.Подробно письменно излагать содержание текста-образца.Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.Записывать текст под диктовку и проверять написанное.Изменятьимена существительные по падежам.Определятьначальную форму имени существительного.Распознаватьпадеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновыватьправильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста.Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  |  |  |
| 70 | Имя существительное как часть речи | 1 час |  |  |
| 71 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 час |  |  |
| 71 | **Изложение повествовательного текста** | 1 час |  |  |
| 72 | Работа над ошибками.Собственные и нарицательные имена существительные | 1 час |  |  |
| 73 74 | Изменение имен существительных по числам | 2 часа |  |  |
| 75 | Род имен существительных | 1 час |  |  |
| 76 77 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | 2 часа |  |  |
| 78 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | 1 час |  |  |
| 79 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук | 1 час |  |  |
| 80 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | 1 час |  |  |
| 81 | Работа над ошибками.Склонение имён существительных.  | 1 час |  |  |
| 82 | Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 час |  |  |
| 83 | **Обучающие сочинение** по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и серый волк» | 1 час |  |  |
| 84 | Работа над ошибками .Именительный падеж имен существительных | 1 час |  |  |
| 85 | Родительный падеж имен существительных | 1 час |  |  |
| 86 | Дательный падеж имен существительных | 1 час |  |  |
| 87 | Винительный падеж имен существительных | 1 час |  |  |
| 88 | Творительный падеж | 1 час |  |  |
| 89 | Предложный падеж имен существительных | 1 час |  |  |
| 90 | **Обучающие изложение повествовательного текста****(упр.101 с.56)** | 1 час |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных | 1 час |  |  |
| 92 | **Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имен существительных)** | 1 час |  |  |
| 93 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных**Антикоррупционное образование.** | 1 час |  |  |
| 94 | **Проект «Зимняя страничка»** | 1 час |  |  |
| 95 | **Контрольное сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы» | 1 час | Распознаватьимена прилагательные среди других частей речи.Определять лексическое значение имён прилагательных.Выделятьсловосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.Писать диктант и проверять написанное.Определятьформу числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числамВыделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.Составлять описание растения в научном стиле.Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь».Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. Определятьформу числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам.Определятьначальную форму имени прилагательного.Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновыватьправильность их выделения.Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок. |  |  |
| 96 | **Имя прилагательное 13 час.**Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 час |  |  |
| 97 | Связь имен прилагательных с именами существительными.  | 1 час |  |  |
| 98 | Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных | 1 час |  |  |
| 99 | **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное.** | 1 час |  |  |
|  100 101 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 часа |  |  |
| 102 | Род имен прилагательных Изменение имен прилагательных по числам | 1 час |  |  |
|  | **4 четверть** |  |  |  |
| 103 | Изменение имен прилагательных по числам | 1 час |  |  |
| 104 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление) | 1 час |  |  |
| 105 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | 1 час |  |  |
| 106 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи  | 1 час |  |  |
| 107 | Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | 1 час |  |  |
| 108 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном**Местоимение 3ч.** | 1 час |  |  |
| 109 | Личные местоимения (общее представление) | 1 час | Узнавать личные местоимения среди других частей речи.Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа)Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.Заменятьповторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.  |  |  |
| 110 | Изменение личных местоимений по родам. | 1 час |  |  |
| 111 | Обобщение знаний о местоимении**Глагол 15ч.** | 1 час |  |  |
| 112 | Понятие о глаголе как части речи | 1 час | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различатьглаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам*.* Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознаватьвремя глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.  Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.Определятьрод и число глаголов в прошедшем времени.Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).Раздельнописать частицу *не* с глаголами.Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновыватьправильность их выделения.  |  |  |
| 113 | Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов | 1 час |  |  |
| 114 | Глаголы в неопределенной форме | 1 час |  |  |
| 115 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | 1 час |  |  |
| 116 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 час |  |  |
| 117 | Времена глаголов. **Антикоррупционное образование.** | 1 час |  |  |
| 118 | Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов | 1 час |  |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 час |  |  |
| 120 | **Контрольное изложение повествовательного текста** | 1 час |  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | 1 час |  |  |
| 122 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | 1 час |  |  |
| 123 | Частица *не* с глаголами | 1 час |  |  |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе | 1 час |  |  |
| 125 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 1 час |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.**Повторение 8 ч.** | 1 час |  |  |
| 127 | **Контрольный диктант за год.** | 1 час | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы. |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных | 1 час |  |  |
| 129 | Обобщение изученного о слове, предложении. частях речи | 1 час |  |  |
| 130 | Обобщение изученного о слове. | 1 час |  |  |
| 131 | Обобщение изученного о предложении |  |  |  |
| 132 | Обобщение изученного о частях речи. |  |  |  |
| 133 | Обобщение изученного о частях речи. |  |  |  |
| 134 | Итоговый урок |  |  |  |

***Раздел 8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |
| --- |
| 1. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей ОУ. М.: Просвещение, серия «Школа России». Научный руководитель УМК Плешаков, 2018  |
| **Учебники** 1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2019. **Книгопечатная продукция** 1.Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Методическое пособие с поурочными разработками. - М.: Просвещение, серия «Школа России». 2.Русский язык. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы.  |
| **Печатные пособия** Таблицы по русскому языку по тематике программы.  |
| **Технические средства** Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер. Электронное пособие (CD). Канакина В.П. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы. Классная доска.  |