Ростовская область Азовский район с.Александровка

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 **Утверждаю.**

 Директор МБОУ Александровской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Дегтярева С. В./

 Приказ от 31.08.2020г № 61

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР, КОТОРЫЙ ПОСТРОИМ МЫ»

основное общее образование 7 «Б» класс

Количество часов- 37, 1 час в неделю

2020 г

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 17.12.2010г № 1897(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ(письмо Минобрнауки России от 18.08.2017г № 09-1672);

 4.Учебный план на 2020-2021 учебный год.

 5. Программа формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В. Хухлаевой.

 6.Программа внеурочной деятельности социального направления «Мой мир» Хоровининой Н. И., Блудовой Л. И.

**Цель курса**: формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

**Основные задачи курса:** передача социального опыта взрослых людей ученикам.

Для этого широко используется механизм социально-педагогического, массово-коммуникативного общения. Под передачей опыта взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми;

осознание собственного статуса и многообразие социальных ролей; понимание своей социальной роли и готовность ее выполнять;

воспитание готовности к созидательной деятельности;

развитие умения соотносить свои интересы с интересами других людей и оценивать свое поведение с точки зрения людей и групп;

формирование самосознания и коррекция самооценки; умение адекватно оценивать личностное участие в жизни коллектива;

формирование умения соблюдать правила и договариваться между собой; работать и осуществлять совместную деятельность;

развитие творческого потенциала детей. Каждое занятие погружает ребенка в атмосферу творчества. Школа признает за каждым ребенком творческое начало, которое должно быть реализовано в любой деятельности. Творческая деятельность учащихся направляется в позитивную созидательную сферу деятельности. Свой творческий потенциал учащиеся могут реализовать на всех этапах становления личности. Задача учителя – не разрушать творческие способности школьника, а поощрять его способности, которые способствуют развитию коллектива и тем самым развитию его личности. Но на первых этапах ребенок может реализовать творческое начало через проявление своего мнения, своего отношения к тому, что он делает, т.е. выполнять любую деятельность, любую работу с вниманием и любовью;

формирование интереса и любви к труду. В различных видах труда детей (хозяйственно-бытовой, ручной, труд в природе) содержатся истоки раннего выявления способностей, дарований личности, правильного выбора в дальнейшем профессии;

воспитание целеустремленности и настойчивости, воспитание характера. Общественно полезная деятельность требует определенных волевых усилий: когда ребенок встречается с трудностями, он пытается самостоятельно разрешить их или с помощью группы детей, или с помощью учителя. Ребенок учится устанавливать причины неудач, преодолевать их. При этом у него формируется целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца;

формирование потребности к общественно полезной деятельности, в которой проявляется забота каждого участника этой деятельности об окружающих, о школе, о природе. Одной из наиболее важных характеристик общественно полезной деятельности является то, что она позволяет решать различные индивидуальные проблемы и задачи развития в условиях совместной приятной, естественной для детей деятельности.

**Отличительные особенности.**  В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир, который построим мы» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

**Виды деятельности**

1. Просмотр и обсуждение видеоматериала;

2. Конкурсы;

3. Игровая деятельность.

4. Выставки детских работ;

5. Проектная деятельность.

6. Исследовательская деятельность.

7. Составление презентаций.

8.Поисковая деятельность (поиск информации).

**Формы контроля**

- сообщения и доклады (мини);

- защита проектов;

- результаты викторин, конкурсов;

- творческий отчет (в любой форме по выбору учащихся);

Также возможно проведение рефлексии самими учащимися.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

**Раздел 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** освоения курса является:

развитие цен­ностных отношений школьника к другому человеку как Тако­вому (гуманность), как Другому (альтруизм), как Иному (толе­рантность);

стремление к свободному, открытому общению в позиционных общностях;

приобретение учащимися опыта самоорганизации и организа­ции совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления коммуникацией с другими людьми и принятия на себя ответственности за них, опыта позиционного самоопреде­ления в открытой общественной среде, опыта волонтёрской (добровольческой) деятельности.

**Метапредметными****результатами** освоения курса является:

*Регулятивные УУД:*

осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;

извлекать необходимую информацию из текста;

определять и формулировать цель в совместной работе;

учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;

реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;

 планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

 соотносить результат с целью и оценивать его.

*Познавательные УУД:*

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять

обогатить представление о собственных возможностях и способностях

учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости

учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта

находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию

адекватно воспринимать оценку учителя

*Коммуникативные УУД:*

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии

учиться контролировать свою речь и поступки

учиться толерантному отношению к другому мнению

учиться самостоятельно решать проблемы в общении

осознавать необходимость признания и уважения прав других людей

формулировать своё собственное мнение и позицию

учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

**Способы определения результативности.** Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

• самостоятельность работы;

• осмысленность действий;

• разнообразие освоенных задач.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в форме викторин, защиты проектной работы.

**Раздел 3. Содержание курса** **внеурочной деятельности «Мир, который построим мы» с указанием форм организации и видов деятельности**

**І.** **Тропинка** **к своему Я**

Как правильно оценить себя? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества. Принимать решение нелегко. Учимся принимать самостоятельное решение.

Ограничения и самоограничение(работа в группах).

**ІІ. Человек и природа.**

 Земля – наш общий дом. Природа. Значение природы для людей. Десять заповедей друзей леса. Приглядись и удивись. Язык животных. Удивительное рядом. Добрые мысли о спасении Земли(мини-доклады).

**ІІІ. Человек и общество**.

Профессии людей в моем селе. Устав – основной закон школы. Мода и школьная одежда. Поведение в общественных местах. Библиотека – хранительница знаний.

Праздники в жизни человека. Нравственное отношение в семье(работа в группах, мини-доклады).

**ІV. Человек и его здоровье.**

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно. Почему мы болеем.

Прививки от болезней. Забота об органах чувств. Я выбираю движение.

Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Закаливание в домашних условиях(мини-доклады).

**V. Я учусь дружить и находить друзей.**

Умение общаться.

Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?

Кого я могу впустить в свой внутренний мир?

Чем люди отличаются друг от друга.

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Как влиять на поведение другого человека.

Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки.

Можно ли поступать всегда так, как хочется?(викторины).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание учебного материала | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения |
|  | **Тропинка** **к своему Я (7 часов)** |  | План | Факт |
| 1 | Как правильно оценить себя? | Знакомство с ценностями «Я» ( личность): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте; овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечение появления у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждение к последующей самореализации. |  |  |
| 2 | Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? |  |  |
| 3 | Что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»? |  |  |
| 4 | В каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества |  |  |
| 5 | Принимать решение нелегко |  |  |
| 6 | Учимся принимать самостоятельное решение |  |  |
| 7 | Ограничения и самоограничение |  |  |
|  | **Человек и природа (6 часов)** |  |  |  |
| 8 | Земля – наш общий дом | Формирование важнейших природоведческих понятий. Воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. Воспитание бережного отношения к природе, ответственности за любое живое существо и за тех, с кем он сосуществует.  |  |  |
| 9 | Природа. Значение природы для людей |  |  |
| 10 | Десять заповедей друзей леса  |  |  |
| 11 | Приглядись и удивись. Язык животных  |  |  |
| 12 | Удивительное рядом |  |  |
| 13 | Добрые мысли о спасении Земли |  |  |
|  | **Человек и общество (7 часов)** |  |  |  |
| 14 | Профессии людей в моем селе | Развитие представлений об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом. Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей. Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела. |  |  |
| 15 | Устав – основной закон школы |  |  |
| 16 | Мода и школьная одежда |  |  |
| 17 | Поведение в общественных местах |  |  |
| 18 | Библиотека – хранительница знаний |  |  |
| 19 | Праздники в жизни человека |  |  |
| 20 | Нравственное отношение в семье |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **Человек и его здоровье (7 часов)** |  |  |  |
| 21 | Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно | Формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни». Раскрыть понятие о здоровье (стойкость к болезням, закаленность, выносливость, сила, жизнерадостность). Научить детей самим заботиться о своем здоровье, сформировать установки на поддержание здорового образа жизни. Дать понятия и знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище. Воспитание чувства ответственности за свое здоровье, потребности вести здоровый образ жизни, который предполагает выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности. |  |  |
| 22 | Почему мы болеем |  |  |
| 23 | Прививки от болезней |  |  |
| 24 | Забота об органах чувств |  |  |
| 25 | Я выбираю движение |  |  |
| 26 | Как правильно питаться, если занимаешься спортом. |  |  |
| 27 | Закаливание в домашних условиях  |  |  |
|  | **Я учусь дружить и находить друзей(8 часов)** |  |  |  |
| 28 | Умение общаться. | Формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения. |  |  |
| 29 | Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? |  |  |
| 30 | Кого я могу впустить в свой внутренний мир? |  |  |
| 31 | Чем люди отличаются друг от друга.  |  |  |
| 32 | Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? |  |  |
| 33 | Как влиять на поведение другого человека. |  |  |
| 34-35 | Хороший ли я друг? Что я готов изменить в себе ради дружбы? Формы моральной оценки и самооценки. |  |  |
| 36-37 | Можно ли поступать всегда так, как хочется? |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **37** |  |