Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**Адаптированная рабочая программа**

**по ручному труду для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями- вариант 1) на 2020-2021 учебный год.**

Начальное образование 4 «А» класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю.

**Учитель: Трипалько Тамара Владимировна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями -Вариант1)МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по ручному труду для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;( с изменениями)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5. АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант1 ) МБОУ Александровской СОШ

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основныс общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

8.Учебный план на 2020-2021 учебный год

9.Учебник: Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М. : Просвещение, 2018 г.

**Целью** курса «Ручной труд» для 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

― формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

― формирование интереса к разнообразным видам труда.

― развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

― развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

― развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений..

**коррекционная:**

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

**воспитательная:**

* воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.
* **Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:**

― коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

― развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

― коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

**Педагогические технологии:**

При организации учебного процесса используются:

* Информационно - коммуникационные технологии;
* проблемно-диалогическая технология;
* организации учебного сотрудничества;
* проектно-исследовательская деятельность.
* здоровьесберегающие технологии

**Формы организации учебной деятельности:**

Формой организации учебной деятельности является урок, придерживаясь типологии уроков по ФГОС.

**Формы контроля*:***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по технологии проводится в форме устной оценки за выполненную работу.

Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

Трудовое обучение в коррекционной школе является одним из важных предметов. Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение школьников строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из различных материалов. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяются возрастными особенностями обучающихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.  Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 68 часов ( 2 часа в неделю).

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Ценностные ориентиры содержания образования включают в себя: развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности. Мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной и отечественной материальной культурой; формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* следовать определенным правилам при выполнении изделия;
* дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
* корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
* проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
* вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
* действовать в соответствии с определенной ролью;

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
* высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
* проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
* использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
* проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
* выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
* находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
* проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
* находить точки соприкосновения различных мнений;
* приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
* осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
* оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
* формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
* проявлять инициативу в ситуации общения.

**Предметные результаты** освоения программы определяет два уровня:

* минимальный
* достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета.**

**Работа с бумагой- 31 ч*.***

Правила ТБ на уроках Ручного труда.Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная,). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.***Экономная разметка бумаги.Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

***Вырезание ножницами из бумаги***.Инструменты для резания бумаги.Правила обращенияножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму».

***Обрывание бумаги***.Отрывание мелких кусочков отлиста бумаги (бумажная мозаика).

***Складывание фигурок из бумаги***(оригами).Приемы сгибания бумаги:

***Конструирование из бумаги и картона***(из плоских деталей;на основе геометрическихтел (цилиндра, конуса)

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное».

**Работа с текстильными материалами – 19 ч.**

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

***Наматывание ниток***на картонку(плоские игрушки,кисточки).

***Связывание ниток в пучок***(ягоды,фигурки человечком,цветы).

***Шитье***.Инструменты для швейных работ.Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,***Вышивание***.Что делают из ниток.Приемы вышивания:вышивка«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема»,

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится;). Цвет ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл.

***Шитье***.Завязывание узелка на нитке.Соединение деталей,выкроенных из ткани,прямойстрочкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Скручивание ткани***.Историко-культурологические сведения(изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***.Аппликация на ткани.

***Ремонт одежды***.Виды ремонта одежды(пришивание пуговиц.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Пришивание вешалки.

**Работа с металлом и проволокой -4ч.**

Элементарные сведения *о* ***металле***(откуда берутся нитки). Применение металла. Свойства металла. Как работать с металлом. Виды работы с металлом. Уметь выполнять простые изделия из проволоки (сгибание, скручивание).

**Работа с пластическими материалами -8ч.**

Орабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания.

**Работа с древесиной- 4 ч**

Элементарные сведения *о* ***древесине.***Применение древесины. Свойства древесины. Как работать с древесиной. Инструментарий при обработке древесины. . Виды работы с древесиной. Аппликация из «древесины».

**Резервный урок -2ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Работа с бумагой | 31 |
| 2 | Работа с текстильными материалами | 19 |
| 3 | Работа с металлом и проволокой | 4 |
| 4 | Работа с пластическими материалами | 8 |
| 5 | Работа с древесиной | 4 |
|  | Резервный урок | 2 |
|  | Итого | 68 |

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Ч** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Работа с бумагой и картоном-4ч.***  Т.Б.на уроках.Что ты знаешь о бумаге? | 1 | -организовать и содержать в порядке рабочее место. Знать правила поведения на уроках труда, работы с учебником и тетрадью.употреблять в речи техническую терминологию | 02.09 |  |
| 2 | Складывание из треугольников.  Геометрическая фигура-раскладка. | 1 | -ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом; составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия; выполнять анализ своего изделияи изделия товарища. | 07.09 |  |
| 3 | Складывание простых форм из квадратов. Фигура «Рыбка». | 1 | -работать в соответствии с намеченным планом, используя схемы-рисунки. | 09.09 |  |
| 4 | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Силуэт самолета» | 1 | -чертить отрезки заданной в миллиметрах длины. Уметь размечать заготовки изделия, разрезать заготовки на части. Читать схемы-рисунки по условным обозначениям. | 14.09 |  |
| 5-6 | ***Работа с тканью- 5ч.***  Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей. | 2 | - дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления ,различать виды переплетения нитей. | 16.09 |  |
| 21.09 |  |
| 7 | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 | -различать виды работ с тканью, выполнять технологические операции с тканью, изготавливать изделие по плану и самостоятельно | 23.09 |  |
| 8-9 | Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией. | 2 | - анализировать изделие, выделяя его основные признаки и детали, работать по плану. | 28.09 |  |
| 30.09 |  |
| 10 | ***Работа с бумагой и картоном -11ч.***  Разметка деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок» | 1 | -размечать округлые детали изделия по шаблону и вырезать по кривым линиям (овалы). Уметь работать самостоятельно по готовому плану. | 05.10 |  |
| 11 | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». | 1 | -вычерчивать окружность с помощью циркуля. Уметь работать по плану. Уметь размечать детали изделия по шаблону и вырезать по линии разметки. | 07.10 |  |
| 12-13 | Вычерчивание нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». | 2 | -анализировать конструкцию много-детального изделия. Совершенствовать качество работы при вырезании и сгибании бумаги. Формировать умения  соблюдать точность при сборке изделия. Развитие умения работать в коллективе. | 12.10 |  |
| 14.10 |  |
| 14-15 | Развёртка изделия. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. | 2 | -анализировать конструкцию изделия, выделять его основные признаки и  свойства. Производить разметку на бумаге развёртки по шаблону. Уметь выполнять технологические операции («надрез», «разрез по прямой длинной линии»). Уметь работать по плану. | 19.10 |  |
| 21.10 |  |
| 16-17 | Сгибание бумаги по условным обозначениям .Конверт с замком без клеевого соединения деталей. | 2 | -сгибать бумагу по условным обозначениям. Уметь работать по плану. | 26.10 |  |
| **28.10** |  |
| 18 | Разметка орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» | 1 | -строить прямой угол с помощью линейки и угольника. Уметь работать по плану, применять полученные знания при разметке деталей. | 09.11 |  |
| 19 | Разметка прямоугольника с помощью угольника.  Закладка для книг из зигзагообразных полос. | 1 | -размечать детали под прямым углом. Уметь резать по коротким линиям. Уметь пользоваться схемой контроля. | 11.11 |  |
| 20 | Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением». | 1 | - выполнять разметку с помощью угольника. Уметь работать по плану, применять полученные знания при разметке деталей. | 16.11 |  |
| 21-22 | ***Работа с тканью- 2ч.***  Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка». | 2 | -анализировать объект, работать по плану. Уметь смётывать детали изделия строчкой прямого стежка, косого стежка. | 18.11 |  |
| 23.11 |  |
| 23 | ***Работа с металлом -2ч.***  «Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.Изделие «Дерево». | 1 | -гибать, разрывать, разрезать по линии сгиба алюминиевую фольгу, распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. | 25.11 |  |
| 24 | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук». | 1 | -работать по плану, распределять мышечное усилие при сминании, сжимании и скручивании фольги. | 30.11 |  |
| 25 | ***Работа с бумагой и картоном- 12ч.***  Деление круга на равные части способом складывания.  Геометрическая фигура раскладка. | 1 | - резать по кругу, сгибать бумагу. Склеивать детали с помощью клея, распределять время по часам. | 02.12 |  |
| 26 | Деление круга на равные части способом складывания.  Изделие «Складные часы» | 1 | -работать по картинному плану, резать по кругу, сгибать бумагу. Склеивать детали с помощью клея, определять время по часам. | 07.12 |  |
| 27 | Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. | 1 | -резать по короткой прямой и по кругу. Уметь работать по плану. | 09.12 |  |
| 28 | Объёмное ёлочное украшение. | 1 | -анализировать объект, выделять его признаки и свойства, детали. Уметь резать по короткой прямой и по кругу. Уметь работать по плану. | 14.12 |  |
| 29 | Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка. | 1 | -размечать заготовки с помощью линейки, вырезать по кругу, делить круг на равные части с помощью угольника. | 16.12 |  |
| 30 | Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица». | 1 | -вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной пополам. | 21.12 |  |
| 31 | Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». | 1 | -читать схемы-рисунки с условными обозначениями, складывать из бумаги базовую форму «змей», работать по плану. | 23.12 |  |
| 32 | Складывание из бумаги. Изделие «Звезда». | 1 | -читать схемы-рисунки с условными обозначениями, работать по плану. | 28.12 |  |
| 33-34 | Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планёр». | 2 | -выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Уметь находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Уметь работать по плану. | **11.01** |  |
| 13.01 |  |
| 35-36 | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт». | 2 | -читать чертёж по чертёжным линиям. Уметь выполнять разметку изделия с опорой на чертёж. Уметь находить общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Уметь работать по плану. | 18.01 |  |
| 20.01 |  |
| 37 | ***Работа с нитками -2ч.***  Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». | 1 | -анализировать объект, выделять детали и их пространственное соотношение. Уметь работать по плану. | 25.01 |  |
| 38 | Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток». | 1 | -анализировать объект, выделять детали и их пространственное соотношение. Уметь работать по плану. | 27.01 |  |
| 39 | ***Работа с проволокой- 2ч.***  Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. | 1 | -анализировать объект, работать по плану. | 01.02 |  |
| 40 | Сборка изделий из разных материалов. Изделие «Муха». | 1 | -анализировать объект, работать по плану. | 03.02 |  |
| 41-42 | ***Работа с бумагой и картоном-2ч.***  Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Изделие «Открытая коробочка». | 2 | -складывать из бумаги базовые формы,работать по плану. | 08.02 |  |
| 10.02 |  |
| 43 | ***Работа с древесиной -4ч.***  «Что ты знаешь о древесине?» Обработка древесины ручными инструментами. | 1 | -находить различия в понятиях «древесина» и «дерево»,определять свойства древесины (цвет, текстура). | 15.02 |  |
| 44 | Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». | 1 | -соединять кусочки стружки. Уметь работать в коллективе. | 17.02 |  |
| 45-46 | Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из древесных заготовок «Дом». | 2 | -анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции, уметь работать по плану. | 22.02 |  |
| 24.02 |  |
| 47 | ***Работа с пластическими материалами -8ч.***  Геометрические тела. | 1 | -обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций. | 01.03 |  |
| 48 | Лепка моделей посуды. | 1 | -обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания. | 03.03 |  |
| 49 | Лепка овощей и фруктов. Подбор цветного решения изделия. | 1 | -обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания. | 10.03 |  |
| 50 | Лепка по представлению фигур животных (заяц, лиса). | 1 | -обрабатывать пластический материал руками и стекой с соблюдением пропорций; соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания | 15.03 |  |
| 51-52 | Барельефы. | 2 | -готовить раствор, правильно соотносить свойства раствора со временем выполнения работы, правильно подбирать форму для отливки, определять готовность изделия. | 17.03 |  |
| 29.03 |  |
| 53-54 | Фигурки животных и птиц. | 2 | -готовить раствор, правильно соотносить свойства раствора со временем выполнения работы, правильно подбирать форму для отливки, определять готовность изделия. | **31.03** |  |
| 05.04 |  |
| 55-56 | ***Ремонт одежды -4ч.***  Пришивание пуговиц.  Аппликации с использованием пуговиц. | 2 | -работать по плану. Применять полученные знания. | 07.04 |  |
| 12.04 |  |
| 57-58 | Изготовление и пришивание вешалки. Зашивание простого разрыва ткани. | 2 | -изготавливать лекало из бумаги, размечать и изготавливать деталь из ткани, сшивать и пришивать вешалку к ткани. Уметь работать по плану. | 14.04 |  |
| 19.04 |  |
| 59-60 | ***Переплётные работы -2ч.***  Записная книжка-раскладушка с переплётной крышкой. | 2 | -объединять в соответствующие группы измерительные, режущие, колющие и вспомогательные инструменты, используемые в картонажно-переплётных работах. | 21.04 |  |
| 26.04 |  |
| 61 | ***Ручные швейные работы -6ч.***  Оборудование швейной мастерской. | 1 | называть правила поведения в мастерской, различать профессии. | 28.04 |  |
| 62-63 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Подушечка для игл. | 2 | -анализировать изделие и работать по намеченному плану. Уметь вышивать строчкой прямого стежка. | 05.05 |  |
| 12.05 |  |
| 64-66 | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Мягкие игрушки-подушки. | 3 | -анализировать изделие и работать по намеченному плану. Уметь соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка. | 17.05 |  |
| 19.05 |
| 24.05 |
|  |

В связи с совпадением уроков ручного труда по расписанию с праздничными днями спланировано 66 час. вместо 68час.-

08.03-понедельник 1 час

03.05-понедельник -1 час.

Программа выполняется за счет объединения тем.