Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

 Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.20г № 61

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями- вариант 1) на 2020-2021 учебный год.**

Начальное образование 4 «А» класс.

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитель: Трипалько Тамара Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка 45**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями -Вариант1)МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;( с изменениями)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5. АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант1 ) МБОУ Александровской СОШ

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным с общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

8.Учебный план на 2020-2021 учебный год

9. Учебник: Математика. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева,учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений,

 в двух частях, Москва. Изд. «Просвещение» 2018г.

 **Целью** математики для 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

 Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;
* воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
* формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
* формирование и развитие речи обучающихся.

**коррекционная:**

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

**воспитательная:**

* воспитание личностных, нравственных качеств.

**Основные направления коррекционной работы:**

развитие абстрактных математических понятий;

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии**

1.Игровые технологии.

2.Элементы разноуровневого и дифференцированного обучения.

3. Элементы технологии коллективного способа обучения.

4. Здоровьесберегающие технологии

5. Элементы проблемного обучения.

6. Элементы компьютерной технологии

Здоровьесберегающие технологии реализуются на каждом уроке.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

**Формы контроля:**

* текущий контроль: устный опрос, тест;
* промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
* итоговый контроль: контрольная работа.

 **Раздел 2.Общая характеристика учебного предмета.**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В начальной школе у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся: выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся на опытно-наглядной основе знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Дифференцированный подход к учащимся способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает их посильной работой и формирует у них положительное отношение к учебе.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

При выборе ***методов***преподавания программного материала приоритет отдаётся технологиям деятельностного метода. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных задач. В целях усиления практической направленности обучения математике программа предусматривает проведение практических работ. Серьёзное внимание уделяется организации дифференцированной работе на уроках.

 Программа предусматривает *проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок – игра и т.д.*

Используется *фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.*

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности. Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа)

 Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.

Текущий контроль, по изучению каждого основного раздела, проводится в форме проверочной работы.

 В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач.

 **Раздел 3. Место предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, в 4 кл – 136 ч (34 учебные недели).

**Раздел** 4.**Ценностные ориентиры учебного предмета.**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

 Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной

действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном языке.

**Познавательные универсальные учебные действия**

 **Обучающийся научится:**

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно ­ следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Предметные результаты**  обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению им образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета.**

**Нумерация -23 часа**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц= 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин= 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м, 1 м – 60 см = 40 см. *Диагностическая работа.*

**Арифметические действия- 58 час.**

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя ).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0. 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли и т. д. Нахождение второй, третьей доли и т. д., части предмета и числа.

*Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» за 1*

*Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».*

*Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 5, 6».*

*Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.*

*Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на 7».*

*Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на 8, 9».*

**Арифметические задачи -29 час**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

*Контрольная работа № 7по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». за 3 чет.*

**Геометрический материал -14 часов**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии .Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

*Итоговая контрольная работа №8*

**Повторение -9ч.**

**Резервные уроки -3ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  | **Разделы** |  **Кол-во часов** |
| 1 | Нумерация | 23 |
| 2 | Арифметические действия | 58 |
| 3 | Арифметические задачи | 29 |
| 4 | Геометрический материал | 14 |
| 5 | Повторение | 9 |
| 6 | Резервные уроки | 3 |
|  | Итого | 136 |

 **Раздел 7. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося****(на уровне учебных действий) по теме** | **План** | **Факт** |
|
|  | **Нумерация 23 часа**Устная нумерация. Счёт десятками до 100. | Читать и записывать натуральные числа, пользоваться изученной математической терминологией. | 01.09 |  |
|  | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий, заменять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 02.09 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | 03.09 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Организовать рабочее место, четко и правильно осознавать цель своей работы, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 07.09 |  |
|  | Меры стоимости: рубль, копейка.Соотношение 1р.= 100к. с | Использовать метрические меры в повседневной жизни, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. | 08.09 |  |
|  | Меры длины: метр, дециметр, сантиметрПостроение отрезков. | Проводить простейшие измерения разными способами, преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. | 09.09 |  |
|  | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.  | Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами, выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | 10.09 |  |
|  | Миллиметр - мера длины.Соотношение:1см = 10мм | Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать метрические меры в повседневной жизни, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами:3см5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. | 14.09 |  |
|  | Проверка сложения вычитанием. Углы. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить углы, определять виды углов. | 15.09 |  |
|  | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. | Применять таблицу умножения для нахождения произведения и частного, решать простые задачи на умножение и деление. | 16.09 |  |
|  | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | Пользоваться первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. | 17.09 |  |
|  | **Диагностическая работа.** | Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами | 21.09 |  |
|  | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах. | Находить в учебнике указанные задачи, упражнения, задания, решать примеры в 2-3 арифметических действиях. | 22.09 |  |
|  | Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг | Находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни, находить и определять способ измерения. | 23.09 |  |
|  | Решение задач с мерами массы. | Решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения. | 24.09 |  |
|  | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.(24+6, 24+16) |  Планировать текущую работу, объяснять, оказывать помощь, принимать помощь товарища. | 28.09 |  |
|  | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4)  | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 29.09 |  |
|  |  Углы. Окружность. | Строить углы, находить в учебнике указанные задачи и упражнения, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля, распознавать формы простейших плоских фигур. | 30.09 |  |
|  | Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, применять переместительное свойство сложения. | 01.10 |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. | Представлять материал (задачу) в табличном виде. | 05.10 |  |
|  | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. | Чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, распознавать формы простейших плоских фигур.  | 06.10 |  |
|  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45) | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. | 07.10 |  |
|  | Вычитание с переходом через разряд.  | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 08.10 |  |
|  | **Арифметические действия 56 час.**Письменный приём вычитания вида 75-28.  | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 12.10 |  |
|  | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. | Составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя). Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. | 13.10 |  |
|  | Свойства сторон прямоугольника. | Строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными числами, группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур. | 14.10 |  |
|  | Связь действий сложения и вычитания. | По примеру на сложение составлять примеры на вычитание, находить ошибки в работе и исправлять их. | 15.10 |  |
|  | Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2 | Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | 19.10 |  |
|  | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | 20.10 |  |
|  | **Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» за 1 ч.**  | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Контролировать правильность выполнения работы. | 21.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.  | Пользоваться правилами, распознавать формы простейших геометрических фигур, решать примеры без скобок, строить прямоугольник и квадрат. | 22.1026.10 |  |
|  | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. | Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части,слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. | 27.10 |  |
|  | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения и деление. | 28.10 |  |
|  | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.  | Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 29.10 |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, пользоваться переместительным свойством умножения.  |  09.11 |  |
|  | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. | 10.11 |  |
|  | Деление на 4 равные части. | Делить на 4 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Пользоваться компьютером. | 11.11 |  |
|  | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | Пользоваться учебными принадлежностями в соответствии с принятыми нормами, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. | 12.11 |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | Пользоваться алгоритмами, применять правила, решать примеры со скобками и без скобок.  | 16.11 |  |
|  | Решение задач деления на 4 равные части и по 4.  |  Овладевать умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации. | 17.11 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.  | Чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. | 18.11 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4».** | Использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Контролировать правильность выполнения работы. | 19.11 |  |
|  | Работа над ошибками.Решение задач на умножение и деление на 2,3,4. | Использовать знание таблиц умножения 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их. | 23.11 |  |
|  | Умножение числа 5. Таблица умножения числа. | Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 24.11 |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, содержание, решать составные арифметические задачи. | 25.11 |  |
|  | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли, вычислять стоимость. | 26.11 |  |
|  | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5.  | Делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Оценивать правильность выполнения задания. | 30.11 |  |
|  | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку, выполнять деление на равные части. | 01.12 |  |
|  | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку, выполнять делить на равные части. | 02.12 |  |
|  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач | Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса, решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 03.12 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.Граница многоугольника | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, пользоваться изученной математической терминологией; чертить с помощью линейки замкнутые ломаные линии. | 07.12 |  |
|  | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. | Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 08.12 |  |
|  | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. | 09.12 |  |
|  | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | Пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения, использовать знание таблицы умножения числа для решения соответствующих примеров на деление.  | 10.12 |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление на 5, 6».** | Использовать знание таблицы умножения на 5,6 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения работы. | 14.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | Решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их. | 15.12 |  |
|  | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | Сравнивать, пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. | 16.12 |  |
|  | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | Измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | 17.12 |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены Ц=С:К | Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять цену. | 21.12 |  |
|  | **Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.** | Выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления, контролировать правильность выполнения работы. | 22.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Таблица умножения числа 7.  | Заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, чисто и скоро писать. | 23.12 |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия, читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное. | 24.12 |  |
|  | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | Сравнивать ираспознавать формы простейших плоских фигур. | 28.12 |  |
|  | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.  | Пользоваться табличным умножением для нахождения произведения и частного, делить на равные части; записывать деление на равные части. | **11.01** |  |
|  | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. | Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу, использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление. | 12.01 |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Пользоваться различными видами чтения (сплошным, выборочным) для выделения условия и вопроса, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. | 13.01 |  |
|  | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм. | 14.01 |  |
|  | **Контрольная работа №5 по теме****«Умножение и деление на 7».** | Использовать знание таблицы умножения для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения работы. | 18.01 |  |
|  | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | Находить ошибки в работе и исправлять их,находить неизвестные множители, произведение. | 19.01 |  |
|  | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. К = С :  | Представлять материал (задачу) в табличном виде, вычислять количество. | 20.01 |  |
|  | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. | Следить за правильной осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 21.01 |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия. | 25.01 |  |
|  | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | Выполнять советы учителя по соблюдению правил гигиены, решать примеры без скобок.  | 26.01 |  |
|  | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. | Делить на равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | 27.01 |  |
|  | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | Использовать знание таблицы умножения для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения. | 28.01 |  |
|  | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. | Следить за правильностью осанкой на рабочем месте, заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. | 01.02 |  |
|  | Сравнение выражений. Решение составных задач | Сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное, использовать знаки. | 02.02 |  |
|  | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | Делить на равные части; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного. | 03.02 |  |
|  | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | Читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное, решать примеры без скобок, решать составные задачи.  | 04.02 |  |
|  | Взаимное положение прямых, отрезков. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач, узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения. | 08.02 |  |
|  | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на 8, 9».** | Использовать знание таблиц умножения 8,9 для решения соответствующих примеров на деление.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 09.02 |  |
|  | **Арифметические задачи -29час.**Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины отрезков на несколько единиц. | Находить ошибки в работе и исправлять их, чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их.  | 10.02 |  |
|  | Умножение единицы и на единицу.  | Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на единицу. | 11.02 |  |
|  | Деление на единицу. | Применять правило в вычислениях, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 15.02 |  |
|  | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. | 16.02 |  |
|  | Умножение нуля и на нуль. | Пользоваться правилами, таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров. | 17.02 |  |
|  | Деление нуля. | Применять правило, выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 18.02 |  |
|  | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи в табличной форме. | 22.02 |  |
|  | Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка. | Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. | 24.02 |  |
|  | Умножение числа 10 и на 10. | Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 25.02 |  |
|  | Деление чисел на 10. | Пользоваться правилами, выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам. | 01.03 |  |
|  | Меры времени. | Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени по часам. | 02.03 |  |
|  | Решение задач с мерами времени. | Определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты(5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го), читать показатели времени по часам. | 03.03 |  |
|  | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | Решать задачи с мерами стоимости, различать числа, полученные при измерении стоимости, использовать метрические меры в повседневной жизни. | 04.03 |  |
|  | Числа, полученные при измерении **длины** (м, дм, см, мм). | Проводить простейшие измерения разными способами, различать числа, полученные при измерении длины. | 09.03 |  |
|  | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | Записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами: 7см 3мм, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. | 10.03 |  |
|  | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. | Решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. | 11.03 |  |
|  | **Контрольная работа № 7по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». за 3 чет.** | Выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы. | 15.03 |  |
|  | Работа над ошибками. Мера времени секунда.1 мин = 60 с.  | Заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими, читать показатели времени по часам. | 16.03 |  |
|  | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | Оценивать уровень овладения одноклассниками учебным материалом, записывать числа, полученные при измерении времени. | 17.03 |  |
|  | Взаимное положение геометрических фигур. | Распознавать формы простейших плоских фигур, узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения. | 18.03 |  |
|  | Составление и решение составных задач по краткой записи. | Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли, пояснять ход решения задачи, объяснять выбор действия для решения. | **29.03** |  |
|  | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | Уметь следовать определённому алгоритму, решать примеры со скобками и без скобок. | **30.03** |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их. | **31.03** |  |
|  | Сложение чисел в пределах 100. | Работать с основными компонентами учебника, оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. | **01.04** |  |
|  | Вычитание чисел в пределах 100 | Работать с основными компонентами учебника. | 05.06 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | Выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. | 06.06 |  |
|  | Умножение и деление. | Пользоваться таблицей умножения и деления, умножать на 1 и 0, делить на 1, умножать и делить на 10. | 07.04 |  |
|  | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | Следовать определённому алгоритму, решать простые арифметические задачи, на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 08.04 |  |
|  | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | Разъяснять смысл деления с остатком, составлять и решать примеры и задачи на нахождение суммы и остатка, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 12.04 |  |
|  |  **Гео Геометрический материал -14 часов**Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | Работать в паре, выполнять проверку и взаимопроверку. | 13.04 |  |
|  | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | Решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. | 14.04 |  |
|  | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | Распознавать формы простейших плоских фигур, чертить треугольники и обозначать стороны буквами, называть стороны треугольника, выполнять задания творческого и поискового характера. | 15.04 |  |
|  | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | Овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.  | 19.04 |  |
|  | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | Читать показатели времени по часам, переводить одни единицы времени в другие, исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности.  | 20.04 |  |
|  | Четные и нечетные числа. | Различать четные и нечетные числа, переводить одни единицы времени в другие.  | 21.04 |  |
|  | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | Читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации), выделять главное, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. | 22.04 |  |
|  | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, решать примеры на порядок действий. | 26.04 |  |
|  | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | Распознавать формы простейших плоских фигур, находить среди множества четырехугольников прямоугольники, применять правило, называть и показывать стороны прямоугольника. | 27.04 |  |
|  | Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | Чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их. | 28.04 |  |
|  | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | Читать вслух правильно, осознанно (с интонацией), выделять главное, составлять задачи по краткой записи. | 29.04 |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи**).**  | Представлять материал (задачу) в табличном виде, применять правила. | 04.05 |  |
|  | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | Решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать. | 05.05 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №8**  | Контролировать правильность выполнения работы, записывать и сравнивать числа, пользоваться изученной математической терминологией; выполнять арифметические действия над числами | 06.05 |  |
|  | **Повторение -9ч.**Работа над ошибками. Повторение по теме «Меры длины, веса, времени» | Решать задачи в два действия арифметическим способом, определять длину, массу, время, выполнять работу над ошибками, пояснять ход решения задач. | 11.05 |  |
|  | Все действия в пределах 100.  | Читать и записывать натуральные числа, выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100. | 12.05 |  |
|  | Повторение по теме «Умножение и деление. Числовые выражения». | Пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения. | 13.05 |  |
|  | Повторение по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз». | Решать задачи арифметическими способами, объяснять выбор действия для решения, сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз.  | 17.05 |  |
|  |  Повторение по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз». | Употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел. | 18.05 |  |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление» | Пользоваться единицами измерения времени; соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты. | 19.05 |  |
|  | Повторение по теме «Табличное умножение и деление» |  | 20.05 |  |
| 132-133 | Повторение по теме «Определение времени по часам.  |  | 24.0525.05 |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков с праздничными днями запланировано 133 часа вместо 136 .

23.02-вторник 1 час, 08.03 –понедельник 1 час, 03.05- понедельник 1 час. Программа выполняется за счет объединения тем.

**Раздел 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Печатные пособия.Учебник: Математика. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева,учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений,  в двух частях, Москва. Изд. «Просвещение» 2018г. | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представ­лены содержание начального обучения математике, тематиче­ское планирование с характеристикой основных видов деятель­ности учащихся, описано материально-техническое обеспече­ние образовательного процесса.В учебниках представлен материал, соответствующий програм­ме и позволяющий сформировать у младших школьников си­стему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, на­правленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их до­стижения, контролировать и оценивать ход и результаты соб­ственной деятельности. |
| Технические средства обучения . Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. |  |
| Наборы счётных палочек.Демонстрационный чертёжный треугольник, Демонстрационный циркуль.ПалеткаПерсональный компьютер с принтером;проекторЭкспозиционный экран размером 150\* 150 см. |  |

 **Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев;
2. Стол учительский с тумбой;
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.