Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020 г № 61

**Адаптированная рабочая программа**

**по чтению для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями- вариант 1) на 2020-2021 учебный год.**

Начальное образование 4 «А» класс.

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитель: Трипалько Тамара Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированная рабочая программа является частью адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями -Вариант1)МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по чтению для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;( с изменениями)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

4.Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

5. АОП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант1 ) МБОУ Александровской СОШ

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

7. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основныс общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;

8.Учебный план на 2020-2021 учебный год

9. Учебник Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. М.:Просвещение -2018 г.

**Целью** курса чтение для 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является развитие речи обучающихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

* формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
* формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
* развитие познавательных интересов, расширение их кругозора.

**коррекционная:**

* формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

**воспитательная:**

* воспитание личностных, нравственных качеств.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие артикуляционной моторики;
* формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
* развитие высших психических функций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи, владение техникой речи;
* расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Педагогические технологии.**

В коррекционной школе используются информационно –коммуникативные , игровые и здоровьесберегающие технологии **.**

**Формы организации учебной деятельности.**

Урок , индивидуальная работа под руководством педагога, самостоятельные работы, контрольные работы.

**Формы контроля**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающегося.

Текущий контроль: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, анализ текста, устные пересказы произведений,

сочинения;

Промежуточный контроль: пересказ (подробный, сжатый, выборочный), выразительное чтение, развёрнутый ответ на вопрос, анализ эпизода, комментирование, характеристика литературного героя, инсценирование;

Итоговый контроль: анализ эпизода, тест, включающий задания с выбором ответа, проверяющие начитанность учащихся, знание теоретико-литературных понятии.

Промежуточная аттестация запланирована в форме теста.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета.**

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

**Раздел 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На учебный предмет «Литературное чтение» отводится в 4-м классе – 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Раздел 4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

**Раздел 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
* развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится :**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится** :

* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится :**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**Раздел 6. Содержание учебного предмета.**

**Листья пожелтелые по ветру летят … (14часов**)

* А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы…»
* Ф.Тютчев «Листья».
* По Г.Граубину «Как наступает листопад».
* А.Гонтарь «Осень в лесу».
* С.Прокофьева «Подарки Осени»
* По М. Пришвину «Старый гриб» (отрывок)
* Н..Носов «Хитрюга».
* Н.Сладков «Осень».
* Г.Снегирёв «Бурундук».

**Раз, два – начинается игра! (12 часов)**

* Считалки
* М.Бородицкая «Щи- талочка»
* Л.Пантелеев «Карусели».
* Д.Хармс «Игра». (Отрывок)
* В.Левин «Чудеса в авоське».
* Внеклассное чтение. Н.Носов «Затейники».

**Будем делать хорошо и не будем – плохо (16 часов)**

* Не моё дело!» (Китайская сказка)
* И.Крылов «Чиж и Голубь»
* Л.Толстой «Два товарища»
* Л.Пантелеев «Трус».
* Э.Кисилёва «Про то, как Миша стал храбрым».
* В.Сафронов «Подвиг».
* Ю.Ермолаев «Силач».
* По В.Осеевой «Самое страшное»
* К.Киршина «Вот какая история»
* По Я. Длугуленскому «Как подружились Вова и Боря».
* А.Барто «В театре»
* Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем - плохо»

**Зимние узоры ( 19 час.)**

* Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)
* С.Прокофьева «Подарки Зимы».
* Г.Харлампьев «Жадная сорока».
* З.Александрова «До свидания, зима!»

**Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! (24 час.)**

* «Заработанный рубль» (Грузинская сказка).
* Г.Сапгир «Рабочие руки».
* Н.Носов «Заплатка».
* А.Барто «Я лишний». С. Погореловский «Маленькое и большое».
* Г.Виеру «Хлеб с росою».

**В окно повеяло весною… (15 часов)**

* А.Плещеев «Весна».А.Майков «Ласточка примчалась…»
* К.Ушинский «Ласточка».
* А.Н.Толстой «Весенние ручьи».
* С.Прокофьева «Подарки Весны». В.Берестов «Праздник мам».
* В.Сафронова «Весна».

**На пользу и славу Отечества (14 часов)**

* Как Илья из Мурома богатырём стал (Былина)
* Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».
* По О.Орлову «К неведомым берегам».
* По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец».

**Видно не напрасно называют лето красным (20 часов)**

* Г.Греков «Летом».
* С.Прокофьева «Подарки лета».
* По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи».
* По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок).
* Вс.Рождественский «Одуванчик».
* По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец».

**Резервные уроки -2 ч.**

**Тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Кол-во часов |
| 1 | Листья пожелтелые по ветру летят … | 14 |
| 2 | Раз, два – начинается игра! | 12 |
| 3 | Будем делать хорошо и не будем – плохо | 16 |
| 4 | Зимние узоры | 19 |
| 5 | Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! | 24 |
| 6 | В окно повеяло весною… | 15 |
| 7 | На пользу и славу Отечества | 14 |
| 8 | Видно не напрасно называют лето красным | 20 |
|  | Резервные уроки | 2 |
|  | Итого | 136 |

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Ч.** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий) по теме** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | ***Листья желтые по ветру летят - 17 час.*** |  |  |  |  |
| 1 | А.Плещеев «Осень наступила» | 1 | Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  отвечать на вопросы по прочитанному;  высказывать своё отношение к поступку героя, событию;  пересказывать содержание прочитанного;  устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся. Словесно иллюстрировать отрывок, читать по ролям  Выучить наизусть 2 стихотворения. | 01.09 |  |
| 2 | Ф.Тютчев «Листья» | 1 | 03.09 |  |
| 3 | «Как наступает листопад» по Г. Граубину | 1 | 04.09 |  |
| 4 | А. Гонтарь «Осень в лесу» | 1 | 07.09 |  |
| 5 | С.Прокофьева «Подарки осени» | 1 | 08.09 |  |
| 6 | «Старый гриб» по М.Пришвину | 1 | 10.09 |  |
| 7 | «Старый гриб» по М.Пришвину | 1 | 11.09 |  |
| 8 | «Старый гриб» по М.Пришвину | 1 | 14.09 |  |
| 9 | Х Е.Носов «Хитрюга» | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Н. Сладков «Осень» | 1 | 17.09 |  |
| 11 | Г. Снегирёв «Бурундук» | 1 | 18.09 |  |
| 12 | Пословицы и поговорки об осени. | 1 | 21.09 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Листья пожелтелые по ветру летят». | 1 | 24.09 |  |
| 15 | ***Раз, два – начинается игра-12ч.***  Считалки | 1 | Выражать свои мысли, сравнивать и находить различия между предметами и явлениям, анализировать заголовок произведения, находить в тексте предложения на заданную тему.  Объяснять значение слов, употребляемых в произведениях.  Выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.  Понимать значение считалок в организации игр, выучить наизусть 2-3 считалки. Пользоваться выборочным видом чтения. Соотносить отрывки произведений с иллюстрациями в учебнике. | 25.09 |  |
| 16 | М. Бородицкая «Щи – талочка» | 1 | 28.09 |  |
| 17 | Л. Пантелеев «Карусели» | 1 | 29.09 |  |
| 18 | Л. Пантелеев «Карусели» | 1 | 01.10 |  |
| 19 | Д. Хармс «Игра» | 1 | 02.10 |  |
| 20 | Н. Носов «Затейники» | 1 | 05.10 |  |
| 21 | Н. Носов «Затейники» | 1 | 06.10 |  |
| 22 | В. Левин «Чудеса в авоське» | 1 | 08.10 |  |
| 23 | Пословицы и поговорки | 1 | 09.10 |  |
| 24 | Обобщающий урок по теме «Раз, два – начинается игра». | 1 | 12.10 |  |
| 25 | Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Народные песни, загадки, пословицы, поговорки. | 1 | 15.10 |  |
| 27 | ***Будем делать хорошо и не будем плохо-16ч.***  Китайская сказка «Не моё дело!» | 1 | Понимать особенности сказок, басен.  Знать пословицы и поговорки о дружбе.  Выполнять правила вежливости, правила поведения в театре.  Выделять главных действующих лиц, выразить к ним своё отношение.  Пересказывать текст по картинкам.  Осуществлять выборочное чтение, строить монологические высказывания по заданному вопросу.  Обобщать, анализировать, сравнивать, делать выводы, находить в учебнике заданные тексты.  Выучить наизусть 1 басню. | 16.10 |  |
| 28 | И. Крылов «Чиж и голубь» | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Л. Толстой «Два товарища» | 1 | 20.10 |  |
| 30 | Л. Пантелеев «Трус» | 1 | 22.10 |  |
| 31 | Э. Кисилёва «Про то как Миша стал храбрым» | 1 | 23.10 |  |
| 32 | В. Сафронов «Подвиг» | 1 | 26.10 |  |
| **33** | Ю. Ермолаев «Силач» | 1 | **27.10** |  |
| 34 | «Самое страшное» по В. Осеевой | 1 | 29.10 |  |
| 35 | К. Киршина «Вот какая история» | 1 | 09.11 |  |
| 36 | К. Киршина «Вот какая история» | 1 | 10.11 |  |
| 37 | «Как подружились Вова и Боря» по Я Длуголенскому. | 1 | 12.11 |  |
| 38 | «Как подружились Вова и Боря» по Я Длуголенскому. | 1 | 13.11 |  |
| 39 | «Как подружились Вова и Боря» по Я Длуголенскому. | 1 | 16.11 |  |
| 40 | А. Барто «В театре» | 1 | 17.11 |  |
| 41 | Пословицы и поговорки | 1 | 19.11 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Будем делать хорошо и не будем плохо». | 1 | 20.11 |  |
| 43 | ***Зимние узоры -19ч.***  Литовская сказка «Старый Мороз и молодой морозец» | 1 | Называть признаки зимы, особенности сказок.  Называть особенности, образ жизни, повадки зимующих птиц.  Выборочно пересказывать прочитанное, описывать героев и явления.  Выразительно читать вслух выученное наизусть стихотворение.  Оценивать себя и других. Подбирать заголовки к частям рассказа.  Отвечать на вопросы по прочитанному,  пользоваться различными видами чтения: выборочным, про себя, вслух и комментированным.  Выучить наизусть 2-3 стихотворения. | 23.11 |  |
| 44 | Литовская сказка «Старый Мороз и молодой морозец» | 1 | 24.11 |  |
| 45 | Литовская сказка «Старый Мороз и молодой морозец» | 1 | 26.11 |  |
| 46 | «Ёлка» по А.Н.Толстому | 1 | 27.11 |  |
| 47 | «Ёлка» по А.Н.Толстому | 1 | 30.11 |  |
| 48 | «Ёлка» по А.Н. Толстому | 1 | 01.12 |  |
| 49 | С. Чёрный «Снежная баба» | 1 | 03.12 |  |
| 50 | С. Чёрный «Снежная баба» | 1 | 04.12 |  |
| 51 | С. Прокофьева «Подарки зимы» | 1 | 07.12 |  |
| 52 | Г. Харлампьев «Жадная сорока» | 1 | 08.12 |  |
| 53 | Г. Харлампьев «Жадная сорока» | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Г. Харлампьев «Жадная сорока» | 1 | 11.12 |  |
| 55 | «В пограничном наряде» по В. Коржикову | 1 | 14.12 |  |
| 56 | «В пограничном наряде» по В. Коржикову | 1 | 15.12 |  |
| 57 | З. Александрова «До свидания, зима!» | 1 | 17.12 |  |
| 58 | Пословицы и поговорки. | 1 | 18.12 |  |
| 59 | Н.Толоконников Загадки | 1 | 21.12 |  |
| 60 | Обобщающий урок по теме «Зимние узоры» | 1 | 22.12 |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме «Зимние узоры» | 1 | 24.12 |  |
| 62 | ***Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!-24ч.***  Грузинская сказка «Заработанный рубль» | 1 | Называть особенности сказок, значение новых слов.  Пересказывать части рассказа по плану. Уметь осуществлять выборочное чтение.  Читать выразительно вслух выученное наизусть стихотворение.  Выражать своё отношение к поступку героя, событию.  Выучить наизусть 1-2 стихотворения. | 25.12 |  |
| 63 | Грузинская сказка «Заработанный рубль» | 1 | **28.12** |  |
| **64** | Грузинская сказка «Заработанный рубль» | 1 | **11.01** |  |
| 65 | Грузинская сказка «Заработанный рубль» | 1 | 12.01 |  |
| 66 | Е. Шварц «Сказка о Василисе – работнице» | 1 | 14.01 |  |
| 67 | Г. Сапгин «Рабочие руки» | 1 | 15.01 |  |
| 68 | М. Миршакар «Мудрый дед» | 1 | 18.01 |  |
| 69 | В. Хомченко «Михаськин сад» | 1 | 19.01 |  |
| 70 | Н. Носов «Заплатка» | 1 | 21.01 |  |
| 71 | Н. Носов «Заплатка» | 1 | 22.01 |  |
| 72 | Н. Носов «Заплатка» | 1 | 25.01 |  |
| 73 | А. Барто «Я лишний» | 1 | 26.01 |  |
| 74 | С. Погореловский «Маленькое и большое | 1 | 28.01 |  |
| 75 | С. Погореловский «Маленькое и большое | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Г. Виеру «Хлеб с росою» | 1 | 01.02 |  |
| 77 | «Просто сочинение» по К. Киршиной | 1 | 02.02 |  |
| 78 | «Просто сочинение» по К. Киршиной | 1 | 04.02 |  |
| 79 | Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка» | 1 | 05.02 |  |
| 80 | Э. Киселёва «Волшебный котелок» | 1 | 08.02 |  |
| 81 | Э. Киселёва «Волшебный котелок» | 1 | 09.02 |  |
| 82 | Пословицы и поговорки | 1 | 11.02 |  |
| 83 | Пословицы и поговорки | 1 | 12.02 |  |
| 84 | Обобщающий урок по теме «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» | 1 | 15.02 |  |
| 85 | «Труд кормит, а лень портит» | 1 | 16.02 |  |
| 86 | ***В окно повеяло весною -15ч***  Народная песенка | 1 | Читать небольшие рассказы и стихотворения о природе весной, о жизни детей и взрослых, о труде, о нравственных и этических нормах поведения. Разгадывать загадки, изучать поговорки, игровые песни о весне. Пересказывать , анализировать прочитанное , отвечать на вопросы. | 18.02 |  |
| 87 | А. Плещеев «Весна» | 1 | **19.02** |  |
| 88 | А. Майков «Ласточка примчалась» | 1 | 22.02 |  |
| 89 | К. Ушинский «Ласточка» | 1 | 25.02 |  |
| 90 | А. Н. Толстой «Весенние ручьи» | 1 | 26.02 |  |
| 91 | «Наводнение» по Б.Житкову | 1 | 01.03 |  |
| 92 | «Наводнение» по Б.Житкову | 1 | 02.03 |  |
| 93 | С. Прокофьева «Подарки весны» | 1 | 04.03 |  |
| 94 | В. Берестов «Праздник мам» | 1 | 05.03 |  |
| 95 | Н. Сладков «Ивовый пир» | 1 | 09.03 |  |
| 96 | В. Сафронова «Весна» | 1 | 11.03 |  |
| 97 | «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову | 1 | 12.03 |  |
| 98 | «Боец бытового отряда» по В. Воскобойникову | 1 | 15.03 |  |
| 99 | Пословицы и поговорки | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Обобщение по теме «В окно повеяло весною» | 1 | 18.03 |  |
| 101 | **На пользу и славу отечества-14ч.**  Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 1 | Пересказывать прочитанное, осуществлять выборочное чтение, отвечать на вопросы по прочитанному,  самостоятельно подготавливаться к выразительному чтению проанализированного произведения.  Осуществлять выборочное чтение, анализировать название рассказа. | 19.03 |  |
| **102** | Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 1 | **29.03** |  |
| 103 | Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 1 | 30.03 |  |
| 104 | Былина «Как Илья из Мурома богатырём стал» | 1 | 01.04 |  |
| 105 | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» | 1 | 02.04 |  |
| 106 | Л. Толстой «Как боролся русский богатырь» | 1 | 05.04 |  |
| 107 | «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | 06.04 |  |
| 108 | «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | 08.04 |  |
| 109 | «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | 09.04 |  |
| 110 | «К неведомым берегам» по О. Орлову | 1 | 12.04 |  |
| 111 | «Русский поровой дилижанец» по Г.Черненко | 1 | 13.04 |  |
| 112 | «Русский поровой дилижанец» по Г.Черненко | 1 | 15.04 |  |
| 113 | Обобщающий урок по теме «На пользу и славу отечества» | 1 | 16.04 |  |
| 114 | М.Пришвин о животных | 1 | 19.04 |  |
| 115 | **Видно люди не напрасно называют лето красным-20 ч.**  Н. Греков **«**Летом» | 1 | Читать вслух выученное наизусть стихотворение, работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту.  Выделять главных действующих героев, характеризовать их.  Отвечать на вопросы.  Выразительно читать  стихотворение.  Называть признаки лета, об особенностях подсолнуха, об особенностях, повадках, образе жизни стрижей. | 20.04 |  |
| 116 | С. Прокофьева «Подарки лета» | 1 | 22.04 |  |
| 117 | «Кто сажает подсолнухи» по Э. Шиму | 1 | 23.04 |  |
| 118 | «Малина» по А.Смирнову | 1 | 26.04 |  |
| 119 | «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову | 1 | 27.04 |  |
| 120 | «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову | 1 | 29.04 |  |
| 121 | Подготовка творческого проекта | 1 | 30.04 |  |
| 122 | «Позвольте вас пригласить на танец» по С.Иванову | 1 | 04.05 |  |
| 123 | «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | 06.05 |  |
| 124 | «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | 07.05 |  |
| 125-126 | «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | 10.05  11.05 |  |
| 127-128 | Защита творческого проекта | 1 | 13.05  14.05 |  |
| 129-130 | «Стрижонок Скрип» по В. Астафьеву | 1 | 17.05  18.05 |  |
| 131-132 | Вс. Рождественский«Одуванчик» | 1 | 20.05  21.05 |  |
| 133 | Пословицы и поговорки | 1 | 24.05 |  |
| 134 | Обобщающий урок по теме **«**Видно люди не напрасно называют лето красным». | 1 | 25.05 |  |

В связи с совпадением уроков чтения по расписанию с праздничными днями спланировано 134 час. вместо 136 час.

23.02 - вторник-1ч.08.03 - понедельник-1ч.Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
| Учебник Чтение: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. М.:Просвещение -2018 г. |  |
| Печатные пособия  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, опреде­лённой в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме). Словари по русскому языку.  Репродукции картин и художественные фотографии в соответ­ствии с программой по чтению (в том числе в циф­ровой форме).  Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей |  |
| Технические средства обучения   1. Классная доска с креплением для таблиц; 2. Персональный компьютер с принтером; 3. Мультимедийный проектор; 4. Экспозиционный экран размером 150\* 150 см. |  |