Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

среднее общее образование 11 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы   Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. обществознание класс 10-11/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 г.
6. Учебник «Обществознание» 11 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова–М: «Просвещение» 2020г.

**Целями** курса обществознания 11 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная (конспектирование, лекции, беседы, дискуссии, взаимопроверка, составление схем и таблиц).

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, проверочные, творческие работы, работа на семинарах и зачетах. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговая аттестация запланирована в форме итоговой контрольной работы.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

**В результате изучения курса обществознания на базовом уровне выпускники должны:**

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* *характеризовать*основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать*актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:*причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); *осуществлять поиск*социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать*действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;*
* *подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;*
* *раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;*
* *применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.*
* *определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;*
* *объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;*
* *решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;*
* *умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);*
* *поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*
* *отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);*
* *выбор вида чтения соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);*
* *работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;*
* *самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;*
* *участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);*
* *формулирование полученных результатов;*
* *создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мулътимедийных технологий;*
* *пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Курсивом выделены требования к уровню подготовки обучающихся повышенного уровня сложности.***

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Экономическая жизнь общества* | *31* | *№ 1 «Экономика»* |
| *2.* | *Социальная сфера* | *17* | *№ 2 «Социальная сфера»* |
| *3.* | *Политическая жизнь общества* | *16* | *№ 3 «Политика»*  *Итоговая контрольная работа* |
|  | *Резерв* | *4* |  |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**Глава 1. Экономическая****жизнь общества.**

1. Роль экономики в жизни общества.

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Влияние экономики на социальную структуру общества. Экономика и политика.

2. Экономика: наука и хозяйство.

Экономика — сложнейшая сфера жизни общества. Что изучает экономическая наука. Экономические цели и задачи. Основные компоненты экономики. Производство, распределение, обмен и потребление. Основные экономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Экономическая деятельность, её основные показатели. Понятие ВВП.

3. Экономический рост и развитие.

Экономический рост. Абсолютный прирост. Экстенсивный и интенсивный ти­пы экономического роста. Факто­ры экономического роста. Научно-технический прогресс (НТП). Экономическое развитие. Циклическое развитие экономики. Причины циклического развития.

4. Рыночные отношения в экономики.

Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Рынок как многозначное понятие. Виды рынков. Механизм спроса и предложения как основы рынка. Инфраструктура рынка. Конкуренция и монополия. Виды конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Особенности современной экономики России.

5. Фирма в экономике.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические ресурсы производства. Капитал. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Структура налогов. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая политика государства.

6. Финансовый рынок.

Предпринимательство. Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы организации бизнеса. Виды предпринимательской деятельности. Как открыть свое дело.

7. Экономика и государство.

Государство и его роль в экономике. Экономические функции государства. Экономическая политика. Общественные блага. Внешние эффекты. Многообразие форм участия государства в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика. Налоги. Бюджетная и инвестиционная политика государства. Госбюджет. Государственный долг. Нужна ли рынку помощь государства.

8. Финансовая политика государства.

Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

9. Занятость и безработица.

Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

10. Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобализация экономики в современном обществе. Экономическая модернизация современной России.

11. Экономическая культура.

Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и ответственность. Культура производителя и потребителя. Этика предпринимательства. Соблюдение правил делового общения.

*Контрольная работа № 1 «Экономика»*

**Глава 2. Социальная сфера.**

1. Социальная структура общества.

Социальные группы, их типы. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.

2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

3. Нации и межнациональные отношения.

Этнические общности. Нации.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

4. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

5. Гендер – социальный пол.

Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

6. Молодежь в современном обществе.

Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском обществе. Особенности молодёжной субкультуры.

7. Демографическая ситуация в современной России.

Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

*Контрольная работа № 2 «Социальная сфера»*

**Глава 3. Политическая жизнь общества.**

1. Политика и власть.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

2. Политическая система.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

3. Гражданское общество и правовое государство.

Сущность правового государства. Гражданское общество. Проблемы формирования и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Местное самоуправление.

4. Демократические выборы.

Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

5. Политические партии и партийные системы.

Политические партии и движения, их классификация. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

6. Политическая элита и политическое лидерство.

Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

7. Политическое сознание.

Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

*Контрольная работа № 2 по теме «Политика»*

8. Политическое поведение.

Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

9. Политический процесс и культура политического участия.

Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

*Итоговая контрольная работа.*

10. Взгляд в будущее.

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела, урока | Кол-во час. | Требования к уровню подготовки обучающихся  (знать, уметь) | Дата | |
| План | Факт |
| 1,2 | **Тема 1.Экономика**  Роль экономики в жизни общества | 2 | ***знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.  ***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | 2.09  7.09 |  |
| 3,4 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 9.09  14.09 |  |
| 5 | Экономический рост и развитие. | 1 | ***знать,*** что такое «порочный круг бедности».  ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  ***Уметь*** называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.  ***Знать*** основные термины: Рынок. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, работать с документами | 16.09 |  |
| 6 | Рыночные отношения в экономике | 1 | 21.09 |  |
| 7 | ***Диагностическая работа*** | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 23.09 |  |
| 8 | Фирмы в экономике. | 1 | ***знать,*** что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать,*** какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль.  ***Уметь*** объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала | 28.09 |  |
| 9 | Фирмы в экономике. | 1 | 30.09 |  |
| 10,11, 12 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 3 | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | 5.10  7.10  12.10 |  |
| 13,14 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | ***знать,*** что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.  ***Понимать,*** можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.  ***Уметь*** объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование | 14.10  19.10 |  |
| 15,16 | Правовые основы бизнеса *Антикоррупционное образование* | 2 | ***знать,*** какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  ***Понимать,*** что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.  ***Уметь*** давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора | 21.10  26.10 |  |
| 17,18 | Экономика и государство | 2 | ***знать,*** в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.  ***Понимать***, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.  ***Уметь*** объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике | 28.10  9.11 |  |
| 19,20 | Финансовая политика государства | 2 | ***знать,*** какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.  ***Понимать,*** как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику.  ***Уметь*** объяснять, почему возникает инфляция | 11.11  16.11 |  |
| 21,22 | Занятость и безработица | 2 | ***знать,*** как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.  ***Понимать,*** для чего необходим рынок труда.  ***Уметь*** объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда | 18.11  23.11 |  |
| 23,24 | Мировая экономика | 2 | ***знать,*** что такое «международные экономические отношения».  ***Понимать,*** каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.  ***Уметь*** объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему | 25.11  30.11 |  |
| 25 | Экономическая культура *Антикоррупционное образование* | 1 | ***знать,*** какие факторы влияют на производительность труда.  ***Понимать,*** какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю.  ***Подумать,*** можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.  ***Уметь*** объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах | 2.12 |  |
| 26,27 | Человек в системе экономических отношений | 2 | 7.12  9.12 |  |
| 28 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Экономика»*** | 1 | ***Знать*** какие существуют формы проявления влияния в обществе.  ***Уметь*** пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.  ***Знать*** что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;что такое политический режим и какие существуют его типы.  ***Уметь*** давать разъяснение слову «государство»;  анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов. | 14.12 |  |
| 29 | *Анализ контрольной работы*  Практическое занятие: «Экономическая сфера». | 1 | 16.12 |  |
| 30,31 | **Тема 2. Социальная сфера**  Социальная структура общества | 2 | ***Знать,*** что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;  -что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.  ***Уметь*** анализировать социальный образ, имидж личности;  -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;  -пояснять на конкретных примерах , каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. | 21.12  23.12 |  |
| 32,33 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение *Антикоррупционное образование* | 2 | 28.12  11.01 |  |
| 34,35 | Нации и межнациональные отношения | 2 | ***Знать,*** что представляют собой межнациональные отношения;  ***Уметь*** разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства;  -пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами;  -анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;  - уважительно относиться к национальной инакости людей. | 13.01  18.01 |  |
| 36,37 | Семья и брак | 2 | ***Знать*** какие отношения регулируются семейным правом, каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка.  ***Уметь*** сравнивать субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | 20.01  25.01 |  |
| 38,39 | Гендер – социальный пол | 2 | **З*нать*** понятия: гендер, гендерная идентичность, эмансипация.  ***Уметь:*** - приводить примеры гендерных стереотипов; - определять гендерные роли мужчин и женщин; - называть источники влияния на гендерную социализацию | 27.01  1.02 |  |
| 40,41 | Молодежь в современном обществе | 2 | ***Знать*** понятия: молодёжь, субкультура.  ***Уметь:*** - составлять социальный портрет российской молодёжи; - называть особенности субкультуры молодёжи и особенности молодёжи как социальной группы | 3.02  8.02 |  |
| 42,43 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | ***Знать****,* что такое неполная семья.  ***Уметь*** характеризовать  современную демографическую ситуацию в России. Уметь работать с дополнительной литературой. | 15555555 | 10.02  15.02 |
| 44 | Практическое занятие: Анализ текстов и материалов СМИ. | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 17.02 |  |
| 45,46 | Практическое занятие: Девиантное поведение: понятие, причины, разновидности, профилактика. Преступность. Организованная преступность. Борьба с преступностью. | 2 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 20.02  24.02 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 2 по теме «Социальная сфера»** | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 1.03 |  |
| 48,49 | *Анализ контрольной работы*  **Тема 3. Политическая жизнь общества**  Политика и власть. Политическая система | 2 | ***Знать,*** что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;что такое политический режим и какие существуют его типы.  ***Уметь*** давать разъяснение слову «государство»;анализировать виды монополии государства; анализировать виды политических режимов. | 3.03  10.03 |  |
| 50,51 | Гражданское общество и правовое государство | 2 | ***Знать:*** признаки правового государства; - причины возникновения гражданского общества; - условия возникновения и развития гражданского общества; - условия формирования гражданского государства;  ***Уметь:*** определять связь жизнедеятельности гражданского общества и правового государства; - характеризовать роль местного самоуправления в гражданском обществе. | 15.03  17.03 |  |
| 52 | Демократические выборы. | 1 | ***Знать***, что представляет собой избирательная система; - различия мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.  ***Уметь*** характеризовать этапы избирательной компании. | 29.03 |  |
| 53 | Политические партии и политические системы | 1 | ***Знать*** понятия: партия, политическое движение, электорат. ***Уметь:*** называть сходства и различия политических партий и движений; - характеризовать основные типы партийных систем | 31.03 |  |
| 54 | Политическая элита. | 1 | ***знать,*** что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.  ***Понимать,*** как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.  ***Уметь*** объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство. | 5.04 |  |
| 55 | Политическое лидерство | 1 | 7.04 |  |
| 56 | Политическое сознание |  | ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.  ***Понимать,*** какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».  ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние | 12.04 |  |
| 57 | Обобщение и систематизация знаний по главе «Политика» | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. | 14.04 |  |
| 58 | ***Контрольная работа № 3 по теме «Политика»*** | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 19.04 |  |
| 59,60 | *Анализ контрольной работы*  Политическое поведение  *Антикоррупционное образование* | 2 | ***знать,*** что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.  ***Понимать,*** каковы мотивы политического поведения.  ***Уметь*** объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение | 21.04  26.04 |  |
| 61,62 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | 28.04  5.05 |  |
| 63 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 12.05 |  |
| 64,  65 | *Анализ контрольной работы*  Практическое занятие: Политическая жизнь современной России. Участие граждан в политической жизни страны | 2 | Систематизировать и обобщать изученный ранее обществоведческий материал. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 17.05  19.05 |  |
| 66 | Взгляд в будущее. | 1 | ***Знать***основные положения по теме урока.  ***Уметь***анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения,  называть и характеризовать основные проблемы XXI в.,  объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе. | 24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков обществознания по расписанию в 11 классе с праздничными днями 8 марта, понедельник - 1 час, 3 мая, понедельник – 1 час, 10 мая, понедельник – 1 час спланировано 66 часов вместо 68 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.