Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31 .08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование6 «А»,6 «Б» класс

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю

Пахчанян Мери Арташесовна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ
3. МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
6. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова обществознание класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 6-9 класс, Просвещение, 2019 год;
7. Учебник «Обществознание» 6 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, О.А.Котова, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение, 2019.

**Целями** курса обществознания 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* освоение «нового тела», физиологическая и психологическая поло идентичность;
* развитие абстрактного мышления;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
* выработка жизненной философии, системы ценностей;
* постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а также способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Обучающиеся научатся:***

* называть социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* показывать на примерах сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* выявлять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* характеризовать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |  |
|  | **Человек в социальном измерении** | 16 | Контрольная работа№1  «Человек – личность»  Контрольная работа№2  «Человек в социальном измерении» |
|  | **Человек среди людей** | 10 | Контрольная работ № 3  «Человек среди людей». |
|  | **Нравственные основы жизни** | 7 | Контрольная работа№4  «Нравственные основы жизни» |
|  | **Защита проекта** | 1 |  |
|  | **Резерв** | 1 |  |
|  | **Итого** | 35 |  |

**Раздел 1**. **Человек в социальном измерении.** Введение Путешествие в мир знаний об обществе. Человек познает мир. Человек – личность**. Контрольная работа№1«Человек – личность»**

Анализ контрольная работа. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху. Человек в социальном измерении.

Человек в социальном измерении. **Контрольная работа№2 «Человек в социальном измерении»**

**Раздел 2.** **Человек среди людей**. Анализ контрольная работа. Межличностные отношения. Человек в группе. Антикоррупционное образование.

Общение. Конфликты в межличностных отношениях. **Контрольная работ № 3 «Человек среди людей».** Анализ контрольной работ

Человек славен добрыми делами

**Раздел 3. Нравственные основы жизни**. Человек среди людей. Будь смелым. Человек и человечность. «Нравственные основы жизни».

**Контрольная работа№ 4«Нравственные основы жизни»** Анализ контрольная работа Нравственные основы жизни

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| **6** | **6** |
|  |  | **Раздел 1. Человек в социальном измерении** |  |  |  |
| 1 | Введение  Путешествие в мир знаний об обществе  Творческий проект | Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.  Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.  Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание». | 1 | **03.09** |  |
| 2-3 | Человек познает мир | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности.  Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | 2 | **10.09**  **17.09** |  |
| 4-5 | Человек - личность | Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека.  Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте.  Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;  способствовать в повседневной жизни развитию способностей | 2 | **24.09**  **01.10** |  |
| 6 | **Контрольная работа№1«Человек – личность»** | Обобщать и систематизировать изученный материал | 1 | **08.10** |  |
| 7-8 | Человек и его деятельность  Анализ контрольная работа | Характеризовать понятие «деятельность».  Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнивать жизнь животных и человека.  Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.  Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье | 2 | **15.10**  **22.10** |  |
| 9-10 | Потребно­сти чело­века | Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность;  - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди;  - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение.  Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности.  Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. | 2 | **29.10**  **12.11** |  |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха.  Раскрывать значение труда в развитии человека.  Составлять рассказы.  Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | 2 | **19.11**  **26.11** |  |
| 13-14 | Человек в социальном измерении | Определять, что такое человек в социальном измерении, деятельность человека, его духовный мир.  Получат возможность научиться: работать с тек­стом учебника; анализи­ровать таблицы; решать логические задачи; выска­зывать собственное мне­ние, суждения. | 2 | **03.12**  **10.12** |  |
| 15 | **Контрольная работа№2 «Человек в социальном измерении»** | Обобщать и систематизировать изученный материал.  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни | 1 | **17.12** |  |
| 16-17 | Анализ контрольная работа. Человек  в социаль­ном изме­рении | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности. Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам | 2 | **24.12**  **14.01** |  |
| 18 | Межличностные отношения | Научатся: определять, в чем состоят особенности  межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах. Получат возможность научиться: ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное | 1 | **21.01** |  |
|  |  | **Раздел 2. Человек среди людей** |  |  |  |
| 19 | Человек в группе  Антикоррупционное образование. | Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст;  составлять рассказ по проблемным вопросам. Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе | 1 | **28.01** |  |
| 20-21 | Общение | Научатся: понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения | 2 | **04.02**  **11.02** |  |
| 22-23 | Конфликты в межличностных отношениях | Давать характеристику межличностным конфликтам. Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Решение познавательных задач, моделирование ситуаций и их анализ.  Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему. Уметь слушать и слышать. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | 2 | **18.02**  **25.02** |  |
| 24 | Человек среди людей | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий.  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Приводить примеры гуманного отношения между людьми.  Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма. Приводить примеры и давать оценку  нравственным качествам человека. | 1 | **04.03** |  |
| 25 | **Контрольная работ № 3 по теме:**  **«Человек среди людей».** | Обобщать и систематизировать изученный материал, характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | 1 | **11.03** |  |
| 26 | Человек славен добрыми делами.  Анализ контрольной работ | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | 1. | **18.03** |  |
| 27-28 | Человек славен добрыми делами | Научатся: отличать доб­рые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравст­венность». Получит возможность научиться: работать с текстом учебника;  вы­сказывать собственное мнение, суждения | 2. | **31.03**  **01.04** |  |
|  |  | **Раздел 2. Нравственные основы жизни** |  |  |  |
| 29-30 | Будь смелым | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; ре­шать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | 2 | **08.04**  **15.04** |  |
| 31-32 | Человек и человечность | Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям.  Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям.  Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним. Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким, знакомым людям. | 2 | **22.04**  **29.04** |  |
| 33 | «Нравственные основы жизни». | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач  Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. | 1 | **04.05** |  |
| 34 | **Контрольная работа№ 4** | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 1 | **13.05** |  |
| 35. | Анализ контрольной работы. Защита проекта. | Развивать навыки исследовательской деятельности; Представлять информацию в виде презентации, схем, таблиц. | 1 | **20.05** |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.