Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

среднее общее образование 10 класс

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобразования и науки России от 06.10.2009 г. № 413 с изменениями, приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645;
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа среднего общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы   Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова и др. обществознание класс 10-11/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2011 г.
6. Учебник «Обществознание» 10 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова –М: «Просвещение» 2020 г.

**Целями** курса обществознания 10 класса в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования являются:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека , ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной; правовой культуры, экономического образа мышлений, способности к самоопределению и самореализации;

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная.

Конспектирование, лекции, беседы, дискуссии, взаимопроверка, составление схем и таблиц.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы, проверочные, творческие работы, работа на семинарах и зачетах. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по «Обществознанию (включая экономику и право)» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Раздел 3.Место курса обществознания в учебном плане**

Базисный учебный план средней школы предусматривает изучение обществознания на базовом уровне. Предмет «Обществознание» входит в раздел «Курсы по выбору».

На изучение обществознания отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

**Раздел 4. Планируемые результаты изучения предмета**

### Планируемые личностные результаты:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### Планируемые метапредметные результаты:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты.**

*Обучающийся на базовом уровне научится:*

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Общество как способ объединения и взаимодействия людей**

*Обучающийся научится:*

* раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
* устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
* описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
* объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
* различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
* раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
* иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
* характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;
* обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
* различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
* оценивать возможности и риски современного общества;
* выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
* характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
* прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
* анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
* описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

**Социальная и деятельностная сущность человека**

*Обучающийся научится:*

* объяснять специфику социального в человеке;
* описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
* характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
* раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
* моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
* находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
* исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
* сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
* выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

*Обучающий получит возможность научиться:*

* характеризовать сознание человека, его структуру;
* раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
* выделять основания различных классификаций видов деятельности;
* выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
* описывать методы научного познания;
* оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
* исследовать практические ситуации, связные с адекватной и неадекватной самооценкой;
* объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
* показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

**Право на защиту человека и гражданина**

*Обучающийся научится:*

* называть причины возникновения права;
* владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
* приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
* указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
* выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
* различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
* анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
* называть источники права;
* различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
* характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
* называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
* анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулирующую возникшие правоотношения;
* перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
* указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
* раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
* осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
* признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
* ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
* выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
* формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;
* уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
* использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
* понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

**Мир культуры и духовное развитие личности**

*Обучающийся научится:*

* раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
* объяснять значение понятия «диалог культур»;
* показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
* иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
* распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
* выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
* давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
* характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
* анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
* определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
* раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
* характеризовать сущность гуманизма;
* показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
* аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
* оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
* выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
* находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

**Раздел 5. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
|  | *Введение* | *1* |  |
| *1* | *Человек в обществе* | *21* | *Контрольная работа № 1 «Человек в обществе»* |
| *2* | *Общество как мир культуры* | *16* | *Контрольная работа № 2 «Общество как мир культуры»* |
| *3* | *Правовое регулирование общественных отношений.* | *27* | *Контрольная работа № 3 «Правовое регулирование общественных отношений.»* |
|  | **Резерв** | **3 часа** |  |
|  | **Итого** | **68** | *3* |

**Тема 1. Человек в обществе.(21 час)**

**Что такое общество?** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

**Общество как сложная система.**Особенности социальной системы. Социальные институты. **Динамика общественного развития.** Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

**Социальная сущность человека.** Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

**Деятельность - способ существования людей.** Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

**Познавательная деятельность.**Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

**Свобода и необходимость в деятельности человека.** Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

**Современное общество.**Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

**Глобальная угроза международного терроризма.**Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Контрольная работа № 1 *«Человек в обществе»*

**Тема 2. Общество как мир культуры.(16 часов)**

**Духовная культура общества.**Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

**Духовный мир личности.**Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

**Мораль.**Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет наст делать выбор в пользу добра.

**Наука и образование.**Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

**Религия и религиозные организации.** Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

**Искусство.**Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

**Массовая культура.**Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Контрольная работа № 2 *«Общество как мир культуры»*

**Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.(27 часов)**

**Современные подходы к пониманию права.**Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

**Право в системе социальных норм.**Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

**Источники права.**Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

**Правоотношения . Правомерное поведение.** Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

**Гражданин Российской Федерации.**Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

**Гражданское право.**Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

**Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.**Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

**Правовое регулирование занятости и трудоустройства**. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.

**Семейное право.**Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

**Экологическое право.** Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

**Процессуальные отрасли.**Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

**Международная защита прав человека.** Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

**Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.**Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Контрольная работа № 3 «*Правовое регулирование общественных отношений».*

**Человек в XXI веке.**Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

**Раздел 6.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол. час. | Виды деятельности обучающихся | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение | 1 | Объяснять смысл понятия общество, взаимосвязь общества и природы  Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов.  Характеризовать изучаемый объект, сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям. | 4.09 |  |
| 2,3 | **Глава 1. Человек в обществе**  Что такое общество | 2 | 7.09  11.09 |  |
| 4,5 | Общество как сложная система | 2 | Перечислять основные признаки общества; понятия: «общество», «страна», «государство».  Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах; характеризовать глобальные проблемы современности, проблемы сохранения культурного наследия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. | 14.09  18.09 |  |
| 6,7 | Динамика общественного развития | 2 | Называть что такое «природа» в узком и широком смысле слова; знать и применять разработанные человеком способы защиты природы.  Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, приводить примеры вредного воздействия человека и общества на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | 21.09  25.09 |  |
| 8,9 | Социальная сущность человека | 2 | ***Знать,***что такое мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира.  ***Уметь***высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; характеризовать моральные ценности; объяснять сущность мировоззрения | 28.09  2.10 |  |
| 10,11 | Деятельность - способ существования людей | 2 | ***Знать,*** что такое деятельность; что такое  потребности; иерархическая теория потребностей.  ***Уметь***характеризовать основные черты  деятельности; определять мотивы деятельности; раскрывать на примерах многообразие видов деятельности; определять взаимосвязь деятельности и сознания | 5.10  9.10 |  |
| 12,13 | Познавательная деятельность | 2 | ***Знать***проблемы познаваемости мира; что  такое наука; основные особенности  научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что  представляет собой знание и процесс познания.  ***Уметь***объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы,  отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира. | 12.10  16.10 |  |
| 14 | Диагностическая работа | 1 |  | 19.10 |  |
| 15,16 | Свобода и необходимость в деятельности человека.  *Антикоррупционное образование* | 2 | ***Уметь*** излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество».  ***Уметь*** описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. | 23.10  26.10 |  |
| 17,18 | Современное общество | 2 | ***Знать***проблемы познаваемости мира; что  такое наука; основные особенности  научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; что  представляет собой знание и процесс познания.  ***Уметь***объяснять сущность чувственного и рационального познания, противоречия реальной жизни и находить возможный вариант их разрешения; делать выводы,  отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира  ***Знать***основные термины и понятия. Аргументировать вывод о невозможности абсолютной свободы. Характеризовать различные модели свободного общества.  ***Уметь*** объяснять ассимитричность процессов глобализации.  Называть компоненты информационной сферы.  ***Понимать*** характер вреда причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан , должностных лиц. | 9.11  13.11 |  |
| 19,20 | Глобальная угроза международного терроризма | 2 | ***Знать*** основные понятия и термины. Какое участие в противодействии терроризму могут принять СМИ. Объяснять, почему международный терроризм является одной из самых серьезных угроз международному миру и безопасности.  ***Уметь*** излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». *Уметь* описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Характеризовать свободное общество. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей.  ***Уметь*** раскрывать понятия «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним.  ***Уметь*** описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества. | 16.11  20.11 |  |
| 21 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в обществе» | 1 | ***Уметь***объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. | 23.11 |  |
| 22 | Контрольная работа № 1 «Человек в обществе» | 1 | 27.11 |  |
| 23,24 | *Анализ контрольной работы*  **Глава 2. Общество как мир культуры.**  **Д**уховная культура общества. | 2 | ***Знать****,* что такое массовая, народная и элитарная культура, что такое этикет,  его происхождение и правила; формы и  разновидности культур, элементы культуры, проблемы сохранения культурного наследия.  ***Уметь***анализировать особенности культурных ценностей и объяснять  сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать  свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия проблемы сохранения культурного наследия.  ***Уметь***анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать  свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия. | 30.11  4.12 |  |
| 25,26 | Духовный мир личности | 2 | 7.12  11.12 |  |
| 27,28 | Мораль. | 2 | ***Уметь*** раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности». Называть моральные категории.  Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Аргументировать собственный моральный выбор. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. | 14.12  18.12 |  |
| 29,30 | Наука. Образование | 2 | ***Знать****,* что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют  учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  ***Уметь***осознанно выбирать ВУЗ для продолжения обучения, разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;  разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы; делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия; решать проблемные задачи по актуальным социальным проблемам. | 21.12  25.12 |  |
| 31,32 | Религия и религиозные организации. | 2 | ***Знать***роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности и многообразие мировых  религий.  ***Иметь представление***о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии,  их проявления в истории человечества.  ***Уметь***делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, правильно употреблять основные понятия. | 28.12  11.01 |  |
| 33,34 | Искусство. | 2 | ***Уметь*** характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. | 15.01  18.01 |  |
| 35,36 | Массовая культура. | 2 | ***Уметь*** характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявить его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры.  ***Понимать*** смысл понятия «средства массовой культуры». | 22.01  25.01 |  |
| 37 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество как мир культуры» | 1 | ***Уметь***объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. | 29.01 |  |
| 38 | *Контрольная работа № 2 «Общество как мир культуры»* | 1 | 1.02 |  |
| 39 | Анализ контрольной работы  Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.  Современные подходы к пониманию права. | 1 | ***Знать,*** что такое право, какова ее структура, какую роль оно играет в человеческом обществе.  ***Понимать***сущность информационных и человеческих ресурсов права.  ***Уметь***характеризовать современные подходы к праву. | 5.02 |  |
| 40,41 | Право в системе социальных норм. | 2 | ***Знать***основные понятия.  ***Уметь*** определять взаимосближающие черты морали и права.  ***Уметь***объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, какие между ними различия. Что сближает мораль и право. | 8.02  12.02 |  |
| 42,43 | Источники права. | 2 | ***Знать****,* что в правоведении называют источниками права. Знать иерархию законов.  **Уметь** давать характеристику основных источников права. | 15.02  19.02 |  |
| 44,45 | Правоотношения. Правомерное поведение. | 2 | ***Знать,*** что такое правоотношения правонарушения Ответственность за правонарушение. Знать как защитить свои права.  ***Уметь***отличать проступок от преступления.  Осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений.  ***Знать***основные положения по теме урока: что такое правомерное поведение .Уметь охарактеризовать основные элементы правосознания .Соотносить правосознание , правомерное поведение ,правовую культуру. Способность выявлять мотивы коррупционного поведения, определять коррупциогенные факторы. | 20.02  26.02 |  |
| 46 | Гражданин Российской Федерации. | 1 | ***Знать***основания приобретения гражданства ,права и обязанности граждан. Знать основные статьи Конституции.  ***Уметь***использовать свои права.  ***Знать,*** что такое гражданство.  ***Понимать*** в чем отличия прав гражданина от прав человека. | 1.03 |  |
| 47 | Гражданское право. | 1 | ***Знать*** определение гражданского правоотношения, его содержание  Знать способы защиты гражданских прав.  ***Уметь***объяснять, что такое гражданская правоспособность и гражданская дееспособность . | 5.03 |  |
| 48,49 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | 12.03  15.03 |  |
| 50,51 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | 2 |  | 19.03  29.03 |  |
| 52 | Практикум по теме: Предпринимательская деятельность. | 1 | 2.04 |  |
| 53,54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | ***Знать,***что представляет собой трудовое право. Какие документы необходимы для приема на работу, для поступления в образовательное учреждение.  ***Уметь***пользоваться условиями социальной защиты и социального обеспечения. Приобретение навыков ,необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности. | 5.04  9.04 |  |
| 55 | Практикум по теме : Занятость и трудоустройство. | 1 | 12.04 |  |
| 56,57 | Семейное право. | 2 | ***Знать***признаки семейного права.  ***Уметь***определять субъекты и объекты семейных правоотношений. | 16.04  19.04 |  |
| 58 | Практикум по теме : Семейное право. | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Экологическое право. | 1 | ***Знать,*** чем основные понятия и термины темы.  ***Уметь***характеризовать основные экологические права граждан ,закрепленные и Конституции РФ, называть основные способы защиты экологических прав граждан.  ***Знать***основные источники экологического права.  ***Уметь***определять нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | 26.04 |  |
| 60 | Процессуальные отрасли права. | 1 | ***Знать****,* что такое Гражданский процесс.  ***Уметь***применять на практике знание темы  ***Знать,***что такое процессуальные отрасли права.  ***Уметь***отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника | 30.04 |  |
| 61 | Международная защита прав человека. | 1 | **Знать**:функции и полномочия ООН и её  структурных подразделений  в области прав человека.  **Уметь:**  - описывать структуру и  компетенции организаций,  защищающих права человека  в рамках Совета Европы.  - перечислять международные  соглашения по вопросам защиты  прав человека.  - объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод.  - называть виды международных  преступлений.  - выявлять особенности международного уголовного суда и специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. | 7.05 |  |
| 62 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | 1 | ***Уметь*** характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета.  ***Понимать*** роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму | 14.05 |  |
| 63 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | Объяснять явления, приводить примеры, сравнивать, анализировать, решать практические задачи, раскрывать смысл понятий, аргументировать свою точку зрения, работает с текстами различных стилей. | 17.05 |  |
| 64 | *Контрольная работа № 3 «Правовое регулирование общественных отношений»* | 1 | 21.05 |  |
| 65 | Человек в XXI веке. | 1 | Итоговое повторение и обобщение курса «Обществознание» за 10 класс | 24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков обществознания по расписанию в 10 классе с праздничными днями 8 марта, понедельник - 1 час, 3 мая, понедельник – 1 час, 10 мая, понедельник – 1 час спланировано 65 часов вместо 68 часов.

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебного комплекта**:

**Учебник.**

Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 10класс: Учеб. для общеобразоват. Организаций /Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова – М.: Просвещение, 2020

Р.Н. Лебедева - Обществознание в схемах и таблицах 8-11 класс М.: «Экзамен», 2019.

Обществознание.10-11 классы. Формирование умения написания эссе. Автор-сост. С.А. Фомина. - Волгоград: Учитель, 2019.

**Технические средства обучения**

Компьютер, ноутбук, проектор.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.