***Ростовская область Азовский район село Александровка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района***

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31.08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 5 «А»,5 «Б» класс

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

Пахчанян Мери Арташесовна

**Раздел I. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ
3. МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
6. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова обществознание класс 5-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание, 5-9 класс, Просвещение, 2019 год;
7. Учебник «Обществознание» класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, О.А.Котова, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение, 2019.

**Цели:**

* **Развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **Воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **Освоение**на уровне функциональной грамотности системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **Овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* **Формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

**Задачи:**  
- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов -культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);  
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);  
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;  
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);  
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;  
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;  
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;  
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Объем программы**

Рабочая программа по обществознанию рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю, 34 учебных недели

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т. ч технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технология образовательного путешествия, групповые способы обучения и др.

**Формы организации учебной деятельности**: составление словаря терминов и понятий, работа с документом, конспектирование, представление и защита презентаций, решение практических заданий, участие в коммуникативной беседе…

**Формы контроля:** основными формами текущего контроля являются устный и письменный опрос, контрольные работ, тестирование, задания на решение жизненных ситуаций, контроль знания основных понятий, содержание, формы и периодичность текущего определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

**Раздел 2.**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

-формирование у учащихся гуманизма и толерантности, формирование основ межкультурного взаимодействия в школе и ближайшем окружении учеников, уважение прав и свобод человека; самоидентификация с национальной, этнической, социальной и конфессиональной социальной общностью;

-понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека; понимание роли социально активной личности и; формирование ценностного отношения к правам человека и демократии, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

выработка умения анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умения выбрать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных правовых последствиях;

-германизация личности подростка: формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускников основной школы и которые помогут ему жить в мире с собой и другими, руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей.

**Предметные результаты:**

-овладение фактическим материалом учебников линии;

-способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания и приёмы анализа и раскрытия сущности, и значения событий;

-Умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;

-Формирование умения сравнивать факты и явления, решать проблемные задачи, определять свою точку зрения, уметь её аргументировать;

В процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;

- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

- коммуникативные навыки: способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

**Метапредметные результаты:**

-способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную, общественную и др.;

-выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.). использовать современные источники информации. В том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

-формирование социально адаптивной (гражданской) и познавательной компетентностей, а также коммуникативной компетентности: владеть устной и письменной речью. Вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

-формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; осуществлять самоконтроль и самооценку.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.
* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.
* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Владеть компетенциями.**

* Информационно- поисковой;
* Учебно-познавательной;
* Коммуникативной;
* Рефлексивной;
* Поисковой.

**Раздел 3.**

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Человек.** Загадка человека. Отрочество- особая пора жизни. Учимся общаться. **Семья.** Семья и семейные отношения. Семейное хозяйство. Учимся помогать вести семейное хозяйство. Свободное время. Учимся распределять своё время. **Школа.** Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Учимся дружно жить в классе **Труд.** Труд – основа жизни. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учимся творчеству **Родина.** Наша Родина – Россия. Государственные символы России. Гражданин России. Учимся быть достойным гражданином. Мы - многонациональный народ. Учимся уважать людей любой национальности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** |  |
| **1.** | **Человек** | **4** |  |
| **2.** | **Семья** | **6** | **К.Р.№1 «Человек Семья»** |
| **3.** | **Школа** | **6** | **К.Р.№2 «Школа»** |
| **4.** | **Труд** | **4** | **К.Р.№3 «Труд – основа жизни.»** |
| **5.** | **Родина** | **10** | **К. Р. За курс 5 класса** |
| **6.** | **Повторение** | **2** |  |
| **7.** | **Защита проектов** | **2** |  |
| **8.** | **Итого** | **34** |  |

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование 5 «А» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока и контрольной работы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение  Путешествие в мир знаний об обществе | 1 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | 02.09 |  |
| **Тема 1. Человек** | | | | | |
| 2 | Человек познает мир | 1 | Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | 09.09 |  |
| 3 | Человек познает мир | 1 | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | 16.09 |  |
| 4 | Человек - личность | 1 | Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. | 23.09 |  |
| **Тема 2. Семья** | | | | | |
| 5 | Семья и семейные отношения. | 1 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | 30.09 |  |
| 6 | Семейное хозяйство Свободное время | 1 | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | 07.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа. №1 «Человек и семья»** | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, выполнение практических заданий | 14.10 |  |
| 8 | Семья. Анализ контрольной работы. | 1 | Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | 21.10 |  |
| 9 | Учимся распределять свое время | 1 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | 28.10 |  |
| 10 | Повторение по теме «Семья» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, выполнение практических заданий | 11.11 |  |
| **Тема 3. Школа** | | | | | |
| 11 | Образование в жизни человека | 1 | Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 18.11 |  |
| 12 | Образование и самообразование | 1 | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. | 25.11 |  |
| 13 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Описывать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 02.12 |  |
| 14 | **Контрольная работа. №2 «Школа**» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий | 09.12 |  |
| 15 | Учимся дружно жить в классе.  Анализ контрольной работы. | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками. | 16.12 |  |
| 16 |  | 1 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. | 23.12 |  |
| **Тема 4. Труд** | | | | | |
| 17 | Труд – основа жизни. | 1 | Различать материальную и моральную оценку труда. | 13.01 |  |
| 18 | Труд и творчество. | 1 | Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 20.01 |  |
| 19 | Труд  Коррупция в России | 1 | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | 27.01 |  |
| **Тема 5. Родина** | | | | | |
| 20 | Наша Родина – Россия | 1 | Уметь показывать Россию на карте. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества | 03.02 |  |
| 21 | Государственные символы России | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | 10.02 |  |
| 22 | Гражданин России | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать | 17.02 |  |
| 23-24 | Мы – многонациональный народ | 2 | Приводить примеры и давать оценку современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | 24.02  03.03 |  |
| 25 | Учимся быть достойными гражданами  Учимся уважать людей любой национальности | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | 10.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 «**Труд – основа жизни.» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 17.03 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.  Человек | 1 | Объяснять смысл понятия «Субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа | 31.03 |  |
| 28 | Человек и Родина | 1 | Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. | 07.04 |  |
| 29 | Повторение по теме «Семья» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 14.04 |  |
| 30 | Повторение по теме: «Школа» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий | 21.04 |  |
| 31 | Повторение по теме: «Труд» | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. | 28.04 |  |
| 32 | Повторение по теме: «Родина» | 1 | . Обобщение и систематизация полученных знаний | 05.05 |  |
| 33 | **Контрольная работа за курс 5 класса** | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 12.05 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы. Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности; Представлять информацию в виде презентации, схем, таблиц | 19.05 |  |

**Раздел 4**

**Календарно-тематическое планирование 5 «Б» класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока и контрольной работы** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности (элементы содержания, контроль)** |  | |
|  | |
| **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение  Путешествие в мир знаний об обществе | 1 | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. | 04.09 |  |
| **Тема 1. Человек** | | | | | |
| 2 | Человек познает мир | 1 | Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса. Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы | 11.09 |  |
| 3 | Человек познает мир | 1 | Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности.  Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. | 18.09 |  |
| 4 | Человек - личность | 1 | Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.  Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. | 25.09 |  |
| **Тема 2. Семья** | | | | | |
| 5 | Семья и семейные отношения. | 1 | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. | 02.10 |  |
| 6 | Семейное хозяйство Свободное время | 1 | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства. | 09.10 |  |
| 7 | **Контрольная работа. №1 «Человек и семья»** | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, выполнение практических заданий | 16.10 |  |
| 8 | Семья. Анализ контрольной работы. | 1 | Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | 23.10 |  |
| 9 | Учимся распределять свое время | 1 | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. | 13.11 |  |
| 10 | Повторение по теме «Семья» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, выполнение практических заданий | 20.11 |  |
| 11 | Образование в жизни человека | 1 | Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. | 27.11 |  |
| 12 | Образование и самообразование | 1 | Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. | 04.12 |  |
| 13 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Описывать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний. | 11.12 |  |
| 14 | **Контрольная работа. №2 «Школа**» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий | 18.12 |  |
| 15 | Учимся дружно жить в классе.  Анализ контрольной работы. | 1 | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками. | 25.12 |  |
| 16 |  | 1 | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. | 15.01 |  |
| **Тема 4. Труд** | | | | | |
| 17 | Труд – основа жизни. | 1 | Различать материальную и моральную оценку труда. | 22.01 |  |
| 18 | Труд и творчество. | 1 | Приводить примеры благотворительности и меценатства.  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. | 29.01 |  |
| 19 | Труд  Коррупция в России | 1 | Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека | 05.02 |  |
| **Тема 5. Родина** | | | | | |
| 20 | Наша Родина – Россия | 1 | Уметь показывать Россию на карте. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества | 12.02 |  |
| 21 | Государственные символы России | 1 | Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. | 19.02 |  |
| 22 | Гражданин России | 1 | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать | 26.02 |  |
| 23-24 | Мы – многонациональный народ | 2 | Приводить примеры и давать оценку современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей | 05.03  12.03 |  |
| 25 | Учимся быть достойными гражданами  Учимся уважать людей любой национальности | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | 19.03 |  |
| 26 | **Контрольная работа №3 «**Труд – основа жизни.» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 02.04 |  |
| 27 | Анализ контрольной работы.  Человек | 1 | Объяснять смысл понятия «Субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа | 09.04 |  |
| 28 | Человек и Родина | 1 | Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. | 16.04 |  |
| 29 | Повторение по теме «Семья» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 23.04 |  |
| 30 | Повторение по теме: «Школа» | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий | 30.04 |  |
| 31 | Повторение по теме: «Труд» | 1 | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. | 07.05 |  |
| 32 | **Контрольная работа за курс 5 класса** | 1 | Обобщение и систематизация полученных знаний, защита проектов, выполнение практических заданий. | 14.05 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности; Представлять информацию в виде презентации, схем, таблиц | 21.05 |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.