Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова обществознание класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание , 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник «Обществознание» 7 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, О.А.Котова, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой М.: Просвещение, 2018.

**Целями** курса обществознания 7 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования; **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
* развитие абстрактного мышления;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
* выработка жизненной философии, системы ценностей;
* постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;  
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:  
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***  
• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;  
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;  
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***  
• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

***Обучающиеся научатся:***

* называть социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* показывать на примерах сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* выявлять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* характеризовать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 7 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Регулирование поведения людей в обществе.* | *14* | *№ 1 «Права и обязанности граждан в обществе»*  *№ 2 «Регулирование поведения людей в обществе»* |
| *2.* | *Человек в экономических отношениях.* | *14* | *№ 3 «Человек в экономических отношениях»* |
| *3.* | *Человек и природа.* | *6* | *№ 4 «Человек и природа»* |
|  | **Резерв** | **1 час** |  |
|  | **Итого** | **35** | **4** |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 7 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Регулирование поведения людей в обществе.* | *14* | *№ 1 «Права и обязанности граждан в обществе»*  *№ 2 «Регулирование поведения людей в обществе»* |
| *2.* | *Человек в экономических отношениях.* | *14* | *№ 3 «Человек в экономических отношениях»* |
| *3.* | *Человек и природа.* | *7* | *№ 4 «Человек и природа»* |
|  | **Итого** | **35** | **4** |

**Глава 1.** **Регулирование поведения людей в обществе. (14 ч).**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Диагностическая работа.

ВПР.

Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

*Контрольная работа № 1 «Права и обязанности граждан в обществе»*

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

*Контрольная работа № 2 «Регулирование поведения людей в обществе»*

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 ч.)**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики.

Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

*Контрольная работа № 3 «Человек в экономических отношениях»*

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Глава 3. Человек и природа (7ч.)**

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

*Контрольная работа № 4 «Человек и природа»*

Защита проектов

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 7 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.  Что значит жить по правилам. | 1 | Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни  Объяснять необходимость социальных норм для общества.  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. | 1.09 |  |
| 2,3 | Права и обязанности граждан. | 2 | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | 8.09  15.09 |  |
| 4 | Диагностическая работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 22.09 |  |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 30.09 |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. *Антикоррупционное образование.* | 1 | Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод.  Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ. | 6.10 |  |
| 7 | *Контрольная работа № 1 «Права и обязанности граждан в обществе»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 13.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы.  Защита Отечества. | 1 | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.  Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина | 20.10 |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | 27.10 |  |
| 10,11 | Виновен – отвечай.  *Антикоррупционное образование.* | 2 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ.  Приводить примеры обязанностей граждан.  Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.  Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений.  Приводить примеры юридической ответственности. | 10.11  17.11 |  |
| 12,13 | Кто стоит на страже закона | 2 | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | 24.11  1.12 |  |
| 14 | *Контрольная работа № 2 «Регулирование поведения людей в обществе»* | 1 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | 8.12 |  |
| 15,16 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Человек в экономическихотношениях**.**  Экономика и её основные участники | 2 | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.  Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. | 15.12  22.12 |  |
| 17 | Мастерство работника. | 1 | Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.  Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.  Выражать собственное отношение к экономическому выбору | 12.01 |  |
| 18 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 1 | Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | 19.01 |  |
| 19 | Практическое занятие «Учимся прогнозировать успешность своего дела» | 1 | Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность» | 26.01 |  |
| 20 | Виды и формы бизнеса  *Антикоррупционное образование.* | 1 | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Приводить примеры экономической деятельности производителей.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | 2.02 |  |
| 21 | Деловая игра «Создаем свой бизнес» | 1 | Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности;  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли;  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя или продавца. | 9.02 |  |
| 22,23 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.  Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения | 16.02  2.03 |  |
| 24 | *Контрольная работа № 3 «Человек в экономических отношениях»* | 1 | Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | 9.03 |  |
| 25 | Анализ контрольной работы.  Деньги, их функции. Экономика семьи | 1 | Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег.  Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.  Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников.  Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | 16.03 |  |
| 26,27 | Глава 3. Человек и природа.  Человек – часть природы | 2 | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы | 30.03  6.04 |  |
| 28,29 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 2 | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.  Давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. | 13.04  20.04 |  |
| 30,31 | Закон на страже природы | 2 | Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников | 27.04  4.05 |  |
| 32 | *Контрольная работа № 4 «Человек и природа»* | 1 | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.  Анализировать свое отношение к окружающей среде. | 11.05 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 18.05 |  |
| 34 | Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 25.05 |  |

**Примечание**:

В связи с совпадением уроков обществознания по расписанию в 7 «А» классе с праздничными днями 23 февраля, вторник – 1 час, спланировано 34 часа вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 7 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.  Что значит жить по правилам. | 1 | Объяснять значение слова «норма», «правило».  Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни  Объяснять необходимость социальных норм для общества.  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм. | 2.09 |  |
| 2,3 | Права и обязанности граждан. | 2 | Раскрывать роль Конституции в жизни общества.  Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан. | 9.09  16.09 |  |
| 4 | Диагностическая работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 23.09 |  |
| 5 | Всероссийская проверочная работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 30.09 |  |
| 6 | Почему важно соблюдать законы. *Антикоррупционное образование.* | 1 | Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод.  Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных законодательством РФ. | 7.10 |  |
| 7 | *Контрольная работа № 1 «Права и обязанности граждан в обществе»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 14.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы.  Защита Отечества. | 1 | Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ.  Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина | 21.10 |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | 28.10 |  |
| 10,11 | Виновен – отвечай.  *Антикоррупционное образование.* | 2 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ.  Приводить примеры обязанностей граждан.  Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.  Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений.  Приводить примеры юридической ответственности. | 11.11  18.11 |  |
| 12,13 | Кто стоит на страже закона | 2 | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | 25.11  2.12 |  |
| 14 | *Контрольная работа № 2 «Регулирование поведения людей в обществе»* | 1 | Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей.  Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. | 9.12 |  |
| 15,16 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Человек в экономическихотношениях**.**  Экономика и её основные участники | 2 | Рассказывать об участниках экономических отношений. Характеризовать себя как потребителя.  Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. | 16.12  23.12 |  |
| 17 | Мастерство работника. | 1 | Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.  Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.  Выражать собственное отношение к экономическому выбору | 13.01 |  |
| 18,19 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Характеризовать рыночные отношения  Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | 20.01  27.01 |  |
| 20 | Практическое занятие «Учимся прогнозировать успешность своего дела» | 1 | Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность» | 3.02 |  |
| 21,22 | Виды и формы бизнеса  *Антикоррупционное образование.* | 2 | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Приводить примеры экономической деятельности производителей.  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | 10.02  17.02 |  |
| 23 | Деловая игра «Создаем свой бизнес» | 1 | Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности;  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли;  Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя или продавца. | 24.02 |  |
| 24 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.  Определять сущность закона спроса и предложения. Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения | 3.03 |  |
| 25 | *Контрольная работа № 3 «Человек в экономических отношениях»* | 1 | Называть и описывать права потребителя.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | 10.03 |  |
| 26 | Анализ контрольной работы.  Деньги, их функции | 1 | Характеризовать сущность денежного обращения.  Раскрывать роль банков, функции денег.  Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.  Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников | 17.03 |  |
| 27 | Экономика семьи | 1 | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране | 31.03 |  |
| 28,29 | Глава 3. Человек и природа.  Человек – часть природы | 2 | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.  Оценивать ресурсы страны.  Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .  Находить и извлекать социальную информацию о состоянии природы | 7.04  14.04 |  |
| 30,31 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 2 | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.  Давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк;  характеризовать правила экологической морали. | 21.04  28.04 |  |
| 32 | Закон на страже природы.  *Антикоррупционное образование.* | 1 | Приводить примеры конституционных обязанностей.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.  Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников | 5.05 |  |
| 33 | *Контрольная работа № 4 «Человек и природа»* | 1 | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа.  Анализировать свое отношение к окружающей среде. | 12.05 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 19.05 |  |
| 35 | Защита проектов | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 26.05 |  |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020г. 28.08.2020 г.