Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 8 «А», 8 «Б» классы

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова обществознание класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание , 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник «Обществознание» 8 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова, под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2018.

**Целями** курса обществознания 8 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;
* развитие абстрактного мышления;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
* становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
* выработка жизненной философии, системы ценностей;
* постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые, групповые, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты**

*регулятивные УУД:*

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

*познавательные УУД:*

* проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
* давать определения понятий;

*коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
* критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

**Предметные результаты**:

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных

с описанием состояния российской экономики;

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни,

с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных

с описанием состояния российской экономики.

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

• различать отдельные виды социальных норм;

• характеризовать основные нормы морали;

• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

• применять полученную информацию для определения собственной позиции, для

• соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; раскрывать сущность процесса социализации личности;

• объяснять причины отклоняющегося поведения;

• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей •профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

• описывать основные социальные роли подростка;

• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи

в обществе;

• раскрывать основные роли членов семьи; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей

и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы,

• сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов.

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; •использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

***Обучающиеся научатся:***

* **понимать** социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* **понимать** сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* **понимать** содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **понимать** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями;
* **объяснять** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;
* многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и
* профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства;
* **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных
* отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* **сравнивать понятия** «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан.

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

* наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
* характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
* анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 8 «А» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Личность и общество* | *7* | *№ 1 «Личность и общество»* |
| *2.* | *Сфера духовной культуры.* | *8* | *№ 2 «Сфера духовной жизни»* |
| *3.* | *Социальная сфера* | *5* | *№ 3 «Социальная сфера»* |
| *4.* | *Экономика.* | *15* | *№ 4 «Экономика»* |
|  | **Итого** | **35** | **4** |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Личность и общество* | *7* | *№ 1 «Личность и общество»* |
| *2.* | *Сфера духовной культуры.* | *8* | *№ 2 «Сфера духовной жизни»* |
| *3.* | *Социальная сфера* | *5* | *№ 3 «Социальная сфера»* |
| *4.* | *Экономика.* | *14* | *№ 4 «Экономика»* |
|  | **Резерв** | **1 час** |  |
|  | **Итого** | **35** | **4** |

**Раздел I. Личность и общество (7 ч.)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Диагностическая работа.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Контрольная работа № 1 *«Личность и общество»*

**Раздел II. Сфера духовной культуры. (8ч.)**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Контрольная работа № 2 *«Сфера духовной жизни»*

**Раздел III. Социальная сфера (5ч.)**

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Контрольная работа № 3 *«Социальная сфера»*

**Раздел IV. Экономика (15 ч.)**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Контрольная работа № 4 *«Экономика»*

*Защита проектов.*

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 8 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Глава 1. Личность и общество.  Что делает человека человеком? | 1 | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры  описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода. | 3.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Общество  как  форма  жизнедеятельности людей. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Диагностическая работа.  Развитие общества. | 1 | 1.10 |  |
| 6 | Как стать личностью.  *Антикоррупционное образование* | 1 | 8.10 |  |
| 7 | *Контрольная работа № 1 «Личность и общество»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 15.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. | 1 | - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  - описывать основные социальные роли подростка;  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | 22.10 |  |
| 9 | Мораль. | 1 | 29.10 |  |
| 10 | Долг и совесть. *Антикоррупционное образование* | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. Практическое занятие. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Образование. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 | 3.12 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | *Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры »* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 17.12 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Глава 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. | 1 | - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;  - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать впредлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма | 24.12 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли. Деловая игра. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Практическое занятие. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | *Контрольная работа № 3 «Социальная сфера.»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 4.02 |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.  Глава 4. Экономика.  Экономика и её роль  в жизни общества. | 1 | - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;  - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;  - анализировать структуру бюджета государства;  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | 11.02 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Собственность. *Антикоррупционное образование* | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 | 4.03 |  |
| 25 | Производство - основа экономики. | 1 | 11.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. Деловая игра. | 1 | 18.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике. *Антикоррупционное образование* | 1 | 1.04 |  |
| 28 | Распределение доходов. | 1 | 8.04 |  |
| 29 | Потребление. Практическое занятие. | 1 | 15.04 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 22.04 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | 29.04 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и  международная торговля. | 1 | 6.05 |  |
| 33 | *Контрольная работа № 4 «Экономика»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 13.05 |  |
| 34 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 20.05 |  |
| 35 | Защита проектов. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 27.05 |  |

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Глава 1. Личность и общество.  Что делает человека человеком? | 1 | -характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  - описывать явления духовной культуры;  - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  - оценивать роль образования в современном обществе;  - различать уровни общего образования в России;  - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  - раскрывать роль религии в современном обществе;  - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры  описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода. | 1.09 |  |
| 2 | Человек, общество, природа. | 1 | 8.09 |  |
| 3 | Общество  как  форма  жизнедеятельности людей. | 1 | 15.09 |  |
| 4 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 22.09 |  |
| 5 | Диагностическая работа Развитие общества. | 1 | 29.09 |  |
| 6 | Анализ диагностической работы.  Как стать личностью. | 1 | 6.10 |  |
| 7 | *Контрольная работа № 1 «Личность и общество»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 13.10 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Сфера духовной культуры. Сфера духовной жизни. | 1 | - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  - описывать основные социальные роли подростка;  - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; - раскрывать основные роли членов семьи;  - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | 20.10 |  |
| 9 | Мораль. | 1 | 27.10 |  |
| 10 | Долг и совесть. | 1 | 10.11 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность. Практическое занятие. | 1 | 17.11 |  |
| 12 | Образование. | 1 | 24.11 |  |
| 13 | Наука в современном обществе. | 1 | 1.12 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры. | 1 | 8.12 |  |
| 15 | *Контрольная работа № 2 «Сфера духовной культуры »* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 15.12 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Глава 3. Социальная сфера. Социальная структура общества. | 1 | - демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  - характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;  - оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  - характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  - на основе полученных знаний выбирать впредлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  - раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;  - конкретизировать примерами опасность международного терроризма | 22.12 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли. Деловая игра. | 1 | 12.01 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 | 19.01 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. Практическое занятие. | 1 | 26.01 |  |
| 20 | *Контрольная работа № 3 «Социальная сфера.»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 2.02 |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.  Глава 4. Экономика.  Экономика и её роль  в жизни общества. | 1 | - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;  - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;  - анализировать структуру бюджета государства;  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | 9.02 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. | 1 | 16.02 |  |
| 23 | Собственность. | 1 | 2.03 |  |
| 24 | Рыночная экономика. | 1 | 9.03 |  |
| 25 | Производство - основа экономики. | 1 | 16.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. Деловая игра. | 1 | 30.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 | 6.04 |  |
| 28 | Распределение доходов. Потребление. Практическое занятие. | 1 | - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;  - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;  - анализировать структуру бюджета государства;  - называть и конкретизировать примерами виды налогов;  - характеризовать функции денег и их роль в экономике;  - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | 13.04 |  |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 20.04 |  |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 | 27.04 |  |
| 31 | Мировое хозяйство и  международная торговля. | 1 | 4.05 |  |
| 32 | *Контрольная работа № 4 «Экономика»* | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 11.05 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 18.05 |  |
| 34 | Защита проектов. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. Развивать навыки исследовательской деятельности.  Представлять материал в виде презентаций, схем, таблиц. | 25.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков обществознания по расписанию в 8 Б классе с праздничными днями 23 февраля, вторник – 1 час, спланировано 34 часа вместо 35 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.