Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по обществознанию на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 9 «А», 9 «Б» классы

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по обществознанию для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по обществознанию, с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова Обществознание класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. Обществознание , 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник «Обществознание» 9 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев, под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2020.

**Целями** курса обществознания 9 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления социального опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания об обществе в учебной и социальной деятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным Конституцией РФ;
* освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, позитивных качествах личности, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений. Отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная. Конспектирование, лекции, беседы, дискуссии, взаимопроверка, составление схем и таблиц.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговая аттестация запланирована в форме итоговой контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

• на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

• на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

• на признании равноправия народов, единства разнообразных культур;

• на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

• на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные*

• использовать элементы причинно-следственного анализа;

• исследовать несложные жизненные ситуации;

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• делать правильный выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.

• пользоваться различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Регулятивные:*

• формулировать тему, проблему и цели урока;

• анализировать условия достижения цели;

• устанавливать целевые приоритеты; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решения в проблемной ситуации; - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - адекватно самостоятельно оценивать свои суждения и вносить необходимые коррективы в ходе дискуссии - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

*Коммуникативные*:

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её; высказывать и обосновывать свою точку зрения; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.

• создавать тексты определенного жанра;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;

• работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

**Предметные результаты**:

• давать целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• оперировать ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук:

• социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии;

• умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; понимать мотивацию деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• использовать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; Обучающийся получит возможность научиться:

• определять значение трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимать специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• использовать новые возможности для коммуникации в современном обществе, современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимать язык массовой социально-политической коммуникации, различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

***Обучающиеся научатся***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);

-различать в социальной информации факты и мнения;

- объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы;

- характеризовать смысл основных понятий по курсу;

- анализировать текст Конституции и других  нормативных актов.

- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

**-**основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ – основной закон страны;

- основные положения разделов курса – «[Политика](http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/09/20/rabochaya-programma-po-obshchestvoznaniyu-v-9-klasse-po)», «Право»;

- разъяснять смысл высказываний по основным разделам

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

- формулировать собственные оценочные суждения о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдать и оценивать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценивать собственные действия и действия других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

***Обучающиеся получат возможность научиться****:*

**-**полноценно выполнять типичные для подростка социальные роли;

- ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах;

- давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;

- защищать прав человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;

- сознательно не принимать антиобщественного поведения.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | *Политика.* | *11* | *№ 1 «Политика»* |
| *2.* | *Гражданин и государство.* | *8* | *Контрольная работа за 1 полугодие* |
| *3.* | *Основы российского законодательства.* | *13* | *№ 2 «Конституция РФ. Общественные правоотношения»* |
|  |  |  | *Итоговая контрольная работа.* |
|  | **Резерв** | **2** |  |
|  | **Итог** | **34** | **4** |

***Глава I.* *Политика. 11 часов***

Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы: тоталитарный, авторитарный и демократический. Правовое государство.

***Контрольная работа № 1 по теме «Политика»***

Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Общественная палата. Выборы, референдум. Участие граждан в политической жизни. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Общественно-политические движения. Политические партии.

Межгосударственные и международные отношения. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международные организации.

***Глава II. Гражданин и государство. 8 часов***

Основы конституционного строя. Основы отношений человека и гражданина с государством. Права и свободы человека. Международные правовые документы. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

*Контрольная работа № 2 «Гражданин и государство****»****.*

Президент – глава государства. Федеральное Собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти. Правовой статус субъектов РФ. Равноправие субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России.

Судебная власть. Суды РФ. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы – полиция, прокуратура, адвокатура, нотариат.

***Глава III. Основы российского законодательства.13 часов***

Что такое право? Мера свободы. Справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Виды правонарушений: проступок и преступление. Презумпция невиновности.

*Контрольная работа № 3 по теме «Конституция РФ. Общественные правоотношения»*

Гражданские правоотношения. Право собственности. Виды  договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые отношения.

Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Защита прав и  интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Административное право. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.

Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

***Итоговая контрольная работа.***

Защита проектов.

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1, 2 | **Глава 1**. Политика.  Политика и власть | 2 | Называть основные признаки права.  Объяснять отличие права от других социальных норм.  Комментировать некоторые определения права.  Характеризовать основные понятия.  Объяснять, почему важно знать, в чьих руках находится власть в государстве.  Доказывать свою точку зрения.  Раскрывать смысл положения «Право выше власти».  Называть факторы возникновения государства. Раскрывать смысл определений, а также понятия «государство».  Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства.  Объяснять, что государство это основной политический институт.  Характеризовать гражданское общество. Объяснять признаки государства.  Называть функции государства, типы государств. Определять структура гражданского общества, ее признаки.  Раскрывать причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества, а также условия формирования гражданского государства. | 7.09  14.09 |  |
| 3 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Диагностическая работа.  Государство. | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Политические режимы | 1 | 5.10 |  |
| 6 | Правовое государство. *Антикоррупционное образование* | 1 | 12.10 |  |
| 7 | ***Контрольная работа № 1 по теме «Политика»*** | 1 | **Обобщать** и **систематизировать** изученный материал. | 19.10 |  |
| 8 | *Анализ контрольной работы*  Гражданское общество и государство.  Практическое занятие «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 1 | Характеризовать политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Называть политические партии и движения в РФ. Раскрывать смысл участие партий в выборах.  Объяснять какое влияние оказывают СМИ на по­литическую жизнь общества. Характеризовать роль СМИ в предвыборной борьбе. | 26.10 |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни.  Деловая игра «Выборы» | 1 | 9.11 |  |
| 10 | Политические партии и движения | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Межгосударственные отношения | 1 | 23.11 |  |
| 12 | **Глава 2. Гражданин и государство.**  Основы конституционного строя РФ. | 1 | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.  Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоотношений.  Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки правонарушений.  Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.  Объяснять смысл презумпции невиновности.  Называть основные правоохранительные органы РФ.  Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.  Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.  Классифицировать права и свободы.  Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.  Характеризовать особенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.  Характеризовать субъектов административных правоотношений.  Указывать основные признаки административного правонарушения.  Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  Указывать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки преступления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  Называть основные социальные права человека.  Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.  Объяснять сущность гуманитарного права.  Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.  Объяснять значение международного гуманитарного права.  Раскрывать смысл понятия «военное преступление».  Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.  Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  Знать понятие права, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства.  Характеризовать понятие нормативно-правовой акт.  Называть виды нормативных актов.  Объяснять систему законодательства.  Характеризовать понятие правонарушения. Называть признаки и виды правона­рушений. Объяснять понятие и виды юридической ответственности.  Знать о презумпции невиновности.  Определять структуру правоохранительных органов, судебной системы РФ, адвокатуры, нотариата.  Знать, что конституция: обладает высшей юридической силой; провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических.  Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать тексты.  Знать: основания возникновения трудовых отношений; стороны трудовых отношений; рабочее время и время отдыха.  Объяснять потребность человека в семье. Характеризовать правовые основы семейно-брачных отношений.  Называть принципы счастливого детства, права и обязанности супругов.  Характеризовать имущественные отношения супругов.  Объяснять социальные права.  Знать, что человек имеет право на социальное обеспечение.  Называть основные виды документов об образовании (Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ о праве на образование.  Определять основные положения Международного гуманитарного права.  Называть источники международного гуманитарного права.  Уметь анализировать основные статьи Конституции РФ и Всеобщей Декларации прав человека.  Отвечать на вопросы по Конституции РФ.  Сравнивать положения международных документов по правам человека. | 30.11 |  |
| 13,14 | Права и свободы человека и гражданина. *Антикоррупционное образование* | 2 | 7.12  14.12 |  |
| 15 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | 21.12 |  |
| 16 | *Анализ контрольной работы*  Высшие органы государственной власти. | 1 | 28.12 |  |
| 17 | Россия - федеративное государство. | 1 | 11.01 |  |
| 18 | Судебная система. | 1 | 18.01 |  |
| 19 | Правоохранительные органы РФ. | 1 | 25.01 |  |
| 20 | **Глава 3. Основы российского законодательства.**  Роль права в жизни человека, общества и государства. | 1 | 1.02 |  |
| 21,22 | Правоотношения и субъекты права. | 2 | 8.02  15.02 |  |
| 23 | ***Контрольная работа № 2 по теме «Конституция РФ. Общественные правоотношения»*** | 1 | 20.02 |  |
| 24,25 | *Анализ контрольной работы*  Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 | 1.03  15.03 |  |
| 26 | Гражданскиеправоотношения. | 1 | 29.03 |  |
| 27 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Практическое занятие «Учимся устраиваться на работу» | 1 | 5.04 |  |
| 28 | Семья под защитой закона. Административные правоотношения. | 1 | 12.04 |  |
| 29 | Уголовно-правовые отношения. *Антикоррупционное образование* | 1 | 19.04 |  |
| 30 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.  Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | 1 | 26.04 |  |
| 31 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | 17.05 |  |
| 32 | *Анализ контрольной работы*  Защита проектов | 1 | 24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков обществознания по расписанию в 9 классах с праздничными днями 8 марта, понедельник – 1 час, 3 мая, понедельник- 1 час, 10 мая, понедельник -1 час, спланировано 32 часа вместо 34 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.