Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

 **«Утверждаю»**

 Директор МБОУ Александровской СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярева С.В.)

 Приказ № 61 от 31 .08.2020г

**Рабочая программа**

**по информатике**

**на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 35 часов, 1 час в неделю.

Учитель Гужва Галина Трофимовна

**Раздел 1 Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273- ФЗ;
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015 № 1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по информатике, с учетом авторской программы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Учебник «Информатика»– Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018г.
6. Учебник «ИНФОРМАТИКА» 7 класс , И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова Учебник «Информатика»– Москва: БИНОМ Лаборатория знаний, 2018г..

**Целями курса информатики7 класса в соответствии с ФГОС** основного общего образования являются:

формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

***освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и**  составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;

**формирование понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;**

**формирование представленийо важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;**

**осознаниеинтегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;**

**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

развитие читательской грамотности;

***приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;** предваряющего изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 классах.

**Задачи обучения:**

1. систематизировать подходы к изучению предмета;
2. сформировать у обучающихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
3. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
4. сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного общего образования.

**Педагогические технологии.**

Педагогические технологии используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно- деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в том числе технологии проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности:** практикумы, беседы, работа с консультантом, работа в паре.

**Формы контроля.**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются: устный и письменный опрос, взаимоконтроль, практические зачетные работы на компьютере, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Сформулированные цели реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Они включают предметные, метапредметные и *личностные* результаты.

Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств информационных и коммуникационных технологий) имеют значимость для других предметных областей и формируются там, также они значимы и для формирования качеств личности, т. е. становятся метапредметными и личностными.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

 **Личностные образовательные результаты:**

приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности;

освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;

повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;

рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;

организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств

**Метапредметные образовательные результаты:**

**Регулятивные УУД** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с условиями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

*Обучающиеся научатся:* формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта;

*Обучающиеся получат возможность научиться:* принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы.

Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

**Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

 осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью [компьютера](http://svyaznoy.ru/), компьютерным моделированием;

ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

 навыкам использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК.

умению работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе.Умению оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций. Созданию целостной картины мира на основе собственного опыта.

**Коммуникативные УУД**

*Обучающиеся получат возможность научиться:* Владению формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта.

Ведению диалога "человек" - "техническая система" - пониманию принципов построения интерфейса, работе с диалоговыми окнами, настройка параметров среды.

Умению представить себя устно и письменно, владению стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, созданию текстовых документов по шаблону, правилам подачи информации в презентации.

Пониманию факта многообразия языков, владению языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования.

Умению работать в группе, искать и находить компромиссы, например, работа над совместным программным проектом.

 Умению решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

**Предметные образовательные результаты:**

В результате изучения предмета, *обучающиеся научатся***:**

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристики этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

разбираться в истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях назначения характеристик компьютера*.*

**Человек и информация.**

Обучающийся **научится:**

определять естественные и формальные языки

определять информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретную форму представления информации. Единицы измерения информации.

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

Обучающийся получит возможность **научиться:**

*правилам техники безопасности при работе с электронными устройствами;*

*осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей.*

**Компьютер: устройство и программное обеспечение**

Обучающийся **научится:**

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

разбираться в назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;

осуществлять поиск файлов средствами операционной системы.

 Обучающийся получит **возможность :**

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами.

**Текстовая информация и компьютер.**

 Обучающийся **научится:**

создавать текст посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; работать с фрагментами текста; проверять правописание; включать в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул; печать текста;

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

 Обучающийся получит возможность **научиться:**

*практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.).*

**Графическая информация и компьютер.**

 Обучающийся **научится:**

вводу изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, использовать готовые графические объекты. Применять геометрические и стилевые преобразования. Использовать примитивы и шаблоны.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

*практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

**Мультимедиа и компьютерные презентации.**

Обучающийся **научится:**

создавать мультимедийные презентации.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

*использовать звуки и видеоизображения. Создавать композицию и монтаж.*

**Раздел 3 Содержание учебного предмета**

**1. Человек и информация.(6 часов)**

Введение в предмет информатики. Правила техники безопасности. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

Контрольная работа №1 Тема: «Информация»

**2. Компьютер: устройство и программное обеспечение. (12часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Практическая работа «Устройство компьютера»

Контрольная работа №2 Тема: «Устройства компьютера»

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практическая работа «Файловая система»

Контрольная работа №3 «Файловая система»

**3. Текстовая информация и компьютер. (6 часов)**

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Зачетное занятие «Форматирование текста».

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Контрольная работа №4 «Текстовая информация и компьютер»

**4.Графическая информация и компьютер. (5 часов)**

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Зачетное занятие «Работа в растровом ГР».

 Зачетное занятие «Работа в векторном ГР»,

**5.Технология мультимедиа. (4\5 часов)**

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Зачетное занятие «Создание презентаций».

Контрольная работа №5 Тема: «Графическая информация и компьютер.»

Резерв 2\1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов 7 «А»\7 «Б» | Количество часов 7 «А» (2гр) |
| 1 |  **Человек и информация.** | 6 | 6 |
| 2 |  **Компьютер: устройство и программное обеспечение.**  | 12 | 12 |
| 3 |  **Текстовая информация и компьютер.**  | 6 | 6 |
| 4 | **Графическая информация и компьютер.**  | 5 | 5 |
| 5 | **Технология мультимедиа**  | 4 | 5 |
|  | **резерв** | 2 | 1 |
|  | **Всего:** |  35 | 35 |

**Раздел 3 (гр 7 А\7 Б и 7А) Календарно-тематическое планирование**

| **№ уроков п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме** | **Всего часов** | **Дата проведения занятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Человек и информация**. | Аналитическая деятельность:оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;классифицировать информационные процессы по принятому основанию;выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.Практическая деятельность:кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | **6** |  |  |
| 1 | Введение в предмет. Правила техники безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Информация и знания. Восприятие информации и языки. | 1 |  |  |
| 3 | Информационные процессы. Антикоррупционное воспитание | 1 |  |  |
| 45 | Измерение информации. | 2 |  |  |
| 6 | ***Контрольная работа№1*** «Информация» | 1 |  |  |
| **2** | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | Аналитическая деятельность:анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы;планировать собственное информационное пространство.Практическая деятельность:получать информацию о характеристиках компьютера;оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);выполнять основные операции с файлами и папками;оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон);использовать программы-архиваторы;осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов, с помощью антивирусных программ. | **12** |  |  |
| 7 | Анализ контрольной работы. Назначение и устройство компьютера | 1 |  |  |
| 8 | Внутренняя память.  | 1 |  |  |
| 9 | Внешняя память. | 1 |  |  |
| 10 | Как устроен персональный компьютер. | 1 |  |  |
| 11 | Основные характеристики персонального компьютера. Практическая работа «Устройство компьютера» | 1 |  |  |
| 12 | ***Контрольная работа*** *№2 «Устройство компьютера*» | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. ПО компьютера.. | 1 |  |  |
| 14 | О системном программном обеспечении и системах программирования  | 1 |  |  |
| 15 | О файлах и файловых структурах.  | 1 |  |  |
| 16 | Создание иерархической структуры папок и файлов. Практическая работа «Файловая система». | 1 |  |  |
| 17 | Пользовательский интерфейс. |  | 1 |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа №3*** *«Файловая система»* |  | 1 |  |  |
|  | **Текстовая информация и компьютер.** | *Аналитическая деятельность:*анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.*Практическая деятельность*:создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;выполнять коллективное создание текстового документа;создавать гипертекстовые документы;выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8);использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов | **6** |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Тексты в компьютерной памяти.  | 1 |  |  |
| 20 | Текстовые редакторы |  |  |  |
| 21 | Работа с текстовым редактором. *Зачетное занятие*. Форматирование текста. | 1 |  |  |
| 22 | Дополнительные возможности текстовых процессоров.  | 1 |  |  |
| 23 | Системы перевода и распознавания текста. |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №4** *« Текстовая информация и компьютер»* | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **Графическая информация и компьютер** | *Аналитическая деятельность:*анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.*Практическая деятельность*:определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | **5** |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Компьютерная графика.  | 1 |  |  |
| 26 | Технические средства компьютерной графики. | 1 |  |  |
| 27 | Кодирование изображения.  | 1 |  |  |
| 28 | Растровая графика. Практическая работа с растровым графическим редактором | 1 |  |  |
| 29 | Векторная графика. Практическая работа с векторным графическим редактором | 1 |  |  |
|  | **Технология мультимедиа** | Аналитическая деятельность:анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.Практическая деятельность:создавать презентации с использованием готовых шаблонов;записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | **4\5** |  |  |
| **30** | Что такое мультимедиа. Технические средства мультимедиа. | **1** |  |  |
| 31 | Аналоговый и цифровой звук. Т | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №5 «Графическая информация и компьютер». | 1 |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Компьютерные презентации. Практическая работа «Создание презентаций). | 1 |  |  |
| 34 | ПовторениеРезерв | 0\12\1 |  |  |
|  | **Итого:** |  | **35** |  |  |

**Примечание:** В связи с совпадениями уроков информатики по расписанию с праздничными днями: 08.03;

03.05(понедельник), вместо 35уроков, спланировано -33 урока. В группе 7Б, пропадает урок в первой четверти в пятницу 30.10. так как начинаются каникулы, вместо 35 уроков спланировано 34 урока.

**Раздел 3 Содержание учебного предмета**

**1. Человек и информация.(6 часов)**

Введение в предмет информатики. Правила техники безопасности. Роль информации в жизни людей.

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества инфор­мации.

Контрольная работа №1 Тема: «Информация»

**2. Компьютер: устройство и программное обеспечение. (12часов)**

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода инфор­мации, оперативная и долговременная память).

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Программный принцип работы компьютера.

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Практическая работа «Устройство компьютера»

Контрольная работа №2 Тема: «Устройства компьютера»

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интер­фейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Практическая работа «Файловая система»

Контрольная работа №3 «Файловая система»

**3. Текстовая информация и компьютер. (6 часов)**

Кодирование текстовой информации.

Структура текстового документа. Создание и простейшее редактирование документов (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов).

Размеры страницы, величина полей. Проверка правописания.

Параметры шрифта, параметры абзаца.

Зачетное занятие «Форматирование текста».

Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов.

Компьютерные словари и системы перевода текстов.

Контрольная работа №4 «Текстовая информация и компьютер»

**4.Графическая информация и компьютер. (5 часов)**

Области применения компьютерной графики.

Аппаратные компоненты видеосистемы компьютера.

Кодирование изображения.

Растровая и векторная графика.

Интерфейс графических редакторов.

Форматы графических файлов.

Зачетное занятие «Работа в растровом ГР».

 Зачетное занятие «Работа в векторном ГР»,

**5.Технология мультимедиа. (6часов)**

Что такое мультимедиа. Звуки и видеоизображения.

Технические средства мультимедиа.

Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Зачетное занятие «Создание презентаций».

Контрольная работа №5 Тема: «Графическая информация и компьютер.»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов 7 «Б» 2 гр  |
| 1 |  **Человек и информация.** | 6 |
| 2 |  **Компьютер: устройство и программное обеспечение.**  | 12 |
| 3 |  **Текстовая информация и компьютер.**  | 6 |
| 4 | **Графическая информация и компьютер.**  | 5 |
| 5 | **Технология мультимедиа**  | 6 |
|  | **Всего:** |  35 |

**Раздел 3 (2гр 7 «Б») Календарно-тематическое планирование**

| **№ уроков п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) по теме** | **Всего часов** | **Дата проведения занятия** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Человек и информация**. | Аналитическая деятельность:оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;классифицировать информационные процессы по принятому основанию;выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.Практическая деятельность:кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | **6** |  |  |
| 1 | Введение в предмет. Правила техники безопасности. | 1 |  |  |
| 2 | Информация и знания. Восприятие информации и языки. | 1 |  |  |
| 3 | Информационные процессы. Антикоррупционное воспитание | 1 |  |  |
| 45 | Измерение информации. | 2 |  |  |
| 6 | ***Контрольная работа№1*** «Информация» | 1 |  |  |
| **2** | **Компьютер: устройство и программное обеспечение** | Аналитическая деятельность:анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы;планировать собственное информационное пространство.Практическая деятельность:получать информацию о характеристиках компьютера;оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);выполнять основные операции с файлами и папками;оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон);использовать программы-архиваторы;осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов, с помощью антивирусных программ. | **12** |  |  |
| 7 | Анализ контрольной работы. Назначение и устройство компьютера | 1 |  |  |
| 8 | Внутренняя память.  | 1 |  |  |
| 9 | Внешняя память. | 1 |  |  |
| 10 | Как устроен персональный компьютер. | 1 |  |  |
| 11 | Основные характеристики персонального компьютера. Практическая работа «Устройство компьютера» | 1 |  |  |
| 12 | ***Контрольная работа*** *№2 «Устройство компьютера*» | 1 |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. ПО компьютера.. | 1 |  |  |
| 14 | О системном программном обеспечении и системах программирования  | 1 |  |  |
| 15 | О файлах и файловых структурах.  | 1 |  |  |
| 16 | Создание иерархической структуры папок и файлов. Практическая работа «Файловая система». | 1 |  |  |
| 17 | Пользовательский интерфейс. |  | 1 |  |  |
| 18 | ***Контрольная работа №3*** *«Файловая система»* |  | 1 |  |  |
|  | **Текстовая информация и компьютер.** | *Аналитическая деятельность:*анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.*Практическая деятельность*:создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;выполнять коллективное создание текстового документа;создавать гипертекстовые документы;выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8);использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов | **6** |  |  |
| 19 | Анализ контрольной работы. Тексты в компьютерной памяти.  | 1 |  |  |
| 20 | Текстовые редакторы |  |  |  |
| 21 | Работа с текстовым редактором. *Зачетное занятие*. Форматирование текста. | 1 |  |  |
| 22 | Дополнительные возможности текстовых процессоров.  | 1 |  |  |
| 23 | Системы перевода и распознавания текста. |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №4** *« Текстовая информация и компьютер»* | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **4** | **Графическая информация и компьютер** | *Аналитическая деятельность:*анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.*Практическая деятельность*:определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. | **5** |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Компьютерная графика.  | 1 |  |  |
| 26 | Технические средства компьютерной графики. | 1 |  |  |
| 27 | Кодирование изображения.  | 1 |  |  |
| 28 | Растровая графика. Практическая работа с растровым графическим редактором | 1 |  |  |
| 29 | Векторная графика. Практическая работа с векторным графическим редактором | 1 |  |  |
|  | **Технология мультимедиа** | Аналитическая деятельность:анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.Практическая деятельность:создавать презентации с использованием готовых шаблонов;записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | **4\5** |  |  |
| **30** | Что такое мультимедиа. Технические средства мультимедиа. | **1** |  |  |
| 31 | Аналоговый и цифровой звук. Т | 1 |  |  |
| 32 | Контрольная работа №5 «Графическая информация и компьютер». | 1 |  |  |
| 33 | Анализ контрольной работы. Компьютерные презентации. Практическая работа «Создание презентаций). | 1 |  |  |
| 3435 | Повторение | 2 |  |  |
|  | **Итого:** |  | **35** |  |  |