Ростовская область. Азовский район, село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Азовского района

**Утверждаю.**

Директор МБОУ Александровской СОШ

Дегтярёва С.В.

Приказ от 31.08. 2020 г. № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дегтярёва С. В.)

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант 2)

по русскому языку

на 2020-2021учебный год

основное общее образование «6» класс

Количество часов: 140 часа, 4 часа в неделю

Учитель: Левченеко Е.В.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая адаптированнач рабочая программа является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2)) МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);

2.АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) МБОУ Александровской СОШ.

3.Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Русский язык. 5-9 классы»). - Москва: 2011г.

6. Учебник «Русский язык», Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская.- Москва «Просвещение», 2018 г.

**Целями** курса русского языка для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности;

- расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми

навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

Образовательных:

― расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;

― использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.

Коррекционно-развивающих:

- корректировать недостатки развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;

- совершенствовать навыки связной устной речи.

Воспитательных:

― развивать положительные качества и свойства личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* развитие беглого, выразительного чтения;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

**Педагогические тенологии**

* игровые,
* здоровьесберегающие;
* информационно-коммуникационные;
* проблемно-поисковые;
* личностно-ориентированные;
* технологии разноуровнего и дифференцированного обучения.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальные;

- парные.

***Формы работы:*** урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

***Методы обучения:***

**-**словесные (беседы, рассказы, объяснения, работа с книгой),

 - наглядные (наблюдения, демонстрация),

 - практические (упражнения, самостоятельные, практические работы, дидактические игры).

***Формы контроля:***

           Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и промежуточных контрольных письменных работ.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Виды деятельности**

**-** устное и письменное выполнение упражнений;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при выполнении грамматически заданий, что способствует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют выработке знаний основных правил грамматики русского языка;

- индивидуальные задания, обеспечивающие понимание норм русского языка;

- самостоятельная работа с учебником.

**Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся.**

**К концу обучения в 6 класса учащиеся должны знать:**

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов;
* отличительные грамматические признаки основных частей слова;
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Учащиеся должны уметь:**

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространенное предложение с однородны­ми членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № главы | Название главы | Количество  часов | Контрольные работы |
| 1 | Повторение | 24 | № 1. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри» |
| 2 | Состав слова. Текст | 37 | № 2. Контрольная работа по теме «Состав слова»  № 3. Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне и приставке» |
| 3 | Части речи. Текст | 71 | № 4. Контрольный диктант по теме «Имя существительное»  № 5. Контрольная работа по теме «Изменение прилагательных по родам»  № 6. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»  № 7. Контрольная работа за год |
| 4 | Предложение. Текст | 7 |  |
|  | Итого | 140 |  |

**Звуки и буквы. Текст**

 Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.  
      Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.  
      Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.  
      Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Предложение. Текст**

 Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).  
      Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка.

**Практическая работа по теме «Текст. Части текста. Красная строка» (по упр. 15)**

Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.  
      Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Р/р. Контрольная работа № 1. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».**

**Состав слова**

      Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-***и др.). Их употребление в речи.

**Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»**

      Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

**Практическая работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»**  
      Непроизносимые согласные.  
      Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*)*.*Составление словаря наиболее употребительных слов.  
      Приставка и предлог.  
      Правописание приставок с ***а***и ***о***, приставка ***пере-****.*  
      Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*  
      Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.  
      Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.*Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

**Контрольная работа № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне и приставке»**

**Части речи**

      Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  
      **Имя существительное.**Значение в речи.  
      Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

**Практическая работа по упражнению 129.**  
      Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  
      Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  
      Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

**Практическая работа по теме «Имя существительное»**  
      Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  
      Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е****— на земле, на дерев****е****— на окн****е***и т. д.).  
      Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

**Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».**  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи.  
      Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,*форму (*круглый — круг*)*,*настроение (*радостный — радость*) и т. д.  
      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.  
      Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.  
      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.*

**Контрольная работа № 5 по теме «Изменение прилагательных по родам»**  
      Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  
      Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

**Практическая работа по теме «Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах»**  
      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

**Контрольная работа № 6 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

**Глагол.** Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. **Практическая работа по упр. 272**

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени.

Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

**Контрольная работа № 7. «Контрольная работа за год».**

**Предложение. Текст**

      Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  
      Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.*Интонация перечисления.  
      Однородные члены предложения с союзами ***а,******но.***Интонация сопоставления.  
      Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.*Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.  
      Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.  
      Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером*или*сначала, потом, затем, наконец.*  
      Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

**Связная речь**

      Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.  
      Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.  
      Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.  
      Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.  
      Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.  
      Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.  
      Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.  
      Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.  
      Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Повторение.** | | | | | |
| 1 | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | Уметь различать звуки и буквы.  Знать что такое текст. | | 1 |  |  |
| 2 | Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. | Уметь различать гласные и согласные буквы и звуки. | | 1 |  |  |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | Уметь обозначать звуки буквами на письме. | | 1 |  |  |
| 4,5 | Сомнительные гласные и согласные в словах | Уметь обозначать звуки буквами на письме. | | 2 |  |  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка. | Знать правила разделения текста на части. Уметь выделять смысловые части текста, писать их с красной строки. | | 1 |  |  |
| **7** | **Практическая работа по теме «Текст. Части текста. Красная строка» (по упр. 15)** | 1 |  |  |
| 8,9 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | Знать как пишутся слова: адрес, область, каникулы, библиотека, конверт, герой, благодарю, охрана, решать, граница, беседа, забота, до свидания.  Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в словах. | | 2 |  |  |
| 10 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. | Уметь различать звуки и буквы.  Уметь обозначать звуки буквами на письме. | | 1 |  |  |
| 11 | Предложение. Текст. Деление текста на предложения. | Знать понятия подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения. Уметь различать члены предложения. | | 1 |  |  |
| 12-14 | Выделение главных и второстепенных членов предложения. | 3 |  |  |
| **15** | **Диагностическая работа. (по вопросам и заданиям на стр. 16-17)** | Уметь различать проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в словах. Уметь различать гласные и согласные буквы и звуки. Уметь обозначать звуки буквами на письме. | | 1 |  |  |
| 16-17 | Анализ контрольной работы.  Нераспространённые и распространённые предложения. | Знать понятия «распространённые и нераспространённые предложения».  Уметь дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения. | | 2 |  |  |
| 18 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. | Знать основные правила создания связного текста. Уметь писать сочинение по картине, используя план. | | 1 |  |  |
| **19** | **Подготовка к написанию сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри».** | 1 |  |  |
| **20** | **Р/р. Контрольная работа № 1. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри».** | **1** |  |  |
| 21-22 | Анализ контрольной работы. Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов. | Знать понятия «распространённые и нераспространённые предложения».  Уметь дифференцировать распространённые и нераспространённые предложения. | | 2 |  |  |
| 23-24 | Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. | Знать понятие «однородные члены предложения». Уметь выделять однородные члены предложения. | | 2 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст.** | |  | | | |
| 25-26 | Корень и однокоренные слова. | Знать понятия «корень и однокоренные слова». Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи) | | 2 |  |  |
| 27-28 | Окончание как изменяемая часть слова. | Знать понятия «окончание», «смысловая связь». Уметь выделять окончания в словах, составлять простые словосочетания и простые предложения. | | 2 |  |  |
| 29-30 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. | 2 |  |  |
| 31-32 | Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от  приставки. | Знать понятие «приставка». Уметь находить и выделять приставки в словах. Понимать влияние приставки на изменение значения слова. | | 2 |  |  |
| 33-34 | Суффикс как часть слова. | Знать понятие «суффикс». Уметь находить и выделять суффиксы в словах. | | 2 |  |  |
| **35** | **Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»** | Уметь:  подбирать группы родственных слов (несложные случаи).  Находить и выделять в слове окончание, суффикс, приставку и корень. | | 1 |  |  |
| 36-37 | Анализ контрольной работы. Разбор слов по составу. | Уметь разбирать слово по составу. | | 2 |  |  |
| 38-39 | Написание гласных в корне однокоренных слов. | Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Уметь разбирать слово по составу. | | 2 |  |  |
| 40 | Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне. | 1 |  |  |
| 41-42 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. | 2 |  |  |
| 43-44 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. | 2 |  |  |
| 45-46 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 2 |  |  |
| 47 | **Практическая работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»** | 1 |  |  |
| 48 | Приставка и предлог.  Различение приставки и предлога. | Знать определение терминов «приставка» и «предлог». Уметь различать на письме приставку и предлог. | | 1 |  |  |
| 49 | Наблюдение за правописание гласных в приставках. | Знать правила правописания гласных в приставках. | | 1 |  |  |
| 50 | Правописание гласных в приставках | Уметь применять правило правописания гласных в приставках. | | 1 |  |  |
| 51-52 | Правописание безударных гласных в корне и приставке. | Знать правила правописания безударных гласных в корне и приставке. Уметь применять правило. | | 2 |  |  |
| 53 | Текст. Деление текста на части по данному плану. | Уметь делить текст на части по данному плану. Уметь составлять связный рассказ по рисунку. | | 1 |  |  |
| 54 | **Р/р Рассказ по рисунку. (упр. 102)** | 1 |  |  |
| 55-56 | Правописание приставок на согласную. | Знать правило правописания приставок на согласную. | | 2 |  |  |
| 57 | Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.. | Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным твердым знаком. | | 1 |  |  |
| 58-59 | Различение написаний слов с разделительным твёрдым знаком и без него. | 2 |  |  |
| 60 | Состав слова. Закрепление знаний. | Уметь находить и выделять в слове окончание, корень, приставку и суффикс. Уметь применять основные правила правописания приставок.  Уметь разбирать слово по составу. | | 1 |  |  |
| 61 | **Контрольная работа № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне и приставке»** | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст.** | |  | | | |
| 62-63 | Анализ контрольной работы. Существительное, прилагательное, глагол. | Знать понятия «существительное», «прилагательное» и «глагол». | | 2 |  |  |
| 64-66 | Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. | Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. | | 3 |  |  |
| 67 | Имя существительное. Значение существительных в речи. | Знать понятия:  \*Части речи.  \*Имя существительное.  \*Род имен существительных.  \*Падеж имен существительных.  \*Склонение имен существительных.  Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.  Уметь выделять имя существительное как часть речи. | | 1 |  |  |
| 68-69 | Существительные, обозначающие явления природы | 2 |  |  |
| 70 | **Практическая работа по упражнению 129.** | 1 |  |  |
| 71-72 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. | 2 |  |  |
| 73 | Существительные, противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 74-75 | Различение существительных по родам и числам. | 2 |  |  |
| 76-77 | Существительные собственные и нарицательные. | 2 |  |  |
| 78 | Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. | 1 |  |  |
| 79-80 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных. | 2 |  |  |
| 81 | Имя существительное. Закрепление знаний. | 1 |  |  |
| 82 | **Практическая работа по теме «Имя существительное»** | 1 |  |  |
| 83 | Понятие о склонении. | 1 |  |  |
| 84-86 | Определение падежей имен существительных по вопросам. | 3 |  |  |
| 87 | Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами. | 1 |  |  |
| 88 | **Р/р Написание изложения по опорным вопросам (по упр. 183)** | 1 |  |  |
| 89 | Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. | 1 |  |  |
| 90-91 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний. | 2 |  |  |
| **92** | **Контрольная работа № 4. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Имя прилагательное. |  | | 1 |  |  |
| 94 | Значение прилагательных в речи. | Знать понятия:  \*Имя прилагательное.  \*Род имен прилагательных.  \*Число имен прилагательных.  \*Склонение имен прилагательных.  Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.  Уметь выделять имя прилагательное как часть речи. | | 1 |  |  |
| 95-96 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 2 |  |  |
| 97 | Описание человека, животных с помощью прилагательных. | 1 |  |  |
| 98 | **Р/р Написание изложения по плану (по упр. 201)** | 1 |  |  |
| 99 | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |  |  |
| 100-101 | Изменение прилагательных по родам | 2 |  |  |
| 102-103 | Определение родовых окончаний прилагательных. | 2 |  |  |
| **104** | **Контрольная работа № 5 по теме «Изменение прилагательных по родам»** | 1 |  |  |
| 105-106 | Анализ контрольной работы.  Изменение прилагательных по числам. | 2 |  |  |
| 107-108 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний. | 2 |  |  |
| 109 | Понятие о склонении прилагательных. | 1 |  |  |
| 110-112 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. | 3 |  |  |
| **113** | **Практическая работа по теме «Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах»** | 1 |  |  |
| 114-115 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 2 |  |  |
| 116 | **Контрольная работа № 6 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Глагол. Значение глагола в речи. | Знать определение термина «глагол». Уметь определять значение глаголов в речи. | | 1  1 |  |  |
| 118-119 | Глаголы, противоположные по значению. | Уметь выделять глаголы, противоположные по значению. | | 2 |  |  |
| 120-121 | Различение существительных, прилагательных и глаголов. | Уметь различать существительные, прилагательные и глаголы. | | 2 |  |  |
| 122-124 | Различение глаголов по временам. | Знать определение понятия «время глагола». Уметь определять время глагола в предложении. | | 2 |  |  |
| **125** | **Практическая работа по упр. 272** | 1 |  |  |
| 126-128 | Единственное и множественное число глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. | 3 |  |  |
| 129 | Текст. Связь частей в тексте. | Уметь составлять связный текст. | | 1 |  |  |
| **130** | **Контрольная работа за год.** | Уметь разбирать слово по составу. Уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи. Уметь проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. | | 1 |  |  |
| 131-132 | Анализ контрольной работы. Глагол. Закрепление знаний. | Уметь вычленять в предложении глаголы, определять их время и число. | | 2 |  |  |
|  | **Предложение. Текст.** | |  | | | |
| 133-134 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. | Знать понятия:  \*Простое предложение.  \*Простые предложения с однородными членами.  \*Сложное предложение.  \*Обращение.  Словарные слова: балкон, фонтан.  Уметь различать предложения простые и сложные.  Уметь строить простое распространенное предложение. | | 2 |  |  |
| 135-137 | Однородные члены предложения. Обращение | 3 |  |  |
| 138- | Повторение по темам «Состав слова», «Части речи», «Предложение» | Знать что такое состав слова, определять принадлежность слова к той или иной части речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол), знать что такое простое предложение. | | 1 |  |  |

Примечание:

1. В связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями (23.02вторник– 1 час, 08.03 понедельник – 1 час, 3 мая, понедельник – 1 час, 10 мая, понедельник – 1 час) спланировано часов вместо 140 часов.

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано.  Руководитель методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Зозуля С.Н.)  от 28 .08.2020 | Согласовано.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Михайлина О.С.)  от 28 .08.2020 |