Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 61

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Доноведение»** **(социальное направление)**

**на 2020-2021учебный год**

Начальное образование « 3 А » класс.

Количество часов: 37 часов, 1 час в неделю.

**Учитель : Живонитко Ирина Николаевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу доноведение для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу доноведение, с учетом авторской программы Е.Ю.Сухаревская «Доноведение». ( 3 класс) Программы по внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2017г

6. Учебники: Е.Ю.Сухаревская . «Доноведение», 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ростов н/Дону 2017г

 **Целью курса** доноведение для 3 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

 Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края;

2. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края.

3.Воспитание осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном.

4.Развитие умения взаимодействовать с различными объектами окружающего мира с учётом их своеобразия и особенностей.

5.Формирование и развитие элементарных умений работать с различными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры во времени, пространстве; для оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

 **Педагогические технологии:**

Педагогические технологии , используемые в процессе реализации рабочей программы , направлены на достижение соответствующих уровню начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, групповые способы обучения, здоровье сберегающие технологии.

**Формы организации внеурочной деятельности.**

Творческие работы, игровые работы, конкурсные тренинги.

**Формы контроля:** устный опрос, пополнение портфолио, выставка работ.

**Раздел 2. Результаты освоения внеурочной деятельности.**

**Личностными результатами** изучения курса «Доноведение» является формирование следующих умений:

* *Оценивать*жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно*оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Доноведение» является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

**Обучающийся научится**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Обучающийся получит возможность научиться**

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца.

**Познавательные УУД:**

**Обучающийся научится**

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

**Обучающийся получит возможность научиться**

* находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов;в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
* ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

***Коммуникативные УУД*:**

**Обучающийся научится**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

**Обучающийся получит возможность научиться**

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**-**  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Предметные результаты.**

***иметь представления:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и состоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающего на Донской земле;
* об истории родного края;

***обучающийся научится называть :***

* объекты неживой и живой природы Ростовской области;
* особенности погоды, рельефа, растительного и животного мира своей местности;
* водоёмы Ростовской области и их значение в хозяйстве;
* полезные ископаемые родного края, их месторождения и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры её охраны в Ростовской области;
* государственную символику Ростовской области, своего района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трёх);
* родственные связи в семье;
* правила поведения в общественных местах и на улице;

***обучающийся научится:***

* различать объекты живой и неживой природы родного края, приводить примеры(3-4 названия каждого вида);
* различать растения родного края – деревья, кустарники, травы, приводить примеры (3-4 названия каждого вида);
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родного края;

***обучающийся получит возможность научится:***

* рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу области, крупные города и своё местонахождение;
* приводить примеры профессий людейсельского хозяйства и промышленности Ростовской области.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Доноведение» с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Я и окружающий мир (4ч)**

 Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми. Моя семья. Родословная. .(Работа в группах ,беседы ,индивидуальная работа)

**Природа Донского края (7ч)**

 Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода. Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края. Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

 **Жизнь на Дону (15ч)**

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город. Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье. Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону. (Работа в группах ,беседы ,индивидуальная работа, исследовательская работа)

**Природа Донского края (7ч)**

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы. Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств. Почва Донского края и её значение для Ростовской области. Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).Дикорастущие и культурные растения Донского края (различение). (Работа в группах ,беседы ,индивидуальная работа, исследовательская работа)

**Человек и природа (3ч)**

Профессия – метеоролог. Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях). (Работа в группах ,беседы ,индивидуальная работа, исследовательская работа)

 **Я и окружающий мир (1ч)** Викторина по темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Я и окружающий мир  | 4 ч |
| **2** | Природа Донского края  | 7 ч |
| **3** | Жизнь на Дону  | 15 ч |
| **4** | Природа Донского края | 7ч |
| **5** | Человек и природа . | 3ч |
| **6** | Я и окружающий мир | 1ч |
| **7** | Всего  | 37 часов |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование курса .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика****(на уровне учебных действий) по теме** | **Кол-во час.** | **План** | **Факт** |
| **Я и окружающий мир-4 ч** |
| 1 | Край, в котором я живу | Познакомиться с историей края, символами, достопримечательностями.  | 1 | 03.09 |  |
| 2 | О городах и станицах родного края | Составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий; — вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | О городах и станицах родного края | Находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов | 1 | 17.09 |  |
| 4 | С днём рождения, родной город (село) | Анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края; | 1 | 24.09 |  |
| **Природа Донского края-7 ч** |
| 5 | У природы нет плохой погоды | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | 01.10 |  |
| 6 | У природы нет плохой погоды | Изучить природные условия, процессы и явления, характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы).  | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Живая вода. Антикоррупционное образование. | Работать с картой Ростовской области . Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | 15.10 |  |
| 8-9 | Разнообразие водоемов родного края. | Рассказывать о бережном использовании воды. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 2 | 22.1029.10 |  |
| 10 | Главная река нашего края. | Рассказывать о бережном использовании воды. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | 05.11 |  |
| 11 | Растения и животные водоёмов. | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | 12.11 |  |
| **Жизнь на Дону-15 ч** |
| 12 | Тайны Донской земли | Работать по группам ,составлять кроссворд архитектурный исторический памятник «Танаис» | 1 | 19.11 |  |
| 13 | Танаис – древний город | 1 | 26.11 |  |
| 14 | Дикое поле. Антикоррупционное образование. | Рисовать картины прошлого Дона. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | 03.12 |  |
| 15 | Донской край – казачий край | Проводить исследовательскую работу «История казачьей семьи». Находить информацию . систематизировать её. | 1 | 10.12 |  |
| 16 | Первые казачьи городки | Выполнять подготовительную работу по проекту, работать в парах ,в группах . Презентовать проект «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок) | 1 | 17.12 |  |
| 17-18 | Казачья семья | 2 | 24.1231.12 |  |
| 19 | Жилище казака | 1 | 14.01 |  |
| 20 | История вещей. Одежда. | 1 | 21.01 |  |
|  21 | История вещей. Посуда. | 1 | 28.01 |  |
| 22 | Славен Дон! Антикоррупционное образование. | Разучить песни , сказки о Доне. | 1 | 04.02 |  |
| 23 | Сретение. Сороки. | Рассказывать о православных праздниках. | 1 | 11.02 |  |
| 24 | Встреча птиц | Изготовить и установить скворечник. | 1 | 18.02 |  |
| 25 | Пасха.  | Рассказывать о православных праздниках. | 1 | 25.02 |  |
| 26 | Вербное воскресенье | Рассказывать о православных праздниках. |  | 04.03 |  |
| **Природа Донского края-7 ч** |
| 27 | Природная поверхность нашего края | Выполнять практическую работу «Рисунок, карта поверхности родного края» | 1 | 11.03 |  |
| 28 | Из недр Донской земли | Работать с картой Ростовской области .Беседовать о бережном использовании полезных ископаемых | 1 | 18.03 |  |
| 29-30 | Почвы родного края. Антикоррупционное образование. | Выполнять практическую работу «Почвы родного края» | 2 | 25.0301.04 |  |
| 31 | Цвети, мой край родной! Природная экосистема степи. | Изучить экосистемы степи. | 1 | 08.04 |  |
|  32 | Природные экосистемы луга | Изучить экосистемы луга. | 1 | 15.04 |  |
| 33 | Природные экосистемы леса | Изучить экосистемы леса. | 1 | 22.04 |  |
| **Человек и природа-3ч** |
| 34 | Донская земля – житница России | Познакомиться с профессиями сельчан. Познакомиться с земледелием и животноводством донского края. | 1 | 29.04 |  |
| 35 | Сельское хозяйство на Дону: земледелие. Сельское хозяйство на Дону: животноводство | 1 | 06.05 |  |
| 36 | Казачьи посиделки | Разучить казачьи песни. | 1 | 13.05 |  |
| **Я и окружающий мир-1ч** |
| 37 | Славься наш край! | Участвовать в викторине.  | 1 | 20.05 |  |

.