Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31.08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

**Рабочая программа**

**по истории**

**на 2020-2021учебный год.**

основное общее образование 5 «А», 5 «Б» классы

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Пахчанян Мери Арташесовна**

**РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по предмету «История» для 5 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
2. ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. № 1897(с последующими изменениями),
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, с учетом авторской программы Вигасина А.А. по истории Древнего мира для 5 класса;
6. Учебник «Всеобщая история. История Древнего мира» А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, издательство «Просвещение» 2019год.

***Цели предмета «История Древнего мира» 5 класса в соответствии с ФГОС основного общего образования являются:***

- формирование исторического мышления;

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

***Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:*** осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности мировых религий – буддизма и христианства);

- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

***Педагогические технологии***

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология образовательного путешествия, групповые способы обучения и др.

***Формы организации учебной деятельности:*** практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, дискуссии.

***Формы контроля***

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, исторические и хронологические диктанты, тесты, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме годовой контрольной работы.

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ**

**Личностные:**

1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;

2) правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

3) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

4) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

5) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

6) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия

в школе и социальном окружении и др.;

**Предметные:**

**Обучающийся научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- давать характеристику общественного строя древних государств;*

*- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

*- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

*- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 5 КЛАССЕ**

**Введение (1 час.)**

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль архео­логических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние соору­жения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначе­ния дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век», «столе­тие», «тысячелетие».

**Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 час.)**

***Тема 1. Древнейшие люди (3 ч.)***

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные пред­ставления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораз­дельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Не­возможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек ра­зумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и чело­века. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч.)***

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производяще­го хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, пряде­ние, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к про­изводящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религи­озных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о рас­паде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, бога­тые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».

**Раздел 2. Древний Восток (18 час.)**

***Тема 1. Древний Египет (8 час.)***

Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Оросительные со­оружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Наход­ки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особеннос­ти изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный порт­рет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, аст­рономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литерату­ры: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса м клятва умершего).

*Проект по теме «Культура Древнего Египта»*

***Тема 2. Восточное Средиземноморье в древности(6час.)***

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использова­ние глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долго­вого рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о нера­венстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская тор­говля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемир­ном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филис­тимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Со­ломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных ору­дий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завое­вания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение со­тен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вави­лонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее исполь­зование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные» полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

***Тема 3. Индия и Китай в древности (4 час.)***

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гима­лайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выра­щивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселе­ние душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брах­мана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объедине­ние Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм власте­лина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

*Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»*

***Раздел 3. Древняя Греция (19 час.)***

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города — Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Крит­ского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Де­дал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные ус­ловия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедствен­ное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартан­цев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предво­дителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сира­кузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным на­селением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашес­твие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командова­нием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. РольФемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной ар­мии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Осо­бенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов ра­боты Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение вы­борных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской куль­туры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Псократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария IIIуИсса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонс­кое, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торго­вый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

*Контрольная работа № 2 по теме «Древняя Греция»*

**Раздел 4. Древний Рим (17 час.)**

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Ри­мом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «пат­риции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. По­нятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Поня­тие «легион».

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Пер­вые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Си­цилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципи­она над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземно­морье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Поли­тика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разруше­ние Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Ис­пользование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говоря­щее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Ги­бель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Созда­ние армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Ак­ций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданс­ких войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, по­жизненное звание императора). Понятия «империя», «император».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Пар­фянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы прав­ления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восста­ние в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царст­ве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христиа­нам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. По­нятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от терро­ристических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки бо­гачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея н Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христиан­ства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римс­кую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народоп­равстве. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока.

**Итоговое повторение (2 час.)**

*Годовая контрольная работа.*

Обобщающий урок. Наследие древних цивилизаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Жизнь первобытных людей | 6 |
| 3 | Древний Восток. Проект по теме «Древний Египет». Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток» | 19 |
| 4 | Древняя Греция. Контрольная работа №2 по теме «Древняя Греция» | 20 |
| 5 | Древний Рим. | 17 |
| 6 | Итоговое повторение. Годовая контрольная работа по теме «Древний мир» | 4 |
| 7 | Резерв. | 3 |
|  | Итого. | 70 |

**РАЗДЕЛ 4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Наименование раздела, темы** | | | **Кол-во**  **часов** | | | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Дата проведения** | | | |
| **По плану** | | **По факту** | |
| **5А** | **5Б** | **5А** | **5Б** |
| **Введение (1 час.)** | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | Источники исторических знаний. Историческая карта. Измерение времени в истории (счет лет до н.э и н.э.) | | | | 1 ч. | | | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Применять знания счёта лет в истории, использовать ленту времени при выполнении практических заданий. | 02.09 | 01.09 |  |  |
| **Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 час)** | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | Древнейшие люди | | | | 1 ч. | | | Правильно употреблять и объяснять исторические термины;  анализировать причины изменения орудий труда и жизни первобытных людей;  понять то, что земледелие и скотоводство – величайшие открытия человечества, которые привели к созданию надежных источников питания людей;  подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание текста, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | 07.09 | 02.09 |  |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | | | | 1 ч. | | | 09.09 | 08.09 |  |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | | | | 1 ч. | | | 14.09 | 09.09 |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | | | | 1 ч. | | | 16.09 | 15.09 |  |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | | | | 1 ч. | | | 21.09 | 16.09 |  |  |
| 7 | Возникновение древнейших цивилизаций | | | | 1 ч. | | | 23.09 | 22.09 |  |  |
| **Раздел 2. Древний Восток (19 час.)** | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Государство на берегах Нила. | | | | | | 1 ч. | Понимать причины возникновения древнеегипетской цивилизации; распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп: земледельцев и ремесленников, вельмож и фараонов Древнего Египта;  иметь представление о важнейших открытиях и достижениях финикийцев, древних евреев, ассирийцев, жителей Персидской державы и Древней Индии, Китая;  сравнивать природные условия и географическое положение разных стран, их политическую историю. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии, территорию и центры древнеегипетского государства. Характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение, особенности власти фараонов. Называть изобретения и культурные достижения древних египтян, китайцев, индийцев. | 28.09 | 23.09 |  |  |
| 9 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | | | | | | 1 ч. | 30.09 | 29.09 |  |  |
| 10 | Жизнь египетского вельможи. | | | | | | 1 ч. | 05.10 | 30.09 |  |  |
| 11 | Военные походы фараонов. | | | | | | 1 ч. | 07.10 | 06.10 |  |  |
| 12 | Религиозные верования египтян. | | | | | | 1 ч. | 12.10 | 07.09 |  |  |
| 13 | Искусство Древнего Египта | | | | | | 1 ч. | 14.10 | 13.10 |  |  |
| 14 | Письменность и знания древних египтян. | | | | | | 1 ч. | 19.10 | 14.10 |  |  |
| 15 | Проект по теме «Культура Древнего Египта» | | | | | | 1 ч. | 21.10 | 20.10 |  |  |
| 16 | Древнее Двуречье | | | | | | 1 ч. | 26.10 | 21.10 |  |  |
| 17 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | | | | | | 1 ч. | 28.10 | 27.10 |  |  |
| 18 | Финикийские мореплаватели. | | | | | | 1 ч. | 09.11 | 28.10 |  |  |
| 19 | Библейские сказания  Древнееврейское царство | | | | | | 1 ч. | 11.11 | 09.11 |  |  |
| 20 | Ассирийская держава | | | | | | 1 ч. | 16.11 | 10.11 |  |  |
| 21 | Персидская держава «царя царей». | | | | | | 1 ч. | 18.11 | 16.11 |  |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии.  Индийские касты. | | | | | | 1 ч. | 23.11 | 17.11 |  |  |
| 23 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | | | | 1 ч. | 25.11 | 23.11 |  |  |
| 24 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | | | | | | 1ч. | 30.11 |  |  |  |
| 25 | Первый властелин единого Китая. | | | | | | 1 ч. | 02.12 | 24.11 |  |  |
| 26 | Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток» | | | | | | 1 ч. | 07.12 | 01.12 |  |  |
| **Раздел 3. Древняя Греция (20 час.)** | | | | | | | | | |  | |  |
| 27 | Анализ контрольной работы. Греки и критяне.  Микены и Троя. | | | | | 1 ч. | | Рассмотреть основные направления греческой колонизации, причины возникновения греческих полисов;  выяснить причины гибели Персидского царства и образования державы Александра Македонского,  распространение греческой культуры в странах Древнего Востока;  работать с исторической картой на основе текста учебника и документа;  давать характеристику участников исторических событий, их деятельности. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин. Называть и описывать памятники периода эллинизма. | 09.12 | 02.12 |  |  |
| 28 | Поэма Гомера «Илиада». | | | | | 1 ч. | | 14.12 | 08.12 |  |  |
| 29 | Поэма Гомера «Одиссея». | | | | | 1 ч. | | 16.12 | 09.12 |  |  |
| 30 | Религия древних греков. | | | | | 1 ч. | | 21.12 | 15.12 |  |  |
| 31 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | | | | | 1 ч. | | 23.12 | 16.12 |  |  |
| 32 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | | | | | 1ч. | | 28.12 | 22.12 |  |  |
| 33 | Зарождение демократии в Афинах | | | | | 1 ч. | | 11.01 | 23.12 |  |  |
| 34 | Древняя Спарта | | | | | 1 ч. | | 13.01 | 12.01 |  |  |
| 35 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. | | | | | 1 ч. | | 18.01 | 13.01 |  |  |
| 36 | Олимпийские игры в древности | | | | | 1 ч. | | 20.01 | 19.01 |  |  |
| 37 | Победа греков над персами в Марафонской битве | | | | | 1 ч. | | 25.01 | 20.01 |  |  |
| 38 | Нашествие персидских войск. | | | | | 1 ч. | | 27.01 | 26.01 |  |  |
| 39 | В гаванях афинского порта Пирей | | | | | 1 ч. | | 01.02 | 27.01 |  |  |
| 40 | В городе богини Афины  В афинских школах и гимназиях. | | | | | 1 ч. | | 03.02 | 02.02 |  |  |
| 41 | В афинском театре | | | | | 1 ч. | | 08.02 | 03.02 |  |  |
| 42 | Афинская демократия при Перикле | | | | | 1 ч. | | 10.02 | 09.02 |  |  |
| 43 | Города Эллады подчиняются Македонии. | | | | | 1 ч. | | 15.02 | 10.02 |  |  |
| 44 | Поход Александра Македонского на Восток. | | | | | 1 ч. | | 17.02 | 16.02 |  |  |
| 45 | В Александрии Египетской | | | | | 1 ч. | | 20.02 | 17.02 |  |  |
| 46 | Контрольная работа № 2 по теме «Древняя Греция» | | | | | 1 ч. | | 24.02 | 24.02 |  |  |
| **Раздел 4. Древний Рим (17 час.)** | | | | | | | | | |  | |  |
| 47 | Древнейший Рим. | 1 ч. | | | | | | Рассмотреть местоположение и природные условия Италии, историю возникновения Рима.  историю образования Римской державы и деятельности императоров Восточной Римской империи,  историю римских завоеваний в восточной части Средиземного моря;  создать представление о возникновении мировой христианской религии и образовании христианской церкви;  начать формирование умения составлять сложный план параграфа, составлять рассказ, делать выводы, обобщать отдельные события. Раскрывать значение понятий патриций, плебей, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион. | 01.03 | 02.03 |  |  |
| 48 | Завоевание Римом Италии. | 1 ч. | | | | | | 03.03 | 03.03 |  |  |
| 49 | Устройство Римской республики. | 1 ч. | | | | | | 10.03 | 09.03 |  |  |
| 50 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 ч. | | | | | | 15.03 | 10.03 |  |  |
| 51 | Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье | 1 ч. | | | | | | 15.03 | 16.03 |  |  |
| 52 | Рабство в Древнем Риме | 1 ч. | | | | | | 17.03 | 17.03 |  |  |
| 53 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 ч. | | | | | | 29.03 | 06.04 |  |  |
| 54 | Восстание Спартака | 1 ч. | | | | | | 31.03 | 07.04 |  |  |
| 55 | Единовластие Цезаря | 1 ч. | | | | | | 05.04 |  |  |  |
| 56 | Установление империи. | 1 ч. | | | | | | 07.04 | 13.04 |  |  |
| 57 | Соседи Римской империи | 1 ч. | | | | | | 12.04 | 14.03 |  |  |
| 58 | В Риме при императоре Нероне. | 1 ч. | | | | | | 14.04 | 20.04 |  |  |
| 59 | Первые христиане и их учение | 1 ч. | | | | | | 19.04 | 21.04 |  |  |
| 60 | Расцвет Римской империи во 2 веке нашей эры | 1 ч. | | | | | | 21.04 | 27.04 |  |  |
| 61 | «Вечный город» и его жители | 1 ч. | | | | | | 26.04 | 28.04 |  |  |
| 62 | Римская империя при Константине | 1 ч. | | | | | | 28.04 | 04.05 |  |  |
| 63 | Взятие Рима варварами | 1 ч. | | | | | | 05.05 | 05.05 |  |  |
| **Итоговое повторение (4час.)** | | | | | | | | | |  | |  |
| 64 | Контрольная работа за год по теме «Древний мир». | | 1 ч. | | | | | Сформировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как важном и оригинальном периоде всеобщей истории. | 12.05 | 11.05 |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работ.  Варвары Рима. | | 1 ч. | | | | | 17.05 | 12.05 |  |  |
| 66-68 | Обобщающий урок. Наследие древних цивилизаций. | | 2ч. | | | | |  | 19.05  24.05 | 18.05  19.05 |  |  |

Примечание: В связи с совпадением уроков с праздничными днями запланировано 68 часов вместо 70 часов

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.