Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по истории на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 7 «А», 7 «Б» классы

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, с учетом авторской программы А.В.Торкунова история класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. История, 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник «История России" 7 класс в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., под редакцией А.В. Торкунова., М. «Просвещение», 2019; Учебник «История Нового времени » 7 класс, авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М «Просвещение», 2019.

**Целями** курса истории 7 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

**Предметные результаты:**

Обучающиеся научатся:

* локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающиеся  получат возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономичесое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
* используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1* | ***От Средневековья к Новому времени.***  *Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.* | *16* | *№ 1 «Мир в начале Нового времени»* |
| *2* | *Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)* | *4* |  |
| *3* | *Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.* | *5* | *№ 2 «Международные отношения. Начало европейской колонизации»* |
| *1* | ***История России.***  *Россия в XVI веке.* | *22* | *№ 3 «Россия в XVI веке».* |
| *2* | *Смута. Россия в XVII веке.* | *22* | *№ 4 «Смута. Россия в XVII веке».* |
|  | **Резерв** | **1** |  |
|  | **Итого** | **70** | *4* |

**Раздел 1. История Нового времени**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

**Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (16 час)**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

*Контрольная работа № 1 «Мир в начале Нового времени».*

**Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 час)**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (5 час)**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*Контрольная работа № 2 «Международные отношения. Начало европейской колонизации».*

**Раздел 2. История России XVI-XVII вв.**

**Россия в XVI в.(22 часа)**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

*Контрольная работа № 3 «Россия в XVI веке».*

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.(22 часа)**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об- разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

*Контрольная работа № 4 «Смута. Россия в XVII веке».*

**Основные события и даты**:

1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Московского государства

 1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

 1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложения о службе

1558—1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1565—1572 гг. — опричнина

 1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ермаком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

 1604—1618 гг. — Смутное время в России

 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I

1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского

 1606—1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

1607—1610 гг. — движение Лжедмитрия II

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобождение Москвы от польско-литовских войск

 1613—1645 гг. — царствование Михаила Фёдоровича Романова

1617 г. — Столбовский мир со Швецией

1618 г. — Деулинское перемирие с Речью Посполитой

1632—1634 гг. — Смоленская война

1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича

 1648 г. — Соляной бунт в Москве

1648 г. — поход Семёна Дежнёва

1649 г. — принятие Соборного уложения; оформление крепостного права в центральных регионах страны

1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова

1653 г. — реформы патриарха Никона; начало старообрядческого раскола в Русской православной церкви

8 января 1654 г. — Переяславская рада; переход под власть России Левобережной Украины

1654—1667 гг. — война с Речью Посполитой

 1656—1658 гг. — война со Швецией

1662 г. — Медный бунт

1667 г. — Андрусовское перемирие с Речью Посполитой

1670—1671 гг. — восстание под предводительством Степана Разина

 1676—1682 гг. — царствование Фёдора Алексеевича

 1682 г. — отмена местничества

**Основные понятия и термины**

 Местничество. Избранная рада. Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор.

 Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина.

«Заповедные лета», «урочные лета». Крепостное право. Соборное уложение. Казачество, гетман.

 Засечная черта. Самозванство.

Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

**Основные источники**

Лицевой летописный свод. «Новый летописец». «Повесть о Казанском царстве». Судебник 1550 г. «Государев родословец».

Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги.

Челобитные И. С. Пересветова. «Уложение о службе». «Стоглав». «Домострой».

Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах».

«Сказание» Авраамия Палицына. «Временник» Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор со Швецией. Деулинское перемирие с Речью

Посполитой. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и «вечный

мир» с Речью Посполитой. «Калязинская челобитная». «Повесть об Азовском осадном сидении». Газета «Вести-Куранты».

 Сочинения иностранных авторов о России XVI—XVII вв. (Сигизмунда Герберштейна, Джона Флетчера, Исаака Массы, Адама Олеария).

**Основные исторические персоналии**

 Государственные и военные деятели: А. Ф. Адашев, И. И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Борис Фёдорович Годунов, Ермак Тимофеевич,

Иван IV Грозный, А. М. Курбский, хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А. С. Матвеев, К. М. Минин, Д. М. Пожарский, Б. И. Морозов,А.

Л. Ордин-Нащокин, Алексей Михайлович Романов, Михаил Фёдорович Романов, Фёдор Алексеевич Романов, М. В. Скопин-Шуйский,

Малюта Скуратов, Фёдор Иванович, Б. М. Хмельницкий, В. И. Шуйский.

 Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, Иосиф Волоцкий, патриарх Гермоген,

С. И. Дежнёв, К. Истомин, Сильвестр (Медведев), И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, Симеон Полоцкий, В. Д. Поярков, С. Т. Разин,

протопоп Сильвестр, Епифаний Славинецкий, С. Ф. Ушаков, Иван Фёдоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е. П. Хабаров,

А. Чохов.

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Кол. час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | | | |
| План | | Факт | |
| 7а | 7б | 7а | 7б |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | **Объяснять**смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | 1.09 | 2.09 |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. | 2 | **Рассказывать**о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. | 3.09 | 4.09 |  |  |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | **Показывать**по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев.  **Характеризовать**от­крытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассказать** о значении Великих географических открытий. | 8.09 | 9.09 |  |  |
| 4 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | **Выделять**в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | 10.09 | 11.09 |  |  |
| 5 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв. | 1 | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать**труд ремесленника и работника мануфактуры. | 15.09 | 16.09 |  |  |
| 6 | Европейское общество в раннее новое время. | 1 | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время. **Оценить** действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия. **Рассказывать**об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. **Объяснять**положение женщины в Новое время. **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | 17.09 | 18.09 |  |  |
| 7 | Диагностическая работа.  Повседневная жизнь. | 1 | **Характеризовать**произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. | 22.09 | 23.09 |  |  |
| 8 | Живопись Высокого Возрождения. | 1 | **Приводить**аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять**и**обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  **Составлять**сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | 24.09 | 25.09 |  |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе. *Антикоррупционное образование.* | 1 | **Раскрывать**смысл, формулировать содер­жание понятия «Реформация». **Называть**при­чины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  **Обсуждать**идею М. Лютера о «спасении верой». **Формулировать**и**аргументировать** свою точ­ку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации | 29.09 | 30.09 |  |  |
| 10 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | **Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина.  **Указывать**причины, цели, средства и идеологов контрреформации. **Сравнивать**учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | 1.10 | 1.10 |  |  |
| 11 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | 6.10 | 7.10 |  |  |
| 12 | Англия в XVI веке. | 1 | **Рассказывать** о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви. **Сравнивать**пуритан с лютеранами, кальвинистами. | 8.10 | 9.10 |  |  |
| 13 | Франция в XVI-первой половине XVII в. | 1 | **Сравнивать**позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать**о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 13.10 | 14.10 |  |  |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний «Мир в начале Нового времени». | 1 | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 15.10 | 16.10 |  |  |
| 15 | *Контрольная работа № 1 «Мир в начале Нового времени».* | 1 | 20.10 | 21.10 |  |  |
| 16,17 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Международные отношения. Нидерландская революция. | 2 | **Называть**причины революции в Нидерлан­дах. **Характеризовать**особенности Голландской республики.  **Рассказывать**о лесных и морских гёзах, их идеалах. **Формулировать**и**аргумен­тировать** свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | 22.10  27.10 | 23.10  28.10 |  |  |
| 18 | Великая английская революция. | 1 | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии. **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать**причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии.  **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять** особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | 29.10 | 11.11 |  |  |
| 19 | Путь к парламентской монархи. | 1 | 10.11 | 13.11 |  |  |
| 20 | Международные отношения в XVI – XVIII вв. | 1 | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору). **Ориентироваться**по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами. **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 12.11 | 18.11 |  |  |
| 21 | Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации. Государства Востока в эпоху раннего Нового времени. | 1 | **Выделять**особенности традиционных об­ществ. **Сравнивать** традиционное общество с европейским. **Характеризовать**государства Востока и Европы.  **Характеризовать**империю Великих Моголов. **Анализировать** политику Акбара.  **Сравнивать** развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | 17.11 | 20.11 |  |  |
| 22 | Государства Востока: начало европейской колонизации.  *Антикоррупционное образование.* | 1 | 19.11 | 25.11 |  |  |
| 23 | Обобщение и систематизация знаний «Международные отношения. Начало европейской колонизации» | 1 | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. **Выявлять**общее и различия. **Выполнять**контрольную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 24.11 | 27.11 |  |  |
| 24 | *Контрольная работа № 2 «Международные отношения. Начало европейской колонизации».* | 1 | 26.11 | 2.12 |  |  |
| 25 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов. | 1 | **Развивать** навыки исследовательской деятельности; **представлять материал** в виде схем, таблиц. | 1.12 | 4.12 |  |  |
| 26 | Введение. | 1 | **Объяснять**смысл понятия «Новое время». **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | 3.12 | 9.11 |  |  |
| 27 | Глава 1. Россия в XVI веке.  Мир и Россия в начале эпохи географических открытий. | 1 | **Определять** термины: Великие географические открытия, «Восток», «Запад», поморы, каравелла, колонии. **Извлекать** полезную информацию из исторических источников, на основании карты **показывать** территории, открытые в данную эпоху, **объяснять** влияние географических открытий на европейскую экономику, **определять** значение и последствия Великих географических открытий; **характеризовать** *личность* Афанасия Никита и др. русских путешественников изучаемой эпохи | 8.12 | 11.12 |  |  |
| 28,29 | Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. | 2 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.  **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | 10.12  15.12 | 16.12  18.12 |  |  |
| 30 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | 17.12 | 23.12 |  |  |
| 31 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. **Выявлять**общее и различия. **Выполнять**контрольную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 22.12 | 25.12 |  |  |
| 32 | Российское государство в первой трети XVI в.  Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | **Объяснять**смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Объяснять**сущность царского указа о системе местничества и его последствия.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | 24.12 | 13.01 |  |  |
| 33 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | **Определять** термины: царь, венчание на царство, боярское правление, избранная рада, земский собор. **Давать харак­теристику** первому эта­пу царствования Ивана Грозного, **называть** по­ложительные стороны реформ Елены Глинской и **находить** недостатки государст­венного управления периода боярского правления. **Составлять исторический портрет:** Юрий Дмитровский, Андрей Старицкий, **Иван IV**, Анна и **Елена Глинские**, Сигизмунд I. | 12.01 | 15.01 |  |  |
| 34 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения XVI в.  **Показывать** на карте территорию в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия | 14.01 | 20.01 |  |  |
| 35,36 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 19.01  21.01 | 22.01  27.01 |  |  |
| 37 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 1 | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в.  **Объяснять**смысл понятий «служилые и тяглые» | 26.01 | 29.01 |  |  |
| 38 | Народы России во второй половине XVI в. | 1 | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний.  **Сравнивать**народные движения пер­вой четверти XVI в. и аналогичные дви­жения XV в. | 28.01 | 3.02 |  |  |
| 39 | «Опричнина» | 1 | **Определять термины**: **опричнина**, земщина, опричники, заповедные лета. **Анализиро­вать** причины поворота к опричной политике, **давать собственную оценку** опричнине; **составлять исторический портрет** ***Малюты Скуратова****,****Ивана IV, Филиппа Колычева.*** | 2.02 | 5.02 |  |  |
| 40 | Россия в конце XVI в. | 1 | **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический ма­териал по изученному периоду.  **Характеризовать** общие черты и осо­бенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.  **Высказывать**суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.  **Выполнять** тестовые контрольные за­дания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте) | 4.02 | 10.02 |  |  |
| 41 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать**взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять**значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | 9.02 | 12.02 |  |  |
| 42,43 | Культурное пространство России в XVI в. | 2 | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать**информацию и готовить сооб­щения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | 11.02  16.02 | 17.02  19.02 |  |  |
| 44 | Обобщение и систематизация знаний «Россия в XVI веке». | 1 | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. **Выявлять**основные общественные и куль­турные процессы России в XVI веке.  **Выполнять**контрольную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 18.02 | 24.02 |  |  |
| 45 | *Контрольная работа № 3 «Россия в XVI веке».* | 1 | 25.02 | 26.02 |  |  |
| 46,47 | Анализ контрольной работы.  Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.  Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | 2 | **Активизировать**знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  **Планировать**деятельность по изуче­нию истории России XVII-XVIII вв.  **Характеризовать**источники по рос­сийской истории XVII-XVIII столетий  **Раскрывать,**какие противоречия су­ществовали в русском обществе в конце XVI в.  **Объяснять**смысл понятия заповедные лета.  **Характеризовать**личность и деятель­ность Бориса Годунова идавать оценку | 2.03  4.03 | 3.03  5.03 |  |  |
| 48,49 | Смута в Российском государстве: причины, начало | 2 | **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов  Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать**исторический ма­териал в хронологической таблице  «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты | 9.03  11.03 | 10.03  12.03 |  |  |
| 50,51 | Окончание Смутного времени | 2 | **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию**исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать**и **обосновывать**оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать**последствия Смуты для Российского государства | 16.03  18.03 | 17.03  19.03 |  |  |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять**значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | 30.03 | 31.03 |  |  |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.  Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича  **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять**смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне | 1.04 | 2.04 |  |  |
| 54,55 | Народные движения в XVII в. | 2 | **Показывать**территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | 6.04  8.04 | 7.04  9.04 |  |  |
| 56,57 | Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы | 2 | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения внешней политики России | 13.04  15.04 | 14.04  16.04 |  |  |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России | 1 | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | 20.04 | 21.04 |  |  |
| 59 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать**сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать**позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | 22.04 | 23.04 |  |  |
| 60 | Народы России в XVII в. | 1 | **Объяснять** смысл понятий национальная культура.  **Раскрывать**сущность национального единства.  **Характеризовать**особенности русского менталитета | 27.04 | 28.04 |  |  |
| 61 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в | 1 | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..  **Раскрывать**сущность географических открытий.  **Характеризовать**особенности русской колонизации | 29.04 | 30.04 |  |  |
| 62,63 | Культурное пространство России в XVII в. | 2 | **Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши..  **Раскрывать**сущность нарышкинского барокко.  **Характеризовать**особенности русской культуры  **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.  **Составлять**рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России .  **Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу ХVII в» (вариант: «Пу­тешествие в боярскую усадьбу ХVII в.») | 4.05  6.05 | 5.05  7.05 |  |  |
| 64 | Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 1 | 11.05 | 12.05 |  |  |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний «Смута. Россия в XVII веке». | 1 | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. **Выявлять**основные общественные и куль­турные процессы России в XVII веке.  **Выполнять**контрольную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | 13.05 | 14.05 |  |  |
| 66 | *Контрольная работа № 4 «Смута. Россия в XVII веке».* | 1 | 18.05 | 19.05 |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы.  Защита проектов. | 1 | **Развивать** навыки исследовательской деятельности; **представлять материал** в виде схем, таблиц. | 20.05 | 21.05 |  |  |
| 68 |  | 1 |  | 25.05 | 26.05 |  |  |
| 69 |  | 1 |  | 27.05 | 28.05 |  |  |

Примечание:

В связи с совпадением уроков истории по расписанию в 7 А классе с праздничными днями 23 февраля, вторник – 1 час, и в 7 Б классе 1 мая, пятница – 1 час, спланировано 69 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.