Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

Приказ от 31 .08.2020 № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

**Рабочая программа**

**по истории на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 6 «А», 6 «Б» классы

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Пахчанян Мери Арташесовна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 6класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, с учетом авторской программы А.В.Торкунова история класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. История, 6-9 класс, Просвещение, 2019 год;
6. Учебник «История средних веков » Агибалова и Г.М.Донскойпод редакцией доктора исторических наук А.А.Сванидзе Е.В..
7. Учебник «История России» А.А. Данилова, Н.М.Арсентьев, П.С.Стефанович,А. Я. Токарева под редакцией, А. Я. Токарева издательство М. «Просвещение», 2019

**Целями** курса истории 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а также способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научится:**

• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси;

б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Обучающиеся получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета Всеобщая история. История Средних веков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |  |
|  | **Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья** | **1** |  |
| **Тема 1.** | **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)** | **5** |  |
| **Тема 2.** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |  |
| **Тема 3.** | **Арабы в VI-XI вв.** | **2** |  |
| **Тема 4.** | **Феодалы и крестьяне.** | **2** |  |
| **Тема 5.** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | **2** | **Контрольная работа №1** «Европа в XI-XV веках.» |
| **Тема 6.** | **Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** | **2** |  |
| **Тема 7.** | **Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.** | **6** |  |
| **Тема 8.** | **Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** | **2** |  |
| **Тема 9.** | **Культура Западной Европы в Средние века** | **2** | **Контрольная работа №2** «Наследие Средних веков в истории человечества.» |
| **Тема 10.** | **Страны Азии, Америки и Африки в Средние века** | 4 |  |
|  | **Итого** | **30** |  |

**История России. История России с древности до XV в. (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название темы (раздела)** | **Кол-во часов** |  |
|  | **Введение. Наша Родина — Россия** | **1** |  |
| **Тема 1.** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | **5** |  |
| **Тема 2.** | **Русь в IX — первой половине XII в.** | **11** | **Контрольная работа №3**«Русь Удельная в XII – XIIIвв» |
| **Тема 3.** | **Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** |  |
| **Тема 4.** | **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | **10** |  |
| **Тема 5.** | **Формирование единого Русского государства** | **8** | **Контрольная работа №4 «**Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв» |
|  | **Итого** | **40** |  |

**История средних веков(28ч)**

Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья**.** По каким источникам ученые изучают историю средних веков. **1 ч.**

**Становление средневековой Европы. 5ч.**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье.

**Византийская империя и славяне в VI - XIIIвв. 2ч.**

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Образование славянских государств. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

**Арабы в VI - XI вв. 2ч.**

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

**Феодалы и крестьяне. 2 ч.**

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодальные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

**Контрольная работа №1** «Европа в XI-XV веках.»

**Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2ч.**

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

**Католическая церковь в XI - XIIIвв. Крестовые походы 2 ч.**

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства ­– православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

**Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) 6 ч.**

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началам своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия. Священная Римская империя германской нации.

**Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. 2 ч.**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Контрольная работа №2** «Наследие Средних веков в истории человечества.»

**Культура Западной Европы в XI - XV вв. 2ч.**

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

**Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 4 ч.**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XVI**в. 40 Ч.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории Рос­сии. Исторические источники о прошлом нашей Родины.

**ТЕМА 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)**

*.* Древние люди и их стоянки на терри­тории Современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточных славян и их соседи.

**Основные понятия темы**

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное зем­леделие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

**ТЕМА 2. РУСЬ В IХ-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (11 ч)**

*Первые известие о Руси.* Предпосыл­ки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новго­род и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Становление Древнерусского государства.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Оль­ги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Становление Древнерусского государства.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины при­нятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Русское государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярос­лав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земель­ные отношения. Основные социальные слои древнерусско­го общества. Зависимые категории населения.

Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Сис­тема местного управления. Внешняя политика Ярослава Муд­рого.

*Русь при Наследниках Ярос­лава Мудрого. Владимир Мономах* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Между княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Кие­ве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Общественный строй и церковная организация на Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусско­го искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Зна­чение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Культурное пространство Европы культура Руси.* Формирование древнерус­ской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

*Повседневная жизнь населения.* Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

**Основные понятия темы**

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, усобица, лето­пись, былина, патриотизм.

**Контрольная работа №3**«Русь Удельная в XII – XIIIвв»

**ТЕМА 3. Русь в середине XII—XIII в. (5 ч)**

*Политическая раздробленность на Руси.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древ­нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образо­вание самостоятельных княжеств и земель. Характер полити­ческой власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Пос­ледствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздалъское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточ­ных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внут­ренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Новгородская республика.* Территория, природные и хозяйствен­ные особенности Северо-Западной Руси. Особенности соци­альной структуры и политического устройства Новгородской земли.

**ТЕМА 4.Русские земли в середине XIII- XIVв. (10 ч)**

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком

и Западом. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Литовское государство и Русь. Усиление

Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Развитие культуры в русских землях во

второй половине XIII-XIVв.

**Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордын­ский выход, ярлык.

ТЕМА 4. (8 ч)

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

**ТЕМА 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV- начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единного Русского государства.

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дво­ряне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

**Контрольная работа №4**«Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв»

Наследие Средневековья в истории человечества.

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы

Защита проекта.

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Кол-во часов** | **6А** | |
| **План** | **Факт** |
| **1.** | Введение в предмет | **Раскрыть**значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить**историческую карту мира Средневековья | 1. | **01.09** |  |
| **2.** | Образование Варварских королевств. Государство франков | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | 1. | **03.09** |  |
| **3.** | Христианская церковь в раннее Средневековье | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. | 1. | **08.09** |  |
| **4.** | Возникновение и распад империи франков | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты  **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | 1. | **10.09** |  |
| **5.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции.  **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | 1. | **15.09** |  |
| **6.** | Диагностическая работа | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание учебника «Древний мир». | 1. | **17.09** |  |
| **7.** | Англия в ранее Средневековье. Анализ диагностической работы | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции.  **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | 1. | **22.09** |  |
| **8.** | Всероссийская проверочная работа. | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученных глав учебника | 1. | **24.09** |  |
| **9.** | Культура Византии. | **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.  **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | 1. | **29.09** |  |
| **10.** | Образование славянских государств | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. | 1. | **01.10** |  |
| **11.** | Культура стран халифата | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. | 1. | **03.10** |  |
| **12.** | Средневековая деревня и её обитатели. Обобщение и повторение по теме: «Европа в XI-XV веках.» | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 1. | **08.10** |  |
| **13.** | **Контрольная работа №1** «Европа в XI-XV веках.» | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **10.10** |  |
| **14.** | Анализ контрольной работы.  В рыцарском замке. | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | 1. | **15.10** |  |
| **15.** | Формирование Средневековых городов. Городское ремесло | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом.  **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). 24.10  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе | 1. | **17.10** |  |
| **16.** | Торговля в Средние века | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников. | 1. | **22.10** |  |
| **17.** | Горожане и их образ жизни | **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  Горожане и их образ жизни | 1. | **24.10** |  |
| **18.** | Могущество папской власти | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | 1. | **29.10** |  |
| **19.** | Крестовые походы | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **10.11** |  |
| **20.** | Королевская власть и сословия в Англии. | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | 1. | **12.11** |  |
| **21.** | Собирание земли во Франции. Столетняя война | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.  **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк.  **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии  Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.  Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | 1. | **17.11** |  |
| **22.** | Европа в XI-XVвеках | 1. | **19.11** |  |
| **23.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пире-нейскомполу-острове Усиление королевской власти в конце XV века во Франции | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | 1. | **24.11** |  |
| **24.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | 1. | **26.11** |  |
| **25.** | Гуситское движение в Чехии. | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оцениват**ь поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | 1. | **01.12** |  |
| **26.** | повторение по теме: Наследие Средних веков в истории человечества.  Антикоррупционное образование | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **03.12** |  |
| **27.** | **Контрольная работа №2**Наследие Средних веков в истории человечества | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **08.12** |  |
| **28-30** | Анализ контрольной работы Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами | 3. | **10.12**  **15.12** |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Кол-во**  **часов** | **Факт** | |
| **6А** | **6А** |
| **1.** | Образование древних государств | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **17.12** |  |
| **2-3.** | Восточные славяне и их соседи | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показыват**ь на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры распада первобытного строя;  **Устанавливат**ь причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 2. | **22.12**  **24.12** |  |
| **4.** | Первые известие о Руси. | **Показывать** на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **12.01** |  |
| **5.** | Становление Древнерусского государства | 1. | **14.01** |  |
| 6-8. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть** причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  А**ктуализироват**ь знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять** краткую характеристику Владимира Святославовича;  **Давать** оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 2. | **19.01**  **21.01** |  |
| 9. | Русское государство при Ярославе Мудром | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III;  **10Работать в группе (**с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять **презентацию** результатов групповой работы;  **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп, характеризовать их; | 1 | **28.01** |  |
| 10. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | **Раскрывать** смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать** мнение о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | 1. | **29.01** |  |
| 11. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1. | **02.02** |  |
| 12. | Культурное пространство Европы и культура Руси | **Раскрывать** смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описыват**ь памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **04.02** |  |
| 13 | Повседневная жизнь населения | **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **09.02** |  |
| 14 | Политическая раздробленность на Руси | 1. | **11.02** |  |
| 15 | Владимиро-Суздальское княжество | 1. | **16.02** |  |
| 16-17 | Новгородская республика | **Раскрывать** смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородской земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли**;**  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам. | 2 | **18.02**  **25.02** |  |
| 18 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | **Показыват**ь на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию**),**  **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них  князей;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **02.03** |  |
| 19 | Батыево нашествие на Русь. Обобщение и повторение по теме:  « Русь Удельная в XII – XIII вв» | 1. | **04.03** |  |
| 20 | **Контрольная работа №3**«Русь Удельная в XII – XIII вв» | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **09.03** |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | **Показывать** на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать** смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **11.03** |  |
| 22 | Литовское государство и Русь | **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать** мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать** с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | 1. | **16.03** |  |
| 23-24 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | **Выделять** основные понятия: манёвр;  **Показывать** на карте место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть** дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать** историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского митрополита Алексия;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | 2. | **18.03**  **30.03** |  |
| 25-26 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв | **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать** смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять** общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  **Работать** с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 2. | **01.04**  **06.04** |  |
| 27 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в | **Раскрывать** смысл понятий: централизация;  **Показывать** на исторической карте государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 1. | **08.04** |  |
| 28 | Московское княжество в первой половине XV в | **Раскрывать** смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать** на исторической карте расширение территории Московского княжества;  **Продолжить** составление схемы «Династия Московских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 1. | **13.04** |  |
| 29. | Распад Золотой Орды и его последствия | **Раскрывать** смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать** на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять** причины и последствия ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на урок | 1. | **15.04** |  |
| 1. | **20.04** |  |
| 30. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1. | **22.04** |  |
| 31 | Формирование культурного пространства единого Российс-кого государства | 1. | **27.04** |  |
| 32 | Русская православная церковь | **Раскрывать** смысл понятий: догмат, автокефалия;  **Определять** роль православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать** мнение о причинные появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и не стяжателей;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **29.04** |  |
| 33 | Человек в Российском государстве во второй половине XV в  Коррупция в России | **Раскрывать** смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III;  **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  **Выделять** (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **04.05** |  |
| 34 | Обобщение и повторение по теме: ***«Московская Русь в* XIV – XVIвв.*».*** | **Раскрывать** смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 1. | **06.05** |  |
| 35 | **Контрольная работа №4 *«Московская Русь в* XIV – XVIвв.*».*** | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **11.05** |  |
| 36 | Анализ контрольной работы.  «**Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв».** | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | 1. | **13.05** |  |
| 37-40 | Защита проекта. | Развивать навыки исследовательской деятельности; Представлять информацию в виде презентации, схем, таблиц. | 4. | **18.05 20.05**  **25.05 27.05** |  |

**Раздел 4. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Кол-во часов** | **6Б** | |
| **План** | **Факт** |
| **1.** | Введение в предмет | **Раскрыть**значение терминов «средние века», «исторические источники»  **Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  **Объяснять,** как ведется счет лет в истории, **определять** место средневековья на ленте времени.  **Называть, характеризовать** исторические источники по истории средних веков  **Изучить**историческую карту мира Средневековья | 1. | **03.09** |  |
| **2.** | Образование Варварских королевств. Государство франков | **Показывать** перемещения племен времени Великого переселения  **Сравнивать** действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья  **Рассказывать** об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  **Выявлять** различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.  **Объяснять** значение понятий «вождь», «дружина», «король»  **Называть** последовательно причины падения Западной Римской империи | 1. | **07.09** |  |
| **3.** | Христианская церковь в раннее Средневековье | **Рассказывать** о складывании государств у варваров.  **Объяснять** своеобразие складывания государства у франков.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** значение понятий «король», «монах», «римский папа».  **Разъяснять** причины и распространение христианства в Европе.  **Пояснять** значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. | 1. | **10.09** |  |
| **4.** | Возникновение и распад империи франков | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С по­мощью карты  **рассказывать** о внешней поли­тике Карла Великого.  **Сравнивать** политику Карла и Хлодвига  **Составлять** характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим  **Комментировать** послед­ствия Верденского раздела | 1. | **14.09** |  |
| **5.** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции.  **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | 1. | **17.09** |  |
| **6.** | Диагностическая работа | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание учебника «Древний мир». | 1. | **21.09** |  |
| **7.** | Всероссийская проверочная работа. | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Объяснять** причины ослабления коро­левской власти во Франции.  **Сравнить** ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии.  **Выявлять** последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  **Проводить** аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. | 1. | **24.09** |  |
| **8.** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами Анализ диагностической работы | **Показывать** на карте местоположение Византии, называть её соседей.  **Сравнивать** управление государством в Византии и им­перии Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Анализировать** отношения Византии с соседними народами. | 1. | **28.09** |  |
| **9.** | Культура Византии. | **Доказывать**, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  **Расска­зывать** об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогию между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры.  **Объяснять**, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. | 1. | **01.10** |  |
| **10.** | Образование славянских государств | **Составлять** логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. **Высчитывать**, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  **Сравнивать** управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  **Выделять** общее в судьбах славянских государств.  **Объяснять** причи­ны различия судеб у славянских государств. | 1. | **05.10** |  |
| **11.** | Культура стран халифата | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой.  **Рассказывать** о развитии научных областей, об учёных.  **Составлять** сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских ученых и их достижениях. | 1. | **08.10** |  |
| **12.** | Средневековая деревня и её обитатели. Обобщение и повторение по теме: «Европа в XI-XV веках.» | **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять**, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  **Анализировать** положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | 1. | **12.10** |  |
| **13.** | **Контрольная работа №1** «Европа в XI-XV веках.» | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **15.10** |  |
| **14.** | Анализ контрольной рабоы  В рыцарском замке. | **Доказывать**, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Анализировать** роль замка в культуре Средневековья.  **Рассказывать** о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях. | 1. | **19.10** |  |
| **15.** | Формирование Средневековых городов. Городское ремесло | **Составлять** рассказ по иллюстрациям к параграфу.  **Устанавливать** связи между раз­витием орудий труда, различных приспо­соблений в сельском хозяйстве и экономи­ческим ростом.  **Выделять** условия возник­новения и развития городов.  **Подготовить** проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). 24.10  С помощью карты **определять** центры ремесла и торговли.  **Анализировать**, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе | 1. | **22.10** |  |
| **16.** | Торговля в Средние века | **Объяснять**, почему города стремились к самоуправлению.  **Сравнивать** жизнь го­рожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.  **Составлять** загадки о город­ской жизни для одноклассников. | 1. | **24.10** |  |
| **17.** | Горожане и их образ жизни | **Доказывать**, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия на­родов.  Горожане и их образ жизни | 1. | **29.10** |  |
| **18.** | Могущество папской власти | **Характеризовать** положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появле­ния движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | 1. | **09.11** |  |
| **19.** | Крестовые походы | **Определять** по карте путь Крестовых похо­дов,  **комментировать** его основные события.  **Устанавливать** связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  **Объяснять** цели различ­ных участников Крестовых походов.  **Сравнить** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  **Находить** в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  **Выполнять** само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **12.11** |  |
| **20.** | Королевская власть и сословия в Англии. | **Обсуждать** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  **Объяснять** причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  **Отбирать** мате­риал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).  **Составлять** во­просы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся. | 1. | **16.11** |  |
| **21.** | Собирание земли во Франции. Столетняя война | **Находить** и **показывать** на карте основные места военных сражений.  **Логично рассказы­вать** о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.  **Составлять** доклад о под­виге Жанны д'Арк.  **Объяснять** роль города Орлеана в военном противостоянии  Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии.  Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.  Анализировать процессы объединения в Англии и Франции. | 1. | **19.11** |  |
| **22.** | Европа в XI-XVвеках | 1. | **23.11** |  |
| **23.** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пире-нейскомполу-острове Усиление королевской власти в конце XV века во Франции | **Находить** на карте Пиренейский полу­остров и расположенные на нём государ­ства.  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты.  **Характеризовать** сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  **Сравнивать** кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | 1. | **26.11** |  |
| **24.** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия. | **Находить** на карте и **комментировать** ме­стоположение страны, отдельных её частей. **Объяснять** особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии.  **Анализировать** состо­яние страны с появлением Золотой буллы.  **Определять** причины ослабления император­ской власти. | 1. | **30.11** |  |
| **25.** | Гуситское движение в Чехии. | **Характеризовать** Чехию в XIV в.  **Рассказы­вать** об отношении общества к католической церкви.  **Выделять** главное в информации о Яне Гусе.  **Оцениват**ь поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.  **Называть** итоги и последствия гуситского движения. | 1. | **03.12** |  |
| **26.** | повторение по теме: Наследие Средних веков в истории человечества.  Антикоррупционное образование | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **07.12** |  |
| **27.** | **Контрольная работа №2**Наследие Средних веков в истории человечества | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **10.12** |  |
| **28-29** | Анализ контрольной работы.  Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | **Объяснять** особенности образа жизни африканских народов и их религии.  **Рассказывать** об устройстве обществ доколумбовой Америки.  **Сравнивать** культуру майя ацтеков и инков.  **Показывать** уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами | 2. | **14.12**  **17.12** |  |

**Календарно-тематическое планирование по истории России 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Характеристика основных Видов деятельности (элементы содержания, контроль)** | **Кол-во**  **часов** | **6Б** | |
| **План** | **Факт** |
| **1.** | Образование древних государств | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать** на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **21.12** |  |
| **2-3.** | Восточные славяне и их соседи | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показыват**ь на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества;  **Описывать** условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры распада первобытного строя;  **Устанавливат**ь причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 2. | **24.12**  **28.12** |  |
| **4.** | Первые известие о Руси. | **Показывать** на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **11.01** |  |
| **5.** | Становление Древнерусского государства | 1. | **14.01** |  |
| 6-8. | Правление князя Владимира. Крещение Руси | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира;  **Называть** причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника);  **Считать,** сколько лет существует христианство в нашей стране;  А**ктуализироват**ь знания из курса Всеобщей истории о возникновении христианства, его постулатах;  **Составлять** краткую характеристику Владимира Святославовича;  **Давать** оценку значению принятия христианства на Руси;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 2. | **18.01**  **21.01** |  |
| 9. | Русское государство при Ярославе Мудром | **Участвовать** в определении проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать смысл понятий:** казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III;  **10Работать в группе (**с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять **презентацию** результатов групповой работы;  **Выделять (в тексте учебника) и называть** основные признаки социальных групп, характеризовать их; | 1 | **25.01** |  |
| 10. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | **Раскрывать** смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав;  **Показывать** на карте территорию Руси при Ярославичах;  **Сравнивать** положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах;  **Рассказывать** о княжеских усобицах;  **Высказывать** мнение о значении Любеческого съезда князей;  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | 1. | **28.01** |  |
| 11. | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1. | **01.02** |  |
| 12. | Культурное пространство Европы и культура Руси | **Раскрывать** смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность;  **Описыват**ь памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия;  **Описывать** произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика);  **Соотносить** информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе;  **Преобразовывать** текст в таблицу (С.93);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **04.02** |  |
| 13 | Повседневная жизнь населения | **Показывать** на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;  **Характеризовать** особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества  **Систематизировать** информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу);  **Характеризовать** одного из князей Всладимиро-Суздальской Руси (на выбор)  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 1. | **08.02** |  |
| 14 | Политическая раздробленность на Руси | 1. | **11.02** |  |
| 15 | Владимиро-Суздальское княжество | 1. | **15.02** |  |
| 16-17 | Новгородская республика | **Раскрывать** смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник;  **Показывать** Новгородской земли;  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли**;**  **Рассказывать** об особенностях политической жизни Новгородской республики;  **Характеризовать** берестяные грамоты как исторический источник;  **Анализировать** документ (по вопросам. | 2 | **18.02**  **20.02** |  |
| 18 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | **Показыват**ь на карте направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление;  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию**),**  **сопоставлять и обобщать** содержащуюся в них  князей;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **25.02** |  |
| 19 | Батырево нашествие на Русь. Обобщение и повторение по теме:  « Русь Удельная в XII – XIII вв» | 1. | **01.03** |  |
| 20 | **Контрольная работа №3**«Русь Удельная в XII – XIII вв» | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **04.03** |  |
| 21 | Анализ контрольной работы.  Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | **Показывать** на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды;  **Раскрывать** смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход»;  **Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды;  **Называть и характеризовать** повинности населения русских земель;  **Рассказывать** о борьбе русского народа против установления ордынского владычества;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **11.03** |  |
| 22 | Литовское государство и Русь | **Показывать** на карте территорию Великого княжества Литовского;  **Характеризовать** политику литовских князей;  **Объяснять** причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель;  **Высказывать** мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому;  **Работать** с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;  - анализировать высказывания историков, делать выводы; | 1. | **15.03** |  |
| 23-24 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | **Выделять** основные понятия: манёвр;  **Показывать** на карте место Куликовской битвы;  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;  **Высказывать** аргументированное суждение о значении Куликовской битвы;  **Называть** дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша;  **Продолжить составление схемы** «Династия Московских князей»;  **Оценивать** историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского митрополита Алексия;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку | 2. | **18.03**  **29.03** |  |
| 25-26 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIVв | **Называть** характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника);  **Раскрывать** смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос;  **Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры;  **Выявлять** общее и особенное в развитии культуры разных княжеств;  **Работать** с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам;  **Осуществлять** самооценку и взаимооценку. | 2. | **01.04**  **05.04** |  |
| 27 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в | **Раскрывать** смысл понятий: централизация;  **Показывать** на исторической карте государства Европы и русские княжества;  **Сравнивать** главные причины централизации на Руси и в Европе;  **Соотносить** информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 1. | **08.04** |  |
| 28 | Московское княжество в первой половине XV в | **Раскрывать** смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди;  **Показывать** на исторической карте расширение территории Московского княжества;  **Продолжить** составление схемы «Династия Московских князей»;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 1. | **12.04** |  |
| 29. | Распад Золотой Орды и его последствия | **Раскрывать** смысл понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр;  **Показывать** на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра;  **Характеризовать** политическое устройство русского государства при Иване III;  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства;  **Выделять** главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III);  **Объяснять** причины и последствия ликвидации ордынского ига;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на урок | 1. | **15.04** |  |
| 1. | **19.04** |  |
| 30. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1. | **22.04** |  |
| 31 | Формирование культурного пространства единого  Российского государства | 1. | **26.04** |  |
| 32 | Русская православная церковь | **Раскрывать** смысл понятий: догмат, автокефалия;  **Определять** роль православной церкви в становлении российской государственности;  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью;  **Объяснять** значение выражения «Москва - Третий Рим»;  **Высказывать** мнение о причинные появления ересей;  **Сравнивать** взгляды иосифлян и нестяжателей;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **29.04** |  |
| 33 | Человек в Российском государстве во второй половине XV в  Коррупция в России | **Раскрывать** смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии;  **Характеризовать** социальное развитие Русского государства XV века;  **Объяснять** причины и значение принятия судебника Иваном III;  **Работать** в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы;  **Выделять** (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке. | 1. | **04.05** |  |
| 34-35 | Обобщение и повторение по теме: ***«Московская Русь в* XIV – XVIвв.*».*** | **Раскрывать** смысл понятий: транзитная торговля, ясак;  **Показывать** на исторической карте новые государства на рубежах Руси;  **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие новых государств;  **Осуществлять** рефлексию собственной деятельности на уроке | 2 | **13.05**  **17.05** |  |
| 36 | **Контрольная работа №4 *«Московская Русь в* XIV – XVIвв.*».*** | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  **Выполнять** контрольную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | 1. | **20.05** |  |
| 37-38 | Анализ контрольной работы Защита проекта | **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал.  . Развивать навыки исследовательской деятельности; представлять информацию в виде презентации, схем, таблиц. | 2. | **24.05**  **27.05** |  |
|  |  |  |  |  |  |

В связи с совпадением уроков технологии по расписанию с праздничными днями 22 февраля -понедельник и 8 марта – понедельник 03 мая, 10 мая спланировано в 6 классе вместо 70 часов 68часа

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

**СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.**

**28.08.2020 г. 28.08.2020 г.**