Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по истории на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 8 «А» , 8«Б» классы

Количество часов: 70 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, с учетом авторской программы А.В.Торкунова история класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. История, 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник «История России" 8 класс в двух частях, авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., под редакцией А.В. Торкунова., М. «Просвещение», 2016; Учебник «Всеобщая история. История Нового времени» 8 класс, авторы А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, М «Просвещение», 2019.

**Целями** курса истории 8 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
* основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* применять понятийный аппарат исторического знания;
* изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 8 «А» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | **Раздел 1. Мир к началу XVIII века.**  *Рождение нового мира.* | *11* |  |
| *2.* | *Европа в век Просвещения.* | *6* | *№ 1 «Эпоха Просвещения»* |
| *3.* | *Эпоха революций.* | *8* |  |
| *4.* | *Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.* | *7* | *Контрольная работа за 1 полугодие* |
| *1* | **Раздел 2. История России**  *Россия в эпоху преобразований Петра 1.* | *13* |  |
| *2* | *Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.* | *6* | *№ 3 «Россия в эпоху преобразований Петра 1.»* |
| *3* | *Российская империя при Екатерине II* | *7* |  |
| *4* | *Российская империя при Павле 1* | *1* |  |
| *5* | *Культурное пространство Российской империи в XVIII в.* | *11* | *№ 4 «Российская империя при Екатерине II и Павле 1»* |
|  | **Итого** | **70** | **4** |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1.* | **Раздел 1. Мир к началу XVIII века.**  *Рождение нового мира.* | *11* |  |
| *2.* | *Европа в век Просвещения.* | *6* | *№ 1 «Эпоха Просвещения»* |
| *3.* | *Эпоха революций.* | *8* |  |
| *4.* | *Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.* | *7* | *Контрольная работа за 1 полугодие* |
| *1* | **Раздел 2. История России**  *Россия в эпоху преобразований Петра 1.* | *13* |  |
| *2* | *Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.* | *6* | *№ 2 «Россия в эпоху преобразований Петра 1.»* |
| *3* | *Российская империя при Екатерине II* | *7* |  |
| *4* | *Российская империя при Павле 1* | *1* |  |
| *5* | *Культурное пространство Российской империи в XVIII в.* | *10* | *№ 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле 1»* |
|  | **Резерв** | **1 час** |  |
|  | **Итого** | **70** | **4** |

**Раздел 1. Мир к началу XVIII века.**

Введение. Мир к началу XVIII в.

**Глава 1. Рождение нового мира. (11 часов)**

*«Европейское чудо»* Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преображает мир.

*Эпоха Просвещения*. «Республика философов». Новый взгляд на человека и общество. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII веке.

*В поисках путей модернизации.* Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.

*Европа меняющаяся.* В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.

*Мир художественной культуры Просвещения*. Удивительные приключения Робинзона и Гулливера. «Человек ценней, чем мнили вы». Живописцы знати. «Певцы третьего сословия». Свидетель эпохи. Музыкальные перекрестки Европы. Архитектура.

*Международные отношения*. Под знаком равновесия. Война за испанское наследство 1701-1714. Северная война 1700-1721. Войны с Турцией 18 век. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756-1763. Разделы Польши.

**Глава 2. Европа в век Просвещения. (6 часов)**

*Англия на пути к индустриальной эре*. Ганноверы на троне. Власть у парламента. Тори и виги. «Владычица морей.» Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих.

*Франция при старом порядке.* Французский 18 век. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи реформаторов. От реформ к революции.

*Германские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демократическое и социальное развитие. Фридрих II Австро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.

*Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.* Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.

*Контрольная работа № 1 «Эпоха Просвещения»*

**Глава 3. Эпоха революций. (8 часов)**

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.

*Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки*. Начало войны за свободу и справедливость. Декларация независимости США. Военные действия в 1776-1777 гг. Успешная Дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Необходимость принятия Конституции. Конституция США.

*Французская революция XVIII в.* Революция прав человека. 26 августа 1789 г. Конституционная монархия. «Свобода или смерть!» Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Термидор: в поисках компромисса. Шаткий режим Директории. Бонапарт приходит к власти. Революция и культура. Итоги Французской революции.

*Европа в годы Французской революции*. Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801).

**Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (7 часов)**

*Османская империя. Персия*. Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Социально-экономическое Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.

*Индия.* Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII в. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

*Китай.* Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. «Закрытие» Китая.

*Япония*. Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.

*Колониальная политика европейских держав в XVIII в.* колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.

*Контрольная работа № 2 «Эпоха революций. Европейская колонизация»*

**Раздел 2. История России**

**Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра 1.(13 час)**

*Россия и Европа в конце XVII в.* Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

*Предпосылки петровских реформ*. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.

*Начало правления Петра I*. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России.

*Преобразования Петра I.* Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

*Церковная реформа*. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

*Оппозиция реформам Петра I*. Дело царевича Алексея. Развитие  промышленности.  Мануфактуры  и  крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Ревизии.  Особенности  российского  крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на между-народной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

*Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.* Культура и нравы.

*Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.* Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

**Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов.(6 час)**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

*Внутренняя политика в 1725—1762 гг.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика в 1725—1762 гг*. Основные направления  внешней  политики.  Россия  и  Речь  Посполитая. Русско-турецкая  война  1735—1739  гг.  Русско-шведская война  1741—1742  гг.  Начало  присоединения  к  России казахских  земель.  Россия  в  Семилетней  войне  1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

*Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.*

*Контрольная работа № 3 «Россия в эпоху преобразований Петра 1.»*

**Глава 3. Российская империя при Екатерине II (7час )**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

*Внутренняя политика Екатерины II*. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Экономическая и финансовая политика правительства*. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии.

*Социальная структура общества.*

*Народные восстания.*

*Национальная и религиозная политика.*

*Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.*

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

*Основные направления внешней политики*. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Глава 4. Российская империя при Павле I(7 час)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для  составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

*Внутренняя и внешняя политика Павла 1.* Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Глава 5. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(10 час)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

*Контрольная работа № 4 «Российская империя при Екатерине II и Павле 1»*

*Защита проектов.*

**Основные события и даты**

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой

1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва

1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 г. — начало губернской реформы

1783 г. — присоединение Крыма к России

1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам

1787—1791 гг. — русско-турецкая война

1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»

1788—1790 гг. — русско-шведская война

11 декабря 1790 г. — взятие Измаила

1791 г. — Ясский мир с Османской империей

1796—1801 гг. — правление Павла I

1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии

11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**Основные понятия и термины:**

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

**Основные источники:**

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н.Радищева.

**Основные исторические персоналии:**

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев,

царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования**:

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев,

В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 8 «А» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов и тем | Кол. час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 | Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. | 2.09 |  |
| 2 | Глава 1. Рождение нового мира.  «Европейское чудо» | 1 | Доказывать, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | 3.09 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | 9.09 |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 | Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. | 10.09 |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Диагностическая работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал; | 23.09 |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в  *Антикоррупционное образование* | 1 | Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в Новое время.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе войн, значение Вестфальского мира. | 24.09 |  |
| 9 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал; | 29.09 |  |
| 10 | Глава 2. Европа в век Просвещения.  Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | 1.10 |  |
| 11 | Франция при Старом порядке. | 1 | Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | 7.10 |  |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 | Составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала | 8.10 |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица). | 14.10 |  |
| 14 | Актуализация знаний по теме «Европа в век Просвещения.» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 15.10 |  |
| 15 | **Контрольная работа № 1 по теме «Эпоха Просвещения»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 21.10 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы.  Глава 3. Эпоха революций  Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Называть причины и результаты колони­зации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | 22.10 |  |
| 17,18 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки | 28.10  29.10 |  |
| 19 | Французская революция XVIII в. | 1 | Рассказывать о состоянии общества на­кануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революци­онных событий.  Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | 11.11 |  |
| 20,21 | Европа в годы Французской революции. | 2 | 12.11  18.11 |  |
| 22 | Актуализация знаний по теме «Эпоха революций» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 19.11 |  |
| 23 | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. | 1 | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.  Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | 25.11 |  |
| 24 | Индия. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Китай. | 1 | 2.12 |  |
| 26 | Япония. | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в.  *Антикоррупционное образование* | 1 | 9.12 |  |
| 28 | Актуализация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 10.12 |  |
| 29 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 16.12 |  |
| 30 | *Анализ контрольной работы*  **Глава 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА 1.**  Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. | 17.12 |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. | 23.12 |  |
| 32 | Начало правления Петра 1 | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | 24.12 |  |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 13.01 |  |
| 34 | Реформы управления Петра 1. | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. | 14.01 |  |
| 35 | Экономическая политика Петра 1. | 1 | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики Петра I. | 20.01 |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. | 21.01 |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. | 27.01 |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. | 28.01 |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | 3.02 |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал. | 10.02 |  |
| 42 | Проверочная работа по теме: Правление Петра 1. | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. | 11.02 |  |
| 43 | **Глава 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.**  Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | 17.02 |  |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. *Антикоррупционное образование* | 1 | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | 18.02 |  |
| 45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | 24.02 |  |
| 46 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. | 25.02 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 2 «Россия в эпоху преобразований Петра 1»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный исторический материал. | 3.03 |  |
| 48,49 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.**  Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | 4.03  10.03 |  |
| 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | 11.03 |  |
| 51 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIIIв. | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | 17.03 |  |
| 52 | Восстания под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | 18.03 |  |
| 53 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики. | 31.03 |  |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | 1.04 |  |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | 7.04 |  |
| 56 | **Глава 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ 1.**  Внутренняя политика Павла 1.  *Антикоррупционное образование* | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | 8.04 |  |
| 57 | Внешняя политика Павла 1. | 1 |  | 14.04 |  |
| 58 | **Глава 5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIIIВ.**  Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | 15.04 |  |
| 59 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | 22.04 |  |
| 61 | Русская архитектура в XVIII в. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Живопись и скульптура. | 1 | 29.04 |  |
| 63 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 5.05 |  |
| 64,65 | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 2 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | 6.05  12.05 |  |
| 66 | **Контрольная работа № 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле I»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал.  Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | 13.05 |  |
| 67 | *Анализ контрольной работы.*  Защита проектов. | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности; представлять материал в виде схем, таблиц, презентаций. | 19.05 |  |
| 68 | Защита проектов. | 1 | 20.05 |  |
| 69 | Работа с историческими документами | 1 |  | 26.05 |  |
| 70 | Работа с историческими документами | 1 |  | 27.05 |  |

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование для 8 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов и тем | Кол. час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Мир к началу XVIII в. | 1 | *Знать/понимать основные факты*, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. | 1.09 |  |
| 2 | Глава 1. Рождение нового мира.  «Европейское чудо» | 1 | *Доказывать*, что образование стало осо­знаваться некоторой частью общества как цен­ность.  *Раскрывать* смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.  *Формировать* образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. | 3.09 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | 8.09 |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 1 | Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпо­хи. | 10.09 |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 | 15.09 |  |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 17.09 |  |
| 7 | Диагностическая работа | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал | 22.09 |  |
| 8 | Международные отношения в XVIII в  *Антикоррупционное образование* | 1 | Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в Новое время.  Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе войн, значение Вестфальского мира. | 24.09 |  |
| 9 | Всероссийская проверочная работа. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал | 29.09 |  |
| 10 | Глава 2. Европа в век Просвещения.  Англия на пути к индустриальной эре. | 1 | Выделять основные понятия урока и рас­крывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.  Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики | 1.10 |  |
| 11 | Франция при Старом порядке. | 1 | Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата | 6.10 |  |
| 12 | Германские земли в XVIII в. | 1 | Составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала | 8.10 |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | Преобразовывать текстовую информацию в иную (таблица). | 13.10 |  |
| 14 | Актуализация знаний по теме «Европа в век Просвещения.» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 15.10 |  |
| 15 | **Контрольная работа № 1 по теме «Эпоха Просвещения»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 20.10 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы.  Глава 3. Эпоха революций  Английские колонии в Северной Америке. | 1 | Называть причины и результаты колони­зации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось ко­лонистам объединиться. | 22.10 |  |
| 17,18 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое  значение образования Соединённых Штатов Америки | 27.10  29.10 |  |
| 19 | Французская революция XVIII в. | 1 | Рассказывать о состоянии общества на­кануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.  Оценивать деятельность лидеров революци­онных событий.  Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. | 10.11 |  |
| 20,21 | Европа в годы Французской революции. | 2 | 12.11  17.11 |  |
| 22 | Актуализация знаний по теме «Эпоха революций» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 19.11 |  |
| 23 | Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия. | 1 | Выявлять основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.  Выделять особенности традиционных об­ществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара.  Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | 24.11 |  |
| 24 | Индия. | 1 | 26.11 |  |
| 25 | Китай. | 1 | 1.12 |  |
| 26 | Япония. | 1 | 3.12 |  |
| 27 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в.  *Антикоррупционное образование* | 1 | 8.12 |  |
| 28 | Актуализация знаний по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.» | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 10.12 |  |
| 29 | ***Контрольная работа за 1 полугодие*** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 15.12 |  |
| 30 | *Анализ контрольной работы*  **Глава 1. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА 1.**  Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. | 17.12 |  |
| 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. | 22.12 |  |
| 32 | Начало правления Петра 1 | 1 | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | 24.12 |  |
| 33 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | 12.01 |  |
| 34 | Реформы управления Петра 1. | 1 | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. | 14.01 |  |
| 35 | Экономическая политика Петра 1. | 1 | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики Петра I. | 19.01 |  |
| 36 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников. | 21.01 |  |
| 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. | 26.01 |  |
| 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. | 28.01 |  |
| 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | 2.02 |  |
| 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре 1. | 1 | 4.02 |  |
| 41 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал. | 9.02 |  |
| 42 | Проверочная работа по теме: Правление Петра 1. | 1 | Обобщать и систематизировать исторический материал. | 11.02 |  |
| 43 | **Глава 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.**  Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | 16.02 |  |
| 44 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. *Антикоррупционное образование* | 1 | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | 18.02 |  |
| 45 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | 25.02 |  |
| 46 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. | 2.03 |  |
| 47 | **Контрольная работа № 2 «Россия в эпоху преобразований Петра 1»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный исторический материал. | 4.03 |  |
| 48,49 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II.**  Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. | 2 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | 9.03  11.03 |  |
| 50 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | 16.03 |  |
| 51 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIIIв. | 1 | Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | 18.03 |  |
| 52 | Восстания под предводительством Е.И. Пугачева. | 1 | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | 30.03 |  |
| 53 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II. | 1 | Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики. | 1.04 |  |
| 54 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | 6.04 |  |
| 55 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | 8.04 |  |
| 56 | **Глава 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ 1.**  Внутренняя политика Павла 1.  *Антикоррупционное образование* | 1 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | 13.04 |  |
| 57 | Внешняя политика Павла 1. | 1 | 15.04 |  |
| 58 | **Глава 5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIIIВ.**  Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. | 1 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | 20.04 |  |
| 59 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 22.04 |  |
| 60 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | 27.04 |  |
| 61 | Русская архитектура в XVIII в. | 1 | 29.04 |  |
| 62 | Живопись и скульптура. | 1 | 4.05 |  |
| 63 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | 6.05 |  |
| 64,65 | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 2 | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | 11.05  13.05 |  |
| 66 | **Контрольная работа № 3 «Российская империя при Екатерине II и Павле I»** | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал.  Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | 18.05 |  |
| 67 | *Анализ контрольной работы.*  Защита проектов. | 1 | Развивать навыки исследовательской деятельности; представлять материал в виде схем, таблиц, презентаций. | 20.05 |  |
| 68 | Работа с историческими документами | 1 |  | 27.05 |  |
| 69 | Работа с историческими документами | 1 |  | 29.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков истории по расписанию в 8 «Б» классе с праздничными днями 5 мая, вторник – 1 час, спланировано 69 часов вместо 70 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.