Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по истории на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 9 «А», 9 «Б» классы

Количество часов: 68 часов, 2 часа в неделю

**Учитель Остапец Елена Анатольевна**

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г. №1577);
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Учебный план на 2020-2021 учебный год;
5. Примерная программа основного общего образования по истории, с учетом авторской программы А.В.Торкунова история класс 6-9/ Программы для общеобразовательных учреждений. История, 6-9 класс, Просвещение, 2016 год;
6. Учебник История России 9 класс в двух, частях авторы Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др., под редакцией А.В. Торкунова., М. «Просвещение», 2017; Учебник «Всеобщая история. История Нового времени.» 9 класс, автор А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков М: «Просвещение» 2020.

**Целями** курса истории 9 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Педагогические технологии**

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих учебных умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии проблемного обучения, игровые технологии, групповые технологии, технологии учебно-исследовательской деятельности.

**Формы организации учебной деятельности**

Лекции, дискуссии, беседы, практикумы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, тестирование, самостоятельные и контрольные работы. Они определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* Владение основами самоконтроля и самооценки;
* Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные  УУД:*

* Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* Оценивать работу одноклассников;
* В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

*Познавательные   УУД:*

* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* Классифицировать информацию по заданным признакам;
* Решать проблемные задачи;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметные результаты:**

***Выпускники научатся:***

* датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг.,
* характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;
* устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
* читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника;
* находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире;
* объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в  
  1801—1914 гг.;
* анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
* показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,
* рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры;
* рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала ХХ в.;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг.,
* показывать общие черты и особенности;

***Выпускники получат возможность научиться:***

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литератур, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края и т. д.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ главы* | *Название главы* | *Количество часов* | *Контрольные работы* |
| *1* | **Раздел 1. История Нового времени**  *Начало индустриальной эпохи.* |  | *№ 1. «Становление индустриального общества»* |
| *2* | *Страны Европы и США в первой половине XIX в.* |  |  |
| *3* | *Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- XX в.* |  | *№ 2. «Успехи и проблемы индустриального общества»* |
| *4.* | *Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.* |  |  |
| *4.* | **Раздел II. Россия на пути к реформам (1801–1861)**  *Россия в первой четверти 19 века.* | *8* |  |
| *5.* | *Россия во второй четверти 19 века.* | *6* | *№ 3 «Россия в первой половине XIX века»* |
| *6.* | *Россия в эпоху Великих реформ.* | *7* | *№ 4 «Россия в эпоху реформ»* |
| *7.* | *Россия в 1880-1890-е гг.* | *4* |  |
| *8.* | *Россия в начале 20 в.* | *13* | *Итоговая контрольная работа* |
|  | **Итого** | **68** | **5** |

**Раздел 1. История Нового времени**

**Тема. (13 часов)*****Начало индустриальной эпохи.***

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.*

*Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность* Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Диагностическая работа.*

*Наука: создание научной картины мира XIX* в.

*В зеркале художественных исканий. Литература и искусство.* Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

*Контрольная работа № 1. «Становление индустриального общества»*

**Основные понятия темы**

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

**Тема. Строительство новой Европы (11 час)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая республика.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству.*

*«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Основные понятия темы**

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

**Тема. Страны западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. (6 час)**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Контрольная работа № 2. «Успехи и проблемы индустриального общества»*

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

*Обобщение и систематизация* *знаний по разделу «История Нового времени»*

**Основные понятия темы**

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

**Раздел II. Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Россия в первой четверти 19 века ( 8 час)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.  Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Россия во второй четверти 19 века ( 6 час)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

  Крепостнический социум. Деревня и город.Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны.Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Контрольная работа *№ 3 «Россия в первой половине XIX века»*

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли . Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху Великих реформ ( 7 час)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

*Контрольная работа № 4 «Россия в эпоху реформ»*

**Россия в 1880-1890-е гг. ( 4 час)**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.*Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.*Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Россия в начале 20 в ( 13 час)**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«**Серебряный век» российской культуры**.**

*Итоговая контрольная работа.*

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Основные даты:**

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург —Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»

1870 г. — реформа городского самоуправления

1874 г. — Военная реформа

1876 г. — издание Синодального перевода Библии

1877—1878 гг. — Русско-турецкая война

1878 г. — Берлинский конгресс

1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией

1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора      Александра II

1881—1894 гг. — правление Александра III

1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии

1884 г. — издание нового Университетского устава

1890 г. — издание нового Земского положения

1891—1892 гг. — голод в России

1892 г. — создание Третьяковской галереи

1893 г. — заключение союза с Францией

1894—1917 гг. — правление Николая II

1897 г. — введение золотого рубля

1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)

1904—1905 гг. — Русско-японская война

1905—1907 гг. — Первая российская революция

9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье

17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»

14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении

6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы

5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией

7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка

17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы

9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве

11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу

23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»

27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы

9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина

20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.

1907 г. — окончательное оформление Антанты

1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы

1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы

**Основные понятия и термины:**

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампир, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

**Основные источники:**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г.«Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.

Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений

**Основные персоналии:**

**Государственные и военные деятели:**

Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли,

А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов,

Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К.П.Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин,  М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев,Л. Мартов,П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов,  В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков,П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

**Деятели культуры:**

И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский,

А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин,

М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин,

Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,В. В. Кандинский, О. А. Кипренский,

В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов,

В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов,М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин,

 Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов,

А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев,

А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский,  Н. Г. Чернышевский,

А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

**Деятели науки:**

А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский,

С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников,

 И. П. Павлов,Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин,  А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв,

К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

**Промышленники и меценаты:**

**Раздел 4.** **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Кол. час | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Дата | | |
| План | | Факт |
|  | |  |
| 1 | Введение. Экономическое развитие в XIX- начале XX в. | 1 | *Научатся*определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм  *Возможность понимать* сущность изменений, связанных с завершением промышленного переворота.  *Научатся*определять термины: *социальная мобильность, пространственная мобильность, урбанизация*  *Получат возможность научиться:*извлекать полезную информацию из исторических источников. | 1.09 |  | |
| 2 | Меняющееся общество. | 1 | 3.09 |  | |
| 3 | Век демократизации. | 1 | 8.09 |  | |
| 4 | «Великие идеологии» | 1 | *Научатся*определять термины:  либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм,  ревизионизм  *Получат возможность*извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 10.09 |  | |
| 5 | Образование и наука. | 1 | *Научатся*определять термины: микробиология, x-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 15.09 |  | |
| 6 | Диагностическая работа | 1 | *Обобщать и систематизировать* изученный ранее материал. | 17.09 |  | |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека в XIX в. | 1 | *Научатся*определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф | 22.09 |  | |
| 8 | XIX в. в зеркале художественных исканий. | 1 | *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 24.09 |  | |
| 9 | Всероссийская проверочная работа | 1 | *Обобщать и систематизировать* изученный ранее материал. | 28.09 |  | |
| 10 | *Анализ контрольной работы*  Консульство и Империя. | 1 | *Научатся*определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, европейское равновесие. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников | 1.10 |  | |
| 11 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 1 | *Научатся*определять термины: конституционная монархия, мировой экономический кризис, авторитарный режим  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников. | 6.10 |  | |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | *Научатся*определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы  *Получат возможность*извлекать полезную информацию из исторических источников. *Характеризовать* экономическое развитие Англии в XIX в. *Раскрывать* понятия викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. | 8.10 |  | |
| 13 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 1 | *Научатся определять* термины: юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. *Познакомятся*с основными событиями внешней политики Италии, *усовершенствуют*навыки работы с картой. | 13.10 |  | |
| 14 | Германия в первой половине XIX в.  *Антикоррупционное образование* | 1 | *Научатся*определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер | 15.10 |  | |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. | 1 | *Давать оценку деятельности* Вильгельму 1 и Отто фон Бисмарку. *Сопоставлять* экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. *Распознавать*причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. *Раскрывать* понятияканцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм. | 20.10 |  | |
| 16 | **Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи»** | 1 | *Обобщать и систематизировать*изученный исторический материал. | 22.10 |  | |
| 17 | *Анализ контрольной работы*  США до середины XIX в. рабовладение, демократия и экономический рост. | 1 | *Научатся*определять термины: аболиционисты, гражданская война, гомстед - акт  *Получат возможность научиться:* извлекать информацию из исторических источников, на основании учебника | 27.10 |  | |
| 18 | Страны Азии в XIX в. – начале XX в. | 1 | *Научатся*определять термины: сипаи, ИНК, бабизм, тайпины  *Получат возможность научиться:*  извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 29.10 |  | |
| 19 | Африка в XIX в. –начале XX в. | 1 | *Научатся*определять термины: банту, гереро.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 10.11 |  | |
| 20 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 1 | *Научатся*определять термины: *хунта, герилья, федераци*я.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника | 12.11 |  | |
| 21 | **Контрольная работа № 2 «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»** | 1 | *Обобщать и систематизировать*изученный исторический материал. | 17.11 |  | |
| 22 | *Анализ контрольной работы*  **Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.**  Великобритания до Первой мировой войны. |  | *Научатся*определять термины: эмиграция, колониальные захваты, доминион, гомруль,  «викторианская эпоха»  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию | 19.11 |  | |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика. |  | *Научатся*определять термины: плебисцит, Парижская Коммуна, многопартийность, антисемитизм,  «панамская афера», анархо -синдикализм  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию | 24.11 |  | |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству. | 1 | *Характеризовать*политическое устройство Германской империи в начале 20 века. *Давать оценку* социальным реформам в Германской империи; политическому и экономическому развитию Австро-Венгрии. *Выделить**причины* подготовки Германской империи к войне. *Раскрывать понятия*милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия. | 26.11 |  | |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 1 | *Научатся*определять термины: дуализм, рейхсрат, ландтаг, вторая промышленная революция, культурно – национальная автономия  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию  *Усовершенствуют*навыки работы с картой.*Усовершенствуют*навыки работы с документами. | 01.12 |  | |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | *Научатся*определять термины: эмиграция, колониальные захваты  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию  *Усовершенствуют*навыки извлечения информации из документов. | 03.12 |  | |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»  Международные отношения в XIX – начале XX в. | 1 | *Научатся*определять термины:  фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника  *Научатся*определять термины: *Венская система, Священный союз,  «восточный вопрос», реальная политика.* | 08.12 |  | |
| 28 | Обобщение и систематизация знаний «Страны  Европы  и США на рубеже XIX – начале XX». | 1 | *Научатся*определять термины, изученные в теме«Западная Европа на рубеже XIX – XX»..  *Получат возможность научиться*: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте. | 10.12 |  | |
| 29 | **Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.**  Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | 1 | **Характеризовать**территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  **Рассказывать**о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоѐв населения. | 15.12 |  | |
| 30,31 | Александр 1: начало правления. Реформы Сперанского М.М.  *Антикоррупционное образование* | 2 | **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. **Приводить**и **обосновывать**оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | 17.12  22.12 |  | |
| 32 | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 1 | **Характеризовать**основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Объяснять**причины участия России в антифранцузских коалициях. | 24.12 |  | |
| 33,34 | Отечественная война 1812 года | 2 | **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Подготавливать**сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).  **Объяснять**, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | 12.01  14.01 |  | |
| 35 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 1 | **Приводить**и **обосновывать**оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. | 19.01 |  | |
| 36 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 1 | **Называть**либеральные и консервативные меры Александра I. **Объяснять**причины изменения внутриполитического курса Александра I. | 21.01 |  | |
| 37 | Социально–экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории. **Объяснять**смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина.  **Давать**характеристику личности и деятельности Александра I. | 26.01 |  | |
| 38 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | **Раскрывать**предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать**программные документы декабристов,  **сравнивать**их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять**биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.  **Излагать**оценку движения декабристов.  **Определять**и **аргументировать**своё отношение к ним и оценку их деятельности. | 28.01 |  | |
| 39 | **Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | **Рассказывать**о преобразованиях в области государственного управления, осуществлѐнных во второй четверти XIX в. **Оценивать**их последствия. **Объяснять**смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов.  **Давать**характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. | 02.02 |  | |
| 40 | Социально–экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | **Характеризовать**социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (и в сравнении с западно-европейскими странами). **Рассказывать**о начале промышленного переворота, используя историческую карту. **Давать**оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. | 04.02 |  | |
| 41 | Общественное движение при Николае I | 1 | **Объяснять**смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. **Характеризовать**основные положения теории официальной народности. **Сопоставлять**взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, **выявлять**различия и общие черты. | 09.02 |  | |
| 42 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. | 1 | **Характеризовать**основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне,  **характеризовать**их итоги.  **Составлять**характеристики за щитников Севастополя.  **Показывать**на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.  **Рассказывать**о положении на родов Российской империи, национальной политике власти . **Рассказывать**, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. **Подготавливать**сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору).  **Объяснять**, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. | 11.02 |  | |
| 43 | Обобщение и систематизация знаний «Россия в первой половине XIX в.» | 1 | **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., **давать оценку** её деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | 16.02 |  | |
| 44 | **Контрольная работа № 3 «Россия в первой половине XIX века»** | 1 | **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в.,  **давать оценку** её деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | 18.02 |  | |
| 45 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 3. Россия в эпоху реформ.**  Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России | 1 | **Называть** основные положения кре­стьянской реформы.  **Объяснять** значение понятий: редак­ционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.**Приводить** оценки характера и значе­ния реформы 1861 г., **Характеризовать**предпосылки отмены крепостного права  **Приводить**оценки характера и значения реформ 1860– 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, **высказывать**и **обосновывать**свою оценку. **Объяснять**смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. | 25.02 |  | |
| 46 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870х гг.: социальная и правовая модернизация | 1 | 02.03 |  | |
| 47 | Социально–экономическое развитие страны в пореформенный период.  *Антикоррупционное образование* | 1 | **Характеризовать**экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.  **Раскрывать**, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.  **Рассказывать**об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). | 04.03 |  | |
| 48 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | **Раскрывать**существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.  **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.  **Объяснять**, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.  **Давать**характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.  **Излагать**оценку значения народнического движения, **высказывать**своё отношение к ним. | 09.03 |  | |
| 49 | Внешняя политика Александра II. Русско–турецкая война 1877 – 1878 гг. | 1 | **Характеризовать**внешнюю политику Александра II.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. **Характеризовать**отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  **Показывать**на карте территории, включѐнные в состав Российской империи во второй половине XIX в. | 11.03 |  | |
| 50 | **Контрольная работа № 4 «Россия в эпоху реформ»** | 1 | **Систематизировать и обобщать** исторический материал.  **Высказывать и аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в.,  **давать оценку** её деятелей.  **Характеризовать** место и роль России в европейской и миро вой истории второй половины XIX в. | 16.03 |  | |
| 51 | *Анализ контрольной работы.*  **Глава 4. Россия в 1880-1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики | 1 | **Характеризовать**внутреннюю политику Александра III.  **Излагать**оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, **высказывать**и **аргументировать**свою оценку. | 18.03 |  | |
| 52 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | **Раскрывать**цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. | 30.03 |  | |
| 53,54 | Общественное движение при Александре III | 2 | **Излагать**оценки значения общественного движения, **высказывать**своё отношение к ним. | 1.04  6.04 |  | |
| 55 | Внешняя политика Александра III | 1 | **Характеризовать**основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.  **Рассказывать**, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. | 8.04 |  | |
| 56 | **Глава 5. Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. | 1 | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.  **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.  **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.  **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | 13.04 |  | |
| 57 | Социально–экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | 1 | **Давать**характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты.  **Характеризовать**положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).  **Сравнивать**темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.  **Объяснять**, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.  **Раскрывать**сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. | 15.04 |  | |
| 58 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 1 | **Объяснять**, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.  **Раскрывать**содержание и **давать**оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. **Давать**характеристику императора Николая II. **Объяснять**причины радикализации общественного движения в России в н. XX в.  **Систематизировать**материал об основных политических течениях в России в н. XX в.,  **характеризовать**их определяющие черты. | 20.04 |  | |
| 59 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 1 | **Характеризовать**основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.  **Рассказывать**о ходе боевых действий, используя историческую карту.  **Излагать**условия Портсмутского мира и **разъяснять**его значение на основе информации учебника и исторических документов.  **Раскрывать**воздействие войны на общественную жизнь России. | 22.04 |  | |
| 60 | Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг. | 1 | **Раскрывать**причины и характер российской революции 1905–1907 гг. **Рассказывать**об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. **Объяснять**смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. **Характеризовать**обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. **Излагать**оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе,  **формулировать**и **аргументировать**свою оценку. | 27.04 |  | |
| 61 | Социально–экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | **Излагать**основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, **давать**оценку её итогов и значения.  **Объяснять**смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.  **Составлять**характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | 29.04 |  | |
| 62 | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 1 | **Раскрывать**основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. | 04.05 |  | |
| 63,64 | Серебряный век русской культуры. | 2 | **Характеризовать**основные стили и течения в российской литературе и искусстве н. XX в.,  **называть**выдающихся представителей культуры и их достижения.  **Составлять**описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.),  **давать**оценку их художественных достоинств и т. д.  **Представлять**биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  **Собирать**информацию о культурной жизни своего края, города в н. XX в., **представлять**её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | 06.05  11.05 |  | |
| 65 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в начале XX вв.» | 1 | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал.  **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории начала XX в.,  **давать**оценку её деятелей.  **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | 13.05 |  | |
| 66 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 | **Систематизировать**и **обобщать**исторический материал.  **Высказывать**и **аргументировать**суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории начала XX в.,  **давать**оценку её деятелей.  **Характеризовать**место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в. | 18.05 |  | |
| 67 | *Анализ итоговой контрольной работы.* Защита проектов. | 1 | **Развивать** навыки исследовательской деятельности; **представлять информацию** в виде презентаций, схем, таблиц. | 20.05 |  | |
| 68 | Защита проектов. | 1 | 25.05 |  | |

СОГЛАСОВАНО. СОГЛАСОВАНО. Руководитель методического совета Руководитель методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Остапец Е.А.

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.