Ростовская область, Азовский район, с.Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31.08.2020г № 49

**Рабочая программа**

**по русскому языку на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 4 « А» класс.

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитель: Трипалько Тамара Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу **«Русский язык»** для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу «Русский язык» для 4 кл., с учетом авторской программы **Канакиной В.П., Горецкого В.Г.**, «Русский язык» 1 – 4 классы. Программы для общеобразовательных учреждений М.:- Просвещение, 2019 г.)

6.Учебник: Русский язык. 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий  
Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. Москва. «Просвещение», 2019 г.

**Педагогические цели и задачи**

**Целями** курса «Русский язык» для 4 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии**:

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
2. Технологии организации проектной деятельности;
3. Групповая работа
4. Технологии уровневой дифференциации.
5. Современные информационные технологии
6. Технологии проблемно-диалогового общения
7. Технологии игрового обучения

**Формы организации учебной деятельности:**

Классно- урочная, проектная деятельность, тесты, дидактические игры.

**Формы контроля:**

Содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о русском языке как языке его страны;

- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; жела­ние умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*-* *понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуника­тивного и учебно-познавательного мотивов его освоения;*

*-* *познавательного интереса к русскому языку;*

*- сознательного отношения к качеству своей речи.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- принимать учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внут­ренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источ­никах информации: речь учителя, учебник и т.д.;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;

- использовать речь для регуляции своих действий;

- оценивать свои достижения.

Обучающиеся ***получат возможность научиться*:**

*- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*

*- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

*-* *оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, пла­нировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, однокласс­ников), решая её;

- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представ­ленную в явном виде;

- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязатель­ной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Обучающиеся ***получат возможность научиться*:**

*- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных ис­точниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*

*-* *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*

*-* *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающиеся научатся:

-участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбо­ра языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или слова­ми нарисовать увиденное, показать действия или признаки);

- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.)

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуа­цию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выраже­ния мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять добро­желательное отношение к партнёрам;

- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и кон­кретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Обучающиеся ***получат возможность научиться*:**

*- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*

*- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

*- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*

*- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнооб­разные средства языка.*

**Предметные результаты:**

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Обучающиеся научатся:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, ме­стоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

***Обучающиеся***получат возможность научиться:

* *орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*
* *проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*
* *производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова;*
* *производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*
* *распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*
* *изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*
* *производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, па­деж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагатель­ных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и бу­дущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, чис­ло, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;*
* *интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;*
* *вычленять в предложении основу и словосочетания;*
* *производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с одно­родными членами;*
* *определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;*
* *определять тип текста;*
* *писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элемента­ми описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.*

**Раздел 3. Содержание учебного предмета « Русский язык».**

Повторение (11ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (компози­ция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рас­суждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. -

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения, Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Диагностический диктант.**

**Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта».**

Предложение (5ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородны­ми членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однород­ными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в слож­ных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

***Проект «Похвальное слово знакам препинания».***

***Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».***

Слово в языке и речи (18 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и перенос­ное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимство­ванные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и слу­жебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

***Обучающее изложение повествовательного текста «Птенец».***

**Контрольный диктант№1 по теме «Слово в языке и речи»**

**Обучающее с*очинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».***

**Контрольный диктант№2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов» за 1 четверть**

Имя существительное (34ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существитель­ных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен суще­ствительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен сущест­вительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка право­писания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инже­неры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

***Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».***

***Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».***

***Контрольное списывание по теме «Три склонения имен существительных».***

***Контрольный диктант №3» за 1 полугодие***

Имя прилагательное (24ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существи­тельным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому зна­чению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падеж­ных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навы­ка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

***Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.***

***Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».***

**Проект «Говорите правильно!».**

**Обучающее с*очинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».***

**Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».**

***Обучающее изложение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».***

***Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».***

***Обучающее изложение повествовательного текста «Багульник».***

**Контрольный диктант №4 по теме: «Имя прилагательное»**

***Личные местоимения (5 ч.)***

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях. Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончание личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

***Контрольное изложение повествовательного текста «Букет мимозы».***

***Глагол (27 ч)***

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи

Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола

Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам

Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего (победить, пылесосить и др.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями

Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание –тся и –ться

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Обобщение по теме «Глагол» . Морфологический разбор глаголов.

***Контрольный диктант №5 за 3 четверть***

***Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».***

***Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».***

***Проект «Пословицы и поговорки».***

***Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол»***

***Обучающее изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».***

***Контрольное сочинение на тему «Виды спорта» (по выбору обучающихся).***

***Обучающее изложение повествовательного текста «Лесной пожар».***

***Повторение изученного (6 часов)***

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисун­ков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с пред­варительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учи­теля.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, исполь­зуемые при извинении и отказе.

***Итоговый контрольный диктант №7***

***Резервные уроки –(2 ч.)***

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, го­реть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, ин­женер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбай­нер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правитель­ство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, свер­кать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, те­лефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экс­курсия, электричество, электровоз, электростанция.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Контрольно –измерительные материалы:** |
| **1** | Повторение | 11 | Диагностический диктант. |
| **2** | Предложение | 5 |  |
| **3** | Слово в языке и речи | 18 | Контрольный диктант№1 по т:«Слово в языке и речи»  Контрольный диктант№2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов» за 1 четверть |
| **4** | Имя существительное | 34 | *Контрольное списывание по теме «Три склонения имен существительных».*  Контрольный диктант №3» за 1 полугодие |
| **5** | Имя прилагательное | 28 | Контрольный диктант№4 по теме: «Имя прилагательное» |
| **6** | Личные местоимения | 5 | *Контрольное изложение повествовательного текста «Букет мимозы»* |
| **7** | Глагол | 27 | Контрольный диктант №5 за 3 четверть  Контрольный диктант №6 по теме: «Глагол»  *Контрольное сочинение на спортивную тему по выбору обучающихся.* |
| **8** | Повторение | 6 | Итоговый контрольный диктант №7 |
| **9** | Резервные уроки | 2 |  |
|  | **Итого:** | 136 |  |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование «Русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающегося**  **(на уровне учебных действий) по теме** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Повторение (11 часов)**  Наша речь и наш язык. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. | 01.09 |  |
| 2 | Текст. План текста. | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.* | 02.09 |  |
| 3 | *Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта».* | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного | 03.09 |  |
| 4 | Работа над ошибками. Типы текстов. | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой | 07.09 |  |
| 5 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | 1 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | 08.09 |  |
| 6 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. | 09.09 |  |
| 7 | Обращение. | 1 | Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. | 10.09 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. | 14.09 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | 15.09 |  |
| 10 | Словосочетание. | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | 16.09 |  |
| 11 | **Диагностический диктант.** | 1 | Проверить остаточные знания за 3 класс. Оценивать результаты выполнения задания диагностической работы. | 17.09 |  |
| 12 | **Предложение (5 часов)**  Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 | Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. | 21.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов при помощи интонации перечисления, союзов (и, а, но) | 1 | 22.09 |  |
| 14 | Запятая между однородными членами. **Проект «Похвальное слово знакам препинания».** | 1 | 23.09 |  |
| 15 | *Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».* | 1 | Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | 24.09 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 | Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. | 28.09 |  |
| 17 | **Слово в языке и речи (18 часов)**  Лексическое значение слова. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | 29.09 |  |
| 18 | Синонимы, антонимы и омонимы. | 1 | 30.09 |  |
| 19 | Фразеологизмы.  **Антикоррупционное образование.** | 1 | 01.10 |  |
| 20 | **Контрольный диктант№1 по т:«Слово в языке и речи»** | 1 | Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | 05.10 |  |
| 21 | Работа над ошибками. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. | 1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | 06.10 |  |
| 22 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 | 07.10 |  |
| 23 | *Обучающее изложение повествовательного текста «Птенец».* | 1 | Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. | 08.10 |  |
| 24 | Работа над ошибками Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём | 12.10 |  |
| 25 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. | 1 | 13.10 |  |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик и –ек. | 1 | 14.10 |  |
| 27 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. | 1 | 15.10 |  |
| 28 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарем. | 1 | 19.10 |  |
| 29 | Части речи. | 1 |  | 20.10 |  |
| 30 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.  Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольный диктант№2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов» за 1 четверть** | 1 | 22.10 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Имя числительное.Местоимение. | 1 | 26.10 |  |
| 33 | Значение и употребление в речи наречия. | 1 | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | 27.10 |  |
| 34 | Обучающее с*очинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».* | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.  **2 четверть**. | 28.10 |  |
| 35 | **Имя существительное (34 часов)**  Работа над ошибками. Имя существительное. Определение падежа имени существительного. | 1 | Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, правильно выполнять задания к диктанту. | 29.10 |  |
| 36 | Начальная форма имени существительного. | 1 | 09.11 |  |
| 37 | Распознавание падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. | 1 | 10.11 |  |
| 38 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения | 11.11 |  |
| 39 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 | 12.11 |  |
| 40 | *Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».* | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | 16.11 |  |
| 41 | Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | 1 | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонениий: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения | 17.11 |  |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения | 18.11 |  |
| 43 | Упражнение в распознавании и написании имен существительных всех трех склонений. | 1 | 19.11 |  |
| 44 | *Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».* | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 23.11 |  |
| 45 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом-задачей). | 24.11 |  |
| 46 | **Контрольное списывание**  по теме «Три склонения имен сущ.» | 1 | 25.11 |  |
| 47 | Работа над ошибками. Родительный падеж. | 1 | 26.11 |  |
| 48 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | 1 | 30.11 |  |
| 49 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | 1 | 01.12 |  |
| 50 | Упражнение в правописании одушевленных имен существительных в именительном, винительном и родительном падежах. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом-задачей). | 02.12 |  |
| 51 | Дательный падеж. **Антикоррупционное образование.** | 1 | 03.12 |  |
| 52 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах. | 1 | 07.12 |  |
| 53 | Творительный падеж. | 1 | 08.12 |  |
| 54 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 | 09.12 |  |
| 55 | Предложный падеж. | 1 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания **е** и **и**. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом-задачей). | 10.12 |  |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 | 14.12 |  |
| 57 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 15.12 |  |
| 58 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 16.12 |  |
| 59 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | 17.12 |  |
| 60 | **Контрольный диктант№3 за 1 полугодие** | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки, правильно выполнять задания к диктанту. | 21.12 |  |
| 61 | Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 | Подробно излагать содержание повествовательного текста. | 22.12 |  |
| 62 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.)  **3 четверть.**  Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | 23.12 |  |
| 63 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | 24.12 |  |
| 64 | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | 28.12 |  |
| 65 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. | 1 | 11.01 |  |
| 66 | Дательный, творительный и предложный падежи. | 1 | 12.01 |  |
| 67 | *Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану «Друзья».* | 1 | 13.01 |  |
| 68 | Работа над ошибками. **Проект «Говорите правильно!».** | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | 14.01 |  |
| 69 | **Имя прилагательное (28 часов)**  Значение и употребление в речи имён прилагательных. | 1 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.  Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | 18.01 |  |
| 70 | Обучающее с*очинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».* | 1 | 19.01 |  |
| 71 | Работа над ошибками. **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».** | 1 | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. | 20.01 |  |
| 72 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Антикоррупционное образование.** | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –**ий,** **-ья, -ов, -ин**). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | 21.01 |  |
| 73 | *Обучающее изложение по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».* | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | 25.01 |  |
| 74 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. | 26.01 |  |
| 75 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 27.01 |  |
| 76 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 28.01 |  |
| 77 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 01.02 |  |
| 78 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.  Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного. | 02.02 |  |
| 79 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 03.02 |  |
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 04.02 |  |
| 81 | *Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания «Лосиха».* | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. | 08.02 |  |
| 82 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. | 09.02 |  |
| 83 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 10.02 |  |
| 84 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного. | 11.02 |  |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | 15.02 |  |
| 86  87 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 16.02 |  |
| 88  89 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. | 17.02  18.02 |  |
| 90  91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного.  Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. | 22.02  24.02 |  |
| 92  93 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | 25.02  01.03 |  |
| 94 | *Обучающее изложение повествовательного текста «Багульник».* | 1 | Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное | 02.03  03.03 |  |
| 95 | Работа над ошибками.  Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».  Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. | 04.03 |  |
| 96 | **Контрольный диктант№4 по теме «Имя прилагательное»** | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, правильно выполнять задания к диктанту. | 09.03 |  |
| 97 | **Местоимение (5 часов)**  Работа над ошибками. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, правильно выполнять задания к диктанту.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. | 10.03 |  |
| 98 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 11.03 |  |
| 99 | **Контрольный диктант№5 за 3 четверть** | 1 | 15.03 |  |
| 100 | Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. | 1 | 16.03 |  |
| 101 | ***Контрольное изложение повествовательного текста «Букет мимозы».*** | 1 | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.    **4 четверть** | 17.03 |  |
| 102 | **Глагол (27 часов)**  Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). | 1 | Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. | 18.03 |  |
| 103 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).  Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.  . | 29.03 |  |
| 104 | Неопределённая форма глагола. | 1 | 30.03 |  |
| 103 | Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. | 31.03 |  |
| 106 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение). | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | *05.04* |  |
| 107 | *Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану «Уточка Утя».* | 1 | Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. | 06.04 |  |
| 108 | Работа над ошибками. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 | Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). | 07.04 |  |
| 109 | Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, - ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. | 08.04 |  |
| 110 | *Обучающее сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».* | 1 | Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | 12.04 |  |
| 111 | Работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжения глаголов. | 1 | Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». | 13.04 |  |
| 112 | Спряжение глаголов в будущем времени.. **Проект «Пословицы и поговорки».** | 1 | 14.04 |  |
| 113 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания | 15.04 |  |
| 114 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 19.04 |  |
| 115 | Упражнение в определении спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 | 20..04 |  |
| 116 | Упражнение в определении спряжения глаголов. Глаголы – исключения. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.  Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, правильно выполнять задания к диктанту. | 21.04 |  |
| 117 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | 22.04 |  |
| 118 | **Контрольный диктан№6 по теме «Глагол»** | 1 | 26.04 |  |
| 119 | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов. | 1 | Выполнять работу над ошибками. | 27.04 |  |
| 120 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | 28.04 |  |
| 121 | Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах. | 1 | 29.04 |  |
| 122 | *Обучающее изложение деформированного повествовательного текста «Цирковое представление».* | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). | 04.05 |  |
| 123 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. | 22.04 |  |
| 124 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. | 1 | 05.05 |  |
| 125 | ***Контрольное сочинение по теме «Виды спорта»( по выбору обучающихся).*** | 1 | Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). | 06.05 |  |
| 126 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | 11.05 |  |
| 127 | *Обучающее изложение повествовательного текста «Лесной пожар».* **Антикоррупционное образование.** | 1 | Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. | 12.05 |  |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи».  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. | 13.05 |  |
| 129 | **Повторение (6 часов)**  Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога. | 17.05 |  |
| 130 | **Итоговый контрольный диктант №7** | 1 | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм, правильно выполнять задания к диктанту. | 18.05 |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». | 1 | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». | 19.05 |  |
| 132 | Повторение по теме «Предложение и словосочетание». | 1 | Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. | 20.05 |  |
| 133 | Повторение по теме «Лексическое значение слова». «Состав слова». | 1 | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. | 24.05 |  |
| 134 | Повторение по теме «Части речи». |  |  | 25.05 |  |

Примечание: в связи с совпадением уроков русского языка по расписанию с праздничными днями спланировано 134 час. вместо 136 час

08.03- понедельник

03.05 - понедельник-1ч.

Программа выполняется за счет объединения тем.