Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю

Директор МБОУ Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ от 31 .08.2020г. № 61

**Рабочая программа**

**по математике на 2020-2021 учебный год**

Начальное образование 4«А» класс

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю.

Учитель: Трипалько Тамара Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по математике, с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Математика, 4 класс/ Программы для общеобразовательных учреждений. Математика, 4 класс . « Просвещение»,2019.

6.Учебник «Математика», М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова М:-« Просвещение» 2019г.

**Целями курса** математика для 4 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, технологии уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, здоровьесберегающие технеологии, личностно – ориентированное обучение.

**Формы организации учебной деятельности:** классно- урочная, проектная деятельность, практикумы.

**Формы контроля:** содержание, формы и периодичность текущего контроля определяются учителем с учетом степени сложности и изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, арифметические диктанты, тесты, контрольные работы. Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Регулятивные УДД**

*Обучающиеся научатся:*

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную познавательную деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
* использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приёмы приближённых вычислений, оценка результата).

**Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

* использовать  математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
* владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
* использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
* владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
* читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
* использовать различные способы поиска ,сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;

решать задачи разными способами;

* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач;
* проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
* выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
* сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
* находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
* планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
* планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;
* выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов)
* самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
* контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, c использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
* принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
* принимать участие в определении общей цели и путей е достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

*Обучающиеся получат возможность научиться*:

* учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение;
* выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
* задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Обучающиеся научатся***

* Называть последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду;
* Как образуется каждая следующая единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов
* Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* Связь между компонентами и результатом каждого действия;
* Основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);, правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* Таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления
* Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время и способах их измерений;
* Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
* Иметь представление о таких геометрических фигурах , как точка, линия (прямая, кривая,), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр)
* Виды углов: прямой, острый, тупоугольный, виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равносторонний, равнобедренный, разносторонний
* Свойства противоположных сторон прямоугольника

***Обучащиеся получат возможность научиться:***

* читать, записывать, сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых
* записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них)
* находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв,
* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число
* решать уравнения простого вида
* решать задачи в 1-3 действия
* находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон
* узнавать время по часам, выполнять арифметические действия с величинами, применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами
* строить отрезок заданной длины, измерять заданный отрезок,
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник, квадрат по заданным длинам его сторон

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Числа от 1 до 1000 Повторение** (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержа­щих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Диагностическая работа.

**Нумерация** (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел больше 1000»

**Величины** (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения ме­жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный деци­метр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Контрольная работа №2 по теме «Величины».

**Сложение и вычитание** (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сло­жением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Контрольная работа №3 теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»

**Умножение и деление (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые ум­ножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе пере­становки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на чис­ло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и ре­зультатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаи­мосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознаком­ления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, коли­чество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на движение
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Контрольная работа№4 за 1 полугодие.

Контрольная работа №5 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Проект «Собираем сборник математических задач и заданий»

Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» за 3 ч.

Контрольная работа №8 по теме: « Деление на двузначное число»

**Итоговое повторение (10ч)**

Итоговая контрольная работа № 9

Резервные уроки -2ч.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | **Виды контрольно-измерительных материалов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение -**12** | Диагностическая работа. |
| 2 | Нумерация- **11** | Проект «Числа вокруг нас»  Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел больше 1000» |
| 3 | Величины- **15** | Контрольная работа №2 по теме «Величины» за 1ч. |
| 4 | Сложение и вычитание **- 11** | Контрольная работа №3 теме: «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 5 | Умножение и деление **75** | Контрольная работа№4 за 1 полугодие.  Контрольная работа №5 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»  Проект «Собираем сборник математических задач и заданий»  Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»  Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» за 3 ч.  Контрольная работа №8 по теме: « Деление на двузначное число» |
| 6 | Итоговое повторение - **10 ч.** | Итоговая контрольная работа № 9 |
| 7. | Резервные уроки **- 2ч.**  Итого-**136 ч.** |  |

**Раздел 7. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур. | Наименование разделов и тем | Ч | Характеристика основных видов деятельности ученика( на уровне учебных действий по теме ) | Дата | |
| план | факт |
| 1 | ***Числа от 1 до 1000. Повторение -12 ч.***  Нумерация. Счёт предметов. | **1** | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной. Самостоятельная работа | 01.09 |  |
| 2 | Четыре арифметические действия. Числовые выражения. | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | 02.09 |  |
| 3 | Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Группировка слагаемых. Самостоятельная работа | 03.09 |  |
| 4 | Вычитание вида 903-574. | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решение поставленной проблемы.Закрепление алгоритма | 07.09 |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах. Дидактическая игра | 08.09 |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решение проблемной ситуации. Дидактическая игра. Самостоятельная работа | 09.09 |  |
| 7 | Деление. Письменные приёмы деления. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах. Дифференцированная работа | 10.09 |  |
| 8 | Деление. Письменные приёмы деления. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах | 14.09 |  |
| 9 | Деление вида 285:3, 324:3. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа. | 15.09 |  |
| 10 | Диаграммы. | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Взаимопроверка | 16.09 |  |
| 11 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000. Повторение» | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Самопроверка | 17.09 |  |
| 12 | **Диагностическая работа.** | **1** | Проверить остаточные знания за 3 класс. | 21.09 |  |
| 13 | ***Нумерация* -11ч.**  Работа над ошибками  Класс единиц и класс тысяч. | ***1*** | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения | 22.09 |  |
| 14 | Чтение многозначных чисел. | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Работать в паре. Самостоятельная работа | 23.09 |  |
| 15 | Запись многозначных чисел. | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра. Работа в парах.Самостоятельная работа. Взаимопроверка | 24.09 |  |
| 16 | Представление и запись многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Решение проблемной ситуации. Работа в парах. Самостоятельная работа. | 28.09 |  |
| 17 | Сравнение многозначных чисел. | 1 | Сравнивать числа. Самостоятельная работа. Работа в парах | 29.09 |  |
| 18 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Тестирование. Работа в парах | 30.09 |  |
| 19 | Изменение значения цифры в зависимости от её места и записи числа. | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. | 01.10 |  |
| 20 | Класс миллионов и класс миллиардов. | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах, взаимопроверка. | 05.10 |  |
| 21 | Повторение по т: « Нумерация чисел больше 1000» | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Решение проблемной ситуации. Тестирование.Работа в парах | 06.10 |  |
| 22 | **Проект «Числа вокруг нас»** | 1 | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы | 07.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа №1 по теме « Нумерация чисел больше 1000»** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме « Нумерация чисел больше 1000» | 08.10 |  |
| 24 | ***Величины*-15ч.**  Работа над ошибками.  Единицы длины. Километр. | ***1*** | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работать в парах. Самостоятельная работа. | 12.10 |  |
| 25 | Таблица единиц длины. | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работать в парах. Самостоятельная работа. | 13.10 |  |
| 26 | Единицы площади. Квадратный км, квадратный мм. | 1 | Решение проблемной ситуации  Выполнить арифметический диктант | 14.10 |  |
| 27 | Таблица единиц площади. | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Oбобщение знаний. Решение проблемной ситуации. Работа в парах | 15.10 |  |
| 28 | Палетка. | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 19.10 |  |
| 29 | **Контрольная работа №2 по теме:«Величины» за 1ч.** | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме « Величины» | 20.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками.  Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Тестирование | 21.10 |  |
| 31    32 | Таблица единиц массы.  .  Единицы времени. 24-часовое исчесление времени суток. | 1 | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. | 22.10  26.10 |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 | . Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Индивидуальная работа | 27.10 |  |
| 34 | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | 1 | Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. | 28.10 |  |  |  |
| 35 | Единицы времени. Секунда. Век. **Антикоррупционное образование.** | 1 | **2 четверть**  Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. | 29.10 |  |
| 36 | Таблица единиц времени. | 1 | Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. | 09.11 |  |
| 37 | Повторение по т.**«**Величины.» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 10.11 |  |
| 38 | Повторение по т.**«**Величины.» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 11.11 |  |
| 39 | ***Сложение и вычитание-11ч.***  Устные и письменные приёмы вычислений. | **1** | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)  Работа в парах | 12.11 |  |
| 40 | Вычитание с переходом через несколько разрядов | 1 | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Самостоятельная работа | 16.11 |  |
| 41 | Решение уравнений вида х+15=68:2. | 1 | Объяснять решение уравнений и их проверку. | 17.11 |  |
| 42 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания | 18.11 |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | 19.11 |  |
| 44 | Нахождение нескольких долей целого . | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин. Решение проблемной ситуации. | 23.11 |  |
| 45 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого | 1 | Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин. Решение проблемной ситуации. | 24.11 |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин. | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Работа в парах. Дифференцированная работа | 25.11 |  |
| 47 | Задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц выраженных в косвенной форме. | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин | 26.11 |  |
| 48 | Повторениепо т: «Письменные приемы сложения и вычитания» | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | 30.11 |  |
| 49 | **Контрольная работа №3 теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» | 01.12 |  |
| 50 | ***Умножение и деление -75ч.***  Работа над ошибками. Приёмы устного и письменного умножения. | ***1*** | Умножать четырехзначные числа на однозначное устно и письменно. | 02.12 |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения. | 1 | Умножать четырехзначные числа на однозначное. Работа в парах  Самостоятельная работа | 03.12 |  |
| 52 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Умножать четырехзначное число на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами | 07.12 |  |
| 53 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | 08.12 |  |
| 54 | Деление на однозначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | 09.12 |  |
| 55 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | 10.12 |  |
| 56 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами | 14.12 |  |
| 57 | Решение задач в косвенной форме на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз.84 | 1 | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом, самопроверка | 15.12 |  |
| 58 | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули) | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением | 16.12 |  |
| 59 | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Письменные вычисления с натуральными числами | 17.12 |  |
| 60 | Краткая запись деления столбиком. 87 | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением | 21.12 |  |
| 61 | Краткая запись деления столбиком. 88 | 1 | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением | 22.12 |  |
| 62 | **Контрольная работа№4 за 1 полугодие.** | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания за 1 полугодие. | 23.12 |  |
| 63 | Работа над ошибками. Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. | 1 | Выполнять действия с многозначными числами. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. | 24.12 |  |
| 64 | Повторение по т. ***«***Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.» | 1 | Объяснять, как выполнено умножение, деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Деление трех-четырехзначного числа на однозначное | 28.12 |  |
| **65** | Понятие скорости. Единцы скорости. | 1 | **3 четверть**  Анализировать скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном  движении | **11.01** |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений. Решение проблемной ситуации | 12.01 |  |
| 67 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость | 13.01 |  |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | 14.01 |  |
| 69 | Умножение числа на произведение. | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел | 18.01 |  |
| 70 | Письменные приёмы умножения вида243х20; 532х300 | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Устные и письменные вычисления с натуральными числами | 19.01 |  |
| 71 | Письменные приёмы умножения вида 703х60;  956х400. | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа | 20.01 |  |
| 72 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. | 21.01 |  |
| 73 | Задачи на встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения | 25.01 |  |
| 74 | Перестановка и группировка множителей. **Антикоррупционное образование.** | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | 26.01 |  |
| 75 | Повторениепо т: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | **1** | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения | 27.01 |  |
| 76 | **Контрольная работа №5 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 28.01 |  |
| 77 | Работа над ошибками.  Повторениепо т: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 01.02 |  |
| 78 | Деление числа на произведение. | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Деление чисел, использование соответствующих терминов | 02.02 |  |
| 79 | Деление числа на произведение. | 1 | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Решение задач арифметическим способом | 03.02 |  |
| 80 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений | 04.02 |  |
| 81 | Решение задач с зависимостью между величинами | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение | 08.02 |  |
| 82 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Самопроверка | 09.02 |  |
| 83 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 10.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 11.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 15.02 |  |
| 86 | Решение задач на движение в противоположном направлении. | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки | 16.02 |  |
| 87 | Повторение по т: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» **Проект «Собираем сборник математических задач и заданий»** | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнить проект. Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | 17.02 |  |
| 88 | **Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 18.02 |  |
| 89 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму. | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. | 22.02 |  |
| 90 | Устные приёмы умножения на двузначное число. | 1 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 24.02 |  |
| 91 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | 25.02 |  |
| 92 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение Письменные вычисления с натуральными числами. | 01.03 |  |
| 93 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | 02.03 |  |
| 94 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку Работа в парах  Дидактическая игра | 03.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | 04.03 |  |
| 96 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. | 09.03 |  |
| 97 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение | 10.03 |  |
| 98 | Закрепление приемов умножения на трехзначное число | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 11.03 |  |
| 99 | **Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» за 3 ч.** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме: «Умножение и деление многозначных чисел» | 15.03 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 16.03 |  |
| 101 | Повторение по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 17.03 |  |
| 102 | Обобщение по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 18.03 |  |
| *103*  *104* | Письменное деление на двузначное число. | 2 | **4 четверть**  Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений .Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | **29.03**  30.03 |  |
| *105*  *106* | Письменное деление с остатком на двузначное число | 2 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Способы проверки правильности вычислений | 31.03  01.04 |  |
| 107  108 | Письменное деление на двузначное число. | 2 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений | 05.04  06.04 |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число(цифра частного находится подбором).) | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма.  Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 07.04 |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 08.04 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 12.04 |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 13.04 |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули. | 1 | 14.04 |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 15.04 |  |
| 115 | Повторениепо т: « Деление на двузначное число». | 1 | 19.04 |  |
| 116 | **Контрольная работа №8 по теме: « Деление на двузначное число»** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания по теме: « Деление на двузначное число» | 20.04 |  |
| 117 | Работа над ошибками. Деление на трехзначное число. | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов | 21.04 |  |
| 118 | Деление на трехзначное число. | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа  Работа в парах | 22.04 |  |
| 119 | Деление с остатком на трехзначное число. | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | 26.04 |  |
| 120 | Проверка умножения делением. | 1 | Проверять делением , правильно ли выполнено умножение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 27.04 |  |
| 121 | Проверка умножения делением. | 1 | Проверять делением , правильно ли выполнено умножение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 28.04 |  |
| 122 | Проверка умножения делением. | 1 | Проверять делением , правильно ли выполнено умножение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 29.04 |  |
| 123 | Повторение по т. «Умножение и деление» | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | 04.05 |  |
| 124 | Повторение по т. «Умножение и деление» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 05.04 |  |
| 125 | ***Итоговое повторение-10ч.***  Итоговое повторение по т. «Выражения и уравнения» | ***1*** | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 06.05 |  |
| 126 | Итоговое повторение  по т. «Арифметические действия. Сложение и вычитание» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 11.05 |  |
| 127 | Итоговое повторение по т. «Умножение и деление» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 12.05 |  |
| 128 | **Итоговая контрольная работа №9 за год.** | **1** | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка. Проверить знания за год. | 13.05 |  |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по т. «Правила о порядке выполнения действий» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 17.05 |  |
| 130 | Повторение по т. «Величины» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 18.05 |  |
| 131 | Повторение по т. «Геометрические фигуры» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 19.05 |  |
| 132 | Повторение по т. «Решение задач» | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 20.05 |  |
| 133 | Повторение по т. «Решение текстовых задач». | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 24.05 |  |
| 134 | Повторение по т. «Умножение и деление многоз. чисел.»  Резервный урок | 1  3 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 25.05 |  |

**Примечание:** в связи с совпадением уроков математики по расписанию с праздничными днями спланировано 134 час. вместо 136 час

23.02 - вторник-1ч.

08.03 - понедельник-1ч.

Программа выполняется за счет объединении тем.