Ростовская область, Азовский район, село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Утверждаю.

Директор МБОУ

Александровской СОШ

Дегтярева С.В.

Приказ № 61 от .08.2020 г.

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«РОДНИЧОК» (**экологическое направление **)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

начальное общее образование 2 «Б» класс

Количество часов: 36 часов, 1 час в неделю.

Учитель Антошевская Светлана Владимировна

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по курсу родничок для 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ(с изменениями);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобразования России от 06.10.2009г № 373(с изменениями, приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1576);

3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа начального общего образования по курсу родничок, с учетом авторской программы «Родничок» Власова С.Ю. , Программы внеурочной деятельности для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2018г.

**Целями курса** родничок для 2 класса в соответствии сФедеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

-формирование осознанного бережного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры)

-углубление экологических знаний обучающихся;

-развитие познавательного интереса к различным проявлениям природы;

-воспитание гуманного отношения к природе, чувства ответственности за всё живое на Земле.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, решать практические задачи

- расширять экологические представления младших школьников

- воспитывать у детей ответственное отношение к природе, понимание законов природы

- прививать любовь к природе, желание о ней заботиться

- ознакомить школьников с многообразием живой природы, последствиями неразумного вмешательства человека

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение)

- формировать готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

**Педагогические технологии**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню начального образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно - деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и исследовательской деятельности, информационно- коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации учебной деятельности**

Творческие и практические работы, праздники, спектакли, интеллектуально- творческие и театрализованные игры, экскурсии.

Формы контроля: презентации прочитанных книг, выставки творческих  (индивидуальных и коллективных) работ;

практические работы; драматизация сказок, проектные работы;

Основной формой учёта результатов внеурочной деятельности является портфолио.

**Раздел 2.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты.**

***Обучающиеся научатся:***

-основам экологической культуры

- называть основные признаки времён года

- знать значение природы в жизни человека

-знать правила поведения в природе

-знать профессии своих родителей

-знать растительный и животный мир своего края и охраняемые виды животных и растений

**Обучающиеся получат возможность научиться**

- различать объекты живой и неживой природы и объекты, не относящиеся к природе

- различать изученные виды растений и животных

- ухаживать за комнатными растениями и животными

- подкармливать птиц, сделать простейшие кормушки

- выполнять правила поведения в природе и при обращении с живыми объектами

- выполнять правила техники безопасности

- проводить поисковую и исследовательскую деятельность

**Метапредметные результаты.**

**Регулятивные УУД:**

***Обучающиеся научатся:***

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);

- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;

- вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

- оценивать собственные знания и умения;

- доводить дело до конца;

**Познавательные УУД:**

***Обучающиеся научатся***

-находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов, в том числе с помощью компьютерных средств;

**Обучающиеся *получат возможность научиться:***

- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизне-деятельности растений, животных и времени года;

- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера;

**Коммуникативные** УДД:

***Обучающиеся научатся:***

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу Сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

**Обучающиеся  *получат возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о животных, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся**

овладению элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

освоению элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

формированию приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

развитию коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**Обучающиеся  *получат возможность научиться:***

сформированности представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

наличию углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естествонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

овладеют навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

Знаниям элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Родничок» с указанием форм организации и видов деятельности.**

***1 раздел – «Введение в экологию»2ч***

Этот раздел направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к объектам живой и неживой природы. У учащихся закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой

***2 раздел – «Лёгкие» нашей планеты»***

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой цвет на жёлтый или красный, постепенно сбрасываются. Учащиеся исследуют особенности роста и развития лиственных деревьев.

***3 раздел – «Мои пернатые друзья»4ч***

Учащиеся наблюдают за поведением птиц в природе, знакомятся с понятиями «зимующие перелётные птицы», исследуют особенности поведения зимующих птиц, самостоятельно изготавливают кормушки для них, «открывают птичьи столовые», принимают участие в акциях «Покорми птиц», читают стихи, рассказы, разгадывают кроссворды и загадки, рисуют любимых птиц, выполняют творческие работы

***4 раздел – «О братьях наших меньших»6ч***

Нет ни одного ученика, который не мечтал бы завести себе четвероногого друга и заботиться о нём. В этом разделе учащиеся изучают особенности поведения и жизни животных. Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, в степи. Дети выполняют творческие работы по теме «Жизнь обитателей леса»: фотоработы, рисунки, поделки из природного материала; разгадывают загадки, читают рассказы и стихи о любимых друзьях. Познакомиться с дикими животными помогают экскурсии и поездки в краеведческий музей и зоопарки города Самары, в Большечерниговский краеведческий музей ( с. Августовка)

***5 раздел – «Охрана природы»6 ч***

Учащиеся знакомятся с понятием «Красная книга». Очень большой интерес проявляют они к исчезающим и исчезнувшим видам животных, об этом школьники узнают из материалов Красной книги. Дети оформляют фотоальбомы и рисунки о редких видах растительного и животного мира.

***6 раздел – « Оранжерея на окне»4 ч***

Дети учатся выращивать комнатные растения, ухаживать за ними. Они занимаются исследовательской работой о влиянии тепла, света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений. Выполняют фотоработы и рисунки любимых комнатных растений, сочиняют стихи, песни, загадки о своих «питомцах»

***7 раздел – «Загадки Вселенной»2 ч***

Ученики знакомятся с явлениями, происходящими в космосе, небесными телами, открытиями новых миров. Они придумывают названия новым звёздам и планетам, выполняют творческие работы на тему космоса.

***8 раздел – «ЗОЖ»2 ч***

Человек – часть живой природы. В этом разделе большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на формирование мотивации к здоровому образу жизни и расширении представлений о здоровом образе жизни;

Также учащиеся знакомятся с трудовой деятельностью людей и её значением в жизни человека и общества.

***9 раздел – «Школа – наш дом, наведём порядок в нём»3 ч***

Обучающиеся выполняют проекты, практические и творческие работы по благоустройству классной комнаты, школы, территории пришкольного участка, принимают активное участие в субботниках и акциях

**Учебно-тематический план**

2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Всего часов | Теор. | Практ. |
| 1 | *«Введение в экологию»* | 2 | 1 | 1 |
| 2 | *«Лёгкие» нашей планеты»* | 4 | 2 | 2 |
| 3 | *«Мои пернатые друзья»* | 6 | 2 | 4 |
| 4 | *«О братьях наших меньших»* | 4 | 1 | 3 |
| 5 | *«Охрана природы»* | 6 | 3 | 3 |
| 6 | *« Оранжерея на окне»* | 4 | 1 | 3 |
| 7 | *«Загадки Вселенной»* | 2 | 1 | 1 |
| 8 | *«ЗОЖ»* | 2 | 1 | 1 |
| 9 | *«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»* | 3 | 1 | 3 |
| Резерв-3ч | | | | |

**Всего 36 часов**

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема занятия | | | Характеристика основных видов деятельности ученика  (на уровне учебных действий) по теме | Количес  тво часов | | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
| ***«Введение в экологию»2*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Изучать природу – значит любить и охранять её. «Кто-кто в лесочке живёт?» | | | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | | 07.09. | |  | |
| 2 | Экология – наука о доме. Школа – наш общий дом | | | Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите; | 1 | | 14.09. | |  | |
| *«Лёгкие» нашей планеты»4* | | | | | | | | | | |  |  |
| 3 | Деревья моего поселка | | | Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.Различать порды деревьев. | | 1 | 21.09. | |  | |
| 4 | Берёзовое царство – лучшее лекарство | | | Подготовить сообщение о пользе берёзы для людей и животных. | | 1 | 28.09 | |  | |
| 5 | Осень в лесу. Сбор природного материала для поделок | | | Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы. | | 1 | 05.10. | |  | |
| 6 | Золотая осень. | | | Находить и представлять произведения поэтов и писателей об осени. | | 1 | 12.10. | |  | |
| *«Мои пернатые друзья»6* | | | | | | | | | | |  |  |
| 7 | "Птичья столовая" | | | Изготовить и развесить кормушки. | | 1 | 19.10.- | |  | |
| 8 | "Тропинки, тайны, голоса".  Храм природы | | | Слушать «Голоса птиц». Различать голоса птиц , охранять окружающую природу. | | 1 | 26.10.- | |  | |
| 9 | Наш добрый сосед – скворец. | | | Рассуждать о жизни птиц , приводить примеры их повадок. | | 1 | 02.11 | |  | |
| 10 | Соловей – «великий маэстро» | | | Рассказывать о жизни перелётных и зимующих птиц. | | 1 | 09.11.- | |  | |
| 11 | «Лесной доктор» – дятел. | | | Рассказывать о жизни дятла. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы. | | 1 | 16.11. | |  | |
| 12 | Акция «Покорми птиц». КВН «Птичьи разговоры» | | | Изготовить кормушки , покормить птиц. | | 1 | 23.11. | |  | |
| *«О братьях наших меньших»4* | | | | | | | | | | |  |  |
| 13 | Про кошек и собак | | | Представить информацию о домашних питомцах. | | 1 | 30.11. | |  | |
| 14 | Животные живого уголка | | | Подготовить и представить информацию о домашних питомцах-хомяках, попугайчиках. | | 1 | 07.12. | |  | |
| 15 | Учитесь доброте | | | Подготовить и представить информацию о домашних питомцах и бездомных животных. | | 1 | 14.12. | |  | |
| 16 | "По тропе Берендея". | | | Слушать и анализировать литературное произведение. Вылепить героев из пластилина. | | 1 | 21.12. | |  | |
| *«Охрана природы»6* | | | | | | | | | | |  |  |
| 17 | Красная книга | | | Подготовить сообщение . Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы. | | 1 | 11.01. | |  | |
| 18 | Зеленая аптека | | | Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы.Различать лекарственные растения, правила их сбора. | | 1 | 18.01. | |  | |
| 19 | Удивительное рядом | | | Подготовить сообщение об удивительных явлениях природы. | | 1 | 25.01. | |  | |
| 20 | "Тайны лесной тропинки", | | | Подготовить сообщение о необычных повадках животных. | | 1 | 01.02. | |  | |
| 21 | "Музей природы" | | | Побывать на экскурсии. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы. | | 1 | 08.02. | |  | |
| 22 | Тюльпан Шренка – растение из Красной Книги | | | Подготовить сообщение. Анализировать свое поведение в природе, применять правила охраны природы. | | 1 | 15.02. | |  | |
| *« Оранжерея на окне»4* | | | | | | | | | | |  |  |
| 23 | Родина комнатных растений. Правила ухода. | | | Сообщить о родине различных комнатных растениях . | | 1 | | 22.02. | |  |
| 24 | Уход за комнатными растениями | | | Выполнять уход за комнатными растениями . | | 1 | | 01.03. | |  |
| 25 | Живые украшения нашего дома. Учимся определять комнатные растения | | | Определять комнатные растения ,выполнять уход за комнатными растениями . | | 1 | | 15.03. | |  |
| 26 | Маленький огород на нашем подоконнике | | | Выполнять практическое занятие, посадка луковичных растений (тюльпаны) | | 1 | | 22.03. | |  |
| *«Загадки Вселенной»2* | | | | | | | | | | |  |  |
| 27 | Космический словарь, путешествие в космос. | | | Участвовать в викторине. Анализировать свои действия , участвовать в работе группы. | | 1 | | 29.03 | |  |
| 28 | Занимательная Галактика | | | Участвовать в работе коллектива. | | 1 | | 05.04. | |  |
| *ЗОШ 2 ч* | | | | | | | | | | |  | Применять изученные правила в повседневной жизни. |
| 29 | Расти здоровым | | Различать ядовитые растения. | | | 1 | | 12.04. | |  |
| 30 | В гостях у Мойдодыра | | Объяснять значение гигиены в жизни человека. | | | 1 | | 19.04. | |  |
| *«Школа – наш дом, наведём порядок в нём»3* | | | | | | | | | | |
| 31 | | "Человек - природа - искусство" | Выполнять поделки из природного материала. | | | 1 | | 26.04. | |  |
| 32 | | "Человек - природа - искусство" | | Выполнять поделки из природного материала. | | 1 | | 17.05. | |  |
| 33 | | Операция "Мой двор - моя забота". | | Организовать уборку территории школьного двора. | | 1 | | 24.05. | |  |
| **Резерв-3ч** | | | | | | | | | | |

Программа выполняется за счёт объединения тем.

В связи с совпадением занятий по внеурочной деятельности по расписанию с праздничными днями запланировано 33 часа вместо 36 часов: 8 марта– 1 час, 3 мая– 1 час, 10 мая-– 1 час.