Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по английскому языку на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 7 класс

Количество часов: 105 часов, 3 часа в неделю

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ,входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010г №1897(с изменениями ,приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3.Федеральный перечень учебников ,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего ,основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа основного общего образования по английскому языку ,с учетом авторской программы О.В.Афанасьева ,И.В. Михеева,К.М.Баранова 7 класс/Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык 7 класс Дрофа

6.Учебник О.В.Афанасьева ,И.В. Михеева,К.М.Баранова 7 класс/Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык 7 класс Дрофа 2018

**Целями** курса английского языка 6 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

Речевая компетенция— готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция— готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция— готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция— готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач**:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—воспитание умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—воспитание способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

**Педагогические технологии:**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология образовательного путешествия, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности :**

практикумы, беседы, дискуссии.

**Формы контроля:** Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты :**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* использовать информационно-коммуникационные технологии;
* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты :**

**Говорение:**

*Обучающиеся научатся:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

*Обучающиеся научатся:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

*Обучающиеся научатся:*

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

**письмо:**

*Обучающиеся научатся:*

* заполнять анкеты и формуляры;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 7 «А» класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе».** | Как я провел летние каникулы. Первый день в школе после летних каникул.  Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.Слова: «pair», «piece».Школа в Англии и Уэльсе. Артикли со словами: школа, университет, больница. Словообразование. Образование в России. Фразы речевого этикета.Слова, которыеследуетразличатьtosay, totell, tospeak, totalk.Образование в России.Изучаемые предметы.Глаголы с послелогами.Правила поведения в школе.Словообразование при помощи суффикса –tion.Фразовый глагол totalk.Языки мира. | 24 | **Контрольная работа №1 по теме: «Школа».** |
| **Раздел 2. «Язык мира».** | Настоящее совершенное время.Происхождение языков мира. Третья форма неправильных глаголов.Интернациональные слова. Развитие английского языка. Диалекты английского языка. Выражения: LIKES and DISLIKES. Как использовать словари. Настоящее совершенное время. Правила написания письма по теме «Посещение США». Страны, в которых английский язык является государственным. Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.  Английский язык в будущем. | 14 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Языки мира».** |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире.»** | США (расположение, политическое устройство). США (разнообразие природного мира). Австралия. Сравнение времен: Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное. Природа Австралии. Страны и национальности.  Англоговорящие страны. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». Правила употребления обстоятельств. Фразовый глагол togive. Словообразование суффикс – lу. Формы неправильных глаголов. | 15 |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас».** | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Фауна - мир животных. Флора - мир растений. Флора и фауна. Настоящее Совершенное Продолженное Время. Речевой этикет. Поздравления на английском языке.  Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол tomake. Словообразование суффикс – able. Флора и фауна моего края. Природа России. Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | 15 | **Контрольная работа №3 по теме: «Природный мир вокруг нас».** |
| **Раздел 5. «Экология».** | Экология как наука. Возвратные местоимения. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Различия в употреблении Настоящего Совершенного и Совершенного Продолженного Времени. Природа и экология.  Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. Словообразование : - ment- disФразовый глагол totake. Экологическая проблема – загрязнение воды. Экологические проблемы Карелии. Экологические проблемы России. | 17 |
| **Раздел 6. «Здоровье».** | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Правила здорового образа жизни. Части тела человека. Построение восклицательных предложений. Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Диалог: «На приеме у врача».  На приеме у врача. Словарные комбинации со словом «простудиться». Словообразование с помощью – ness, - th. Фразовый глагол tostay. Правильное питание. Спорт – лучшее лекарство. Вредные и полезные продукты. Повторение изученных времен английского глагола. | 16 | **Контрольная работа за год.** |
| **Резерв** |  | 4 |  |
| **Итого** |  | 105 | 4 |

**Содержание учебного предмета для 7 «Б» класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе».** | Как я провел летние каникулы. Первый день в школе после летних каникул.  Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.Слова: «pair», «piece».Школа в Англии и Уэльсе. Артикли со словами: школа, университет, больница. Образование в России. Фразы речевого этикета.Слова, которыеследуетразличатьtosay, totell, tospeak, totalk. Образование в России.Изучаемые предметы.Глаголы с послелогами.Правила поведения в школе.Словообразование при помощи суффикса –tion.Фразовый глагол totalk.Языки мира. | 24 | **Контрольная работа №1 по теме: «Школа».** |
| **Раздел 2. «Язык мира».** | Настоящее совершенное время.Происхождение языков мира. Третья форма неправильных глаголов.Интернациональные слова. Развитие английского языка. Диалекты английского языка. Выражения: LIKES and DISLIKES. Как использовать словари. Настоящее совершенное время. Правила написания письма по теме «Посещение США». Страны, в которых английский язык является государственным. Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме.  Английский язык в будущем. | 14 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Языки мира».** |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире.»** | США (расположение, политическое устройство). США (разнообразие природного мира). Австралия. Сравнение времен: Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное. Природа Австралии. Страны и национальности.  Англоговорящие страны. Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». Правила употребления обстоятельств. Фразовый глагол togive. Словообразование суффикс – lу. Формы неправильных глаголов. | 15 |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас».** | Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. Фауна - мир животных. Флора - мир растений. Флора и фауна. Настоящее Совершенное Продолженное Время. Речевой этикет. Поздравления на английском языке.  Флора и фауна Британских островов. Фразовый глагол tomake. Словообразование суффикс – able. Флора и фауна моего края. Природа России. Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | 15 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Природный мир вокруг нас».** |
| **Раздел 5. «Экология».** | Экология как наука. Возвратные местоимения. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды. Различия в употреблении Настоящего Совершенного и Совершенного Продолженного Времени. Природа и экология.  Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. Словообразование : - ment- disФразовый глагол totake. Экологическая проблема – загрязнение воды. Экологические проблемы Карелии. Экологические проблемы России. | 17 |
| **Раздел 6. «Здоровье».** | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». Правила здорового образа жизни. Части тела человека. Построение восклицательных предложений. Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. Диалог: «На приеме у врача».  На приеме у врача. Словарные комбинации со словом «простудиться». Словообразование с помощью – ness, - th. Фразовый глагол tostay. Правильное питание. Спорт – лучшее лекарство. Вредные и полезные продукты. Повторение изученных времен английского глагола. | 16 | **Контрольная работа за год.** |
| **Резерв** |  | 4 |  |
| **Итого** |  | 105 | 4 |

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование для 7 «А» класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | План | Факт |
| 7 «А» | 7 «А» |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе».** | | |  |  |
| 1 | Как я провел летние каникулы. | Использовать настоящее, прошедшее, будущее простое время в спонтанной речи. Построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. | 02.09 |  |
| 2 | Первый день в школе после летних каникул. | 04.09 |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | Описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности". | 05.09 |  |
| 4 | Исчисляемые инеисчисляемые имена существительные*.* | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 09.09 |  |
| 5 | Слова: «pair», «piece». | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи | 11.09 |  |
| 6 | Школа в Англии и Уэльсе. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | 12.09 |  |
| 7 | Артикли со словами: школа, университет, больница. | Правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница.  Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью). | 16.09 |  |
| 8 | Образование в России.**Антикоррупционное образование.** | 18.09 |  |
| 9 | Фразы речевого этикета*.* | Переводить фразы речевого этикета устойчивыми сочетаниями (клише). | 19.09 |  |
| 10 | Слова, которыеследуетразличатьtosay, totell, tospeak, totalk. | Различать слова «tospeak, tosay, totell, totalk» и правильно употреблять их в речи и на письме. | 23.09 |  |
| 11 | Лексико-грамматический практикум | Делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | 25.09 |  |
| **12** | **Диагностическая работа.** | Показать знания, полученные в предыдущих классах. | 26.09 |  |
| 13 | Изучаемые предметы. | Правильно употреблять артикль с названиями школьных предметов. | 30.09 |  |
| 14 | Глаголы с послелогами. | Изучить глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы. Познакомиться с правилами словообразования при помощи суффикса –tion. | 02.10 |  |
| 15 | Правила поведения в школе. | 03.10 |  |
| 16 | Словообразование при помощи суффикса –tion. | 07.10 |  |
| 17 | Фразовый глагол totalk. | Познакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола totalk. | 09.10 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Школа». | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. | 10.10 |  |
| **19** | **Контрольная работа №1 по теме: «Школа».** | Показать полученные знания. | 14.10 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Языки мира. | Правильно использовать артикль со словом «Language». | 16.10 |  |
| **Раздел 2. «Язык мира».** | | |  |  |
| 21 | Настоящее совершенное время. | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время. | 17.10 |  |
| 22 | Происхождение языков мира. | ИспользоватьPresentPerfect в речи, узнавать в текстовом материла. | 21.10 |  |
| 23 | Третья форма неправильных глаголов. | Изучить 3 форму неправильных глаголов.  Изучить страноведческий материал представленный учебником. | 23.10 |  |
| 24 | Интернациональные слова. | 24.10 |  |
| 25 | Развитие английского языка. | 06.11 |  |
| 26 | Диалекты английского языка. | 07.11 |  |
| 27 | Выражения:  LIKESandDISLIKES. | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. | 11.11 |  |
| 28 | Как использовать словари. | Научиться пользоваться словарем. | 13.11 |  |
| 29 | Настоящее совершенное время. | ИспользоватьPresentPerfect в речи, узнавать его в текстовом материале. | 14.11 |  |
| 30 | Правила написания письма по теме: «Посещение США». | Познакомиться с правилами написания письма. | 18.11 |  |
| 31 | Страны, в которых английский язык является государственным. | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния. Выражать свое отношение к прочитанному. | 20.11 |  |
| 32 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. | Познакомиться с правилами употребления суффиксов less, ing. | 21.11 |  |
| 33 | Фразовый глагол «hand». | Познакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола «hand». | 25.11 |  |
| 34 | Английский язык в будущем. | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному. | 27.11 |  |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире.»** | | |  |  |
| 35 | США(расположение, политическое устройство). | Составлять монологическое высказывание о США. | 28.11 |  |
| 36 | США(разнообразие природного мира). | Изучить факты об истории США и вести беседу по данной теме. | 02.12 |  |
| 37 | Австралия. **Антикоррупционное образование.** | 04.12 |  |
| 38 | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное. | Правильно использовать времена:  Настоящее Простое и  Настоящее Совершенное в речи и на письме. | 05.12 |  |
| 39 | Природа Австралии. | Изучить факты о природе Австралии, вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме. | 09.12 |  |
| 40 | Страны и национальности. | Изучить страноведческий материал по информации представленной в учебнике. | 11.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме: «Языки мира». | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученные в процессе изучения раздела. | 12.12 |  |
| **42** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Языки мира».** | Показать знания, полученные в процессе изучения раздела. | 16.12 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. Англоговорящие страны. | Читать тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). | 18.12 |  |
| 44 | Запуск проекта по теме:«Природа Австралии.» | Проявить творчество в выполнении работы. | 19.12 |  |
| 45 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». | Познакомиться с правилами употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». | 23.12 |  |
| 46 | Правила употребления обстоятельств. | Изучитьправила употребления обстоятельств. | 25.12 |  |
| 47 | Фразовый глагол togive. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtogive. | 26.12 |  |
| 48 | Словообразование суффикс – lу. | Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях, в которых это возможно. | 13.01 |  |
| 49 | Формы неправильных глаголов. | Выучить формы неправильных глаголов. | 15.01 |  |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас.»** | | |  |  |
| 50 | Мир птиц. | Изучить лексику по теме урока и перевести слова в активный запас. | 16.01 |  |
| 51 | Климатические и погодные условия. | 20.01 |  |
| 52 | Мир насекомых. | Изучить лексику по теме урока и перевести слова в активный запас.  Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения. | 22.01 |  |
| 53 | Фауна - мир животных. | 23.01 |  |
| 54 | Флора - мир растений. | 27.01 |  |
| 55 | Флора и фауна. | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 29.01 |  |
| 56 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени. | 30.01 |  |
| 57 | Речевой этикет. | Вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета. | 03.02 |  |
| 58 | Поздравления на английском языке. | Поздравлять с различными событиями на английском языке. | 05.02 |  |
| 59 | Флора и фауна Британских островов. | Изучить лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. | 06.02 |  |
| 60 | Фразовый глагол tomake. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtomake | 10.02 |  |
| 61 | Словообразование с помощью суффикса -able. | Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях.в которых это возможно. | 12.02 |  |
| 62 | Флора и фауна моего края. | Воспринимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию. | 13.02 |  |
| 63 | Природа России. | Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц. | 17.02 |  |
| 64 | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | Развивать навыки использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи. | 19.02 |  |
| **Раздел 5. «Экология.»** | | |  |  |
| 65 | Экология как наука. **Антикоррупционное образование.** | Строить монологическое высказывание по теме «Экология». | 20.02 |  |
| 66 | Возвратные местоимения. | Использовать возвратные местоимения в устной и письменной речи. | 26.02 |  |
| 67 | Проблемы окружающей среды. | Строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды». | 27.02 |  |
| 68 | Защита окружающей среды. | Создавать плакаты на английском языке. | 02.03 |  |
| 69 | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного  и  Совершенного Продолженного Времени. | Различать употребление  Настоящего Совершенного и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | 04.03 |  |
| 70 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания,полученные в процессе изучения раздела. | 05.03 |  |
| **71** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Природный мир вокруг нас».** | Показать знания, полученные в процессе изучения раздела. | 11.03 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы. Природа и экология*.* | Строить монологическое высказывание и вести диалог по теме: « Природа и экология». | 12.03 |  |
| 73 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. | Выучить названия организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут. | 16.03 |  |
| 74 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | Изучитьфразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | 18.03 |  |
| 75 | Словообразование:  - ment  - dis | Изучить словообразовательные суффиксы- ment,  - dis | 19.03 |  |
| 76 | Фразовый глагол totake. | Изучить основное употребление глагола totake послелогами | 01.04 |  |
| 77 | Экологическая проблема – загрязнение воды. | Делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды». | 02.04 |  |
| 78 | Экологические проблемы Карелии. | Назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке. | 06.04 |  |
| 79 | Экологические проблемы России. | Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного. | 08.04 |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме: «Экология.» | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела. | 09.04 |  |
| 81 | Защита проектов по теме:«Природа Австралии.» | Проявить творчество в выполнении работы. | 13.04 |  |
| **Раздел 6. «Здоровье.»** | | |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». | Вести беседу по теме: «Здоровый образ жизни». | 15.04 |  |
| 83 | Правила здорового образа жизни. | Повторить и закрепитьправила здорового образа жизни.  Строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How».  Изучить лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. | 16.04 |  |
| 84 | Части тела человека. | 20.04 |  |
| 85 | Построение восклицательных предложений. | 22.04 |  |
| 86 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. | Описать болевые симптомы на английском языке. | 23.04 |  |
| 87 | Диалог: «На приеме у врача». | Правильно использовать словообразовательные суффиксы. | 27.04 |  |
| 88 | На приеме у врача. | 29.04 |  |
| 89 | Словарные комбинации со словом «простудиться». | 30.04 |  |
| 90 | Словообразование с помощью –ness,-th. | 06.05 |  |
| 91 | Фразовый глагол tostay. | Правильно использовать фразовый глаголtostay. | 07.05 |  |
| 92 | Обобщение по теме: «ЗОЖ». | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела | 13.05 |  |
| **93** | **Контрольная работа за год.** | Показать знания, полученные за год. | 14.05 |  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Правильное питание. | Вести беседу по теме «Правильное питание». | 18.05 |  |
| 95 | Спорт – лучшее лекарство. | Делать монологическое высказывание по теме: «Спорт – лучшее лекарство». | 20.05 |  |
| 96 | Вредные и полезные продукты. | Делать монологическое высказывание и строить диалог по теме: «Вредные и полезные продукты». | 21.05 |  |
| 97 | Повторение изученных времен английского глагола. | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела. | 25.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков иностранного (английского) языка по расписанию в 7 «А» классе с праздничными днями 4 ноября,

24 февраля,9 марта, 4 мая,11 мая - понедельник (5 часов) спланировано 97 часов вместо 102 часов.

**Раздел 4. Календарно-тематическое планирование для 7 «Б» класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | План | Факт |
| 7 «Б» | 7 «Б» |
| **Раздел 1. «Школа и обучение в школе».** | | |  |  |
| 1 | Как я провел летние каникулы. | Использовать настоящее, прошедшее, будущее простое время в спонтанной речи. Построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника. | 02.09 |  |
| 2 | Первый день в школе после летних каникул. | 03.09 |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | Описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности". | 05.09 |  |
| 4 | Исчисляемые инеисчисляемые имена существительные*.* | Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 09.09 |  |
| 5 | Слова: «pair», «piece». | Правильно использовать слова «pair» « piece» в речи | 10.09 |  |
| 6 | Школа в Англии и Уэльсе. | Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | 12.09 |  |
| 7 | Артикли со словами: школа, университет, больница. | Правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница.  Воспринимать на слух основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящих­ся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рас­сказ / интервью). | 16.09 |  |
| 8 | Образование в России. **Антикоррупционное образование.** | 17.09 |  |
| 9 | Фразы речевого этикета*.* | Переводить фразы речевого этикета устойчивыми сочетаниями (клише). | 19.09 |  |
| 10 | Слова, которыеследуетразличатьtosay, totell, tospeak, totalk. | Различать слова «tospeak, tosay, totell, totalk» и правильно употреблять их в речи и на письме. | 23.09 |  |
| 11 | Образование в России. | Делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале. | 24.09 |  |
| **12** | **Диагностическая работа.** | Показать знания, полученные в предыдущих классах. | 26.09 |  |
| 13 | Изучаемые предметы. | Правильно употреблять артикль с названиями школьных предметов. | 30.09 |  |
| 14 | Глаголы с послелогами. | Изучить глаголы с послелогами, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы. Познакомиться с правилами словообразования при помощи суффикса –tion. | 01.10 |  |
| 15 | Правила поведения в школе. | 03.10 |  |
| 16 | Словообразование при помощи суффикса –tion. | 07.10 |  |
| 17 | Фразовый глагол totalk. | Познакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола totalk. | 08.10 |  |
| 18 | Обобщение по теме «Школа». | Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал. | 10.10 |  |
| **19** | **Контрольная работа №1 по теме: «Школа».** | Показать полученные знания. | 14.10 |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Языки мира. | Правильно использовать артикль со словом «Language». | 15.10 |  |
| **Раздел 2. «Язык мира».** | | |  |  |
| 21 | Настоящее совершенное время. | Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время. | 17.10 |  |
| 22 | Происхождение языков мира. | ИспользоватьPresentPerfect в речи, узнавать в текстовом материла. | 21.10 |  |
| 23 | Третья форма неправильных глаголов. | Изучить 3 форму неправильных глаголов.  Изучить страноведческий материал представленный учебником. | 22.10 |  |
| 24 | Интернациональные слова. | 24.10 |  |
| 25 | Развитие английского языка. | 05.11 |  |
| 26 | Диалекты английского языка. | 07.11 |  |
| 27 | Выражения:  LIKESandDISLIKES. | Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится. | 11.11 |  |
| 28 | Как использовать словари. | Научиться пользоваться словарем. | 12.11 |  |
| 29 | Настоящее совершенное время. | ИспользоватьPresentPerfect в речи, узнавать его в текстовом материале. | 14.11 |  |
| 30 | Правила написания письма по теме «Посещение США». | Познакомиться с правилами написания письма. | 18.11 |  |
| 31 | Страны, в которых английский язык является государственным. | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния. Выражать свое отношение к прочитанному. | 19.11 |  |
| 32 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing | Познакомиться с правилами употребления суффиксов less, ing. | 21.11 |  |
| 33 | Фразовый глагол «hand»: употребление  в речи и на письме. | Познакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола «hand». | 25.11 |  |
| 34 | Английский язык в будущем. | Делать краткие сообщения, описывать события, явле­ния (в рамках изученных тем), передавать основное содер­жание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному. | 26.11 |  |
| **Раздел 3. «Некоторые факты об англоговорящем мире.»** | | |  |  |
| 35 | США(расположение, политическое устройство). | Составлять монологическое высказывание о США. | 28.11 |  |
| 36 | США(разнообразие природного мира). | Изучить факты об истории США и вести беседу по данной теме. | 02.12 |  |
| 37 | Австралия. **Антикоррупционное образование.** | 03.12 |  |
| 38 | Сравнение времен:  Прошедшее Простое и  Настоящее Совершенное. | Правильно использовать времена:  Настоящее Простое и  Настоящее Совершенное в речи и на письме. | 05.12 |  |
| 39 | Природа Австралии. | Изучить факты о природе Австралии, вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме. | 09.12 |  |
| 40 | Страны и национальности. | Изучить страноведческий материал по информации представленной в учебнике. | 10.12 |  |
| 41 | Обобщение по теме: «Языки мира». | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученные в процессе изучения раздела. | 12.12 |  |
| **42** | **Контрольная работа № 2 по теме: «Языки мира».** | Показать знания, полученные в процессе изучения раздела. | 16.12 |  |
| 43 | Анализ контрольной работы. Англоговорящие страны. | Читать тексты разных жанров с понима­нием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). | 17.12 |  |
| 44 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». | Познакомиться с правилами употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз». | 19.12 |  |
| 45 | Запуск проекта по теме:«Природа Австралии.» | Проявить творчество в выполнении работы. | 23.12 |  |
| 46 | Правила употребления обстоятельств. | Изучить правила употребления обстоятельств. | 24.12 |  |
| 47 | Фразовый глагол togive. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtogive. | 26.12 |  |
| 48 | Словообразование суффикс – lу. | Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – lу, в тех случаях, в которых это возможно. | 13.01 |  |
| 49 | Формы неправильных глаголов. | Выучить формы неправильных глаголов. | 14.01 |  |
| **Раздел 4. «Живые существа вокруг нас.»** | | |  |  |
| 50 | Мир птиц. | Изучить лексику по теме урока и перевести слова в активный запас. | 16.01 |  |
| 51 | Климатические и погодные условия. | 20.01 |  |
| 52 | Мир насекомых. | Изучить лексику по теме урока и перевести слова в активный запас.  Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения. | 21.01 |  |
| 53 | Фауна - мир животных. | 23.01 |  |
| 54 | Флора - мир растений. | 27.01 |  |
| 55 | Флора и фауна. | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 28.01 |  |
| 56 | Настоящее Совершенное Продолженное Время | Получить первоначальные сведения о Настоящем Совершенном Продолженном Времени. | 30.01 |  |
| 57 | Речевой этикет. | Вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речево­го этикета. | 03.02 |  |
| 58 | Поздравления на английском языке. | Поздравлять с различными событиями на английском языке. | 04.02 |  |
| 59 | Флора и фауна Британских островов. | Изучить лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. | 06.02 |  |
| 60 | Фразовый глагол tomake. | Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголомtomake | 10.02 |  |
| 61 | Словообразование с помощью суффикса – able. | Образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях.в которых это возможно. | 11.02 |  |
| 62 | Флора и фауна моего края. | Воспринимать на слух в прослушанном тексте (бе­седе) запрашиваемую информацию. | 13.02 |  |
| 63 | Природа России. | Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц. | 17.02 |  |
| 64 | Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | Развивать навыки использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени  в устной и письменной речи. | 18.02 |  |
| **Раздел 5. «Экология.»** | | |  |  |
| 65 | Экология как наука. **Антикоррупционное образование.** | Строить монологическое высказывание по теме «Экология». | 20.02 |  |
| 66 | Возвратные местоимения. | Использовать возвратные местоимения в устной и письменной речи. | 25.02 |  |
| 67 | Проблемы окружающей среды. | Строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды». | 27.02 |  |
| 68 | Защита окружающей среды. | Создавать плакаты на английском языке. | 02.03 |  |
| 69 | Различия в употреблении  Настоящего Совершенного  и  Совершенного Продолженного Времени. | Различать употребление  Настоящего Совершенного и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. | 03.03 |  |
| 70 | Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». | Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания,полученные в процессе изучения раздела. | 05.03 |  |
| **71** | **Контрольная работа № 3 по теме: «Природный мир вокруг нас».** | Показать знания, полученные в процессе изучения раздела. | 10.03 |  |
| 72 | Анализ контрольной работы. Природа и экология*.* | Строить монологическое высказывание и вести диалог по теме: « Природа и экология». | 12.03 |  |
| 73 | Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. | Выучить названия организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут. | 16.03 |  |
| 74 | Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | Изучитьфразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. | 17.03 |  |
| 75 | Словообразование:  - ment  - dis | Изучить словообразовательные суффиксы- ment,  - dis | 19.03 |  |
| 76 | Фразовый глагол totake. | Изучить основное употребление глагола totake послелогами | 31.03 |  |
| 77 | Экологическая проблема – загрязнение воды. | Делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды». | 02.04 |  |
| 78 | Экологические проблемы Карелии. | Назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке. | 06.04 |  |
| 79 | Экологические проблемы России. | Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного. | 07.04 |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме: «Экология.» | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела. | 09.04 |  |
| 81 | Защита проектов по теме:«Природа Австралии.» | Проявить творчество в выполнении работы. | 13.04 |  |
| **Раздел 6. «Здоровье.»** | | |  |  |
| 82 | Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд». | Вести беседу по теме: «Здоровый образ жизни». | 14.04 |  |
| 83 | Правила здорового образа жизни. | Повторить и закрепитьправила здорового образа жизни.  Строить восклицательные предложения с помощью слов «What»t и «How».  Изучить лексику по теме урока, перевести слова в активный запас. | 16.04 |  |
| 84 | Части тела человека. | 20.04 |  |
| 85 | Построение восклицательных предложений. | 21.04 |  |
| 86 | Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. | Описать болевые симптомы на английском языке. | 23.04 |  |
| 87 | Диалог: «На приеме у врача». | Правильно использовать словообразовательные суффиксы. | 27.04 |  |
| 88 | На приеме у врача. | 28.04 |  |
| 89 | Словообразование с помощью –ness,-th. | 30.04 |  |
| 90 | Обобщение по теме: «ЗОЖ». | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела. | 07.05 |  |
| **91** | **Контрольная работа за год.** | Показать знания, полученные за год. | 12.05 |  |
| 92 | Анализ контрольной работы. Правильное питание. | Вести беседу по теме «Правильное питание». | 14.05 |  |
| 93 | Фразовый глагол tostay. | Правильно использовать фразовый глаголtostay. | 18.05 |  |
| 94 | Спорт – лучшее лекарство. Словарные комбинации со словом «простудиться». | Делать монологическое высказывание по теме: «Спорт – лучшее лекарство». | 19.05 |  |
| 95 | Вредные и полезные продукты. | Делать монологическое высказывание и строить диалог по теме: «Вредные и полезные продукты». | 21.05 |  |
| 96 | Повторение изученных времен английского глагола. | Обобщить, повторить и закрепить знания, полученные в процессе изучения раздела. | 25.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков иностранного (английского) языка по расписанию в 7 «Б» классе с праздничными днями 4 ноября, 24 февраля,9 марта, 4 мая,11 мая - понедельник (5 часов) , 5 мая (1 час) спланировано 96 часов вместо 102 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.