Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю.

Директор МБОУ Александровской СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.

Приказ от 31.08.2020 № 61

**Рабочая программа**

**по английскому языку на 2020-2021 учебный год**

основное общее образование 9 класс

Количество часов: 102 часа, 3 часа в неделю

Учитель Кулевич Н.В.

**Раздел 1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Александровской СОШ, входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ,утвержденный приказом Минобразования России от 17.12.2010г №1897(с изменениями ,приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 31.12.2015г №1577);

3.Федеральный перечень учебников ,рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего ,основного общего и среднего общего образования;

4.Учебный план на 2020-2021 учебный год

5.Примерная программа основного общего образования по английскому языку ,с учетом авторской программы О.В.Афанасьева ,И.В. Михеева,К.М.Баранова 9 класс/Программы для общеобразовательных учреждений . Английский язык 9класс Дрофа

6.Учебник О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова 9 класс Дрофа 2019г.

**Целями** курса английского языка 9 класса в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования являются:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиаторомкультур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

- Развить языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

- Воспитать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения впроцессеобщения в условиях дефицита языковых средств

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Педагогические технологии:**

Педагогические технологии, используемые в процессе реализации рабочей программы, направлены на достижение соответствующих уровню основного общего образования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В соответствии с системно-деятельностным подходом используются технологии деятельностного типа, в т.ч. технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология образовательного путешествия, групповые способы обучения.

**Формы организации учебной деятельности :**

практикумы, беседы, дискуссии.

**Формы контроля:**

Основными формами текущего контроля являются устный и письменный опросы, контрольные работы.

Итоговая аттестация запланирована в форме контрольной работы.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

***регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* планировать свое речевое и неречевое поведение;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

использовать информационно-коммуникационные технологии;

***познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

* владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

* использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
* взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**Предметные результаты:**

**Говорение:**

*Обучающиеся научатся:*

• начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

• запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?»,

«куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

• обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

• высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

• излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

• высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

• делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

**Аудирование:**

*Обучающиеся научатся:*

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

**Чтение:**

*Обучающиеся научатся:*

• читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую обучающихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

**Письмо:**

*Обучающиеся научатся:*

• делать выписки из текста;

• составлять план текста;

• писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

• заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 9 «А» класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Средства массовой информации. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле – и радиокомпания. Телевидение в школе. Телепрограммы.Фразовый глагол turn. Неисчисляемые имена существительные.Пассивный залог прошедшего совершённого времени. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Правила написания писем личного характера. Отношение типичного американца к телевидению. Пользователи интернета. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 25 | **Контрольная работа № 1 по теме: «СМИ: телевидение, радио, интернет».** |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». Мнениячитателей. Употреблениесловsay, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи.  Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 24 | **Контрольная работа № 2**  **по теме «СМИ.»** |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия.Введение понятий «наука» и «технология». Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома.История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.История появления чулок.Словообразование при помощи префикса –en.  История технологии. Всемирные изобретения.Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.Первый полёт человека в космос.Фразовый глагол tobreak.Исследование космоса.Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены.Наука и технологии. Изобретения, которые навсегда изменили мир.Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 28 | **Контрольная работа№ 3 по теме «Наука и технология»** |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков.Карманные деньги.Британские подростки.Различие между словами pair и couple.Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков.Дж. Селинджер Необычная школа. Подростки и домашние питомцы.Кумиры подростков.Проблемы отцов и детей.Подросток и его окружение.Расизм в Британии.Проблема иммиграции.Азартные игры подростков.Молодежные движения и организации.Конструкцияtobeusedto/usedto.  Проблемы подростков. Жизнь Британских подростков.Подростки и повседневная жизнь.Критика подростков.Новая работа Джейка. | 20 | **Итоговая контрольная работа.** |
| **Резерв** |  | 5 |  |
| **Итого** |  | 102 | 4 |

**Раздел 3. Содержание учебного предмета для 9 «Б» класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1. СМИ: радио, телевидение, интернет. | СМИ. Телевидение. Средства массовой информации. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле – и радиокомпания. Телевидение в школе. Телепрограммы. Фразовый глагол turn. Неисчисляемые имена существительные.Пассивный залог прошедшего совершённого времени. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Правила написания писем личного характера. Отношение типичного американца к телевидению. Пользователи интернета. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | 25 | **Контрольная работа № 1 по теме: «СМИ: телевидение, радио, интернет».** |
| 2. Печатные издания: книги, журналы, газеты | Книги. Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». Мнениячитателей. Употреблениесловsay, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Типы книг. Различие между словами Printtype, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол tolook. Н. Гумилев - Великий поэт. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Книга, которую я прочитал. Употребление английских идиом в устной речи.  Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | 24 | **Контрольная работа № 2**  **по теме «СМИ.»** |
| 3. Наука и технологии | Известные ученые и их открытия.Введение понятий «наука» и «технология». Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома.История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover.История появления чулок.Словообразование при помощи префикса –en.  История технологии. Всемирные изобретения.Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.Первый полёт человека в космос.Фразовый глагол tobreak.Исследование космоса.Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены.Наука и технологии. Изобретения, которые навсегда изменили мир.Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | 28 | **Контрольная работа№ 3 по теме «Наука и технология»** |
| 4. Подростки: их жизнь и проблемы | Жизнь подростков.Карманные деньги.Британские подростки.Различие между словами pair и couple.Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Работа для подростков.Дж. Селинджер Необычная школа. Подростки и домашние питомцы.Кумиры подростков.Проблемы отцов и детей.Подросток и его окружение.Расизм в Британии.Проблема иммиграции.Азартные игры подростков.Молодежные движения и организации.Конструкцияtobeusedto/usedto.  Проблемы подростков. Жизнь Британских подростков.Подростки и повседневная жизнь.Критика подростков.Новая работа Джейка. | 21 | **Итоговая контрольная работа.** |
| **Резерв** |  | 4 |  |
| **Итого** |  | 102 | 4 |

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование для 9 «А» класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Даты проведения** | |
| **План**  **9 «А»** | **Факт**  **9 «А»** |
| **РАЗДЕЛ 1 «СМИ: радио, телевидение, интернет».** | | |  |  |
| **1.** | СМИ. Телевидение. | Характеризовать современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассматривать роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Подготовить проект по теме: «СМИ». | 03.09 |  |
| **2.** | Средства массовой информации. | 04.09 |  |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы. | 07.09 |  |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. | 10.09 |  |
| **5.** | Телевидение в школе. Запуск проекта по теме: «СМИ». | 11.09 |  |
| **6.** | Телепрограммы. | 14.09 |  |
| **7.** | Фразовый глагол turn. | 17.09 |  |
| **8.** | Пассивный залог прошедшего совершённого времени. | 18.09 |  |
| **9.** | Современное телевидение. | 21.09 |  |
| **10.** | Грамматические особенности слова police. | 24.09 |  |
| **11.** | **Диагностическая работа.** | Показать полученные знания и умения. | 25.09 |  |
| **12.** | Дети и телевидение. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения. | 28.09 |  |
| **13.** | Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. | 01.10 |  |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. | 02.10 |  |
| **15.** | Отношение типичного американца к телевидению. | 05.10 |  |
| **16.** | Грамматические особенности слов data, media. | 08.10 |  |
| **17.** | Лексико-грамматический практикум. | 09.10 |  |
| **18.** | Правила написание писем личного характера. | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 12.10 |  |
| **19.** | Обобщение по теме «СМИ:  телевидение, радио, интернет» | Показать полученные знания и умения. | 15.10 |  |
| **20.** | **Контрольная работа № 1 по теме: «СМИ: телевидение, радио, интернет».** | Выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 16.10 |  |
| **21.** | Работа над ошибками. Интернет. | 19.10 |  |
| **22.** | Пользователи интернета. | 22.10 |  |
| **23.** | Современные СМИ. **Антикоррупционное образование.** | 23.10 |  |
| **24.** | СМИ и реклама. | 26.10 |  |
| **25** | Теле- и радиовещание. Любимая телепередача. |  | 29.10 |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | | |  |  |
| **26.** | Книги. | Обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большимибиблиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 09.11 |  |
| **27.** | Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». | 12.11 |  |
| **28.** | Мнения читателей. | 13.11 |  |
| **29.** | Употребление слов: say, tell, speak, chat, answer. | 16.11 |  |
| **30.** | Великие библиотеки мира. | 19.11 |  |
| **31.** | Типы книг. | 20.11 |  |
| **32.** | Различие между словами Printtype, publish. | 23.11 |  |
| **33.** | Неопределенное местоимение one. | 26.11 |  |
| **34.** | Британские газеты. Британская пресса. | 27.11 |  |
| **35.** | Первое печатное издание. | 30.11 |  |
| **36.** | Заголовки газет.Фразовый глагол to look. | 03.12 |  |
| **37.** | Н. Гумилев - Великий поэт. | 04.12 |  |
| **38.** | Разговор по телефону. | 07.12 |  |
| **39.** | Печатные издания. Журналистика. | 10.12 |  |
| **40.** | Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. | 11.12 |  |
| **41.** | Книга, которую я прочитал. | 14.12 |  |
| **42.** | Употребление английских идиом в устной речи. | 17.12 |  |
| **43.** | Обобщение по теме «СМИ.» | 18.12 |  |
| **44.** | **Контрольная работа № 2**  **по теме «СМИ».** | 21.12 |  |
| **45.** | Работа над ошибками. Великие писатели мира. | 24.12 |  |
| **46.** | Шедевры мировой литература. | 25.12 |  |
| **47.** | Печатные издания. | 28.12 |  |
| **48.** | Творчество О. Генри. | 11.01 |  |
| **49.** | Посещение библиотеки. | 14.01 |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Наука и технологии.»** | | |  |  |
| **50.** | Известные ученые и их открытия. | Различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 15.01 |  |
| **51.** | Введение понятий «наука» и «технология». | 18.01 |  |
| **52.** | Что такое наука. Что такое технология. | 21.01 |  |
| **53.** | Компьютеры. | 22.01 |  |
| **54.** | Индустриальная революция в Европе. | 25.01 |  |
| **55.** | История технологий. | 28.01 |  |
| **56.** | Истории возникновения техники. | 29.01 |  |
| **57.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | 01.02 |  |
| **58.** | История возникновения зонтика. | 04.02 |  |
| **59.** | Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. | 05.02 |  |
| **60.** | История появления чулок. | 08.02 |  |
| **61.** | Словообразование при помощи префикса –en. | 11.02 |  |
| **62.** | История технологии.**Антикоррупционное образование.** | 12.02 |  |
| **63.** | Всемирные изобретения. | 15.02 |  |
| **64.** | Советские космонавты. | 18.02 |  |
| **65.** | Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. | 19.02 |  |
| **66.** | Первый полёт человека в космос. | 20.02 |  |
| **67.** | Фразовый глагол tobreak. | 25.02 |  |
| **68.** | Исследование космоса. | 26.02 |  |
| **69.** | Космос и мы. | 01.03 |  |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены. | 04.03 |  |
| **71.** | Обобщение по теме «Наука и технология». | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 05.03 |  |
| **72.** | **Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»** | Показать полученные знания и умения. | 11.03 |  |
| **73.** | Работа над ошибками. Наука и технологии. | Выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Проявить творчество в выполнении работы. Рассказать о том, какими СМИ обучающиеся предпочитают пользоваться и почему. | 12.03 |  |
| **74.** | Изобретения, которые навсегда изменили мир. | 15.03 |  |
| **75.** | Технологический прогресс. | 18.03 |  |
| **76.** | Открытие неизвестного острова. | 19.03 |  |
| **77.** | Защита проектов по теме «СМИ». | 29.03 |  |
| **РАЗДЕЛ 4 « Подростки: их жизнь и проблемы.»** | | |  |  |
| **78.** | Жизнь подростков. | Рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе;молодежные организации и субкультуры; высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблемузначимости для молодежи различных видов проведения досуга.Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической идиалогической речи. Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Показать полученные знания и умения.  Воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год. | 01.04 |  |
| **79.** | Карманные деньги. | 02.04 |  |
| **80.** | Британские подростки. | 05.04 |  |
| **81.** | Различие между словами pair и couple. | 08.04 |  |
| **82.** | Анализ текста: «Над пропастью во ржи». | 09.04 |  |
| **83.** | Работа для подростков. | 12.04 |  |
| **84.** | Необычная школа. | 15.04 |  |
| **85.** | Подростки и домашние питомцы. | 16.04 |  |
| **86.** | Кумиры подростков. | 19.04 |  |
| **87.** | Проблемы отцов и детей. | 22.04 |  |
| **88.** | Подросток и его окружение. Расизм в Британии. | 23.04 |  |
| **89.** | Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. | 26.04 |  |
| **90.** | Молодежные движения и организации. | 29.04 |  |
| **91.** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | 30.04 |  |
| **92.** | **Итоговая контрольная работа.** | 06.05 |  |
| **93.** | Анализ контрольной работы. Подростки и повседневная жизнь. | 07.05 |  |
| **94.** | Конструкция to be used to/used to. | 13.05 |  |
| **95.** | Проблемы подростков. Критика подростков. | 14.05 |  |
| **96.** | Жизнь Британских подростков. | 17.05 |  |
| **97.** | Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. |  | 20.05. |  |
| **98.** | Лексико-грамматический практикум |  | 21.05 |  |
| **99.** | Резервный урок. |  | 24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков иностранного (английского) языка по расписанию в 9 «А» классе с праздничными днями 8 марта, 3 мая, 10 мая - (3 часа) спланировано 99 часов вместо 102 часов.

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование для 9 «Б» класса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме** | **Даты проведения** | |
| **План**  **9 «Б»** | **Факт**  **9 «Б»** |
| **РАЗДЕЛ 1 «СМИ: радио, телевидение, интернет.»** | | |  |  |
| **1.** | СМИ. Телевидение. | Характеризовать современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассматривать роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Подготовить проект по теме: «СМИ». | 02.09 |  |
| **2.** | Средства массовой информации. | 03.09 |  |
| **3.** | Телепрограммы и телеканалы. | 07.09 |  |
| **4.** | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. | 09.09 |  |
| **5.** | Телевидение в школе. Запуск проекта по теме: «СМИ». | 10.09 |  |
| **6.** | Телепрограммы. | 14.09 |  |
| **7.** | Фразовый глагол turn. | 16.09 |  |
| **8.** | Пассивный залог прошедшего совершённого времени. | 17.09 |  |
| **9.** | Современное телевидение. | 21.09 |  |
| **10.** | Грамматические особенности слова police. | 23.09 |  |
| **11.** | **Диагностическая работа.** | Показать полученные знания и умения. | 24.09 |  |
| **12.** | Дети и телевидение. | Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения. | 28.09 |  |
| **13.** | Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. | 30.09 |  |
| **14.** | Новейшие средства массовой информации. | 01.10 |  |
| **15.** | Отношение типичного американца к телевидению. | 05.10 |  |
| **16.** | Грамматические особенности слов data, media. | 07.10 |  |
| **17.** | Лексико-грамматический практикум. | 08.10 |  |
| **18.** | Правила написание писем личного характера. | 12.10 |  |
| **19.** | Обобщение по теме «СМИ:  телевидение, радио, интернет» | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 14.10 |  |
| **20.** | **Контрольная работа № 1 по теме: «СМИ: телевидение, радио, интернет».** | Показать полученные знания и умения. | 15.10 |  |
| **21.** | Работа над ошибками. Интернет. | Выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 19.10 |  |
| **22.** | Пользователи интернета. | 21.10 |  |
| **23.** | Современные СМИ. **Антикоррупционное образование.** | 22.10 |  |
| **24.** | СМИ и реклама. | 26.10 |  |
| **25.** | Теле- и радиовещание. Любимая телепередача. | 28.10 |  |
|  |  |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Печатные издания: книги, журналы, газеты.»** | | |  |  |
| **26.** | Книги. | Обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большимибиблиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 29.10 |  |
| **27.** | Употреблениеструктуры «never/sometimes/often fail to do». | 09.11 |  |
| **28.** | Мнениячитателей. | 11.11 |  |
| **29.** | Употреблениеслов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. | 12.11 |  |
| **30.** | Великие библиотеки мира. | 16.11 |  |
| **31.** | Типы книг. | 18.11 |  |
| **32.** | Различие между словами Printtype, publish. | 19.11 |  |
| **33.** | Типы книг.Неопределенное местоимение one. | 23.11 |  |
| **34.** | Британские газеты. Британская пресса. | 25.11 |  |
| **35.** | Первое печатное издание. | 26.11 |  |
| **36.** | Заголовки газет.Фразовый глагол tolook. | 30.11 |  |
| **37.** | Н. Гумилев - Великий поэт. | 02.12 |  |
| **38.** | Разговор по телефону. | 03.12 |  |
| **39.** | Печатные издания. Журналистика. | 07.12 |  |
| **40.** | Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. | 09.12 |  |
| **41.** | Книга, которую я прочитал. | 10.12 |  |
| **42.** | Употребление английских идиом в устной речи. | 14.12 |  |
| **43.** | Обобщение по теме: «СМИ.» | 16.12 |  |
| **44.** | **Контрольная работа № 2 по теме: «СМИ.»** | 17.12 |  |
| **45.** | Работа над ошибками. Великие писатели мира. | 21.12 |  |
| **46.** | Шедевры мировой литература. | 23.12 |  |
| **47.** | Печатные издания. | 24.12 |  |
| **48.** | Творчество О. Генри. | 28.12 |  |
| **49.** | Посещение библиотеки. | 11.01 |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Наука и технологии.»** | | |  |  |
| **50.** | Известные ученые и их открытия. | Различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. | 13.01 |  |
| **51.** | Введение понятий «наука» и «технология». | 14.01 |  |
| **52.** | Что такое наука. Что такое технология. | 18.01 |  |
| **53.** | Компьютеры. | 20.01 |  |
| **54.** | Индустриальная революция в Европе. | 21.01 |  |
| **55.** | История технологий. | 25.01 |  |
| **56.** | Истории возникновения техники. | 27.01 |  |
| **57.** | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | 28.01 |  |
| **58.** | История возникновения зонтика. | 01.02 |  |
| **59.** | Различие употреблений глаголов toinvent, todiscover. | 03.02 |  |
| **60.** | История появления чулок. | 04.02 |  |
| **61.** | Словообразование при помощи префикса –en. | 08.02 |  |
| **62.** | История технологии.**Антикоррупционное образование.** | 10.02 |  |
| **63.** | Всемирные изобретения. | 11.02 |  |
| **64.** | Советские космонавты. | 15.02 |  |
| **65.** | Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. | 17.02 |  |
| **66.** | Первый полёт человека в космос. | 18.02 |  |
| **67.** | Фразовый глагол tobreak. | 20.02 |  |
| **68.** | Исследование космоса. | 24.02 |  |
| **69.** | Космос и мы. | 25.03 |  |
| **70.** | Московский и Лондонский метрополитены. | 01.03 |  |
| **71.** | Обобщение по теме «Наука и технология». | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 03.03 |  |
| **72.** | **Контрольная работа № 3 по теме «Наука и технология»** | Показать полученные знания и умения. | 04.03 |  |
| **73.** | Работа над ошибками. Наука и технологии. | Выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Проявить творчество в выполнении работы. Рассказать о том, какими СМИ обучающиеся предпочитают пользоваться и почему. | 10.03 |  |
| **74.** | Изобретения, которые навсегда изменили мир. | 11.03 |  |
| **75.** | Технологический прогресс. | 15.03 |  |
| **76.** | Открытие неизвестного острова. | 17.03 |  |
| **77.** | Защита проектов по теме «СМИ». | 18.03 |  |
| **РАЗДЕЛ 4 « Подростки: их жизнь и проблемы».** | | |  |  |
| **78.** | Жизнь подростков. | Рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе;молодежные организации и субкультуры; высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблемузначимости для молодежи различных видов проведения досуга.Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической идиалогической речи. Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. Показать полученные знания и умения.  Воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год. | 29.03 |  |
| **79.** | Карманные деньги. | 31.03 |  |
| **80.** | Британские подростки. | 01.04 |  |
| **81.** | Различие между словами pair и couple. | 05.04 |  |
| **82.** | Анализ текста: «Над пропастью во ржи». | 07.04 |  |
| **83.** | Работа для подростков. | 08.04 |  |
| **84.** | Необычная школа. | 12.04 |  |
| **85.** | Подростки и домашние питомцы. | 14.04 |  |
| **86.** | Кумиры подростков. | 15.04 |  |
| **87.** | Проблемы отцов и детей. | 19.04 |  |
| **88.** | Подросток и его окружение. Расизм в Британии. | 21.04 |  |
| **89.** | Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. | 22.04 |  |
| **90.** | Молодежные движения и организации. | 26.04 |  |
| **91.** | Конструкцияtobeusedto/usedto. | 28.04 |  |
| **92.** | Проблемы подростков. | 29.04 |  |
| **93.** | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». | 05.05 |  |
| **94.** | **Итоговая контрольная работа.** | 06.05 |  |
| **95.** | Анализ контрольной работы. Подростки и повседневная жизнь. | 12.05 |  |
| **96.** | Критика подростков. | 13.05 |  |
| **97.** | Жизнь Британских подростков. | Выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | 17.05 |  |
| **98.** | Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. |  | 19.05 |  |
| **99** | Лексико-грамматический практикум. |  | 20.05 |  |
| **100** | Резервный урок. |  | 24.05 |  |

**Примечание:**

В связи с совпадением уроков иностранного (английского) языка по расписанию в 9 «Б» классе с праздничными днями

8 марта, 3 мая, 10 мая - (3 часа), спланировано 100 часов вместо 102 часов.

Программа выполняется за счет укрупнения дидактических единиц.