Ростовская область, Азовский район, с. Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Принята на заседании Утверждаю:

Методического совета Директор МБОУ Александровской СОШ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Дегтярева С.В.

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. Приказ от 31.08.2020 г. № 61

**Программа наставничества**

**социально-педагогической направленности**

Среднее образование: 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 9 «Б», 11 «А» классы.

Количество часов: 34-35 часа, 1 час в неделю.

Учитель: Петросян Амалия Айрапетовна

2020-2021 учебный год

**Раздел 1. Пояснительная записка**

**Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.**

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей, учащихся к труду.Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

Проблема подготовки подрастающих поколений к труду — извечная проблема человеческого общества. Однако в различных общественно-экономических формациях она решалась по-разному, каждый раз наполняясь новым содержанием и обретая новые формы реализации на практике.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным и краеведческим, сформировать положительное отношение у школьников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Научить учащихся, как получить хорошую работу в новой России, следуя таким принципам как:

* За получение хорошей работы нужно бороться. Никто вам ничего не должен.
* Различие между «везунчиком» и неудачником определяется тем, как они ведут свои дела, а не какими-то внешними факторами, вроде кризиса на рынке.
* Чем больше времени вы потратите на определение того, чем вы выгодно отличаетесь от десятка других людей, тем выше ваши шансы.
* Если вам окончательно ясно, какая именно работа вам нужна, объясните это всем вокруг. Чем больше людей об этом знает, тем больше шанса найти именно то, что надо.
* Солидные фирмы стремятся нанимать победителей - преподнесите себя как подарок судьбы их фирме.
* Не жалейте времени на поиск новой работы: тратьте на это по 40 и более часов в неделю. Хорошую работу имеет тот, кто способен упорно ее искать.
* Настраивайтесь на то, что вы можете получить сотни отказов. Это нормально. При правильном настрое очередной отказ не будет выбивать вас из колеи. Возможно, ваша новая попытка станет успешной.

Показать выпускникам способы поиска работы, такие как:

* Поиск работы через знакомых и родственников.
* Поиск работы через специализированные печатные издания.
* Поиск работы через государственную службу занятости и агентства по трудоустройству.
* Поиск работы через прямое обращение к работодателю.
* Поиск работы через публикацию мини-резюме в газетах.
* Поиск работы через всемирную сеть Internet:

http://www.ozn.ru/

http://www.work.kemsu.ru/

http://www.job.ru/

http://www.rabota.ru/

http://www.metropolis.ru/

Данная программа профессионального определения является комплексной по содержанию, т. к. её осуществление связано с применением различных методов профориентационной работы:

* Элементы профинформирования во время школьных и внеклассных занятий;
* Профдиагностика;
* Помощь в изучении и использовании своих личных особенностей;
* Проблемно-игровые ситуации.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**Цели программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний по экономике, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Главной же целью профориентационного образования на всех ступенях обучения в школе мы видим формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

**Задачи программы.**

**Образовательные задачи**:

* 1. Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
  2. Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
  3. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
  4. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

**Воспитательные задачи**.

* + 1. Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом коньюктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей.
    2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
    3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
    4. Формирование понимания социально-экономических особенностей и проблем развития с. Высокого и Зырянского района, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание учащихся жить и работать на благо своего города.

**Развивающие задачи**.

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

2. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

4. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

**Особенности программы.**

Пропедевтика курса «Профориентация» проводится в средней школе. На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации. Ее можно интегрировать практически во все учебные дисциплины начальной школы. Основным направлением в работе по ранней профориентации школьников остается своевременное, на всём протяжении учёбы, расширение кругозора и интересов ребёнка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

**Эффективность реализации программы.**

* Повысить компетентность учащихся о мире профессий, через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
* Скорректировать личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
* Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение в ВУЗах по специальности.
* **Место предмета в базисном учебном плане.**

Курс «Профориентация» рассчитан на 68 часа (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет).

Изучение курса предусматривается в вариативной части курса образовательного учреждения базисного учебного плана.

**Принципы и подходы, лежащие в основе программы.**

Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий. Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к **индивидуальным психофизиологическим особенностям человека.** Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Таким образом, огромное внимание нужно уделять проведению целенаправленной профориентационной работы, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Кроме того, программе присущи практическая направленность и творческий подход, принципы доступности и гуманизации.

Социальными партнерами школы выступают учреждения дополнительного образования, культуры (музей, библиотеки, ДК).

**Планируя** **свою** **профессиональную карьеру**, необходимо **выделить** следующие **моменты:**

* Главная цель**-**(кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
* Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
* Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
* Возможные внешние препятствия.
* Свои возможности.
* Запасные варианты

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Учащиеся должны знать:***

* значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
* правила выбора профессии;
* определение профессии и профессиональной деятельности;
* понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
* понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
* значение творческого потенциала человека, карьеры;
* требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
* понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
* возможности получения образования по избранному профилю;
* перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
* объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
* ставить цели и планировать действия для их достижения;
* выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
* использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
* анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
* пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Критерии и показатели усвоения материала.**

В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы социальной направленности «Моя профессия - моё будущее» у обучающегося формируются УУД:

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* сформированность представления о мире профессий;
* знание места каждого их градообразующих предприятий в истории города;
* знание основных направлений производств города, особенностей технологий;
* знание о возможностях получения специального профессионального образования в городе.

**Познавательные:**

* участие в проектной деятельности по изучению социальных, экономических и психологических сторон профессий;
* участие в проектах краеведческо-профориентационной направленности, изучающих возможности трудоустройства в родном селе, районе, области;
* изучение путей овладения избранными профессиями.

**Коммуникативные:**

* сформированности ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
* готовности к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
* определение профессиональных планов и намерений учащихся;
* развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
* участие в профпробах;
* знание функций и задач районного центра занятости.

**Формы контроля.**

* + Диагностика знаний, умений, навыков, учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
  + Презентации проектов, учащихся;
  + Фоторепортажи учащихся;
  + Деловые игры;
  + Анкетирование. (Приложение № 1-№ 5).

**Методами** выявления результатов стали:

* изучение исходного уровня профориентационных знаний путем анкетирования и индивидуальных бесед;
* анкетирование по вопросам выявления интереса к профориентационной работе и его мотивации, определения личностной самооценки школьников, чтению специальной литературы;
* результаты участия школьников в научно-практических ученических конференциях (Планета – 3000), исследовательских проектах, играх, праздниках;
* написание сочинений «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом», «Моя будущая профессия» и др.;
* контрольные срезы уровня усвоения профориентационной информации.

Анкетирование (Приложение №1 - № 5) является одним из основных методов выявления результатов. При отборе материалов для предлагаемого респонденту диагностического опросника следует руководствоваться следующими**принципами**:

* тезисы опросника прежде всего должны быть направлены на выявление динамики развития личности респондента;
* формулировки вопросов должны быть понятными для респондентов и требующими однозначного ответа;
* постановка вопроса должна побуждать респондента демонстрировать свое отношение к миру, к другим людям, к самому себе;
* респондент должен иметь право анонимного заполнения анкеты;
* формулировка тезисов не должна провоцировать респондента на заведомо общественно одобряемый ответ.

**Раздел 3.Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Всего часов учебных занятий | В том числе по видам учебных занятий (в часах) | |
| Лекции | Практические работы |
| Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час). | 1 | 1 | - |
| Тема 2. Я и выбор профессии (1 час). | 1 | 1 | - |
| Тема 3. Социальные проблемы труда (2 часа). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часов). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 6. Социально – экономические условия современной России (4 часа). | 4 | 4 | - |
| Тема 7. Основы экономических знаний. (6 часов). | 6 | 4 | 2 |
| Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 9. Основы технологической культуры. (8 часов). | 8 | 5 | 3 |
| Тема 10. Личный профессиональный план (2 часов). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа). | 2 | 1 | 1 |
| Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (2-3 часа). | 2-3 | 2-3 | - |
| Итого | 34-35 | 23-24 | 11 |

**Содержание занятий по программе факультативного курса «Профориентация».**

Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное самоописание».

Диагностические методики: «Кто я?».

Тема 3. Социальные проблемы труда (2 часа).

1.Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда.

2. Профессии и специальности. Квалификация.

3. Классификации профессий.

4. Мотивы выбора профессии. Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии.

5. Здоровье и выбор профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в нашем селе, районе, области?».

Диагностические методики: карта интересов, методика самооценки индивидуальных интересов.

Тема 4. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (2 часов).

Формула профессии. Классификационные признаки - предмет труда, цель труда, орудия труда, условия труда.

Кадровое планирование. Банки данных рабочей сил (спрос и предложение). Занятость населения и безработица.

Игра: «Угадай профессию».

Практическая работа: составление формул профессий.

Развивающие процедуры: прогнозирование изменений состояния рынка рабочей силы в с. Высокое, с. Зырянское, Томской области в ближайшие 5 лет.

Тема 5. Профессиональная перспектива. Составление резюме (2 часа).

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива. Профессиональный успех на студенческой скамье. Правила составления резюме.

Практическая работа: составление индивидуальной программы самовоспитания, составление резюме (интеграция с темой «Текстовый редактор WORD» информатики (либо информационных технологий)).

Тема 6. Социально – экономические условия современной России (4 часа).

Структурная перестройка экономики. Развитие производства и сельского хозяйства. Сфера услуг. Хозяйственный механизм. Экологические проблемы и их решение.

Практическая работа: сочинение «Если бы я был мэром», «Если бы я был президентом» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Тема 7. Основы экономических знаний. (6 часов).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ. Деньги и торговля. Банки и биржи.

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Предпринимательство. Маркетинг. Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства. Информационные технологии в экономике (интеграция с соответствующими темами информатики).

Практическая работа: зачетное тестирование по теме: «Основы экономических знаний», сочинение «с. Высокое: 100 лет спустя» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 8. Рынок образовательных услуг. (2 часа).

Система профессионального образования. Типы учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Система дополнительного образования. Социально – профессиональная мобильность.

Практическая работа: сочинение «Мой путь в профессию» (интеграция с уроками развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).

Развивающие процедуры: анализ рынка образовательных услуг с. Зырянское, Томской области, региона в целом. Экскурсии в ОГОУ СПО «Томский экономико-промышленный колледж», выполнение фотоотчета, отчета - презентации (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий).

Тема 9. Основы технологической культуры. (8 часов).

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

4. Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Практическая работа: работа с основными понятиями темы, контрольно – измерительные материалами по теме, составление тематических кластеров с использованием компьютерных технологий (интеграция с темой «Графические редакторы» информатики (либо информационных технологий).

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Диагностические методики: опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений», «Эмпатия».

Тема 10. Личный профессиональный план (2 часов).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Развивающие процедуры: профконсультации, ролевая игра «Биржа труда». Экскурсия в районную службу занятости.

Диагностические методики: опросники и методики «Дневника профессионального самоопределения школьника».

Тема 11. Готовность к выбору профиля, профессии (2 часа).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов, дискуссия «Риски предстоящего выбора».

Тема 12. Подготовка и защита профориентационных проектов (профессиограммы, профпробы) (2-3 часа).

Проведение профориентационных проб по выбранным направлениям. Подготовка и защита профориентационных проектов (презентация профессии (интеграция с темой «POWER POINT» информатики (либо информационных технологий) составление развернутой профессиограммы и технологической карты)

**Раздел 4.Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Требования к уровню подготовки** | Дата по плану | | Дата по факту | |
| **8, 9, 11 классы** | | |  |  | |  | |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | 1 | Умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. | 3.09 | |  | |
| 2 | Я и выбор профессии. | 1 | Описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам.  - выделять существенные признаки предметов,  - обобщать, делать несложные выводы,  - классифицировать явления, предметы. | 10.09 | |  | |
| 3 | Социальные проблемы труда:  Разделение труда  Профессии и специальности  Классификации профессий  Мотивы выбора профессии  Здоровье и выбор профессии | 2 часа (1 ч. Теория / 1 ч. Практика) | 17.09  24.09 | |  | |
| 4 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 2  (1 ч. теория / 1 ч. практика) | 01.10  08.10 | |  | |
| 5 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | 2  (1 ч. теория / 1 ч. практика) | Осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников.  - отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю. | 15.10  22.10 | |  | |
| 6 | Социально – экономические условия современной России. | 4 | - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания. | 27.10  12.11  19.11  26.11 | |  | |
| 7 | Основы экономических знаний. | 6  (4 ч. Теория / 2 ч. Практика) | уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. | | 03.12  10.12  17.12  24.12  14.01  21.01 | |  | |
| 8 | Рынок образовательных услуг. | 2  (1 ч. теория / 1 ч практика) | - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов. | 28.01  04.02 | |  | |
| 9 | ***Основы технологической культуры.***  Сущность и содержание технологической культуры.  Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.  Технологии основных видов жизнедеятельности человека  Технологическая культура и профессиональная деятельность. | 8  (5 ч. теория/ 3 ч. практика) | - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет). | 11.02  18.02  25.02  04.03  11.03  18.03  01.04  08.04 | |  | |
| 10 | Личный профессиональный план. | 2  (1 ч теория / 1 ч практика) | -уметь пользоваться правилами выбора профессии. | 15.04  22.04 | |  | |
| 11 | Готовность к выбору профиля, профессии. | 2  (1 ч теория/ 1 ч практика) | - определять последовательность выполнения операций,  - давать определения тем или иным понятиям. | 29.04  06.05 | |  | |
| 12 | Подготовка и защита профориентационных проектов  (профессиограммы, профпробах) | 2-3  (практика) | - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами,  - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей. | 13.05  20.05  27.05 | |  | |
| Экскурсии на предприятия села по плану профориентационной работы школы.  Встречи с представителями разных профессий. | | В течение учебного года |  |  | |  | |
| Общее количество часов | | 8 класс -35 часов  9,11 класс- 34 часа | |  | |  | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР Руководитель методического совета

Дворниченко Ю.М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

28.08.2020 г. 28.08.2020 г.