

Ростовская область Азовский район село Александровка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Принята на заседании  
методического совета  
СОШ

№ \_\_\_\_\_  
от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ Александровской

\_\_\_\_\_ Дегтярева С.В. Протокол  
Приказ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая дополнительная  
общеразвивающая программа  
духовно-нравственной направленности  
«По страницам литературных произведений»

Количество часов: 64 часа

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год.

Учитель: Бережная Светлана Дмитриевна

2019-2020 учебный год

## Раздел 1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая дополнительная общеразвивающая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ Александровской СОШ.

Дополнительная общеразвивающая программа « По страницам литературных произведений» направленности «духовно-нравственной» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей";
- Учебным планом на 2019-2020 учебный год;
- Методической литературой: учебные хрестоматии по литературному чтению в начальной школе, рекомендованные Министерством образования РФ. Чтение. Работа с текстом: 4 класс. ФГОС / О.Н. Крылова – М. : Издательство «Экзамен», 2018. Джежелей О.В., Светловская Н.Н. «Учимся любить книгу» - Москва, «Просвещение» - 2016 г.;

**Целями дополнительной общеразвивающей программы « По страницам литературных произведений» направленности «духовно-нравственной» являются:**

- углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.
- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

## **Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:** система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению. Учитель должен создавать условия для современного ребенка, которые включают в себя культуру понимания ценности и приоритетности чтения, читательской деятельности и гарантируют ему открытие целостной картины мира благодаря актуальному своду детской книги.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничества, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектные технологии.

**Формы организации учебной деятельности:** викторина, библиотечный урок- КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, игра-драматизация, урок-спектакль, занятие-праздник, устный журнал, литературная гостиная.

**Формы контроля:** проекты учащихся, читательская конференция, литературный ринг, литературные викторины, урок-спектакль в конце учебного года.

## Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

**В ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы\_« По страницам литературных произведений» направленности «духовно-нравственной » у обучающегося формируются УУД:**

### **личностные:**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

### **регулятивные:**

- Работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Самостоятельно работать с учебным произведением;
- Работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- Определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **познавательные:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

### **коммуникативные:**

- Работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- Понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;
- Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

### Раздел 3. Содержание программы:

#### 1. Введение (1 час).

Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях в кружка «По страницам художественных произведений»?»

**Задачи:** познакомить учащихся с содержанием занятий кружка, вызвать интерес к данным занятиям.

**Содержание:** каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

#### 2. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (7 часов)

«Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.

«Петр I и мужик». Русская народная сказка.

«Марья и ведьмы». Русская народная сказка.

«Жизнь человека». Бразильская сказка.

Д.Родари. «Эти бедные привидения».

«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка.

«Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаева

#### 3. «Сказки русских писателей». (4 часа)

**Содержание:**

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».

В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка.

А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.

Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния».

**Литературная викторина «Сказки русских писателей»**

#### 4. «Сказки зарубежных писателей». (5 часов)

**Содержание:**

Г.Андерсен. «Сказки».

А.Линдгрен. «Три повести о малыше и Карлсоне».

Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова.

Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса».

А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть.

**«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей»**

**5. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). ( 4 часа)**

**Содержание:**

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.  
Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы.  
А.Митяев. «Подвиг солдата».  
И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

**6. «Ученье всем делам начало». (5 часов)**

**Содержание:**

В.Маяковский. «Кем быть?» В.Медведев. «Ученье – всем делам начало». А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?»  
С.Маршак. «Как печатали вашу книгу». А.Маркуша. «Ваше Величество».

**7. «Отчизна мира и свободы». (6 часов)**

**Содержание:**

С.Михалков. «Разговор с сыном». Ю.Герман. «В подвале». С.Алексеев. «Дом». Н.Сладков. «Разноцветная земля». В.Романов. «Белая Кама».  
М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»

**Конкурс стихов о Родине (1 час)**

**8. «Природа и человек». (3 часа)**

**Содержание:**

К.Паустовский. «Прощание с летом». Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег». Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

**9. «Что это за день». (4 часа)**

**Содержание:**

К.Ибряев. «Мама». В.Бороздин. «В космосе женщина». Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят». А.Мошковский. «Три белоснежных оленя».

**Праздник «Что это за день!»**

**10. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (3 часа)**

**Содержание:**

А.Куприн. «Белый пудель». С.Старикович. «Замечательные звери». Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».

**11. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (3 часа)**

**Содержание:**

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».  
Ю.Кургузов. «По следам почемучки».

Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

**12. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). ( 6 часов)**

**Содержание:**

В.Василевская. «Комната на чердаке». А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести.

В.Железников. «Хорошим людям – доброе утро». Рассказы и повесть. И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».

Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть. Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие».

**Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».**

**13. «Край родной». (Стихи, рассказы кубанских писателей). (3 часа)**

**Содержание:**

В.Бардадым. «Как пшеница на Кубань пришла». «Этюды о Екатеринодаре». П. Иншаков. «Кубанские соловушки». «Рассказы о животных».

**14. «Почитаем вместе». ( 5 часов)**

**Содержание:**

К.Булычев. «Путешествие Алисы». Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести. С.О'Делл. «Остров голубых дельфинов».

Повесть. Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина». В.Коржиков. «Волны словно кенгуру». Повесть о дальних плаваниях.

**15. Праздники (литературная игра, конкурсы, беседы, викторины, урок-спектакль) (5 часа)**

**«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»).**

**Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей».**

**«Будьте счастливы, дети!» (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского).**

**«Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)**

**Урок-спектакль.**

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование:**

№ занятий	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	
			План	Факт
1	Введение. «Вильгельм Телль». Средневековая швейцарская легенда.	Находить в большом потоке информации интересующую информацию	<b>02.09</b>	
2	«Петр I и мужик». Русская народная сказка.	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки	<b>03.09</b>	
3	«Марья и ведьмы». Русская народная сказка.	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>09.09</b>	
4	«Жизнь человека». Бразильская сказка.	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>10.09</b>	
5	Д.Родари. «Эти бедные привидения».	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	<b>16.09</b>	
6	«Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка	Чтение, рассказывание. Находить ответы на вопросы в произведении	<b>17.09.</b>	
7	«Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаев	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки	<b>23.09</b>	
8	Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие».	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>24.09</b>	
9	В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>30.09</b>	
10	А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки.	Чтение, рассказывание. Находить в произведении понравившиеся отрывки	<b>01.10</b>	
11	Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния». Литературная викторина «Сказки русских писателей»	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>07.10</b>	
12	Г.Андерсен. «Сказки».	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	<b>08.10</b>	
13	А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне».	Слушание, рассказывание сказки,	<b>14.10</b>	

		рисование героев сказки		
14	Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова.	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>15.10</b>	
15	Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса». А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки	<b>21.10</b>	
16	«Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей»	Чтение, рассказывание. Находить ответы на вопросы в произведении	<b>22.10</b>	
17	С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны.	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>05.11</b>	
18	Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлого Москвы	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>11.11</b>	
19	А.Митяев. «Подвиг солдата».		<b>12.11</b>	
20	И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>18.11</b>	
21	В.Маяковский. «Кем быть?»	Чтение, рассказывание.	<b>19.11</b>	
22	В.Медведев. «Ученье – всем делам начало»	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>25.11</b>	
23	А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?»	Чтение, рассказывание. Находить ответы на вопросы в произведении	<b>26.11</b>	
24	С.Маршак. «Как печатали вашу книгу».	Чтение, рассказывание. Находить ответы на вопросы в произведении	<b>02.12</b>	
25	А.Маркуша. «Ваше Величество»	Чтение, рассказывание.	<b>03.12</b>	
26	С.Михалков. «Разговор с сыном».	Слушание, чтение, иллюстрирование	<b>09.12</b>	
27	Ю.Герман. «В подвале»	Чтение, рассказывание. Находить в произведении понравившиеся отрывки	<b>10.12</b>	
28	С.Алексеев. «Дом».	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.	<b>16.12</b>	
29	Н.Сладков. «Разноцветная земля»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	<b>17.12</b>	
30	В.Романов. «Белая Кама».	Чтение, рассказывание.	<b>23.12</b>	
31	М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?»		<b>24.12</b>	
32	К.Паустовский. «Прощание с летом».	Слушание, чтение, иллюстрирование		

33	Ю.Дмитриев». «Для чего нужен снег».	Чтение, рассказывание. Находить в произведении понравившиеся отрывки		
34	Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы»	Находить ответы на вопросы в произведении		
35	К.Ибряев. «Мама	Чтение, рассказывание.		
36	В.Бороздин. «В космосе женщина»	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.		
37	Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят»	Слушание, чтение, иллюстрирование		
38	А.Мошковский. «Три белоснежных оленя» .Праздник «Что это за день!»	Чтение, рассказывание. Находить ответы на вопросы в произведении		
39	А.Куприн. «Белый пудель	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина		
40	С.Старикович. «Замечательные звери».	Находить в произведении понравившиеся отрывки		
41	Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».	Сочинить синквейн о друге		
42	А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка».	Слушание, чтение, иллюстрирование		
43	Ю.Кургузов. «По следам почемучки».	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.		
44	Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».	Чтение, рассказывание.		
45	В.Василевская. «Комната на чердаке».	Слушание, чтение, иллюстрирование		
46	А.Гайдар. «Чук и Гек».	Чтение, рассказывание.		
47	В.Железников. . «Хорошим людям – доброе утро».	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина		
48	И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной».	Чтение, рассказывание. Находить в произведении понравившиеся отрывки		
49	Р.Погодин. «Книжка про Гришку».	Слушание, чтение, иллюстрирование		
50	Повесть. Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие». Литературная викторина «Сколько на свете разных детей».	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.		
51	В.Бардадым. «Как пшеница на Кубань пришла	Чтение, рассказывание.		
52	«Этюды о Екатеринодаре».П. Иншаков	Слушание, чтение, иллюстрирование		

53	«Кубанские соловушки». «Рассказы о животных».	Слушание, чтение, иллюстрирование		
54	К.Булычев. «Путешествие Алисы».	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина		
55	Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул»	Слушание, выборочный пересказ. Создание книжки-малышки.		
56	Повести. С.О'Делл. «Остров голубых дельфинов».	Чтение, рассказывание.		
57	Повесть.Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина		
58	В.Коржиков. «Волны словно кенгуру».	Слушание, чтение, иллюстрирование		
59	Повести о дальних плаваниях.	Чтение, рассказывание.		
60	«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»).	Определять любимые произведения семьи. Рассказывать их содержание.		
61	Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей».	Находить главную мысль рассказа, задавать вопросы по произведению.		
62	«Будьте счастливы, дети!» (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского).	Подготовка иллюстраций к игре.		
63	«Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)	Участвуют в викторине, отвечают на вопросы.		
64	Урок-спектакль.	Инсценирование литературного произведения		

## Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

«По страницам литературных произведений»

Программа составлена для обучающихся 4 классов. Срок реализации – 1 год. Количество часов – 64.

**Цель программы:** углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения; формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования; расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Содержание программы:** создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа кружка способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических). В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель методического совета  
\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Дворниченко Ю.М.