

Ростовская область Азовский район село Александровка
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Принята на заседании
методического совета
протокол № 1
от «28» августа 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Александровской СОШ
_____ Дегтярева С. В.
Приказ от 28.08.2019 № 69

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Азбука безопасности»

Количество часов: 34
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год
Учитель: Остапец Елена Анатольевна

2019-2020 учебный год

Раздел 1. Пояснительная записка:

Настоящая рабочая дополнительная общеразвивающая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ Александровской СОШ.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Учебным планом на 2019-2020 учебный год;
- Методической литературой:

- Комплексная программа: «Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» для учителей общеобразовательных учреждений, под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: «Просвещение», 2016 год.
- Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5- 9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2018
- ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
- Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2018
- Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2016 год
- ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
- ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- Региональная образовательная программа «ОЗОЖ» 5- 11 классы, КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2015

Целями дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» являются:

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:

- Способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:

в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

Педагогические технологии:

В процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), игровые технологии, проблемно-диалогическая технология, групповые технологии, технология оценивания.

Формы организации учебной деятельности

- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Тренинги общения
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Ролевые игры
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Формы контроля

Основными формами текущего контроля являются участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах, творческий отчет, портфолио, тестирование.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

В ходе усвоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Азбука безопасности» у обучающегося формируются УУД:

На первом уровне

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,
- преобразовывать практическую задачу в познавательную

На втором уровне

познавательные УУД

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.

коммуникативные УУД

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

регулятивные УУД

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

На третьем уровне

познавательные УУД

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;

коммуникативные УУД

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

регулятивные УУД

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
- использовать речь для регуляции своего действия;

Раздел 3. Содержание программы:

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель). Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте села. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Раздел 2. Антитеррористическая безопасность

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. «Если вас захватили в заложники». Сохрани себя сам.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Основные правила пожарной безопасности. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 4. Опасные ситуации социального характера

Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации в селе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации. Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего села и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по селу, знание расположения безопасных зон и зоны повышенной опасности. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Раздел 5. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел 6. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Раздел 4. Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	
				план	Факт
1	1. Опасные ситуации природного характера. Погода и её основные показатели.	1	Познавательные: - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную		
2	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель)	1			
3	Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1			
4	Водоёмы в черте села. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года	1			
5	2. Антитеррористическая безопасность. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	1	Познавательные : -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт; -перерабатывать полученную информацию:		
6	Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов;	1			

7	«Если вас захватили в заложники».	1	делать выводы в результате совместной деятельности;		
8	Сохрани себя сам.	1	Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
9	3. Опасные ситуации техногенного характера Основные правила пожарной безопасности . Пожар в жилище и причины его возникновения.. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - проявлять активность во взаимодействии		
10	Личная безопасность при пожаре.	1	- ставить вопросы,		
11	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	- обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;		
12	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	Познавательные:		
13	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1	- использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;		
14	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером.	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;		
15	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
16	4. Опасные ситуации социального характера Правила безопасного поведения в школе и дома	1	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.		

17	Криминальные ситуации в городе.	1	<p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.</p>		
18	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1			
19	Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона.	1			
20	Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	1			
21	Безопасность на улице. Знание своего села и его особенностей.	1			
22	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).	1			
23	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1			
24	<p>5. Дорожно-транспортная безопасность</p> <p>Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности.</p>	1	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p>		
25	История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта.	1			
26	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.	1			

27	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.	1	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
28	Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.	1			
29	Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1			
30	6. Подготовка к активному отдыху на природе Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	1	Регулятивные: - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную Коммуникативные - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; Познавательные: - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.		
31	Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.	1			
32	Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1			
33	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	1			
34	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.	1			

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе: «Азбука безопасности»

Программа составлена для обучающихся 6-х классов. Срок реализации 1 год. Количество часов – 34.

Цели программы:

- Познакомить обучающихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.
- Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.
- Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

Задачи программы:

- Способствовать формированию знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- Развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

Содержание программы:

Раздел 1. Опасные ситуации природного характера

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель). Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте села. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Раздел 2. Антитеррористическая безопасность

Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов. «Если вас захватили в заложники». Сохрани себя сам.

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Основные правила пожарной безопасности. Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Раздел 4. Опасные ситуации социального характера

Правила безопасного поведения в школе и дома. Криминальные ситуации в селе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми, и профилактика возникновения криминальной ситуации. Правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего села и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по селу, знание расположения безопасных зон и зоны повышенной опасности. Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Раздел 5. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Раздел 6. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.