

Ростовская область Азовский район село Александровка  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровская средняя общеобразовательная школа Азовского района

Принята на заседании  
методического совета  
протокол № 1  
от «28» августа 2019 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Александровской СОШ  
\_\_\_\_\_ Дегтярева С. В.  
Приказ от 28.08.2019 № 69

Рабочая дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Юный экскурсовод»

Количество часов: 34  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год  
Учитель: Остапец Елена Анатольевна

2019-2020 учебный год

## **Раздел 1. Пояснительная записка:**

Настоящая рабочая дополнительная общеразвивающая программа является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ Александровской СОШ.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р;
- приказом Минпросвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением главного санитарного врача от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Учебным планом на 2019-2020 учебный год;
- Методической литературой:

### *Справочные издания:*

- Евгеньева А. П. Краеведение / А. П. Евгеньева// Большая Российская энциклопедия. - М., 1993. - Т.1.- С. 475-476.
- Ожегов С. И. Краеведение. / С. И. Ожегов; под общей ред. проф. Л. И. Скворцова //
- Словарь русского языка. - 24-е изд., испр. - М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»,.
- Строев К. Ф., Ефремов Ю. К. Краеведение / К. Ф. Строев, Ю. К. Ефремов; под ред. А. М. Прохорова //Большая Советская Энциклопедия. -3-е изд. - М., 1973. - Т. 13. - С. 920.

### *Монографии и статьи:*

- Александров А. И. Факультативные занятия по истории краеведения./А. И. Александров //Преподавание истории в школе. - 1982. - № 3. - С.59-61.
- Гостев А. Воспитание историей: О значении школьного исторического краеведения / А. Гостев //Народное образование. - 1988. - № 6. - С.26-28.
- Ермолаева Л. К. Изучение своего края: проблемы и подходы к их решению / Л. К. Ермолаева // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2002. - № 3. - С. 40-47.
- Кацюба Д. В. Внеклассная работа по истории (Краеведение): пособие для учителей / Д. В. Кацюба. - М.: Просвещение, 1975. - 192с.. Князев Ю. А., Автократова М. И. Краеведческая работа и архивы / Ю. А. Князев, М. И. Автократова // Преподавание истории в школе. - 1976. - № 5.- С.73-80.
- Князев Ю. А. Библиография в краеведческой работе (Обзор литературы) / Ю. А. Князев //Преподавание истории в школе. - 1991.- № 3. - С. 128-131.
- В. Нагорный, В.Левченко « На Донском меридиане» , Ростовское книжное издательство - 1984 г.
- Ресурсы интернет. Википедия.
- Село у Чумбурки. Э.К.Христич

**Целями дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод» являются:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

**Для достижения перечисленных целей необходимо решение следующих задач:**

➤ **Образовательные**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

➤ **Воспитательные**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

➤ **Развивающие**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:**

заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

**Педагогические технологии:**

в процессе реализации рабочей программы используются педтехнологии, позволяющие получить возможность расширить и совершенствовать круг общих умений и навыков, а так же способов деятельности. В соответствии с системно-деятельностным подходом используются информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), игровые технологии, проблемно-диалогическая технология, групповые технологии, технология оценивания.

**Формы организации учебной деятельности:**

групповая работа; экскурсии; беседы, викторины; смотры-конкурсы, выставки; экскурсии, поездки, походы.

**Формы контроля**

Основными формами текущего контроля являются участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах, творческий отчет, портфолио, тестирование.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

- Ученик должен **знать**: историю области, района, села в разное время, деревянное зодчество и умельцев села, основные названия окрестностей.
- Должен **уметь**: составить вопросник, задавать вопросы информантам, записать информацию, обработать собранный материал, написать исследование и выступить с докладом.
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

**В ходе усвоения дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный экскурсовод» у обучающегося формируются УУД:**

### **Личностные:**

- формирование у детей мотивации к обучению;
- воспитание самоорганизации и саморазвития.
- развитие познавательных навыков учащихся;
- умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

#### **Познавательные:**

- умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов

#### **Коммуникативные:**

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение планировать свою работу
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- толерантно относиться к людям с различными точками зрения;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

### **Раздел 3. Содержание программы:**

#### **Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. (9 часов).**

##### *Тема 1. Введение (1 час)*

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

##### *Тема 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (1 час).*

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

*Тема 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (1 час).* Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат. Фонды музея. Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

##### *Тема 4. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (1 час).*

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

##### *Тема 5. Требования к экскурсоводу (1 час).*

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

*Тема 6. Основные требования к экскурсии (2 часа).*

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

*Тема 7. Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников (2 часа).*

**Раздел II. История Ростовской области и Азовского района.** (7 часов)

Изучение истории родного края. История Азовского района. Символика Ростовской области и Азовского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи Ростовской области и Азовского района.

**Раздел III. Азовский район в годы Великой Отечественной войны.** (10 часов).

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти.

**Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков** (2 часа).

Сбор материала о земляках.

**Раздел V. История образования на селе** (3 часа)

Начало образования в с. Александровка и первые учителя. Строительство новой школы. Школа в годы ВО войны. Школа в советское время. Школа в предперестроечный период. Современная Россия и современная школа.

**Раздел VI. Подготовка и защита проектов** (3 часа)

Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов. Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

**Раздел 4. Календарно – тематическое планирование:**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме (ученик научится)	Дата проведения	
				План	Факт
	<b>Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность</b>	<b>9</b>			
1	Введение.	1			
2	Экскурсия – одна из основных форм работы музея	1	Определять цели и задачи экскурсии. Выбирать темы экскурсий.		
3	История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея. Фонды музея	1	Изучать литературные, архивные, статистические источники информации. Составлять карточки об объектах.		
4	Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии	1	Знакомиться с материалами музеев.		
5	Требования к экскурсоводу	1	Отбирать и изучать экскурсионные объекты. Составлять маршрут.		
6-7	Основные требования к экскурсии	2	Знакомиться со школьными экспозициями, музейными фондами.		
8-9	Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников	2			
	<b>Раздел II. История Ростовской области и Азовского района</b>	<b>7</b>	Собирать информацию, предметы материальной культуры, произведения фольклора, местные карты, газеты, журналы, другие источники об истории родного края, известных людях Ростовской области .		
10-11	Изучение истории родного края. История Азовского района.	2	Изучать и обобщать полученную информацию, обрабатывать библиографические		
12-13	Символика Ростовской области и Азовского района.	2			

14-15	Известные люди родного края.	2	данные, составлять доклады, рефераты, подготавливать и		
16	Достопримечательности и музеи Ростовской области и Азовского района.	1	проводить звукозаписи, выступления участников и очевидцев исторических событий, проводить поисковую и исследовательскую деятельность и др.		
	<b>Раздел III. Азовский район в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>10</b>			
17-18	Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны.	2	Собирать информацию об истории села и района в годы Великой Отечественной войны. Находить документы, повествующие о		
19-20	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	2	перестройке всей жизни на военный лад. Рассказывать о земляках – Героях Советского Союза. Показывать на примерах		
21-22	Земляки – Герои Советского Союза.	2	героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом.		
23-24	Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом.	2	Собирать и обрабатывать информацию для создания Книги Памяти.		
25-26	Работа над Книгой Памяти	2			
	<b>Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков</b>	<b>2</b>			
27-28	Сбор материала о земляках	2	Собирать информацию о ратных и трудовых подвигах наших земляков.		
	<b>Раздел V. История образования на селе.</b>	<b>3</b>			
29	Начало образования в с. Александровка и первые учителя	1	Собирать информацию о начале образования в с. Александровка и первых учителях. Собирать и обрабатывать		
30	Школа в годы ВО войны	1	информацию о школе в годы войны и в советское		
31	Школа в советское время	1	время.		



	<b>Раздел V. Подготовка и защита проектов</b>	<b>3</b>	Составлять правила, памятки, отражающие основные знания, Составлять коллаж, стенгазеты с использованием различных источников информации. Работать над выступлением. Защищать проекты.		
32	Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ.	1			
33	Публичная защита проекта.	1			
34	Организация экскурсий и классных часов.	1			

## **Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе: «Юный экскурсовод»**

**Программа составлена для обучающихся 5-х классов. Срок реализации 1 год.**

**Количество часов – 34.**

### **Цели:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Задачи:**

#### **➤ Образовательные**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

#### **➤ Воспитательные**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

#### **➤ Развивающие**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

### **Содержание программы:**

**Раздел I. Введение в исследовательскую и проектную деятельность. (9 часов).**

*Тема 1. Введение (1 час)*

Цели и задачи кружка. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др. Школьные музеи. Профили и задачи школьных музеев. О чем рассказывает школьный музей. Профиль музея и его основные разделы. Задачи школьного музея. Знакомство со школьным музеем: история его создания, экспозиции, выставочные экспонаты.

Практическая часть: расписать основные разделы экспозиции школьного музея.

*Тема 2. Экскурсия – одна из основных форм работы музея (1 час).*

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 2) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной старшеклассниками-экскурсоводами.

*Тема 3. История экспонатов, представленных в экспозиции школьного музея (1 час).* Фотоэкспонаты. Экспонаты, собранные учащимися во время поисковой работы. Атрибуция музейных предметов.

Практическая часть: 1) оформить «словарик» из музейных понятий; 2) описать музейный предмет – экспонат. Фонды музея. Основной фонд: вещественные, письменные источники. Вспомогательный фонд. Его состав. Библиотека музея. Учет фондов. Инвентарная книга.

Практическая часть: оформление инвентарной книги – учет фондов.

*Тема 4. Сбор материалов для музея, для ведения экскурсии (1 час).*

Где и как собирать материалы для музея, для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

*Тема 5. Требования к экскурсоводу (1 час).*

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

*Тема 6. Основные требования к экскурсии (2 часа).*

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным подтемам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии: мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Подтемы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Проведение виртуальной экскурсии в музее.

Практическая часть: 1) составить текст экскурсии определенной тематики; 2) подготовить презентацию экскурсии.

*Тема 7. Практикум. Посещение музеев. Проведение тематических и обзорных экскурсий для младших школьников (2 часа).*

**Раздел II. История Ростовской области и Азовского района. (7 часов)**

Изучение истории родного края. История Азовского района. Символика Ростовской области и Азовского района. Известные люди родного края. Достопримечательности и музеи Ростовской области и Азовского района.

**Раздел III. Азовский район в годы Великой Отечественной войны. (10 часов).**

Изучение исторических событий родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Земляки – Герои Советского Союза. Героизм жителей на фронтах войны и их вклад в победу над врагом. Работа над Книгой Памяти.

**Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (2 часа).**

Сбор материала о земляках.

**Раздел V. История образования на селе (3 часа)**

Начало образования в с. Александровка и первые учителя. Строительство новой школы. Школа в годы ВО войны. Школа в советское время. Школа в предперестроечный период. Современная Россия и современная школа.

**Раздел VI. Подготовка и защита проектов (3 часа)**

Оформление результатов исследовательской работы с помощью средств ИКТ. Публичная защита проекта. Организация экскурсий и классных часов. Подготовка общешкольного мероприятия ко Дню Победы.

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель методического совета

\_\_\_\_\_ Зозуля С.Н.

28.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Дворниченко Ю.М.

28.08.2019 г.