**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад третьей категории №16 «Аленка»**

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности** **по «Физическому развитию» с использованием нетрадиционного оборудования по теме:**

**«Как коза с козлятами избушку строила»** **для детей среднего дошкольного возраста.**

Воспитатель первой квалификационной категории

Саяпина

Людмила Владимировна

с. Круглое

Азовского района

2023г.

**Цель:** формирование интереса детей к здоровому образу жизни посредством использования нетрадиционного оборудования.

**Задачи:**

 Обучающие

* Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по дорожке здоровья, в перешагивании через предметы «пенечки», в ходьбе друг за другом на носках. Продолжать учить детей ходить приставным шагом по канату.
* Закреплять умение в метании набивных мешочков правой и левой рукой, умение пролезать через «паутинку».
* Укреплять здоровье детей посредством упражнений и основных движений с использованием нестандартного оборудования - гантелей.
* Совершенствовать бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен.

Развивающие

* Развивать внимание, координацию движений, глазомер, быстроту реакции.

Воспитывающие

* Воспитывать интерес и желание заниматься физ. культурой, вести здоровый образ жизни.
* Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу в игре соревновании.

В ходе проведения занятия решались коррекционные задачи: профилактика плоскостопия, укрепление костно-мышечного скелета детей.

**Форма организации**: совместная деятельность педагога с детьми.

**Методы и приёмы:** игровой, практическая деятельность детей, использование художественной литературы.

**Оборудование:** корригирующая дорожка: полоски линолиума , (обшитые пробками); «пенечки» (берёзовые срезы, сделанные под пенечки) «мостик, ручеёк» (полоса линолеума ,с наклеенными геометрическими фигурами разного цвета), канат, паутинка (обруч обтянутый резинкой), макеты деревьев,(ёлочка, дуб, берёза) ободки «козы, козлят, (сделанные из футляров от мороженого), набивные мешочки для метания, мягкие модули, корзины для попадания в цель, музыка, запись голоса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Реализуемые задачи** | **Время** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**Организационный моментПроблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели занятия |  Дети входят в зал и строятся в шеренгу.Вос-ль: Здравствуйте, ребятаДети : Здраствуйте.Вос-ль.: Ребята я знаю что вы очень любите сказки, и сегодня я хочу пригласить вас в одну из сказок. Не простую, а спортивную, оздоравливающую. Называется она «Как коза с козлятами избушку строила». Вот послушайте. (Дети присаживаются на паласе).Жила когда то старуха- Горюха и была у нее коза с козлятами. С утра до обеда старуха на печке лежит, ничего не делает а с обеда до вечера с соседями беседует. И была у нее коза с козлятами. Целый день они в хлеву заперты – ни травки им пощипать, ни водицы попить, ни по бегать…Тяжело им так жить. И решила коза с козлятами из дома уйти, дом себе другой найти. А хотите узнать, как это было .(Ответы детей)Вос-ль. Ну, тогда отправляемся в сказку.Глазки закрывайте. Влево, вправо покружись да и в сказке окажись.(Дети уже в шапочках).Вос-ль: Козлятушки - детушки, не житье нам у старухи- Горюхи! Пойдемте- ка мы в лес, построим себе избушку и будем в ней жить.Вос-ль. Путь предстоит долгий, вставайте на дорожку, отправляемся.(Звучит музыка. Дети идут по залу).Вос-ль. На дорожку дружно встали Наши ножки зашагали. (Ходьба по корригирующей дорожке). Вот пенечки за дорожкой Поднимаем выше ножки. (Ходьба через «пенечки» берёзовые срезы , сделанные под пенечки или ведерки) Узкий мостик впереди На носочки встали мы (Ходьба на носочках по полосе линолеума с наклеенными геометрическими фигурами разного цвета, идём только по одной и той же геометрической фигуре). По канату мы пройдем Ручеек мы перейдем (Приставным шагом по канату).Ребята елочка встретилась нам на пути. Давайте спросим у нее можно нам под ней избушку построить.(Стоит макет нарисованного дерева ёлочки)Дети: Ёлочка, ёлочка! Можно нам под твоими ветками избушку построить? (Ответ ёлочки, включается запись голоса).- Не строй подо мною избушку, у меня колкие иголки, твои козлята играть будут, наколются, сама плакать будешь. Поищи где - нибудь еще место.Вос-ль. Пойдемте искать другое место-  Но надо нам поторопиться Солнце вот уже садится Друг за другом дружно встали По тропинке побежали Друг за другом побежали, (бег в колонне по одному друг за другом) Наши ножки не устали. Замелькали наши пятки (бег с высоким поднимание колен) Поскакали как козлятки.Друг за другом побежали (бег в колонне по одному друг за другом)Друг от друга не отстали.(Останавливаются, делают дыхательные упражнения). | Создать положительную эмоциональную атмосферу, настроить детей на общение,упражнять детей в ходьбе в колонне по одному по дорожке здоровья, в перешагивании через предметы «пенечки», в ходьбе друг за другом на носках. Продолжать учить детей ходить приставным шагом по канату.Совершенствовать бег в колонне по одному, с высоким подниманием колен, профилактика плоскостопия, укрепление костно-мышечного скелета детей. | 2-3 мин |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД |  Подходят к «паутинкам».Вос-ль. Это что за бурелом.Где же нам построить дом?Бурелом надо пройти. Ведь другого нет пути.Пролазят через паутинку. Вос-ль: Молодцы мои детки, справились отправляемся дальше.Подходят к дубу(Стоит макет дерева дуба).Вос-ль с детьми :– Дуб, Дуб! Можно нам под тобою избушку построить? (Ответ дуба, включается запись голоса).Дуб : не строй подо мной избушку. Сейчас осень, желуди с меня падают– твоих козляток ушибут, сама горевать будешь. Не расстраивайся, а чтобы твои козлята всегда были сильными, выносливыми я вам подарю гантели. (Под деревом лежат гантели). Дети берут гантели по очереди и делятся на две колонны. Вос-ль. Спасибо, дуб за подарок, мы с удовольствием позанимаемся. Правда козлята.Проводится О.Р.У. С гантелями: 1. И.п. – о.с., гантели в обеих руках, внизу. 1-руки в стороны; 2-вверх; 3-в стороны; 4- и.п. 3-4 раза. 2. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями вверху. 1- наклон вперед, положить гантели на пол; 2- выпрямиться, руки поднять вверх; 3-наклон вперед, взять гантели; 4- выпрямиться, руки с гантелями вверх. (6 раз)3. И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1-наклон вправо; 2-и.п.; 3-наклон влево; 4- и.п. ( по 3 раза в каждую сторону)4. И.п. – сидя на коленях, гантели в обеих руках в стороны. 1-встать на колени, соединить руки перед грудью; 2-сесть на пятки, развести руки в стороны. ( 6 раз).Прыжки: 1- ноги в стороны, руки в стороны; 2- ноги вместе , руки внизу. (6 раз) 5. И.п. – о.с.- гантели лежат на полу. Катание гантелей поочередно правой и левой ногой. (6 раз каждой ногой)Вос-ль. Что же сильными мы стали. Пойдем те дальше мы искать место. Не устали вы идти? До березки – б нам дойти. Может она нам поможет. Приготовились, пошли.(Дети так же по очереди складывают гантели в ящик ). Идут по кругу.  Вдоль по бережку пройдем ,в руки камешки возьмем (Дети идут вдоль дорожки здоровья и набивных мячей, берут по мячу в каждую руку.) Бросим в воду мы их дружно (Бросают набивные мячи в цель: корзины правой и левой рукой. Перед этим необходимо напомнить как нужно это сделать.) И идти нам дальше нужноВос-ль: Все препятствия прошли На полянку мы пришли Да к березке подошли.(Стоит макет дерева береза, рядом лежат мягкие модули для постройки дома)Вос-ль с детьми.: Березка, Березка! Можно нам под тобой избушку построить?(Включается запись голоса).Березка: Да. Можно я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою. Строй подо мной избушку.Вос-ль. Детки под березкой лежат «кирпичики» из них мы и построим избушку. Вы приносите мне «кирпичики», а я буду строить.(Воспитатель вместе с детьми строит избу из мягких модулей).Вос – ль Красивая получилась у нас избушка. Это потому, что вы дружные, сильные, ловкие и смелые. Береза: Ребята, посмотрите какую вы красивую построили избушку, а в новый дом принято приходить с подарками или гостинцами. Вот и я вам дарю солнышко. Играйте и будьте счастливы.Подвижная игра «Солнечные лучики»Цель: развитие ловкости, внимания, умения быстро реагировать на сигнал; формирование навыков ориентировки в пространстве.Дети встают вокруг солнышка и ведут хоровод:Солнышко дарит нам свет и тепло,Лучики солнца найти так легко,Будем у солнышка рядом вставать,Будет оно нас теплом согревать.По сигналу воспитателя: «Идем гулять!» дети ходят, бегают по площадке. На сигнал «Каждый солнца луч ищи, и согреться поспеши», дети должны найти свой «лучик» и также встать по кругу. Похвалить ребят, которые нашли свой лучик. |  В основной части занятия были поставлены следующие задачи умение пролезать через «паутинку».Укреплять здоровье детей посредством упражнений и основных движений с использованием нестандартного оборудования - гантелей. Закреплять умение в метании набивных мешочков правой и левой рукой Развивать внимание, координацию движений, глазомер, быстроту реакции. Воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу в игре соревновании. | 15 мин |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний.Рефлексия | Вос – ль: Ну, что мои козлятки. Вы за целый день устали. Ложитесь отдохните.Релаксация (включается спокойная музыка)Саморасслабление»Дети отдыхают лёжа на ковре, под спокойную музыку. Через 2-3 минуты музыка постепенно смолкает.«Мы спокойно отдыхаем,Сном волшебным засыпаем…Хорошо нам отдыхать… (пауза)Но, пора уже вставать!Крепче кулачки сжимаем,Их повыше поднимаем.Подтянулись! И друг другу улыбнулись!Встаём!».Вос-ль. Вот и закончилась наша сказка. На пора возвращаться в детский сад.Влево, вправо покружись в деском саду окажись.Вос-ль. Ребята вам понравилось наше путешествие по сказке. Что мы делали, что больше всего понравилось. Какие мы деревья встретили с вами?  | В заключительной части занятия для снятия мышечной напряженности использовалась релаксационное упражнение. А также подведение итогов организованной образовательной деятельности, оценить деятельность (выразить свое отношение) обучающихся. | 2-3 мин |