

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад третьей категории  
№ 16 «Аленка» с. Круглое

*Принята:*  
*на педагогическом совете*  
*МБДОУ №16 «Аленка»*  
*Протокол №1 от 28.08.2019г.*



*Утверждаю:*  
*Заведующий МБДОУ №16*  
*Приказ № 65 от 28.08.2019г.*  
*Буцан А.С.*

**Программа**  
**по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и**  
**культуры природолюбия**  
**«Эколята-дошколята»**



Ростовская область,  
Азовский район,  
с. Круглое  
2019 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Принципы и формы работы
4. Прогнозируемые результаты
5. Характеристика особенностей развития детей
6. Этапы экологического воспитания по программе

### II. Содержательный раздел

1. План мероприятий
2. Тематическое планирование по группам

### III. Организационный раздел

1. Учебный план
3. Предметная среда
4. Мониторинг результатов программы

Литература

Приложение

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Данная программа построена на основе природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия.

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

В стране существует ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования системы непрерывного экологического образования:

- Постановление Правительства РФ «О мерах по улучшению экологического образования населения», 1994г;
- Постановление «Об экологическом образовании обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации», 1994г;
- Проект «Национальной стратегии в области экологического образования РФ», где дошкольному воспитанию посвящен отдельный раздел.
- Экологическая доктрина Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р)
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ и пр.
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, в редакции от 6 марта.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155.

5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. В 2017 году пройдет Год экологии и Год особо охраняемых природных территорий. Об этом сообщается на официальном сайте Минприроды России.

Программа по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. «Эколята-дошколята» рассчитана на 2 года обучения.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, в своем творчестве, ухаживать за животными и растениями).

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к

выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

## **2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи программы:**

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **3. Принципы и формы работы**

### **Принципы программы:**

- системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;
- использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;
- последовательность в обучении и воспитании;
- преемственность при рассмотрении изучаемых тем;
- анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;
- простота и доступность изучаемого материала;
- наглядность при изучении тем и вопросов;

- присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;
- наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;
- добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;
- безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;
- наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

### **Формы работы по программе:**

- чтение;
- беседа;
- наблюдение;
- обсуждение;
- прослушивание тематических сказок и рассказов;
- задание;
- игра;
- просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
- викторина;
- конкурс;
- тематическое оформление помещения;
- встреча;
- утренник;
- прогулка;
- работа на природе;
- проведение опыта;
- экскурсия;
- тематическое мероприятие.

## **5. Характеристика особенностей развития детей**

### **Старшая группа (от 5-6 лет)**

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята ее. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее

значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей об окружающем мире. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности природных объектов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. К

концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### **5. Прогнозируемые результаты:**

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **6. Этапы экологического воспитания по программе:**

#### **1. этап (с 5 до 6 лет)**

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- контроль ребенком своих действий и поведения в окружающей обстановке;
- выраженная потребность в заботе о представителях животного и растительного мира;
- способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта и отзывчивость, внимание к окружающим животным, птицам, людям и растениям, готовность оказать посильную помощь нуждающимся в ней.

#### **2. этап (с 6 до 7 лет)**



- умение самостоятельно выявлять признаки того или иного времени года, устанавливать причинно-следственные связи;
- осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что вредных животных не бывает;
- обобщенное представление о типичных экологических системах (лес, луг, водоем);
- отношение к человеку, как к естественному объекту природы;
- познавательный интерес к природе и ее роли в жизни человека;
- экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

## II. Содержательный раздел

### 1. План мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение бесед «Мы эколята – дошколята»	сентябрь	Воспитатели
2	Развивающие образовательные ситуации	Сентябрь - май	Воспитатели
3	Прослушивание и пересказ тематических сказок и рассказов	Сентябрь - май	Воспитатели
4	Опытно-экспериментальная деятельность по экологии	Сентябрь - май (1 раз в месяц)	Воспитатели
5	Создание презентации «Природа нашего села»	октябрь	Воспитатели
6	Праздник «Осени»	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
7	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	В течение учебного года	Воспитатели

8	Конкурс «Игротека Природолюбия» (создание игр по теме: «Сохрани природу»)	Октябрь - январь	Воспитатели, родители
9	Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Помогите другу!»	Ноябрь	Воспитатели, родители
10	Издание журнала «Уроки природолюбия»	Декабрь	Воспитатели, родители
11	Выставка рисунков ««Природа это сказка!»	Январь	Воспитатели, родители
12	Экскурсии в парк, в поле	Апрель-май	Воспитатели
13	Выставка поделок из природного материала «Мы любим тебя, природа!»	Апрель	Воспитатели, родители
14	Конкурс на лучший уголок (стенд «Эколята – дошколята») среди групп МБДОУ	Апрель	Воспитатели, родители
15	Фотоконкурс «Сохраним это чудо»	Февраль-март	Воспитатели, родители
16	Создание фотовыставки в рамках проекта.	Май	Воспитатели, родители всех возрастных групп

**2. Тематическое планирование по группам (разработано с учетом рекомендуемых тем занятий по программе «Эколята – Дошколята»):  
Старшая группа**

<b>Календарный месяц</b>	<b>Темы образовательных ситуаций и совместной деятельности во второй половине дня</b>	<b>Дидактические игры, экспериментирование</b>
--------------------------	---	--

<p>Сентябрь</p>	<p>1. Животные и растения. Во саду ли, в огороде:(овощи и фрукты) Растения – земли украшение. 2.На грядке у бабки выросли загадки. Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? 3. Путешествие растений. 4. Растения лечат.</p>	<p>Д/игры: «Что, где растёт?», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», Кафе «Витаминка», «Вершки и корешки», «Растения – живые», «Узнай и назови», «Созрело – не созрело», «Съедобное – несъедобное», магазин «Семена». Опыты с песком: свойства песка.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Природа вокруг нас. Что нас окружает? Роль воздуха, воды и света в жизни человека, животных и растений. Чистый воздух и вода – наши лучшие друзья.  2. Человек не может жить без Природы. Проект: «Хлеб – наше богатство».  3.Откуда хлеб к нам на стол пришёл? 4. Хлеба к обеду в меру бери, Хлеб - драгоценность, его береги.</p>	<p>Д / игры: Опыты с водой, опыты с воздухом, эксперимент: прыжок игрушки с парашютом, состояние почвы в зависимости от температуры. «Очистим воду», «Игра цвета». Пословицы и поговорки о хлебе, «Узнай на вкус», «Узнай по запаху».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя! 2.Как звери к зиме готовятся. В гостях у белочки.  3. В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья. Домашние животные – друзья человека. 4. Фотовыставка: «Домашние любимцы».</p>	<p>Д/игры: «Путаница», «Кто, где живёт?», «Чьи это ноги?», «Узнай по следу», «Спасатели», «Зоопарк», «Выставка собак», «Да – нет». Опыты: защитные свойства снега (вода в трёх бутылках в снегу на разной глубине); разная потребность растений во влаге.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Времена года. Зимushка – зима. Зимние явления в неживой природе. 2. Разнообразиие Природы. Моя лаборатория природы.</p>	<p>Д/игры: «Где больше снега?», «Как мы следы зимы искали», «Так бывает или нет», «Чьи следы?», «Цветные льдинки», «Кто, где зимует?», «Какое время года?». Опыты со льдом и снегом.</p>

<p>Январь</p>	<p>2. Как живая и неживая природа приспособляется к зимним условиям. 3. Лаборатория неживой природы: опыты со снегом и льдом.</p> <p>1. Человек не может жить без Природы. «Вода источник жизни» Как узнать птиц. 2. Природолюбие – учебник нашей жизни. Беседа о снеге Как мы можем помочь птицам</p>	<p>Д/игры: «Узнай на вкус». Опыты: свойства воды, «Очистим воду», испарение воды (бельё на морозе, вода в чайнике, вода на блюде).</p>
<p>Февраль</p>	<p>1. Животные и растения. Растения, как живое существо Пересадка растений. 2. Рассматривание веток деревьев. 3. Огород на окне: посадка лука. 4. Опыты: проращивание семян; вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике.</p>	<p>Д/игры: «Назовите растение», «Узнай дерево по коре», Опыты: необходимость влаги для роста растений, необходимость света для роста растений, необходимость тепла для распускания срезанных веток.</p>
<p>Март</p>	<p>1. Человек – часть природы. Чем люди отличаются друг от друга. 2. Как человек познает природу. 3. Как кожа помогает человеку. 4. Мудрая природа.</p>	<p>Д/игры: «Что может случиться, если... Ты не будешь чистить каждый день зубы? Ты промочишь ноги на улице?», «О связи живой и неживой природы», «Так бывает или нет», «Природа и человек». Опыты: зависимость состояния воды от температуры.</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Космос. Вселенная. 2. Земля – планета, на которой мы живём».  3. Весенние новости из леса.</p>	<p>Д/игры: «Кто знает, тот отвечает», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты». «Кто живёт в лесу?».</p>

<p>Май</p>	<p>4.Развлечение: «Здравствуй лес, весенний лес, полон сказок и чудес...».</p> <p>1. Весна – красна. Как мы искали приметы весны. 2.Носит одуванчик жёлтый сарафанчик. Экскурсия к цветущим плодовым деревьям. 3.Насекомые – наши друзья. Праздник: «Мы – друзья природы».</p>	<p>Д/игры: пословицы и поговорки о весне, «Что перепутали художники?», «Бывает – не бывает», «Разведчики».</p> <p>Опыты: зависимость развития растений от солнечного освещения, рост мать-и-мачехи на различных полянках; влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.</p>
------------	--	---

### Подготовительная группа

Календарный месяц	Темы образовательных ситуаций и совместной деятельности во 2-ой половине дня	Дидактические игры, экспериментирование.
Сентябрь	<p>1.Дары осени. Перемены в жизни леса осенью. 2. Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу. Гуманное отношение к природе 3. В природе нет ничего лишнего. 4. Развлечение: «Листопад, листопад, листья желтые летят...».</p>	<p>Д/игры: «Где что зреет», «Чтобы бы было, если листья не опали с деревьев», «Как сделали томатный сок», «Следопыты», «Что лишнее?», «Вершки и корешки».</p> <p>Опыты: Почему желтеют листья? Проверим осенние приметы.</p>
Октябрь.	<p>1.Экскурсия в осенний лес. Лес в жизни человека. 2. Сохрани Природу от пожара. Природная стихия – огонь. Природа – чудесница. 3. Береги лес от пожара. 4. Лесные правила.</p>	<p>Д/игры: «Кто живёт в лесу?», «Хорошо – плохо», «Узнай дерево по описанию», «Грибная грамота».</p> <p>Пословицы о лесе. Опыты: с водой (превращение в лёд), влияние температуры на рост растений.</p>
Ноябрь		<p>Д/игры: «Покажи на глобусе», «Расположи планеты правильно», «Солнце и планеты», «Хорошо – плохо».</p>

	<p>1. Планета Земля – наш общий дом. Природа живая и неживая.</p> <p>2. Планета Земля – в опасности.</p> <p>Природные царства.</p> <p>3 Воздушный океан. Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране.</p> <p>4. Царица – водица. Источники загрязнения воды. Меры охраны.</p>	<p>Опыты: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Как рождается речка», «Круговорот воды в природе», опыт с фильтрованием воды, сказка о необыкновенных превращениях Капельки.</p>
Декабрь	<p>1. Зимushка – зима. В царстве снега и льда.</p> <p>2. Нас в любое время года учит мудрая природа... Заколдован невидимкой Дремлет лес под сказку сна...</p> <p>3. У клеста зимой птенцы!</p> <p>4. Письмо на снегу.</p>	<p>Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр.</p> <p>Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?»».</p> <p>Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.</p>
Январь	<p>1. Жизнь зверей зимой. Письмо волку и лисе.</p> <p>2. Зимующие птицы. Д/игра: «Перелётные и зимующие птицы».</p> <p>3. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».</p>	<p>Д/игры: «Длинные и короткие ноги», «Узнай, какой зверь?», «Бывает – не бывает», «Полезные или вредные?», «Хорошо – плохо», «Чьи следы».</p>
Февраль	<p>1. Уход за комнатными растениями. Из чего можно вырастить растение?</p> <p>2. Огород на окне. Мы – цветоводы.</p> <p>3. Посадка лука. Посев семян укропа, огурцов.</p> <p>4. «Большой секрет для мамы...». (Выращивание тюльпанов из луковицы.)</p>	<p>Опыты со снегом и водой, зависимость состояния воды от температуры; снег, лёд и вода защищают растения от низких температур, как работает термометр.</p> <p>Д/игры: «Найди хозяина», «Спасение, «У кого какой клюв?»».</p> <p>Выращивание тюльпанов из луковицы в подарок мамам.</p>
Март		

Апрель	<p>1. Лес – жизнь человека. Встреча с волшебной девочкой- Гармонией. 2. День лесных приключений.</p> <p>Природа знает лучше. 3. Лесная газета. 4. Праздник: «День рождения Леса».</p>	<p>Опыты: влияние температуры, света, воды на рост растений. Определение необходимости пересадки комнатных растений. Опыт: воздух занимает место. Д/игры: «Опиши, я угадаю»</p>
Май	<p>1. День Земли. Проверим чистоту нашего дома 2. Экологическая акция: «С чего я могу начать?» Посадка кустарников. 3. Что мы можем сделать вместе с друзьями. 4. Викторина: «Правила поведения в природе».</p>	<p>Д/игры: «Живое – неживое», «Живая пирамида», «Путаница», «Найди зверя, птицу».</p> <p>Д/игры: «Посели животное», «Ручеёк», «Бывает или нет?». «Почему меня так называли?» Проведение опытов на выявление пользы дождевых червей, предсказания лягушкой дождя.</p>
	<p>1. Люблю березку русую...» Природа и здоровье. 2. «Строим экологический город». Весенние заботы птиц. 3. Игра: «КВН» (с участием родителей): «Береги природу родного края».</p>	

### III. Организационный раздел

#### 1. Учебный план

№ п/п	Месяц	Количество часов
1	Сентябрь	4
2	Октябрь	4
3	Ноябрь	4

4	Декабрь	3
5	Январь	2
6	Февраль	4
7	Март	4
8	Апрель	4
9	Май	3
10	Итоговое занятие.	32

**Время проведения занятий:** вторая половина дня по расписанию.

**Продолжительность практических занятий:** 32 занятий в учебном году, 1 раз в неделю. Длительность занятий – 25-30 минут.

## 2. Предметная среда

- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
- Д/игры: «Что, где растёт?», «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу», Кафе «Витаминка», «Вершки и корешки» магазин «Семена», «Покажи на глобусе» и т.д..
- Уголок экспериментирования..
- Демонстрационные пособия «Овощи», «Деревья», «Ягоды», «Злаки», «Звери», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», Грибы»
- учебники и учебные пособия;
- тематические книги;
- хрестоматии;
- рабочие тетради и дневники;
- альбомы и тетради для раскрашивания;
- наглядные и раздаточные материалы;
- журналы и газеты;
- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;
- энциклопедические и справочные издания;
- аудио и видеоносители информации;
- настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;
- элементы мультипликации;
- художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;
- театральные постановки, их фрагменты и элементы;
- телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;
- выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;



- опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;
- элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;
- различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.
- Мелкие игрушки Набор плакатов из серии «Животные», «Птицы», «Растения», «Овощи фрукты», «Природные явления», «Живая и неживая природа»
- Схемы, модели, алгоритмы.
- Мини - лаборатория (различные емкости воронки, микроскоп, лупы и т.д.)
- природный материал (шишки, камни, мох, куски коры и древесины).
- DVD диски с фильмами.
- Магнитофон, телевизор, мультимедийная система

### **3. Мониторинг результатов программы**

Проверка результативности освоения обучающимся программы проводится в следующих формах:

В течение учебного года проводится мониторинг уровня освоения образовательной программы, вносятся коррективы в планирование образовательного процесса. По окончании обучения проводится промежуточная аттестация учащихся – определяется уровень освоения учебного материала, соответствие результатов обучения поставленным целям и задачам, намечаются перспективы дальнейшей работы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого и поискового потенциала обучающихся: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

- беседа,
- наблюдение,
- практические занятия,
- творческие задания.

### **Оценочные материалы**

Диагностические материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов разработаны по разделам, темам и представлены в содержании программы.

Для мониторинга результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята-Дошколята» разработан оценочный лист.






**Метод: наблюдение, беседы.**

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 15 до 12 баллов.

Второй уровень (средний) от 11 до 8 баллов.

Третий уровень (низкий) от 7 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – дети любопытны, эмоциональны в общении с природой, проявляют бережное отношение к объектам. Принимают активное участие в уходе за растениями и животными, включаясь в деятельность взрослых. Осознают необходимость бережного отношения к объектам, мотивируя его нравственным, практическим, эстетическим значением для природы и людей.

2 уровень (средний) – дети проявляют живой интерес к ярким, динамичным объектам природы. Под влиянием взрослого проявляют любознательность в непосредственном общении с природой. Дети осознают необходимость бережного отношения, но мотивируют его только практическим или эстетическим значением объекта природы для людей.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

**Методика выявления экологической воспитанности в старшем дошкольном возрасте.**

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 21 до 17 баллов.

Второй уровень (средний) от 16 до 12 баллов.

Третий уровень (низкий) от 11 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил поведения в природе.

Готов оказать помощь при необходимости. Познавательное отношение устойчивое. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

2 уровень (средний) – Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

3 уровень (низкий) – эмоциональные реакции в общении с природой у детей слабо выражены. Эпизодически принимают участие в уходе за растениями и животными их утилитарной пользой.

### **Методика выявления экологической воспитанности в подготовительной к школе группе.**

Цель: Определить уровень отношения к миру природы.

Метод: наблюдение, беседы, дидактические игры.

Обработка данных: В результате применения методов мониторинга можно будет дифференцировать детей в соответствии с уровнем сформированности у них экологических отношений.

Условные обозначения:

А - 3 балла – проявляет всегда;

Б – 2 балла – проявляет часто;

В – 1 балла - проявляются редко или не проявляются.

Уровни сформированности экологических представлений.

Первый уровень (высокий) от 24 до 19 баллов.

Второй уровень (средний) от 18 до 13 баллов.

Третий уровень (низкий) от 12 баллов.

Критерии экологической воспитанности:

1 уровень (высокий) – Бережно, гуманно относятся к природе, нетерпимо относятся к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой.

Готовы оказать посильную помощь в случае необходимости. Эмоционально отзывчивы на красоту природы.

2 уровень (средний) – Дети в целом проявляют к природе положительное отношение, избирательной направленности замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивны.

3 уровень (низкий) – характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно. Мотивируют необходимость бережного отношения к природе боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что « так надо».

## Литература

1. Зотова Татьяна Владимировна учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
2. Учебники и учебные пособия;
3. Зотов Владимир Валентинович, Зотова Татьяна Владимировна сказочные герои “Эколят” – друзей и защитников природы
4. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. 2е изд. М.: Амрита-Русь, 2008. 256 с.
7. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. М.: Айрис пресс, 2002. 240с.: ил.
8. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей./ Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
9. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010. – 128с
10. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаикасинтез, 2011. – 256 с.
11. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 2327.



Клятва «Эколят – молодых защитников природы»

Я честный, добрый и заботливый человек.

Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Гимн «Эколят – молодых защитников природы»

**Автор: Зотова Татьяна Владимировна**

*Куплет:*

Ярко светит солнце в чистом небе,  
Весело в горах журчат ручьи,  
На опушке леса возле ели,  
Трели звонко тянут соловьи.

Красотой Природа нас пленяет,  
Силы, вдохновение дает,  
Чудесами сильно удивляет,  
Но лишь тех, ее кто бережет!

*Припев:*

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

*Куплет:*

Оглянись вокруг и ты увидишь,  
Каждый день наполнен волшебством,  
Радуга, туман и белый иней,  
Или дождик за твоим окном.

Бесценный дар надежно охраняем,  
Природы тишину, ее покой,  
Если искренне природу любим,  
Значит, любим Родину с тобой.

*Припев:*

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Логотип «Эколят – молодых защитников природы»



Образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы

**Шалун ©**

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шkodливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



### Умница ©

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



### Тихоня ©

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



#### Елочка ©

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.



*Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут тебе ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.*