

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Аленка» с. Круглое

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждаю  
Приказ № 74 от 29.08.2022г.  
Заведующий МБДОУ №16  
Е.В.Завгородняя

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Средней группы «Теремок»**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка» и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Е.М Дорфеевой, программы Воспитания МБДОУ №16 «Аленка»

**Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год**

Воспитатели:  
Дмитриева Татьяна Славиковна  
Шаповалова Анастасия Александровна

с.Круглое  
Азовский район  
2022 г.

## Содержание

### **I. Раздел-целевой**

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

Значимые характеристики для реализации программы

1.2 Планируемые результаты освоения программы

### **II. Раздел - содержательный**

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития детей дошкольного возраста

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуниктивное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение преемственности ДООУ и школы.

2.2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### **III. Раздел- организационный**

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

3.4. Воспитательная работа.

3.4.1. Цель программы воспитания

3.4.2. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДОО.

3.4.3. Модули Примерной программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

3.4.4. Режим дня и распорядок.

3.4.5. Модель образовательного процесса на неделю

3.4.6. Модель образовательного процесса на год

3.4.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

3.5. Режим двигательной активности детей

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.7. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

### **Библиография**

### **Приложения**

### **Коррекционный лист**

## **I Раздел – целевой**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка», инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Ведущая цель рабочей Программы направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она

позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта.

**Инвариантная** (обязательная) часть рассчитана на 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вариативная часть** – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через обязательные виды непосредственно образовательной деятельности, направлена на решение основных задач:

- ✓ обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- ✓ осуществление интеллектуального, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Данная программа, предусматривает дистанционные формы образовательной деятельности.*

*Используются парциальные программы:*

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
2. Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.
3. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», автор – И.А. Лыкова;
4. «Математические ступеньки» - Е.В Колесникова;

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
8. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и иные законодательные нормативные акты, регулирующие организацию и качество питания в дошкольных образовательных учреждениях»;
10. Устав МБДОУ детского сада № 16.
11. Программа развития МБДОУ детского сада №16 на 2016-2025г.г.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;

- воспитание у детей среднего дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;

- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и его последователей.

Рабочая Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей среднего дошкольного возраста;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов.

В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого

ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение результата.

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с приоритетом «Познавательное-речевое развитие». В части, формируемой МБДОУ №16, по приоритетному направлению «Формирование духовно- нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» Программа «Азовские родники Дона», «Родники Дона».

### **1.1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### ***Физическое развитие***

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие



преграды. нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### ***Социально-личностное развитие***

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### ***Познавательное-речевое развитие***

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

#### ***Художественно-эстетическое развитие***

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительного, музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*Значительное развитие получает изобразительная деятельность.* Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей средней группы «Теремок»:**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Средняя группа от 4 до 5 лет – количество детей -14

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы: осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### *1. Когнитивные способности:*

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### *2. Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;

- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

### *3. Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтроль и коррекция.

### **Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитый познавательный интерес, любознательность;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности;
- развитие игровой деятельности: самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты игр, проявлять самостоятельность, творческое воображение;
- овладение навыками самообслуживания; овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- выполнение элементарных трудовых поручений;
- освоение правил безопасного поведения дома, в общественных местах, в транспорте, на дороге, умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами

детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

- овладение элементарными представлениями о предметном окружении: о причинах создания того или иного предмета, о его истории и правилах использования;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, иметь элементарные географические представления и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение элементарными математическими способностями; умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, определять временные отношения; воплощать в постройках из конструктора собственные замыслы;
- овладение представлениями о сферах человеческой деятельности, понимание их значимости, представление о многообразии народов мира, элементах культуры и обычаях некоторых народов мира.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- освоение элементарных представлений о здоровом образе жизни, о потребности в двигательной активности, о полезных привычках.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения, диалогической речью, достаточным словарным запасом;
- свободное общение с педагогами, родителями, сверстниками

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- овладение элементарными знаниями в области искусства: различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура и т.д.);

- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создавать различные композиции из бумаги;
- освоение элементарных представлений в музыкальной и театральной деятельности: узнавать мелодию Государственного гимна РФ, определять общее настроение музыкального произведения, его жанр и части, петь индивидуально и коллективно, выразительно и ритмично двигаться под музыку, инсценировать игровые песни;
- овладение навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре, понимать образный строй спектакля, оценивать игру актеров, участвовать в творческих группах по созданию спектаклей и др.

## **II Раздел – содержательный**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития детей дошкольного возраста**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;



- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### 2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

#### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственниках;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

#### ***Развитие коммуникативных способностей:***

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада. Развитие регуляторных способностей.

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

**Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Разделы(задачи,блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Игровая деятельность</b>				

1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры со строительным материалом	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение и игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассмотрение и иллюстраций	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
<b>Нравственное воспитание</b>				
<b>1. Воспитание культуры поведения</b>	Пример взрослого	Индивидуальные занятия	Рассматривание картинок	Оценка взрослого, личный пример
<b>2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений</b>	Произведение фольклора			
- проявление и развитие дружбы	Похвала взрослого	Этические беседы		
- отзывчивость в взаимопомощь	Помощь в самообслуживании	Разъяснение		
- освоение нравственных норм		Пример другого (ребёнка, сказочного персонажа)		
- культура поведения и взаимоотношений		Вербальные		
		логические задачи		
		Чтение \л		
		Упражнения, показ		
<b>Патриотическое воспитание</b>				

<p>мой дом-моя семья  Защитники Отечества  Знакомство с русской народной культурой  Столица нашей Родины-Москва  Земля – наш общий дом</p>	<p>Объяснение, напоминание и показ</p>	<p>Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение \л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет, рассмотрение и иллюстраций, картин, плакатов.</p>	<p>Игры, Рассмотрение иллюстраций</p>	<p>проектная деятельность</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>				
<p><b>Самообслуживание</b>  - воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.)  - воспитание опрятности  - формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться  <b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения дежурство коллективный труд показ, обучение, напоминание</p>	<p>Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассмотрение иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение \л, игра</p>	<p>Игры, поручения Самообслуживание Напоминание Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение  Пример взрослого</p>

<p>-соблюдение порядка в группе и на участке детского сада          -выполнение обязанностей дежурных постоловой, на занятиях, в уголке природы          -          привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна  <b>Труд в природе</b>          -          приобщать детей к уходу за растениями          -работать на огороде и в цветнике          -подкармливать зимующих птиц          -привлечение детей к сезонной работе на огороде на участке детского сада  <b>Ручной труд</b>          -          развивать желание заниматься ручным трудом          -учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников детского сада          -привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий          -учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы</p>	<p>пояснение</p>	<p>показ, обучение</p>		
--	------------------	------------------------	--	--

<b>Основы безопасности</b>	
<b>I. Бережем свое здоровье</b>	

1.Ценности здорового образа жизни	Объяснение,напоминание	Беседы, обучение,Чт ение	Игры,	Беседы,личныйпри мер
2.Опрофилактикезаболеваний		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативноеобуче ние
3.Навыкиличнойгигиены	Показ, объяснение,обучение,напоминан ие	Упражнения,	Самообслуживан ие	
4.Поговоримоболезнях		Рассказ		
5.Врачи –наши друзья		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы,чтение
6.Оролилекарствивитаминов	Тематическийдосуг	Творческие заданияДидактическ иеигры	Продуктивная деятельность	рассказ
<b>II.Безопасныйотдыхнаприроде</b>				
1. Бережное отношение к живойприроде	Объяснение,напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2.Ядовитыерастенияигрибы		обучение,Рассм атриваниеиллю страций	Продуктивная деятельность	Ситуативноеобуче ние
3.Вприродевсевазможно		Дидактическаяигра		
4.Правилаповедениянаприроде	упражнения,тренинги	Тематические досугиРассказы,чт ение		Объясн ение,на помина ние
5.Контактысживотнымиинасекомыми		Рассказы,чтение		Объяснения,запрет ы

6.Перваяпомощь		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
<b>III.Безопасностьнадорогахгорода и села</b>				
1.Устройствопроезжейчасти	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожныезнакидляпешеходов и водителей	Рассматривание иллюстраций	Ситуативноеобучение Дидактическиеигры,	Настольно-печатные игры Продуктивнаядеятельность	
3.ОработеГИБДД		обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение
4.Правилаповедениявтранспорте		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание, похвала
<b>IV.Семейноеблагополучие</b>				
1.Взаимнаязаботаипомощьвсемье		Тематическедосуги		Рассматривание иллюстраций
2.Осторожно!Чужой!		Рассказы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3.Еслитыпотерялся		Беседы, упражнения, тренинги		



4.Осторожно!Электроприборы	.	объяснения		Объяснение ,напоминаниеза преты
5.Огонь–этооченьопасно		Рассматривание иллюстраций		Творческиезадания
6.Правилаповеденияприпожаре		Беседы, упражнения,тр енинги	Продуктивная деятельность	
7.Конфликтыиссорымеждудетьми	Объяснение,напоминание	Напоминание,		

## 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

### ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;
- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом; - развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);
- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;
- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

### ***Ознакомление с окружающим миром:***

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;
- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;
- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;
- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;
- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;
- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;
- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;
- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;
- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;
- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
- формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

## Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сенсорное развитие</b>				
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно-кинестического восприятия (осознательного и мышечного) 4. Развитие обоняния	Объяснение, напоминание, показ, обучение	Беседы, чтение, игры-драматизации, упражнения, рассказы	Игры	Беседы, личный пример, ситуативное обучение
<b>Ознакомление с окружающим</b>				
<b>Предметное окружение</b> <b>Явления общественной жизни</b> - семья - детский сад - Родная страна - наша планета - наша армия - труд взрослых	Объяснение, Напоминание, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассмотрение иллюстраций	Объяснение, напоминание, проектная деятельность
<b>Экологическое воспитание</b>				

1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение, игры, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность	Игры, Рассмотрение иллюстраций, Работа в уголке природы	Беседы, личный пример, Ситуативное обучение, Рассказы, чтение проектная деятельность
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>				
1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение, игры, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность	Игры, Рассмотрение иллюстраций	Беседы, Ситуативное обучение, Рассказы, чтение

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### *Развитие речи:*

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;

- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
- обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

***Приобщение к художественной литературе:***

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;
- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

**Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

Разделы(задачи,блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Слушание произведений различных жанров тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание дисков	Беседы, личный пример, чтение

2. Совместно рассказывание знаковых произведений	Рассказывание во время игр	Игры-драматизации, упражнения		Ситуативное обучение
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одним героем.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивной деятельности Сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
7. Знакомство с иллюстраторами детских книг	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	

8. Знакомство с детскими писателями	. Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ
-------------------------------------	-------------------	---	-------------------------	---------



#### **2.1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие художественно творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

##### ***Приобщение к искусству:***

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему; - поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- знакомство детей с творческими профессиями;
- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении; - закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

##### ***Изобразительная деятельность:***

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;
- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;
- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;
- закрепление правильной позы при рисовании;
- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;
- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;
- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;

- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);
- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);
- приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов; - обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);
- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности; - обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;
- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

#### ***Музыкальная деятельность:***

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений; - формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

#### ***Театрализованные игры:***

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;

- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

**Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области  
«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Разделы(задачи,блок и)</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность спедагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность ссемьей</b>
<b>1.Рисование</b> -предметное -сюжетное -декоративное -позамыслу	Объяснение,напоминание	Беседы,чтение	Игры Работа в уголкеИЗО	Беседы,личный пример
<b>2.Лепка</b> -лепка -декоративная лепка		Игры-драматизации,упражнения	Работа в уголкеИЗО	Ситуативное обучение
<b>3.Аппликация</b>	Показ, объяснение,обучение, напоминание	Упражнения,	Работа в уголкеИЗО	
<b>Конструирование</b>				

<p><b>4. Конструирование из строительного материала</b>  -по условию  -по схеме  -по замыслу  -по образцу  -по заданной теме</p> <p><b>Конструирование из деталей конструктора</b>  <b>Конструирование из бумаги и картона</b>  <b>Конструирование из природного материала</b></p>	<p>Тематический досуг  Объяснение,  напоминание</p>	<p>Творческие задания  Дидактические игры  Рассказ-пояснение,  Продуктивная деятельность</p>	<p>Продуктивная деятельность  Творческие задания</p>	<p>рассказ</p>
<p><b>Музыкальное развитие</b></p>				
<p><b>1. Слушание музыки</b>  - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте  - замечать изменения в звучании (тихо-громко)  - чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами  - различать звуки по высоте  - различение жанров муз. произведений  - знакомство с музыкальными понятиями  - знакомство с композиторами</p>	<p>Объяснение, напоминание</p>	<p>Слушание классической музыки разных эпох и стилей, фольклора, современной музыки</p>	<p>Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание</p>	<p>Личный пример  Посещение концертов</p>

<p><b>2.Музыкальныедвижения</b>  Выполнениетанцевальныхдвижений  - выполнениедвижений,отвечающиххарактерумузыки  -выполнятьдвиженияспредметами  - развиватьчувстворитма,умениепередаватьчерездвижения характер музыки  -выполнениепростейшихперестроений  -знакомство с особенностями национальныхплясоки бальных танцев</p>	<p>Показ,напоминание,объяснение</p>	<p>Игры-драматизации,упражнения,показ,просмотр дисков,праздники</p>	<p>Разнообразнаядеятельность вмузыкальномуголке</p>	<p>Ситуативноеобучение</p>
<p><b>3. Пение</b>  -петь,неотставаяи неопережаядругдруга  -петьпротяжно,чёткопроизнося слова  -формирование певческих навыков, умениепетьвдипазонеот«ре»первойоктавы до «до»второйоктавы.</p>	<p>Показ,объяснение,обучение,напоминание</p>	<p>Упражнения,показ,праздники,досуги</p>	<p>Прослушивание дисков,игры</p>	<p>Ситуативноеобучение</p>
<p><b>4.Играндетскихмузыкальныхинструментах</b>  -различать и называть детские музыкальныеинструменты  -игранаинструментах  -учитьимпровизировать</p>	<p>Обучение,рассматривание</p>	<p>Рассказ, посещениемузеев,показ,игра,праздники,досуги</p>	<p>Деятельность вмузыкальномуголке</p>	<p>Посещениеконцертов,спектаклей,пример</p>
<p><b>5. Музыкальная игра-драматизация,музыкально-дидактическаяигра</b></p>	<p>Показ,объяснение,обучение,напоминание</p>	<p>Игроваядеятельность</p>	<p>Игра,деятельность в театральномуголке, музыкальном</p>	

<p><b>6. Песенное, музыкально-игровое и танцевально-творчество</b>  -самостоятельное придумывание мелодий  -импровизация под музыку движения людей, животных</p>	<p>Показ</p>	<p>Показ, объяснение</p>	<p>Разнообразие деятельности в театральном уголке, музыкальном</p>	<p>Ситуативное обучение</p>
--	--------------	--------------------------	--	-----------------------------

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;
- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

Физическая культура - обеспечение гармоничного физического развития;

- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

**Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

Разделы (задачи,блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Физическая культура</b>				
<b>1. Основные движения</b> -ходьба -бег -ползание,лазанье -прыжки -катание,бросаниеиловля,метание	Показ,объяснение	Подвижные игрыУтренняя гимнастикаДосуги, праздникиФизкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
<b>2. Упражнения общеразвивающего воздействия</b> -движение головы -положения и движения рук -положения и движения ног -положения и движения туловища	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастикаФизкультминуткиОбучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
<b>3. Подвижные игры и игровые упражнения</b> -сходьбой и бегом -спрыжками -сползанием,лазаньем -бросание иловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры,забавы	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	Самостоятельные игры	Совместные игры



<b>4.Ритмичные движения</b>	Показ,упражнения	Обучение	Самостоятельное творчество	Ситуативное обучение
<b>5. Упражнения в организационных действиях</b>	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
-построение и перестроение				
<b>6.Упражнения в перемещениях со скольжением</b>	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	
<b>7. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание</b>	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание

<b>Физическое и психологическое здоровье</b>				
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Гибкий режим дня	Беседы, чтение \л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания		Беседы, чтение \л	Игры	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример
4. Осуществление оздоровительных изкаливающих мероприятий	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение \л, досуги		Показ, личный пример

5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям		Упражнения, показ		

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Весь воспитательно-образовательный процесс в *МБДОУ № 16* условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

### **Организованная образовательная деятельность:**

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской

деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия

на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### **Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ**

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотри и конкурсы (1 раз в 2 месяца)

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и

задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<b>Наименование технологий</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы организации</b>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

### **2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Ростовской области.

### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность,

способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*-Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

*-Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

*-Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

*-Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание,



амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
  2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
  3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
  4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
  5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

#### **Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста:**

*Воспитанники среднего дошкольного возраста:*

Основные достижения данного возраста связаны:

- с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием;
- дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

### **Способы поддержки детской инициативы(4-5 лет):**

**Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.  
Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

**Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий:**

- дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие;
- сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог;
- характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлечь детей к украшению группы к праздникам.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в

группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к

участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду;
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов;
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.);
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома,

способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины;

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др;
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию;
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников;

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях);.

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и

происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

### **Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй:**

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

### **2.2.4. Взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение преемственности ДОУ и школы.**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного

взаимодействия МБДОУ с родителями и социальными партнёрами. Привлечение к деятельности МБДОУ различных социальных институтов – одна из особенностей управления современным дошкольным образованием.

В МБДОУ «Аленка» налажено сотрудничество с амбулаторией, МБОУ Круглянская СОШ, библиотекой, МБУК Сельский дом культуры, МБУК Поселенческая библиотека, ОГИБДД ОВД, МБУДО пешковская школа искусств – филиал с.Круглое, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Работа строится по направлениям: нравственно - патриотическое воспитание; формирование знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях; формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников; поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Основными принципами сотрудничества являются:

- установление интересов каждого из партнера;
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка;
- сознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Аленка» с социальными партнерами выступают:

- открытость МБДОУ;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни;
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня;
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД ОВД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской

Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Круглянская СОШ.

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания *с целью создания единого непрерывного процесса образования.*

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35 – м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач(обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр –драматизаций, детского экспериментирования и др.);
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ Круглянская СОШ осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом МО и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального



общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования лежат принципы системно-деятельностного и компетентностного подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДООУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).

#### **2.2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДООУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой, участниками образовательного процесса, основным направлением является реализация национально - регионального компонента.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и Азовского района.

**Содержание регионального компонента** обеспечивается региональной программой «**АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА**».

**Целью** данной программы является в рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на

деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;
- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения реализуется по программе **«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной** В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за незащищенных маленьких детей – дошколят. Ведь естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа **«Приключения Светофора»**

**Задачи:**

- повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
- активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

Для работы по художественно-эстетическому воспитанию используется парциальная программа И.А.Лыковой **«Цветные ладошки»**.

В работе по экологическому воспитанию реализуется парциальная программа **«Юный эколог»**. С.Николаевой.

*Цель:* формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Для работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников используется программа Е.В.Колесниковой **«Математические ступеньки»**.

*Цель:* приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

В работе по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни реализуется программа **«Здоровый дошкольник»**, разработанная творческим коллективом ДОУ.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

### **Проектная деятельность.**

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

***В среднем дошкольном возрасте*** – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

**Проект:** «Русские народные сказки»:

Цель проекта: закрепление и систематизация знаний детей о русских народных сказках.

Задачи проекта:

- создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память;
- работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- освоение специальных средств литературно-речевой деятельности; ознакомление детей со средствами художественной выразительности;
- формировать умение пересказывать сказки;
- воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных;
- воспитывать ценностное отношение к русским народным сказкам, как виду искусства, родному языку и литературной речи.

**Проект:** «Безопасное детство»

Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни детей.

Задачи проекта:

- обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования;
- развивать способность практически применять полученные знания в повседневной жизни;
- расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- развивать такие интегративные качества личности, как любознательность, активность, способность управлять своим

поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Проект: «Полезные продукты питания»**

Цель проекта: расширение знаний детей о продуктах питания (описание продукта, его полезные свойства, место происхождения, приготовление блюд из него).

Задачи проекта:

- познакомить с группами витаминов ;
- расширять и активизировать словарный запас;
- развивать устную связную речь и творческое воображение детей.
- формировать у детей эмоционально – доброжелательное отношение к творческой инициативе взрослых и детей.

**III. Раздел - Организационный раздел.**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении отношений.**

Начало учебного года 1 сентября 2022г.

Конец учебного года 31 мая 2023г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2022г.

Диагностический период: с 16 сентября по 30 сентября 2022г.

Новогодние каникулы 31 декабря -8 января 2023г.

Учебный период (2 полугодие):

Образовательный период с 16. 01 по 31 .05. 2023г.

Диагностический период с 05 мая по 21 мая.

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2023г.

**Диагностический период** – педагогами организуются образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

**В дни летних каникул** непрерывная образовательная деятельность проводятся только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность).

Проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

#### ***Воспитание и обучение в режимных моментах***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

#### ***Воспитание и обучение в процессе детской деятельности***

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения.

Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

#### ***Организация образовательной среды***

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей. Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

### ***Организация традиционных событий, праздников и мероприятий***

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

### ***Взаимодействие с семьёй***

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

### **3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1. *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в



помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр;
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий;
- место для приёма пищи.

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективнее развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Для этого нужно обогатить среду предметами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Развивающую предметно-пространственную среду необходимо организовать так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещаем оборудование по секторам (центрам развития). Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС должна быть содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, а также оборудована с учётом возрастных особенностей детей и тематическим планированием.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших замкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2—4

человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети пятого года жизни любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и профессий, игрушки — котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др. (лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разных размеров и форм, бечевки, катушки, лоскутков ткани, палочек, трубок и т. п. Все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать продукты для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Для этого можно использовать легкие раскладные ширмы (1—2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочивается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняются форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность

дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»

Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется сенсорный центр - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств.

Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами можно нюхать.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр прежде всего должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12—24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр должны быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать все можно графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду; придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы.

Также обозначают маршруты, которыми дети идут в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности надо приобрести в группу технические средства — проектор, диктофон, магнитофон. Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественная, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих

действий. Поэтому важно найти в группе место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения, уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий (например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь»).

### **3.4. Воспитательная работа.**

#### **3.4.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

### 3.4.2 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДО.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

#### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p><b>Портрет Гражданина России 2035 года</b> <i>(общие характеристики)</i></p>	<p><b>Базовые ценности воспитания</b></p>	<p><b>Портрет выпускника ОО, осуществляющих образовательный процесс на уровне дошкольного образования.</b> <i>(уточнённые характеристики (дескрипторы))</i></p>	<p><b>Планируемые результаты</b></p>
<p><b>1. Патриотизм.</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных</p>	<p>– формирование у обучающихся чувства патриотизма, – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формирование бережного отношения к</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание</p>	<p>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое</p>

<p>духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</li> </ul>
---	--	--	--

<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание.</b>  Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности,</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку,</li> <li>– формирование взаимного уважения</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).  2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.  2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.  2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.  2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.  2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.  2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении</li> </ul>
---	--	---	---

<p><b>3. Социальная направленность и зрелость.</b>  Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.  3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями:</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> </ul>
---	---	--	---



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность.</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению,</li> <li>– формирование взаимного уважения,</li> <li>формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Непринимая действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение.</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»</p>	<p>-формирование уважения к закону и правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления</li> </ul>

цифровой след	окружающей среде	5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	<p>общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность.</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности</p>	<p>-формирование гражданственности, -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество.</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке</p>	<p>- формирование взаимного уважения, - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность.</b> Стремящийся к гармоничному</p>	<p>-формирование уважения к закону и</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать</li> </ul>

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности</p>	<p>правопорядку, -формирование взаимного уважения, -формирование бережного отношения к природе и окружающей среде</p>	<p>навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.        8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.        8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.        8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.        8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.        8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления</li> </ul>
--	---	--	---

			<p>об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость.</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Дружба, взаимопомощь, стремление к знаниям, труд, личность.</p>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей</li> </ul>



		<p>самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<p>деятельности и стремится к их совершенствованию;</p> <p>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности</p>
--	--	--	--

### 3.4.3. Модули Примерной программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Модули Примерной программы воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО	Возможные виды и формы деятельности
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбию и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:</li> <li>– Погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.</li> <li>– Разработка коллективного проекта, в рамках которого</li> </ul>

	<p>поведение по отношению к другим людям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>создаются творческие продукты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация события, в котором воплощается смысл ценности.</li> </ul> <p>Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои</li> </ul>	<p>Утренники, праздники, развлечения, конкурсы. Акции и т.д.</p> <p>Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и</p>

	<p>ценности, устанавливать приоритеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>	<p>действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.</p> <p>В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация</li> </ul>	
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда</li> </ul>	

ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>	
Воспитание культуры труда	Развивать у ребенка:	

(Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	
--	---	--

### 3.4.4. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОО соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОО продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20,

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОО составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). Прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. В режиме дня организуется совместная деятельность воспитателя в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима в средней группе предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую

работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

### **Режим дня.**

#### ***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях(СанПиН 2.4.3648-20 , СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

#### **Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08: 05	1 час 05 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:15-08:40	25 минут



Утренний круг Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40-09:00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-9:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Второй завтрак				09:50-10:00	10 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно--дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:00-12:20	2 часа 20 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:20-12:50	25 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:50-15:05	2 часа 15 минут
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:05-15:20	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20-15:35	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Вечерний круг		Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:35-16:50	1 час 15 минут

Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:50-18:00	1 час 10 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-18:20	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:20-19:00	40 минут
Общий	На занятия			40 минут	
	На прогулку			3 часа 30 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			3 часа 5 минут	

### 3.4.5. Модель образовательного процесса на неделю

#### Средняя группа с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> <li>• ОМ – ознакомление с окружающим миром</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>	3	ОМ		ФЭМП		К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	1				РР	
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• ХТ – художественный труд</li> <li>• М – музыка</li> </ul>	5		М, Р	Л/А	М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> </ul>	3	Ф		Ф на воздухе		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое)			+	+	+	+	+

воспитание)						
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

### 3.4.6. Модель образовательного процесса на год

#### Средняя группа – комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТН «День Знаний»	ТН «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»		
			ТН «Дары осени»	ТН «Дары осени» ТН «Я расту здоровым»
	ТОП «Русские народные сказки»			
			ТОП «Безопасное детство»	
Октябрь	ТН «Я и моя семья»	ТН «Познаем себя»	ТН «Профессии моих родителей»	ТН «Наш детский сад»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Ноябрь	ТН «Мой город, моя страна»	ТН «Моя страна»	ТН «Главный город России – Москва»	ТН «Уж осень проходит, спешит к нам зима»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Декабрь	ТН «Зимние забавы»	ТН «Зимовье зверей»	ТН «Скоро, скоро Новый год!»	ТН «Наступает Новый год!»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Январь	–	ТН «Проказы матушки Зимы»	ТН «Как зимуют птицы»	ТН «Зимний спорт»

	ТОП «Русские народные сказки»			
Февраль	ТН «Профессия «военный»»	ТН «Герои-богатыри»	ТН «Наша армия»	ТН «Мамин праздник»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Март	ТН «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»	ТН «Традиции и обычаи народов России»	ТН «Народные игрушки»	ТН «Люблю свой край родной» ТН «Транспорт»
	ТОП «Русские народные сказки»			
	ТОП «Полезные продукты питания»			
Апрель	ТН «Полюбуйся: весна наступила»	ТН «Увидел скворца – весна у крыльца»	ТН «Весенний сад и огород»	ТН «Герои великой войны»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Май	ТН «Профессия – военный»	ТН «Летние виды спорта»	ТН «Дикие и домашние животные»	ТН «Здравствуй, лето»
		Педагогическая диагностика		
	ТОП «Русские народные сказки»			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

### 3.4.7. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г. Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок	Возрастная группа
------	-------------------

проведения	Средняя группа
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»-праздник Посвященный Дню знаний.
	«В лес за грибочками» (физкультурный досуг)
	Смотр-конкурс «Наша группа - лучше всех!»
	Неделя безопасности «Дети ПДД»
	День работников дошкольного образования
Октябрь	Осенние утренники по плану педагогов
	Фотовыставка«Природа-наше богатство», «Прикоснись к природе сердцем»
	Тематический день «Всемирный день животных»
	Досуги, развлечения (неделя здоровья)
	« Овощи фрукты–полезные продукты»
Международный день библиотек	
Ноябрь	Тематический день«День народного единства»
	Спортивное развлечение (подвижныеигрынародов России).Флешмоб с участием детей и родителей.
	Праздник ко дню матери «Ты – мама. Значит – лучше всех!».
	Изготовление подарка детьми для мам «Мамочке любимой»
Декабрь	Выставка фотогазет «Ух ты, зимушка – зима!»
	Смотр-конкурс налучшее оформление групп к Новому году « К нам идёт Новый Год»
	Новогодние утренники по плану педагогов
Январь	«Приходила коляда накануне рождества»
	Досуг«Досвидания,Елочка»
	Спортивное развлечение«Зимние старты»
	Выставка совместного творчества детей и родителей «Что я знаю о зиме?»
Февраль	Фольклорный праздник



	«Любимые сказки»
	Спортивно-музыкальные праздники ко Дню Защитника Отечества:
	«Мальчики и папы-бравые солдаты»
Март	Тематическая неделя «Наши замечательные мамы»
	Утренники по плану педагогов
	Развлечение «В гостях у весны»
Апрель	Тематический день «Международный день птиц»
	Всемирный День Здоровья» (физкультурные досуги) (неделя здоровья)
	Тематический день «День космонавтики»
	Тематический день «Международный день детской книги»
	Выставка совместного творчества детей и родителей ко Дню космонавтики «Там... за облаками»
	Пасха
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	Патриотическая акция «Живёт Победа в поколениях»
	Праздничный утренник, посвященный Дню Победы «День Победы-Никто не забыт, ничто не забыто»

### 3.5. Режим двигательной активности детей

#### Средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	20 -25 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	До 45 мин.
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

#### Режим закаливания

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно
	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	Ежедневно
Воздух	облегченная одежда	в течении	ежедневно,

		дня	в течение года
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года
		на прогулке	июнь-август
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

**В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Средняя группа**

Развлечения для детей 5-го года жизни организуются на основе указанных выше требований. Однако тематика досугов может быть расширена в соответствии с обогащением содержания других образовательных областей.

В этом возрасте дети становятся более самостоятельными, у них лучше развита произвольная память, внимание, речь. В «Песенных посиделках» дети 4~5 лет уже более активны, они могут исполнять 2-3 любимые песни из репертуара младшей группы. Одновременно педагог может им спеть более сложную песню с ярким воодушевляющим припевом, который все дети научатся повторять, а может быть, и подыгрывать себе на шумовых инструментах.

Несмотря на произвольность поведения и спонтанность проявления эмоций, дети 5-го года жизни уже по-другому воспринимают театральную игру, принимая роль «артиста» и «зрителя». Обыгрывание маленьких песенок, стихотворений, маленьких сказок может быть импровизационным с использованием различных видов кукол или в форме драматизации.

В этом возрасте следует проводить различные варианты развлечений с игрушками.

Интеграция содержания различных образовательных областей в игровой форме, сюрпризы, экспромты с детьми на основе знакомого материала — основа организации досугов с детьми 4~5 лет.

### **3.7. Система мониторинга достижений детьми планируемыми результатами освоения программы.**

Система мониторинга выстраивается на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре для среднего возраста, и 2 недели в мае все возрастные группы в отношении высоко формализованных методов.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

**Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) и мониторинг индивидуального развития детей (уровень освоения образовательных областей)** осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом.

*Основные задачи мониторинга* – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка и освоения образовательных областей.

## Библиография

1. Авдеева Н.Н. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, - М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
2. Авдеева Н.Н. «Безопасность на улицах». Н.Н.Авдеева. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет». Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа.» Планы занятий. В.В. Гербова. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе детского сада. Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
7. Дыбина О.Б. «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации. О.Б.Дыбина. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
9. Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти» - 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2017 – (Математические ступеньки)
10. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», Программа развития математических представлений у дошкольников. – Творческий Центр Сфера, 2017.
11. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет. – Мозаика – Синтез, 2014.
12. Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г. Региональная программа «Азовские родники Дона».
- 13.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017.
- 14.Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 15.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. И.А. Лыкова – М.: Издательский дом «Цветной мир» Сфера, 2017.
- 16.Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

17. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Н.Ф. Губанова. «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
20. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
21. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений средняя группа». - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
22. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
23. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», для занятий с детьми 3-7 лет – М.: - Мозаика – Синтез, 2014.
24. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Конспекты занятий. О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика – Синтез, 2016
25. Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26. Учебно-методический комплект к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - 2-е изд. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018.
27. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.





**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п\п	Тема занятия, НОД	<u>Основные задачи</u>	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1.	Поровну. Столько – сколько. Больше – меньше	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i></li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше.</i></li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» с.12
2.	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» с.14
3.	Геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i></li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» с.14
4.	Геометрические фигуры: квадрат,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование

	круг, треугольник.	результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</li> </ul>	элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Октябрь</b>			
5.	<i>Высокий, низкий, выше, ниже.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
6.	<i>Налево, направо, слева, справа.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
7.	<i>Длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i></li> <li>Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>).</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
8.	<i>Вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i></li> </ul>	<p>математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
<b>Ноябрь</b>			
9.	Сколько?», «Который по счету?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже</i>.</li> <li>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
10.	Счет в пределах 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
11.	<i>Быстро, медленно</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы считать в пределах 4.</li> <li>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i></li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
12.	<i>Утро, день, вечер, ночь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> <li>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических</p>

			представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Декабрь</b>			
13.	<i>Вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
14.	Куб, шар, квадрат, круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
15.	Сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</li> <li>• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
16.	Счет в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>• Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений.

			Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Январь</b>			
17.	<i>Далеко – близко.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>• Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>.</li> <li>• Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
18.	<i>Длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>• Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
19.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
20.	<i>Вчера, сегодня, завтра.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»

			Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Февраль</b>			
21.	<i>Широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>• Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> <li>• Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
22.	Счет в пределах 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> <li>• Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
23.	<i>Утро, день, вечер, ночь.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
24.	Вперед, назад, налево, направо).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>• Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>• Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Март</b>			
25.	<i>Самый большой, поменьше,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	И.А. Помораева

	<i>еще меньше, самый маленький, больше.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>• Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></li> </ul>	«Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
26.	<i>Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>• Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></li> <li>• Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
27.	Геометрические фигуры: куб, шар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i></li> <li>• Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
28.	Знакомство с цилиндром	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
<b>Апрель</b>			
29.	<i>Далеко – близко</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>• Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</li> </ul>	<p>элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
30.	Сколько?», «Который по счету	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
31.	Геометрические фигуры: шар и куб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>• Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
32.	Вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз</i>.</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г</p>
<b>Май</b>			
33.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о цифрах от 1 до 5;</li> <li>- умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях;</li> </ul>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных</p>

	Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- продолжать учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».</li> </ul>	математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
34.	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов;</li> <li>- видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела;</li> <li>- способствовать развитию зрительного внимания;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
35.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить: соотносить цифры и количество предметов;</li> <li>- обозначать словами положение предмета относительно себя;</li> <li>- решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- навыки самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г
36.	Математическая загадка; закрепление знания о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- отгадывать математические загадки;</li> <li>- сравнивать предметы по ширине;</li> <li>- решать логические задачи;</li> <li>- закреплять умение понимать отношение между числами;</li> <li>- на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».</li> </ul>	И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» Мозаика Синтез Москва 2016г

## Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром.

<u>№П/П</u>	<u>Тема занятия, НОД</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</u>
<u>месяц</u>			
<u>Сентябрь</u>			
<u>1</u>	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 18
<u>2</u>	«Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 19
<u>Октябрь</u>			
<u>3</u>	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 21
<u>4</u>	«Мои друзья»	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 24
<u>Ноябрь</u>			
<u>5</u>	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 26
<u>6</u>	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде.(Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих	О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 27

		в детском саду.	
<u>Декабрь</u>			
<u>7</u>	«Петрушка – физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 28
<u>8</u>	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут, объяснить, как важно знать свой адрес.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 31
<u>Январь</u>			
<u>9</u>	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33
<u>10</u>	«Замечательный врач»	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 34
<u>Февраль</u>			
<u>11</u>	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 36
<u>12</u>	«Наша армия»	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 37
<u>Март</u>			
<u>13</u>	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 40

<u>14</u>	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 41
<i><u>Апрель</u></i>			
<u>15</u>	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 43
<u>16</u>	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 46
<i><u>Май</u></i>			
<u>17</u>	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает прошлое одежды. предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 48
<u>18</u>	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 49

## Перспективное планирование по ознакомлению с природой в детском саду

<u>№П/П</u>	<u>Тема занятия, НОД</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</u>
		<u>месяц</u>	
		<u>Сентябрь</u>	
<u>1</u>	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей об овощах и фруктах, закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
<u>2</u>	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30
		<u>Октябрь</u>	
<u>3</u>	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
<u>4</u>	«Знакомство с декоративными птицами»	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36
		<u>Ноябрь</u>	
<u>5</u>	«Осенние посиделки»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
<u>6</u>	«Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных в зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 41
		<u>Декабрь</u>	
<u>7</u>	«Дежурство в уголке»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с

	природы»	Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	природой в детском саду» стр. 43
<u>8</u>	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
		<u>Январь</u>	
<u>9</u>	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
<u>10</u>	«В гости к деду Природоведу»	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50
		<u>Февраль</u>	
<u>11</u>	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
<u>12</u>	«Посадка лука»	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 54
		<u>Март</u>	
<u>13</u>	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 57
<u>14</u>	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59
		<u>Апрель</u>	
<u>15</u>	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

		Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	стр. 64
<u>16</u>	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 66
		<i>Май</i>	
<u>17</u>	Диагностические задания № 1, № 2.	Определить уровень представлений детей об овощах и фруктах. Выявить представления детей о растениях.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69-70
<u>18</u>	Диагностические задания № 3, № 4.	Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных. Выявить представления детей о свойствах воды, песка и льда.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 72

### Перспективное планирование по конструированию

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
		месяц	
		сентябрь	
Занятия № 1, № 2	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 5
		октябрь	
Занятия № 3, № 4	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными горизонтально и вертикально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 13



		самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	
		<b>ноябрь</b>	
Занятия № 5, № 6	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей. Упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытия, украшая крыши различными деталями. Упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 20
		<b>декабрь</b>	
Занятия № 7, № 8	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 26
		<b>январь</b>	
Занятия № 9, № 10	«Грузовые автомобили»	Формировать у детей обобщенные представления о грузовом транспорте; о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям. Уточнять представления о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 29
		<b>февраль</b>	
Занятия № 11, № 12	«Мосты»	Дать детям представления о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов. Закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней. В сравнении фигур, в выведении их сходства и различия.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 37
		<b>март</b>	
Занятия	«Корабли»	Формировать представления о разных видах судов; о том, что их строение	Л.В. Куцакова «Занятия по

№ 13, № 14		зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки. Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу. Развивать способность к зрительному анализу.	конструированию из строительного материала» стр. 41
		<b>апрель</b>	
Занятия № 15, № 16	«Самолеты»	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси. Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек. Развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 43
		<b>май</b>	
Занятия № 17, № 18	«Повторение»	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различии, в соотнесении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр. 47

**Перспективное планирование по рисованию  
Тематический план по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка/аппликация)**

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	Занятие 1. Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

			Мозаика Синтез Москва 2016г
2.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
3.	. Занятие 3. Лепка «Большие и маленькие морковки»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
4.	Занятие 4. Аппликация «Красивые флажки»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
5.	Рисование «На яблоне поспели яблоки»	<b>Программные задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
6.	Лепка «Огурец и свекла»	<b>Программные задачи.</b> Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
7.	Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
8.	Рисование «Красивые цветы»	<b>Программные задачи:</b> развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
9.	Лепка по замыслу	<b>Программные задачи:</b> Учить детей определять содержание своей работы, использовать в	Т.С Комарова «Занятия по

	(Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты»)	лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
10.	Аппликация «Украсть салфеточку»	<b>Программные задачи</b> Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
11.	Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	<b>Программные задачи:</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
12.	Рисование «Золотая осень»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
13.	Лепка «Грибы»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
14.	Рисование «Сказочное дерево»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
15.	Аппликация «Украшение платочка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
16.	Декоративное рисование	<b>Программные задачи:</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

	«Украшение фартука»	способности, воображение	средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
17.	Лепка «Угощение для кукол»	<b>Программные задачи:</b> Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
18.	Аппликация «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	<b>Программные задачи:</b> Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
19.	Рисование по замыслу	<b>Программные задачи:</b> Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
20.	Лепка «Сливы и лимоны»	<b>Программные задачи:</b> Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
21.	Декоративное рисование «Украшение свитера» (Вариант. Рисование «Украсть юбку дымковской барышни»)	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
22.	Аппликация «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	<b>Программные задачи:</b> Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
23.	Лепка «Разные рыбки»	<b>Программные задачи:</b> Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям.	Т.С Комарова «Занятия по

		Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
24.	Рисование «Маленький гномик»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
25.	Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	<b>Программные задачи:</b> Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
26.	Аппликация «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	<b>Программные задачи:</b> Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
27.	Лепка «Девочка в зимней одежде»	<b>Программные задачи:</b> Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
28.	Рисование красками «Снегурочка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
29.	Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция)	<b>Программные задачи:</b> . Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
30.	Рисование «Новогодние»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в

	поздравительные открытки»	красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение	средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
31	Аппликация «Бусы на елку»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
32	Рисование «Наша нарядная елка»	<b>Программные задачи</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
33	Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется»	<b>Программные задачи</b> Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
34.	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветвями. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. .	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
35.	Лепка «Птичка»	<b>Программные задачи.</b> Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
36.	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	<b>Программные задачи</b> Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
37.	Рисование «Развесистое дерево»	<b>Программные задачи</b> Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г

38.	Аппликация «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)	<b>Программные задачи.</b> Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
39.	Лепка «Девочка в длинной шубке»	<b>Программные задачи</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
40.	Рисование «Украсим полосочку флажками»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
41	Лепка «Хоровод»	<b>Программные задачи.</b> учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
42	Рисование «Девочка пляшет»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
43	Аппликация «Летающие самолеты» (Коллективная композиция)	<b>Программные задачи</b> Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
44	Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»



	зернышки» (Коллективная композиция)	отклик на результат совместной деятельности.	Мозаика Синтез Москва 2016г
45.	Рисование «Красивая птичка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
46.	Лепка «Мы слепили снеговиков»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
47.	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки»	<b>Программные задачи:</b> Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
48.	Рисование «Расцвели красивые цветы»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
49.	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа) (Вариант. Декоративная аппликация на квадрате)	<b>Программные задачи:</b> Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
50.	Лепка «Мисочка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
51.	Аппликация «Вырежи	<b>Программные задачи</b> Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными	Т.С Комарова «Занятия по

	и наклеек что бывает круглое и овальное» (Вариант. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»)	условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания	изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
52.	Декоративное рисование «Украсим куклу платице»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
53.	Лепка «Козленочек»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
54.	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	<b>Программные задачи:</b> продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
55.	Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	<b>Программные задачи:</b> Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
56	Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	<b>Программные задачи:</b> Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
57.	Рисование «Сказочный домик-теремок»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г

58.	Лепка «Мисочки для трех медведей»	<b>Программные задачи:</b> .Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры драматизации по сказке.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
59.	Аппликация «Загадки»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
60.	Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки)	<b>Программные задачи:</b> Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
61.	Рисование «Мое любимое солнышко»	<b>Программные задачи:</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
62.	Аппликация «Вырежи и наклеи что хочешь»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
63.	Рисование «Твоя любимая кукла»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
64.	Лепка «Чашечка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей лепить посуду, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
65	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

		отношение к ним	Мозаика Синтез Москва 2016г
66	Лепка «Посуда для кукол»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
67.	Рисование «Празднично украшенный дом»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладки цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
68.	Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»	<b>Программные задачи:</b> Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
69.	Аппликация «Красная Шапочка»	<b>Программные задачи:</b> Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	
70.	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	<b>Программные задачи.</b> Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
71	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	<b>Программные задачи</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности)	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
72	Аппликация «Волшебный сад»	<b>Программные задачи</b> Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Мозаика Синтез Москва 2016г
73	Лепка «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	<b>Программные задачи</b> Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Т.С Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»

### Перспективное планирование по физической культуре

<u>№п\п</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Используемые УМК</u> <i>(ссылка, источник, страница)</i>
	<u>сентябрь</u>	
Занятие №1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; Учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании 2-мя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании; 3*- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Подвижная игра «Найди себе пару» «Автомобили»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.19-21
Занятие № 4-6	Энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; Упражнять в прокатывании мяча. 6*- упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носочках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Самолеты», «Вдоль дорожки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 21-23
Занятие № 7-9	Упражнять детей в ходьбе в колонне по 1, беге в рассыпную; В прокатывании мяча, лазанье под шнур. 9*-упражнять в ходьбе в обход предметов; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2-мя руками; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Огуречик», «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика», Подбрось-поймай», «Воробушки и кот»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.24-26
Занятие № 10-12	Учить: -детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; -закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; – подлезать	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.26-29

	<p>под шнур.          Подвижная игра «У медведя во бору»          12* -разучить перебрасывание мячей друг другу;          Упражнять в прыжках.          Игровые упражнения:          -«перебрось-поймай»,          -«успей поймать»,          -«вдоль дорожки»          Подвижная игра «Огуречик»</p>	
	<i>октябрь</i>	
Занятие № 13-15	<p>Учить:          – сохранять устойчивое равновесие в ходьбе на повышенной опоре          Упражнять в энергичном отталкивании и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.          Подвижная игра «Кот и мыши»,          15* - упражнять в перебрасывании мяча через сетку          Игровые упражнения:          «мяч через шнур»,          «кто быстрее доберется до кегли»          Подвижная игра «найди свой цвет»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 30-32
Занятие № 16-18	<p>Учить:          –находить свое место в шеренге после ходьбы и бега          Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;          Закреплять умение прокатывать мяч друг другу.          Подвижная игра «Автомобили»,          18* - упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.          Игровые упражнения:          «Кто быстрее»,          «Подбрось-поймай»,          Подвижная игра «ловишки»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.33-34

Занятие № 19-21	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски;  - в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Подвижная игра «У медведя во бору», малоподвижная игра «Угадай, где спрятано?»  21* - упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.  Игровые упражнения «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» подвижная игра «Цветные автомобили»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36
Занятие № 22-24	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по 1, в рассыпную;  Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола;  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Подвижная игра «Кот и мыши»  малоподвижная игра «Угадай, кто позвал?»  24* - упражнять в бросании мяча в корзину, повторить ходьбу и бег колонной по 1.  Игровые упражнения:  - «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке»,  Подвижная игра «Лошадки»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.36-38
	<u>ноябрь</u>	
Занятие № 25-27	<p>Упражнять в ходьбе и беге между предметами,  -в прыжках на 2 ногах,  Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Подвижная игра «Салки», малоподвижная игра «Найди и промолчи»  27* - упражнять  - в ходьбе и беге с изменением направления движения;  - ходьбе и беге «змейкой» между предметами,  - в сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.  Игровые упражнения:</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.39-40

	<p>«Не попадись», «Поймай мяч» Подвижная игра «Кролики»</p>	
Занятие № 28-30	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге по кругу, – на носках, - в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, - в прокатывании мяча. Подвижная игра «Самолеты» «Найди себе пару» 30* - повторить ходьбу с выполнением заданий, бег с перешагиванием. Игровые упражнения; «не попадись», «Догони мяч», Подвижная игра «Найди себе пару»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.41-43
Занятие № 31-33	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге с изменением направления, - бросках мяча о землю и ловля его 2-мя руками, -ползание на четвереньках. Подвижная игра «Лиса и куры» 33* - упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; - в прыжках и беге с ускорением. Игровые упражнения «Не задень», «Передай мяч» «Догони пару»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.43-45
Занятие № 34-36	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Цветные автомобили» 36* - упражнять в ходьбе и беге по кругу, - в прыжках. Игровые упражнения: «пингвины»,</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46



	«Кто дальше бросит» Подвижная игра «самолеты»	
	<i><u>декабрь</u></i>	
Занятие № 1-3	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; -ловкость и координацию движений в прыжках через препятствия. Упражнять - в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 3*- упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега. «Веселые снежинки» «Кто быстрее до снеговика» «Кто дальше бросит»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр 48-49
Занятие № 4-6	Упражнять - в перестроение в пары на месте, - в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, Развивать - глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр50-51
Занятие № 7-9	Упражнять - в ходьбе колонной по 1, Развивать -ловкость и глазомер при перебрасывании мячей друг другу, Повторить ползание на четвереньках. Подвижная игра «Зайцы и волк», Малоподвижная игра «Где спрятался заяк»	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр 52-54
Занятие №10-12	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; Учить -правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе, Повторить упражнения в равновесии. Подвижная игра «Птички и кошка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 54-56
	<i><u>январь</u></i>	
Занятие № 13-15	Упражнять - в ходьбе и беге между предметами, не задевая их,	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

	- в равновесии при ходьбе на уменьшенной площади опоры, -в прыжках. Подвижная игра «Кролики» Игра малой подвижности «Найдем кролика»	Стр. 57-59
Занятие № 16-18	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, В прыжках и перебрасывании мячей друг другу. Подвижная игра « Найди себе пару» 18* - упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, прокатывании мячей друг другу. Подвижная игра «Зайцы и волк»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 59-60
Занятие № 19-21	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра « Лошадки»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 61-62
Занятие № 22-24	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Автомобили» 24* - упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками. Подвижная игра «Кот и мыши»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 63-64
<i>февраль</i>		
Занятие № 25-27	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, В равновесии, В прыжках. Подвижная игра « Котята и щенята» 27*упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, В прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м) Подвижная игра «Самолеты»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 65-67
Занятие № 28-30	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, Развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Подвижная игра « У медведя во бору»  30* - повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 67-68

	Игровые упражнения «Покружись», Кто дальше бросит» Подвижная игра «У медведя во бору»	
Занятие № 31-33	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, В ловле мяча 2-мя руками, В ползании на четвереньках Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» 33*упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем «снегурочку»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.69-70
Занятие № 34-36	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, В ползании в прямом направлении, Прыжках между предметами. Подвижная игра «Перелет птиц» 36* - развивать ловкость и глазомер при метании мешочков. Игровые упражнения: «Точно в цель», «Туннель», Подвижная игра «Мороз – Красный Нос» Малоподвижная игра «Найдем зайку»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 70-72
	<u><i>март</i></u>	
Занятие № 1-3	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, В равновесии и прыжках. Подвижная игра «Перелет птиц» 3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Игровые упражнения: «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «сбей кеглю»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 72-73

	<p>Подвижная игра «Зайка беленький» Игра малой подвижности «Найдем зайку»</p>	
<p>Занятие № 4-6</p>	<p>Упражнять - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места, В бросании мячей через сетку. Подвижная игра «Бездомный заяц» 6* - - упражнять в ходьбе и беге по кругу, -с выполнением задания, - в ползании на животе по гимнастической скамейке. Повторить- прокатывание мяча между предметами. Игровые упражнения «Подбрось-поймай», «Прокати- не задень» Подвижная игра «Лошадка» Малоподвижная игра «Угадай, кто кричит?»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 74-76</p>
<p>Занятие № 7-9</p>	<p>Упражнять: – в ходьбе и беге по кругу; – с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, В ползании на животе по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Самолеты». 9* -упражнять детей в беге на выносливость, - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. Игровые упражнения: «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку» Подвижная игра «Самолеты»</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 76-77</p>
<p>Занятие № 10-12</p>	<p>Упражнять: - в ходьбе и беге враспынную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр.78-79</p>

	<p>Подвижная игра «Охотник и зайцы»  Малоподвижная игра «Найдем зайку»  12* - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом,  - с мячом,  - в равновесии и в прыжках.  Игровые упражнения:  «Перепрыгни через ручеек»,  «Бег по дорожке»,  «Ловкие ребята»</p>	
	<i>Апрель</i>	
Занятие № 13-15	<p>Упражнять  - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную;  - в равновесии и в прыжках.  Подвижная игра «Пробеги тихо».  15* - упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,  - в прокатывании обручей,  - в упражнениях с мячами.  Игровые упражнения:  «Прокати и поймай»,  «Сбей булаву»,  Подвижная игра «У медведя во бору».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 80-82
Занятие № 16-18	<p>Упражнять  - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки,  -врассыпную,  В метании мешочков в горизонтальную цель,  В умении занимать правильное положение в прыжках в длину с места.  Подвижная игра «Совушка».  18* - повторить ходьбу и бег;  Упражнения в прыжках и подлезании.  Игровые упражнения:  «По дорожке»,  «Не задень»  Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»  Малоподвижная игра «Найдем воробушка».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 82-84

Занятие № 19-21	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя,</li> <li>- в ползании на четвереньках.</li> </ul> <p>Развивать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ловкость и глазомер при метании на дальность.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Совушка» 21*м – упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</li> </ul> <p>Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Догони пару».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 84-85
Занятие № 22-24	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге в рассыпную,</li> <li>- в равновесии и прыжках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Птички и кошка» 24*- упражнять в ходьбе и беге между предметами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в равновесии,</li> <li>- в перебрасывании мяча.</li> </ul> <p>Игровые упражнения: «Пробеги – не задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку» Подвижная игра «Догони пару».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 86-87
	<i>май</i>	
Занятие № 25-27	<p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в ходьбе парами,</li> <li>- в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры,</li> <li>- в прыжках в длину с места.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Котята щенята». 27* - упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,</p> <p>Игровые упражнения: «Достань до мяча»,</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 88-89

	«Перепрыгни через ручеек», «Пробеги- не задень», Подвижная игра «Совушка»	
Занятие № 28-30	Упражнять: – повторить ходьбу со сменой ведущего, Упражнять - в прыжках в длину с места , Развивать ловкость в упражнении с мячом. Подвижная игра «Котята и щенята» 30* - упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, -ходьбе и беге по кругу. Игровые упражнения: « Попади в корзину», «Подбрось-поймай», Подвижная игра «Удочка»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 89-90
Занятие № 31-33	Упражнять: – в ходьбе с высоким подниманием колена, -беге врассыпную, В ползании по скамейке на животе, В метании предметов в вертикальную цель. Подвижная игра «Зайцы и волк», Малоподвижная игра «Найдем зайца» 33* - упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. Игровые упражнения: «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке» Подвижная игра «Пробеги тихо» Малоподвижная игра «Кто ушел?»	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 91-92
Занятие № 34-36	Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках, Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Стр. 92-93

	<p>Подвижная игра «У медведя во бору» 36* - упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, - в подбрасывании и ловле мяча, Повторить игры с мячом, прыжками и бегом. Игровые упражнения: «Подбрось- поймай», «Кто быстрее по дорожке», Подвижная игра «Самолеты»</p>	
--	--	--



### Перспективное планирование по развитию речи

<u>№п\п</u>	<u>Тема занятия, НОД</u>	<u>Основные задачи</u>	<u>Используемые УМК (ссылка, источник.страница</u>
		<i>месяц</i>	
		<b>Сентябрь</b>	
<u>1</u>	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 27
<u>2</u>	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь».	Объяснить детям артикуляцию звука «с», поупражнять в правильном его произношении (в словах, фразовой речи).	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 28
<u>3</u>	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
<u>4</u>	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивать поэтический слух.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 30
		<b>Октябрь</b>	
<u>5</u>	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31
<u>6</u>	Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь».	Упражнять детей в произношении изолированного звука «з» (в слогах, словах); учить произносить звук «з» твердо и	В. В. Гербова «Ознакомление с

		мягко; различать слова со звуками «,»«зь».	природой в детском саду» стр. 32
<u>7</u>	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33
<u>8</u>	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу).	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 34
		<b>Ноябрь</b>	
<u>9</u>	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 35
<u>10</u>	Звуковая культура речи: звук «ц».	Упражнять в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 36
<u>11</u>	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 38
<u>12</u>	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 39
		<b>Декабрь</b>	
<u>13</u>	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев,	В. В. Гербова «Ознакомление с

		драматизировать отрывок из произведения.	природой в детском саду» стр. 43
<u>14</u>	Чтение и заучивание стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 44
<u>15</u>	Обучение картине «Вот это снеговик!».	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 45
<u>16</u>	Звуковая культура речи: звук «ш»	Показать детям артикуляцию звука «ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком «ш».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 46
<b>Январь</b>			
<u>17</u>	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 48
<u>18</u>	Звуковая культура речи: звук «ж».	Упражнять детей в правильном и четком произношении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «ж».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49
<u>19</u>	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 50
<u>20</u>	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 52

Февраль			
<u>21</u>	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского, познакомить со сказкой «Федорино горе».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
<u>22</u>	Звуковая культура речи: звуки «ч».	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 53
<u>23</u>	Составление рассказов по картине «На полянке»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 55
<u>24</u>	Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 56
Март			
<u>25</u>	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 59
<u>26</u>	Звуковая культура речи: звуки «щ»-«ч».	Упражнять детей в правильном произнесении звука «щ» и дифференциации звуков «щ»-«ч».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 60
<u>27</u>	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 61
<u>28</u>	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной	В. В. Гербова

		последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	«Ознакомление с природой в детском саду» стр. 62
		<b>Апрель</b>	
<u>29</u>	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой, помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63
<u>30</u>	Звуковая культура речи: звуки «л» и «ль».	Упражнять детей в четком произнесении звука «л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуком «л», «ль».	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 63
<u>31</u>	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65
<u>32</u>	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 65
		<b>Май</b>	
<u>33</u>	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 68
<u>34</u>	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «р» (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 69
<u>35</u>	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В. В. Гербова «Ознакомление с

			природой в детском саду» стр. 70
<u>36</u>	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В. В. Гербова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 71

### Тематический план по образовательной области «Речевое развитие» (Обучение грамоте)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1.	<b>Занятие №1.</b>	<b>Программное содержание.</b> Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 26</u>
2.	<b>Занятие №2.</b>	<b>Программное содержание.</b> Знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 27</u>
3.	<b>Занятие №3.</b>	<b>Программное содержание.</b> Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному слову. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет.

			МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 28</u>
4.	<b>Занятие №4.</b>	<b>Программное содержание.</b> Расширение представлений о словах. Знакомство с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 28</u>
5.	<b>Занятие №5.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 30</u>
6.	<b>Занятие №6.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 31</u>
7.	<b>Занятие №7.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 31</u>
8.	<b>Занятие №8.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению	Наталья Сергеевна Варенцова

		звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 32</u>
9.	<b>Занятие №9.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр.32</u>
10.	<b>Занятие №10.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 33</u>
11.	<b>Занятие №11.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 <u>стр. 34</u>
12.	<b>Занятие №12.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва;



			2012 стр. 34
13.	<b>Занятие №13.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 стр. 35
14.	<b>Занятие №14.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 стр. 35
15.	<b>Занятие №15.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Совершенствование умения определять первый звук в слове. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 стр. 36
16.	<b>Занятие №16.</b>	<b>Программное содержание.</b> Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Различение твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений рук.	Наталья Сергеевна Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3–7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2012 стр. 36

### Перспективное планирование направления «Формирование основ безопасности дошкольников»

<i>Месяц</i>		<i>Тема занятия, НОД</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1	«Взаимная забота и помощь в семье».	Познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8
	2	«Правила безопасного поведения на улице». Загадки о дороге, шоссе.	Познакомить с основными правилами поведения на улице.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40
	3	«Ни ночью, ни днем, не балуйтесь с огнем». Чтение рассказа «Бумажный самолетик».	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 21
	4	«Правила поведения на природе». Чтение стихотворений «Кузнечик» Э. Мошковской, «Заботливый доктор» Л. Пилипенко.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, парке, на лугу.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.48
<b>ОКТАБРЬ</b>	5	«Как устроен мой организм».	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30
	6	Беседа о правилах дорожного движения.	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 18
	7	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».  Безопасное общение с домашними животными. Чтение сказки «день рождения Васи».	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.  Познакомить детей с правилами поведения с домашними животными.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18  Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»
<b>НОЯБРЬ</b>	9	«Соблюдаем режим дня».	Рассказать детям о важности соблюдения режима дня, т.к. это способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье, воспитывает волю, приучает к дисциплине.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31

	10	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 21
	11	«Ток бежит по проводам».	Познакомить детей с правилами пользования электричеством.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 11
	12	«Опасные насекомые».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49
<b>ДЕКАБРЬ</b>	13	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко».	Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33
	14	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 31
	15	«О правилах пожарной безопасности».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20
	16	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25
<b>ЯНВАРЬ</b>	17	«О правильном питании и пользе витаминов».	Рассказать детям о здоровом питании и витаминах.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36
	18	«О правилах поведения в транспорте».	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле, правилами поведения в транспорте.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45
		«А у нас дома газ». Чтение сказки «Любопытный ветерок».	Рассказать детям о газе, причинах его утечки. Познакомить с правилами поведения в случае утечки газа.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	20	«Осторожно – незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомым человеком.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
	21	Чтение Н.Носова «Автомобиль». Рисование автомобиля.		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

				дорожного движения», с. 96
	22	«Правила поведения при пожаре».	Сформировать у детей знания о правилах поведения при пожаре.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22
	23	«Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны».	Рассказать детям об опасности тонкого льда в конце зимы – начале весны; о правилах поведения на льду.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
<b>МАРТ</b>	24	«Запомните, детки, таблетки – это не конфетки!». Чтение сказки «Неосторожная резвушка».	Рассказать детям о том, что лекарства для взрослых являются ядовитыми для маленьких детей, не смотря на красивый внешний вид.	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 25
	25	«Улица – не место для игр!». Чтение сказки «Волшебный мяч».	Рассказать о опасности игр на дороге; катании на велосипедах, роликах, коньках.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	26	«Безопасность в нашем доме». Чтение сказки «Умный наперсток».	Познакомит с правилами поведения, когда ребенок в доме.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	27	«Ядовитые растения».	Рассказать детям о том, что помимо лекарственных есть и ядовитые опасные растения; показать отличительные особенности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51
<b>АПРЕЛЬ</b>	28	«Опасно ли быть неряхой». Чтение сказки «Муха - Грязнуха».	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; желание содержать дом, вещи и т.п. в чистоте.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	29	«Внимание! Переходим через улицу». Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк».	Рассказать детям о том, как нужно переходить через улицу (спокойно, не выскакивать на проезжую часть, внимательно смотреть по сторонам).	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	30	Чтение С.Я. Маршак «Пожар».	Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	
	31	«Пожар в лесу». Чтение сказки	Познакомить детей с правилами поведения в лесу;	Т.А. Шорыгина «Осторожные
	32	«Осколок стекла».	правилами поведения при возникновении пожара.	сказки».
<b>МАЙ</b>	33	«Правила первой помощи», «Врачебная помощь».	Рассказать детям о правилах оказания первой помощи, о врачах. Закрепить знания детей номера телефона скорой помощи 03.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37,38
	34	«Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки».	Закрепить у детей знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, показать иллюстрации.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	35		<i>Экскурсия в парк.</i>	

**Перспективное планирование «Знакомство с окружающим миром».**

<i>Месяц</i>	<i>Тема занятия, НОД</i>	<i>Основные задачи</i>	<i>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1.«Детский сад».	Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 41
	2.«Сезонные наблюдения (ранняя осень)».	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 48
	3.«Игрушки».	Знакомить с названиями игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 54
	4.«Овощи».	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания, учить описывать овощи, развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 61-62
<b>ОКТАБРЬ</b>	5.«Фрукты».	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 69
	6.«Семья».	Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них; воспитывать уважение к родным.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 76

	7.«Золотая осень. Октябрь»	Учить сравнивать природу в сентябре и октябре, замечать изменения в природе; описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 82
	8.«Мебель».	Упражнять в употреблении местоимений <i>мой, моя</i> , а также существительных во множественном числе; познакомить с названиями предметов мебели и их составными частями; учить сравнивать отдельные предметы мебели, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 89
	9.«Деревья».	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 96
<b>НОЯБРЬ</b>	10.«Посуда».	Расширять запас слов по теме «Посуда»; познакомить с классификацией предметов посуды; учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах, описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 106
	11.«Поздняя осень».	Учить называть приметы поздней осени, сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой».	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 115
	12«Профессии».	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.123
<b>ДЕКАБРЬ</b>	13«Наземный транспорт».	Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями; учить сравнивать виды наземного транспорта и описывать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 132

	14«Водный и воздушный транспорт».	Познакомить с названиями видов водного и воздушного транспорта, их составными частями, учить сравнивать их.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 139
	15«Правила дорожного движения».	Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 149
	16Праздник «Новый год»».	Познакомить с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 157
<b>ЯНВАРЬ</b>	17«Зима».	Познакомить с признаками зимы; учить сравнивать зиму и осень; описывать времена года.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 166
	18«Зимние забавы».	Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 174
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	19«Дикие животные».	Знакомить с названиями животных, местом их обитания, учить сравнивать; развивать мышление.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 197
	20 животные».	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; учить сравнивать; упражнять в употреблении существительного во множественном числе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 205

	21«Домашние питомцы».	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами; упражнять в употреблении существительных во множественном числе; дать понятие о пользе, которую приносят животные.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 211
	22«День защитника отечества».	Уточнить представления детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с. 218
<b>МАРТ</b>	23«Весна».	Учить замечать изменения в природе, сравнивать природу весной и зимой; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.224
	24«Забота о маме».	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать маму.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.231
	25«Цветы».	Знакомить с названиями цветов, их строением; упражнять в употреблении существительных во множественном числе	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.238
<b>АПРЕЛЬ</b>	26«Птицы».	Познакомить с названием птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.243
	27«Насекомые».	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Васильевой/средняя группа, с.250
	28«Ящерица».	Познакомить с представителями класса пресмыкающихся,	Комплексные занятия по программе



		внешним видом и способами передвижения ящерицы	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.257
	«29Моя страна».	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.270
<b>МАЙ</b>	30«День Победы».	Дать представление о празднике День Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь; воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.283
	31«Ягоды».	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.289
	32«Грибы».	Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ средняя группа, с.296

## Планирование сюжетных игр

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	«Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я- воспитатель»	<p>Поощрять участие детей в совместных играх.                      Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.                      В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>
Октябрь	«День рождения», «Семья», «Магазин игрушек»	
Ноябрь	«Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».	
Декабрь	«Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница»	
Январь	«Магазин», «Строительство»	
Февраль	«Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела»	
Март	«Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».	
Апрель	«Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».	
Май	«Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк»	

**Театрализованная игра**  
**Перспективное планирование по театрализованной деятельности**

	<i>Занятие Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Методические рекомендации</i>	<i>Материал и оборудование</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	Знакомство	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению;	Первое посещение детьми театрального кружка в новом учебном году. Знакомство с новыми детьми. Игра «Назови свое имя» Игра «Радио»	Мяч, музыкальный центр,
	Мир театра	Учить выражать эмоции через движения и мимику; учить выразительной интонации.	Беседа с детьми «Что такое театр». Ряженье в костюмы. Игра «Измени голос». Хоровод-игра «Мышки на лугу»	Ширма для кукольного театра, куклы бибабо, маски.
	Музыка осени	Познакомить детей с понятиями: «Мимика»; вызывать положительный эмоциональный отклик детей; учить красиво двигаться под спокойную музыку, делая плавные движения.	«Выразительное движение». Игровые упражнения. Игра – импровизация «Листочки в саду». Музыкально – ритмическая композиция «Осенний вальс»	Декорация осеннего сада, музыкальное сопровождение, осенние листочки
	Наш богатый урожай	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением под музыку.	«Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош».	Шапочки овощей для игры, театральная кукла Мышка, зерна в плошке, муляжи пирожков.
	Бабушка Забава	Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности	Игры с бабушкой Забавой. Игры и упражнения: «Диктор», «Изобрази героя».	Ширма, театральная кукла «Бабушка».
<b>ОКТЯБРЬ</b>		Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным кукольным театром; учить	«Колобок – колючий бок». Знакомство с содержанием сказки В. Бианки. Показ	Настольный театр,

	В гостях у сказки	отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	настольного театра. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	иллюстрации к сказке.
	В гостях у сказки	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки.	«Колобок – колючий бок». Рассматривание костюмов. Ряженье в костюмы. Отгадывание загадок.	Маски героев по сказке, костюмы
	Колобок-Колючий бок	Развивать творческие способности; вызвать эмоциональный отклик детей на выступление перед зрителями.	Драматизация сказки « Колобок – колючий бок».	Декорация к сказке, музыкальное сопровождение.
НОЯБРЬ	Наша дружба	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.	Беседа о друзьях. Чтение стихотворения. Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра « Скажи о друге ласковое слово».	Игрушка «Зайчик», воздушный шарик, музыкальное сопровождение.
	Если с другом вышел в путь.	Учить выразительно двигаться под музыку, ощущая ее ритмичность или плавность звучания.	Отгадывание загадок по содержанию сказки. Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов.	Зеркало, музыкальное сопровождение /песня «Если с другом вышел в путь» В. Шаинского
	Все мы делим пополам.	Порадовать детей, создать дружественную атмосферу занятия.	Рассказывание детьми сказки «Лучшие друзья». Музыкально-ритмическая композиция «Все мы делим пополам».	Маски зверей, музыкальное сопровождение.

	Лучшие друзья	Развивать творческие способности. Постановка сказки для детей детского сада.	Подготовка и драматизация сказки «Лучшие друзья».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение
ДЕКАБРЬ	Мимика	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.	Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею». Упражнения на выразительность движений и мимики. Мимические этюды у зеркала.	Мяч, мягкие игрушки щенков и козленок.
	Страна воображения	Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами	Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».	Музыкальное сопровождение.
	Наше настроение	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях	Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь»	Иллюстрации к основным эмоциям.
	Играем в театр	Развивать способности детей; дать заряд положительных эмоций;	Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Изобрази жестом», «Глухая бабушка», «Ласка», «Вкусная конфета», «Тише».	Музыкальное сопровождение, зеркало, цветок - семицветик
ЯНВАРЬ	Лесная сказка	Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета	Знакомство с содержанием музыкальной сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке.
	Лесные	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать	Игровые упражнения, передающие образы героев сказки /зайчики, лисички,	Маски зверей, костюмы.

	жители	героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	медведи, подружки/ Выбор костюмов к сказке.	
	Музыка в сказке	Побуждать детей к выражению образов героев в движении; учить импровизировать под музыку; учить координации движения.	Разучивание музыкальных номеров /хоровод подружек, песня Машеньки, общий танец/.	Музыкальное сопровождение.
	Три медведя	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	Подготовка и драматизация сказки «Три медведя».	Декорация к сказке, костюмы героев, музыкальное сопровождение.
	Храбрый петух	Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку.	Знакомство с кукольным театром. Рассмотрение атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух».	Ширма, куклы бибабо к сказке.
ФЕВРАЛЬ	Наступили холода	Дать представление о «холодном» настроении в музыке и эмоционально на него отзываться; упражнять в звукоподражании; учить выразительной артикуляции.	Игра – разминка «Холодок». Имитационные этюды /Метель, ласка и т.д./, игра – имитация «Догадайся, о ком я говорю». Этюд – упражнение «Как воеет ветер».	Декорация зимней полянки, музыкальные записи для имитационных этюдов.
	Музыкальное путешествие	Учить красиво двигаться под музыку, выражать эмоции через танцевальные движения, развивать музыкальные способности.	Музыкально-ритмические композиции «Веселые путешественники», «Разноцветная игра».	Музыкальное сопровождение
	Веселые этюды	Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Пантомимические этюды /Озорной щенок, щенок ищет и т.д./ Игра «Ай, дили, дили.» Разминка для голоса «И-го-го!» Игра – оркестр «Музыка для лошадки».	Игрушки: лошадка, щенок, инструменты детского шумового оркестра

МАРТ	Добрые слова	Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.	Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь».	Цветок, музыкальное сопровождение, ключик
	Домашние любимцы	Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.	Рассказывание сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».	Настольный театр, маски зверей по сказке.
	Мой щенок	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.	Упражнения в интонирование диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Маски –шапочки зверей.
	Кто сказал мяу?	Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.	Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»?	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы
АПРЕЛЬ	Весенний дождь	Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо - солнечно». Этюд – игра «Цветы на полянке». Танец – игра «Цветочный вальс».	Декорация весенней лужайки, шапочки цветов, зонтики, музыкальное сопровождение.
	Выйдем мы в лесок	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку.	Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок».	Иллюстрации к сказке, грибок, маски шапочки зверей.
	Пойми меня	Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности.	Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке.	Карточки с изображением героев сказки

			Заключительная пляска.	«Под грибком». Музыкальное сопровождение в записи.
	Под грибком	Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.	Драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение
МАЙ	По следам сказок	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.	Итоговое занятие кружка. Драматизация сказок по желанию детей.	Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски, декорации.



## Дидактическая игра

<i>Месяц</i>	<i>Название игры</i>	<i>Цель</i>
Сентябрь	«Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу».	Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру
Октябрь	«Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?».	
Ноябрь	«Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».	
Декабрь	«Что хорошо, что плохо», «Отгадай, о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».	
Январь	«Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чье?», «Цвета».	
Февраль	«Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».	
Март	«Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».	
Апрель	«Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».	
Май	«Лото-животные», «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».	

## Перспективное планирование по трудовой деятельности

Направление работы	Формы работы с детьми				
Самообслуживание	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Первая половина дня				
	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности				
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение		Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
	Вторая половина дня				
	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.				
Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг		Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры		Беседа, личный пример
Хозяйственные	Первая половина дня				
	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.				

	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
	напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Труд в природе	Первая половина дня			
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

## Перспективное планирование «Освоение правил безопасности дорожного движения»

Месяц	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Совместная деятельность с семьей
СЕНТЯБРЬ	«Какой бывает транспорт». Формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях) дать знания о правилах поведения в транспорте.	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус». Дидактическая игра «Красный и зеленый». Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где я скажу». Чтение произведения В.И. Мирясовой «Легковой автомобиль», Дидактическая игра «Угадай – ка чем повезешь?» Дидактическая игра «Правильно – неправильно»	Экскурсия по улице «Наблюдение за движением транспорта и работой водителя»
ОКТАБРЬ	Целевая прогулка «Знакомство с улицей». Уточнить у детей представление об улице, дороге, дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть(дорогу) и тротуар, где ходят люди, уточнить знания детей о светофоре и значении его цветов.	Игра – имитация «Я машина». Ситуация общения «Как я ехал на автобусе), Ситуация общения «Что я видел на прогулке». Рассматривание иллюстраций «Улица», Дидактическая игра «Подбери по цвету), Конструирование «Широкая и узкая дорожки», Чтение произведения В.И. Мирясовой «Грузовой автомобиль», Игра – имитация «Я – шофер» , Дидактическая игра «Подбери колеса»	Привлечь родителей к изготовлению «Светофорчика» в домашних условиях
НОЯБРЬ	Три сигнала светофора» Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов, знакомить детей с желтым сигналом светофора, продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.	Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Собери светофор», «Разрешено-запрещено», «Поезд»; Ситуация – общения «Шофер привез овощи в детский сад», «Мы едем в транспорте», Чтение произведения А. Барто «Грузовик», Чтение произведения С. Маршака «Светофор». Игровая ситуация «Выставка машин».	Буклет « Научите вашего ребенка быть осторожным»

ДЕКАБРЬ	<p>« Грамотный пешеход ».</p> <p>Дать понятие о значении слов «пешеход», «пешеходный переход», знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход», учить детей правильно переходить улицу, закрепить знания о назначении светофора, формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри на лево», посмотри «на право»).</p>	<p>Конструирование «Светофор», Чтение произведения Б.Заходера «Шофер».</p> <p>Заучивание стихотворений о светофоре. Дидактические игры: «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову», «Дети на прогулке». Ситуация общения: «Мой друг светофор», Как мы играем на улице зимой». Конструирование «Собери знак», Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках».</p>	<p>Памятка для родителей «Осторожно: светофор»</p>
ЯНВАРЬ	<p>« Осторожно: Зимняя дорога»</p> <p>Закреплять знания о том, как надо вести себя на дороге пешеходу, знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера, дать понятия детям о дорожном знаке «Дети».</p>	<p>Дидактические игры: «Куда спрятался мишка?», «Покажи транспорт, который назову», Ситуация общения «Куда едут машины?», «Как я перехожу улицу с мамой», «Что должен знать шофер», Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае», Чтение произведения В.И.Мирясовой «Пожарная машина», «Скорая помощь».</p>	<p>Привлечь родителей к изготовлению игрушек из бросового материала.</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Как транспорт людям помогает».</p> <p>Знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (Снегоуборочная, скорая, пожарная и др.) Формировать у детей представление о том как машины помогают людям, закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера.</p>	<p>Ситуация общения: «Если стоишь на остановке», «Поезд», «Что я знаю о моем любимом транспорте», Закрашивание карандашами контуров разных видов транспорта (машина, самолет, корабль). Загадывание загадок о транспорте. Конструирование «Светофор». Ситуация общения Расскажи, что видел на улице». Игры-имитация «Я-пешеход», «Я-машина».</p>	<p>Буклет « Дорога в зимний период»</p>

МАРТ	« Помощники на дороге». Закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков, закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода, учить применять правила на практике в игровой деятельности.	Чтение отрывка из книги «Айболит» К. Чуковского (о зайчике), обыгрывание проблемных ситуаций, включение персонажа. Чтение стихотворений о дорожных знаках, чтение произведения В.И. Мирясовой о транспорте. Моделирование автобуса на фланелеграфе из геометрических фигур	Беседа родителей о соблюдении правил дорожного движения
АПРЕЛЬ	« Осторожно: дорога (на транспортной площадке)». Учить детей применять полученные знания на практике, закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице, знакомить детей с правилами передвижения на детских велосипедах.	П/и «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем», Конструирование «Узкая и широкая дорожки». Просмотр мультфильмов по ПДД. Чтение стихотворения С. Михалкова «Светофор». Дидактическая игра :«Угадай на чем повезем», «Собери машину».	Привлечь родителей к разработке маршрутов дороги от дома к детскому саду. Привлечь родителей к изготовлению «зебры».
МАЙ	« Путешествие по городу на транспорте». Знакомить детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк, дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта.	Конструирование «Автобусная остановка». Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». «Какие бывают машины» Игровая ситуация «Едем к бабушке на автобусе», «Выставка машин»	Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Какие бывают машины».

## Наблюдения на прогулках с детьми

Объекты живой природы. Явления неживой природы	Цель и задачи наблюдений	Содержание наблюдений
<b><i>ОСЕНЬ</i></b>		
<i>Животный мир</i>		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синицы)	Знакомить с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц.	<p>Осенью птиц становится меньше. Многие улетают в тёплые края. Птицы имеют разный окрас и величину. Тело птиц покрыто перьями. Наблюдая за птицами, можно узнать много интересного.</p> <p>Серая ворона. Птица средней величины. Клюв, горло, бока головы, крылья, хвост и ноги – чёрные. Остальное перо окрашено в серый цвет, светлеющий с возрастом. Ворона каркает.</p> <p>Сизый голубь. В городских условиях встречаются самые разнообразные окрасы сизых голубей. Чаще всего сизый голубь тёмно-серого, сизого цвета. Спина светло-серая. Крылья серые с двумя широкими чёрными полосками. Поясница белая. Концы перьев хвоста образуют почти чёрную поперечную полосу. Перья шеи с металлическим зелёным и фиолетовым блеском. Самцы и самки почти одинакового цвета. Оперение плотное и густое, дающее возможность пережить сильные морозы. Голуби воркуют.</p> <p>Домовой воробей. Воробей – бойкая маленькая птичка. Цвета в оперении – белый, серый, чёрный и коричневый. Если слетаются много воробьёв, они шумно и громко чирикают.</p> <p>Осенью воробьи летают на поля и клюют там оставшиеся зёрна.</p> <p>Синица. Шустрые, небольшие, ловкие, смелые птички. Они великолепные акробаты: лазают, кувыркаются, висят вниз головой, уцепившись за кончик тонкой ветки цепкими и острыми коготками. Крылья у синиц короткие, округлённые. По земле синички передвигаются вприпрыжку. Синички постоянно обследуют все трещинки на деревьях и домах в поисках корма – затаившихся мошек. Прилетают ближе к жилью человека с наступлением осенних холодов. Особенно охотно лакомятся подвешенным кусочком сала.</p> <p>Синицы приносят большую пользу, они охраняют сады и огороды от вредителей.</p>
Насекомые (бабочки, муравьи,	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить	Осенью мало насекомых. С наступлением октября жизнь насекомых замирает, они прячутся, чтобы перезимовать. Насекомые различаются по строению, размеру и окрасу;

мухи, жуки)	выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	бывают летающими и ползающими. У насекомых есть голова, грудь, брюшко и шесть конечностей. У летающих насекомых есть крылья (бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи, жуки). Есть насекомые, которые не могут летать, например, муравьи. В природе все насекомые нужны, но человеку некоторые насекомые приносят вред, поэтому он их уничтожает (комаров, мух, тараканов), так как эти насекомые могут быть разносчиками различных заболеваний.
Паукообразные (пауки)	Расширять представления о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми. В тёплые осенние дни показать детям тонкую паутинку и паука.	Пауки относятся к классу паукообразных, очень близкому к классу насекомых. Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко, соединённые между собой тонким перехватом. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.
<i>Растительный мир</i>		
Деревья, кустарники и травянистые растения (яблоня, берёза, клён, рябина, ель, сосна, сирень, астры)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Расширять представления о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Учить узнавать плодовое дерево – яблоню. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	Осенью в саду и на огороде идёт сбор позднего урожая овощей и фруктов. На деревьях и кустарниках меняется цвет листьев. У разных деревьев они окрашены по-разному: от ярко-жёлтого, оранжевого до тёмно-красного и коричневого. Очень красива осенью рябина, на ней висят ярко-красные гроздья ягод. Становится холодно и с деревьев опадают листья. Это явление называется листопад. (Обратите внимание детей на то, что не все листья на деревьях и кустарниках осыпаются одновременно. Предложите собрать осенние листья.) садовники укрывают от мороза некоторые растения. Осенью сажают кустарники и деревья. На клумбах продолжают цвести астры. (Предложите детям собрать семена астр. До наступления морозов выкопайте астры и посадите в групповой комнате). С каждым днём листьев на деревьях становится меньше. На земле лежит много листьев. Хвойные деревья (сосна и ель) сбрасывают хвою, стоят осенью зелёные. Поздней осенью на деревьях остаётся мало листьев. Сухие опавшие листья шуршат под ногами. Под деревьями продолжает расти трава. С наступлением холодов трава вянет, но может расти даже под снегом.
Фрукты, овощи,	Расширять представления детей	Осенью люди убирают урожай в саду и на огороде. На огороде убирают засохшую ботву.



ягоды и грибы	об овощах, фруктах, ягодах и грибах. Учить различать и называть по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты и ягоды. Формировать умение находить в огороде овощные культуры. Рассказать о пользе фруктов, овощей, ягод и грибов.	Фрукты растут в саду, а овощи – в огороде. Ягоды растут в саду, в огороде и в лесу. Грибы растут в лесу. Перед употреблением овощи и фрукты нужно мыть. Картофель и кабачки перед употреблением варят или жарят. Огурцы, помидоры, морковь едят сырыми. Овощи, фрукты, грибы и ягоды содержат много полезных для человека веществ и витаминов. Люди заготавливают овощи и фрукты впрок: варят компоты и варенье, делают салаты, солят огурцы, помидоры и грибы. Чтобы получить хороший урожай, люди много трудятся.
<i>Явления неживой природы</i>		
Продолжать учить определять и называть состояние погоды в осенний период. Рассказать, что сутки состоят из таких частей: утро, день, вечер и ночь.		
Солнце	Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Формировать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.	Солнце необходимо для жизни человека, животных и растений. В солнечный день обычно на улице теплее. Осенью солнце реже появляется на небе и меньше греет. Когда на небе солнце – погода солнечная, когда солнца нет – погода пасмурная. Без солнечного света нет жизни на земле.
Луна и звёзды	Дать детям элементарные представления о луне и звёздах.	Осенью рано темнеет. Вечером на небе видны яркие звёзды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растёт и превращается в большую круглую луну.
Небо	Учить замечать осенние изменения на небе. Познакомить детей с понятиями «облака и тучи»	Осенью погода часто меняется. В солнечную погоду небо голубое, медленно плывут белые облака. В ветреную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие дождевые или снеговые тучи. Когда дует ветер, облака быстро двигаются на небе. (Предложить детям понаблюдать за движением облаков, рассмотреть форму облаков.)
Воздух	Дать детям представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух окружает нас повсюду, он есть даже в воде. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. В зависимости от времени года воздух может быть тёплым и холодным. Птицы и насекомые при помощи крыльев летают в воздухе. Чтобы воздух стал чище, люди высаживают растения. Там, где чистый воздух, легко дышится. Чистый воздух – залог здоровья. Растения очищают воздух.
Ветер	Расширять представления детей о	В ветреную погоду качаются деревья, быстро плывут по небу облака. Ветер срывает

	ветре. Учить правилам поведения в ветреную погоду.	<p>листья с деревьев. Иногда ветер срывает с людей шапки.</p> <p>Осенью часто дуют холодные ветры, люди одеваются теплее. Ветер дует сильнее – вертушки крутятся быстрее. В сильный ветер опасно стоять под деревьями, так как ветки могут обломиться и упасть вниз.</p>
Вода и осадки	<p>Расширять представления детей о свойствах воды. Показать особенности осеннего дождя. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями в природе.</p>	<p>Вода нужна всем живым существам. Вода принимает форму сосуда, в который мы её наливаем. Вода льётся, её можно переливать из одного сосуда в другой. Вода жидкая, но если её заморозить она станет твёрдой. Вода не имеет вкуса, но если в воду добавить соль, она станет солёной, если добавить сахар – сладкой. Вода прозрачная, но может менять цвет, если её подкрасить. Вода нагревается на солнце.</p> <p>Для поддержания жизни вода нужна человеку, животным и растениям. Поэтому воду нужно беречь. После того как помыли руки нужно закрыть кран.</p> <p>Дождь и снег. Осенью часто идут дожди. В начале осени дожди бывают тёплыми, а к концу осени холодными. Когда идёт дождь можно набрать в ведро дождевой воды. Этой водой полезно поливать растения. Во время дождя люди ходят под зонтами. После дождя всё вокруг становится мокрым. Вода замерзает, когда становится холодно, на лужах образуется лёд. Поздней осенью идёт мокрый снег</p>
Почва (песок, глина и камни)	<p>Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные представления о песке, глине и камнях.</p>	<p>Почва. Почва – это верхний плодородный слой земли. Почва бывает разных оттенков чёрного и коричневого цвета. В почве можно найти корешки растений.</p> <p>Почвы бывают разных видов и различаются по цвету, плотности и составу. Есть почвы песчаные, чернозёмные и др. На разных почвах произрастают разные растения. В почве живут червяки, мыши, кроты и другие животные. (Предложить детям рассмотреть почву на участке детского сада).</p> <p>Песок. Песок может быть мелким и крупным; разных оттенков. Сухой песок рассыпается. В ветреную погоду песок разлетается. На мокром песке можно рисовать. Влажный песок лепится, из него можно делать куличики.</p> <p>Глина. Глина может быть разных цветов и степени водонепроницаемости. Из влажной глины можно лепить. Народные мастера лепят из глины посуду, игрушки и украшения. Потом их обжигают в муфельной печи.</p> <p>Камни. Камни бывают разной величины, формы и происхождения. Камни твёрдые.</p>
<b><i>ЗИМА</i></b>		
<b><i>Животный мир</i></b>		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, синички, снегири)	<p>Расширять представления детей о жизни птиц в зимний период. Учить различать и называть птиц</p>	<p>Птицы приспособляются к зиме. Тело птиц покрыто перьями, поэтому им зимой не холодно. В сильные морозы птицы сидят на ветках, нахохлившись.</p> <p>Зимой птицам сложно найти корм, необходимо подкармливать их. Люди делают</p>

	<p>по внешним признакам. Формировать желание помогать птицам в зимний период.</p>	<p>кормушки для птиц. Кормушки надо очищать от снега и насыпать ежедневно корм. Ежедневно на прогулке воспитатель привлекает детей к подкормке птиц. (Предложить рассмотреть следы птиц на снегу)</p> <p>Снегирь. Снегирь отличается от других птиц своим необычным оперением. Снегирь-самец, красногрудый с белым надхвостьем, голубовато-серой спинкой и чёрными с синим головой, крыльями и хвостом. Самочки не так красивы, их грудки не красные, а тёмно-серые. Снегири издают звуки «фю»-«фю». В зимний период снегири сбиваются стайкой и прилетают ближе к жилью человека.</p> <p>Эти птицы очень доверчивы, поэтому можно наблюдать и любоваться, стоя неподалёку от дерева, на котором они сидят. Питаются снегири в основном семенами различных растений. Особенно они любят ягоды рябины. Снегирь чирикает под окном, это к оттепели.</p>
<i><u>Растительный мир</u></i>		
<p>Деревья и кустарники (яблоня, берёза, клён, рябина, ель, сосна, сирень)</p>	<p>Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>К зиме растения готовятся задолго до её прихода. Растения переживают зиму под толстым слоем снега. Они приспосабливаются к зиме и находятся в стадии покоя. Зимой ветки деревьев и кустарников особенно хрупкие, поэтому их необходимо беречь. Зимой почти все деревья стоят без листьев. Хвойные деревья (ель и сосна) не сбрасывают хвою, стоят зимой зелёные. Снег падает на деревья. Зимой деревья в снегу очень красивые, особенно ёлочка. Если светит солнце, снег на деревьях блестит. Если дует ветер, снег слетает с деревьев.</p> <p>Зимой можно отличить берёзу от других деревьев по белому стволу. На клумбах ничего не растёт, лежит снег. Под снегом иногда видна зелёная трава. Зимой можно рассмотреть строение кустарников и деревьев. У дерева есть один ствол, а у кустарника много.</p> <p>На рябине сохранились ягоды: на красных ягодах лежит белый снег. Птицы прилетают и клюют ягоды рябины.</p>
<i><u>Явления неживой природы</u></i>		
<p>Солнце</p>	<p>Учить детей определять солнечную и пасмурную погоду. Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развивать желание отражать красоту солнечной погоды в художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Солнце необходимо для жизни человека, животных, растений. Когда на небе солнце – погода солнечная, а когда солнца нет – погода пасмурная. Зимой солнце светит, но не греет. Без солнечного света нет жизни на земле.</p>

Луна и звёзды	Расширять представления о луне и звёздах.	Зимой рано темнеет. Дни становятся короткими. Вечером на небе видны яркие звёзды и месяц, похожий на маленький серпик. Месяц растёт и превращается в большую круглую луну.
Небо	Показать особенности зимнего неба	Небо зимой бывает разных цветов – синее, голубое и серое. Утром на улице темно. Вечером рано начинается темнота. Перед снегом небо становится тёмным. Небо затянуто тучами – к снегу.
Воздух	Дать представление о необходимости воздуха для жизни человека и животных.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Зимой воздух холодный.
Ветер	Показать особенности ветреной погоды зимой.	В феврале особенно сильно дуют ветры. Ветер поднимает и кружит снег. Дует холодный ветер, люди поднимают воротники. Ветер воет. Дует ветер и идёт снег – такое природное явление называется «метель». В ветреную погоду по небу быстро плывут облака.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Вода. Вода на морозе замерзает и превращается в лёд. На улице холодно, мороз заморозил стёкла, появились красивые узоры. Воду можно заморозить в формочке. Лед прозрачный. Если в воду налить краску – получатся цветные льдинки. Если лёд занести в комнату, он растает и снова превратится в воду. (Предложить детям украсить елку на улице цветными льдинками.) Зимой лед на реке и водоёмах толстый. На льду нужно быть осторожным, лёд очень скользкий. В конце зимы солнце пригревает сильнее и на крышах домов образуются сосульки. Под ними очень опасно ходить, так как сосульки могут оторваться и упасть вниз. Снег. Зимой обычно выпадает много снега. В безветренную погоду снег тихо падает на землю. Сильный снег называется снегопадом. После снегопада снег красиво лежит на домах и деревьях. Снег можно убирать лопатками, можно сделать горку, вылепить снежную бабу, различные постройки. Во время оттепели снег становится мягким, рыхлым и легко лепится. В сильный мороз снег рассыпчатый. Зимой в городе снегоуборочные машины чистят снег. Если падает мокрый снег, на улице слякоть.
<b><i>ВЕСНА</i></b>		
<b><i>Животный мир</i></b>		
Ознакомление с весенними явлениями в неживой природе следует связать с изменениями в жизни растений и животных.		
Птицы (голуби, воробьи, вороны, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в весенний период. Учить различать и называть птиц по внешним	Весной птицы уже не летят к кормушке, они начинают сами активно добывать корм. Некоторые птицы возвращаются из тёплых краёв. Многие птицы улетают в лес, потому что в лесу летом много корма. (Предложить детям принять участие в празднике «День птиц») Серая ворона. Ранней весной птицы появляются у мест гнездования. Самец и самка вместе

	признакам. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	на дереве строят гнездо из веток, иногда из проволоки. Когда ворона сидит на яйцах, самец её кормит. Серые вороны активно защищают свои гнёзда от кошек и собак. Вороны очень умные и хитрые птицы. Питаются растительной и животной пищей. Сизый голубь. Весной гнездятся голуби на чердаках, балконах и других местах. Гнездо делают из тонких веток и перьев. Питаются в городе различными пищевыми отходами. Домовой воробей. С наступлением весны в стайках воробьёв наступает оживление. Самец и самка строят вместе гнездо из стеблей растений и других материалов в укромном месте. Домовые воробьи питаются растительной и животной пищей (зёрнышками, насекомыми и пищевыми отходами). Скворец. В конце марта в город прилетают скворцы. Весной птицы окрашены в чёрный цвет с металлическим фиолетовым и зелёным отливом.; клюв жёлтый. Самцы и самки окрашены почти одинаково. Потом скворцы линяют и становятся пёстренькими. Люди строят для скворцов скворечники. В них самец и самка строят гнездо из мягкой травы и перьев. Высиживают яйца птицы по очереди. Скворцы питаются червяками, пауками и насекомыми. Скворцы защищают плодовые деревья от насекомых, поедая вредных для дерева гусениц.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, пчёлы, муравьи, кузнечики и мухи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить называть насекомых по внешнему виду и называть. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за насекомыми.	Весной насекомые выползают из укромных мест. Народные приметы, связанные с поведением насекомых: если стрекозы летят стаями – будет дождь, если кузнечики не стрекочут – скоро будет дождь.
Лягушка (земноводное)	Расширять представления детей о многообразии животного мира.	Лягушка. Весной около воды и в воде появляются лягушки. На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки большие глаза, большой рот, кожа блестящая серого или зелёного цвета; длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.
<i><u>Растительный мир</u></i>		
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в мире растений в весенний период. Учить различать по внешнему виду деревья и кустарники. Формировать желание отражать	Весной природа оживает. Весной на деревьях и кустарниках набухают почки, из них появляются листочки. Взрослые высаживают саженцы деревьев и кустарников, проводят обрезку кустарников. В апреле зацветает верба. В мае зацветают черёмуха, смородина, яблоня, сирень, рябина. После того как растает первый снег, появляются первые цветы – мать и мачеха и одуванчики. Весной люди высаживают на клумбы цветы. В конце весны расцветают

	красоту природы в художественно-творческой деятельности.	тюльпаны. Над цветами кружатся насекомые. В мае вся земля покрывается зелёным ковром – травой. Стебельки травы очень тонкие, легко гнуться и ломаются. Травка имеет корешок, который находится в земле. Если травку выдернуть с корешком, то она расти не будет, травка завянет.
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	Фрукты – сочные съедобные плоды, растущие в основном на деревьях. Все фрукты вкусные, полезные и содержат много витаминов. Весной у садовода много работы в саду. Плодовые деревья белят, охраняя от прямых солнечных лучей. Весной в саду много птиц, они помогают садоводам бороться с вредителями – гусеницами, бабочками и жуками. Весной цветут плодовые деревья. Овощи – сочные части растений, которые выращивают для употребления в пищу. Овощи растут в огороде на грядках. Весной люди работают в огороде: вскапывают землю, удобряют землю, делают грядки, сеют семена и высаживают рассаду. (Показать детям первые весенние всходы на огороде: лук, укроп, редиску).
<i>Явления неживой природы</i>		
Солнце	Формировать у детей понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что весной солнце светит ярче и прогревает землю.	В начале весны солнце поднимается выше. Световой день удлиняется. На крышах появляются сосульки. Сосульки блестят на солнце. Солнце светит ярче, стало теплее. Тает снег, бегут ручьи. Тёплое солнце прогревает почву. Солнце прогревает землю и появляются растения и насекомые. Солнышко то появляются из за тучки, то прячется. Все рады весеннему солнышку.
Луна и звёзды	Расширять представления о луне и звёздах.	Вечером весной светло, на небе видны яркие звёзды и луна.
Небо	Показать особенности весеннего неба.	Весной небо чаще становится голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Они называются кучевыми, так как плывут кучками. Народная примета: тёмные тучи на небе – к дождю.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушек.	Воздух окружает нас повсюду. Воздух не имеет вкуса и запаха. Перемещается воздух с помощью ветра. Весной воздух свежий.
Ветер	Продолжать знакомить детей с природным явлением – ветром.	Сильный ветер быстро гонит облака по небу. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу. Дует ветер, деревья качаются. Ветер – это движение воздуха.
Вода и осадки	Расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи между явлениями в природе.	Вода. Весной тает снег – капель, бегут ручьи. Вода нагревается на солнце. Водой поливают растения на огороде. Воду пьют птицы из лужи. Снег и дождь. Весной тает снег, становится серым, грязным, образуются сосульки. На земле от таяния снега образуются ручьи. В начале мая бывает первая гроза и гремит гром. Перед грозой небо становится темным, на нем появляются молнии. После дождя земля

		оживает; всё мокрое: крыши домов, деревья, асфальт и земля. После дождя капли воды красиво блестят на солнце.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	Почва. Весной начинаются сельскохозяйственные работы. На огородах капают землю, делают грядки и сажают семена растений.
<b>ЛЕТО</b>		
<u>Животный мир</u>		
Птицы (голуби, вороны, воробьи, скворцы)	Расширять представления детей о поведении птиц в летний период. Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни птиц. Учить различать птиц по внешним признакам и называть их. Формировать желание наблюдать за поведением птиц в природе.	Серая ворона. Летом вороны кормят своих детёнышей, а затем учат их летать и добывать себе корм. Вороны очень умные и хитрые птицы. Они легко приспосабливаются к жизни в городе. Вороны всеядны, могут питаться пищевыми отходами. Сизый голубь. Голуби гнездятся весной на чердаках, балконах. Гнездо делают из тонких веточек и перьев. Питаются голуби в городе различными пищевыми отходами. Домовой воробей. Воробьи приспосабливаются к жизни человека. Рядом с человеком им легче выживать, так как они могут питаться насекомыми, зернышками, пшеном, хлебными крошками и т.д. Иногда воробьи соседствуют с курицами или собакой во дворе. После того как птенцы подрастут, воробьи учат их самостоятельно добывать себе пищу. Скворец. В начале лета скворчата выглядывают из своих скворечников. Родители кормят птенцов червяками и мошками; потом учат своих детёнышей находить корм, выкапывать червячков из земли. К середине лета птичьи голоса смолкают, птенцы начинают самостоятельно добывать себе пищу.
Ящерицы (пресмыкающиеся) и лягушки (земноводные)		Ящерица. Летом ящерицы выходят погреться на солнышке. У ящериц есть туловище, голова, лапки и длинный хвост. Ящерица бежит очень быстро. Если поймать её за хвост, она может его оставить, а сама убежит. Потом у ящерицы вырастет новый хвост. Лягушка. На земле лягушки прыгают, а в воде плавают. У лягушки длинные задние ноги, с помощью которых она может далеко прыгать. Питаются в основном насекомыми. Лягушки квакают.
Насекомые (бабочки, майские жуки, божьи коровки, кузнечики, мухи, стрекозы, муравьи)	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать желание наблюдать за	Летом на улице особо много насекомых. (Понаблюдать с детьми как порхают бабочки, летают жуки, стрекочут кузнечики, пчела пьёт нектар на цветке. Рассмотреть божью коровку (семиточечная) – красная, словно бусинка с пятнышками. Понаблюдать за движением муравьёв в муравейнике.)

	насекомыми.	
<i>Растительный мир</i>		
Деревья, кустарники и травянистые растения	Расширять представления об изменениях в жизни растений в летний период. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	<p>Летом деревья набирают силу. В начале лета цветут многие деревья, кустарники, травянистые растения, привлекая к себе множество насекомых.</p> <p>В конце лета созревают многие плоды деревьев: вкусные и ароматные яблоки, ярко-красные ягоды рябины, черные ягоды черёмухи.</p> <p>В конце лета наверху берёзки начинают желтеть листья. В конце августа на деревьях появляются первые жёлтые листья. В июне много травы и цветов.</p> <p>В июле собирают целебные травы.</p> <p>Июль – начало сенокоса.</p> <p>Крапива – очень жгучая трава. Крапивой можно обжечься. Вместе с тем крапива очень полезна. Люди её используют и в целебных целях. Трава растёт около домов. Цветут одуванчики. Цветёт ромашка. Перед дождем в садах сильно пахнет цветами.</p> <p>В огороде нужно пропалывать траву (сорняки). Чтобы она не росла, траву вырывать нужно с корнем. На клумбе много красивых растений, они цветут. Рассматривание цветов – одуванчика, ромашки, колокольчика. Растения нельзя поливать в солнечную погоду, можно обжечь растения. Поливать нужно вечером, когда спрячется солнышко.</p>
Фрукты и овощи	Расширять представления детей об овощных культурах. Показать труд человека по выращиванию овощей и фруктов.	<p>В августе поспевают в садах яблоки, груши, сливы.</p> <p>Летом продолжают работы по выращиванию овощей. На грядках созревают овощи. Приходит время собирать урожай. Люди окучивают картофель, пропалывают грядки, собирают ягоды и овощи.</p> <p>Овощи можно заготавливать впрок – делать заготовки на зиму. Из овощей делают вкусные и полезные блюда. Когда капуста созревает, она похожа на зелёный шар, состоящий из множества листьев – кочан или вилок капусты. Картофель основной продукт на нашем столе. Из картофеля делают много вкусных и полезных блюд. Летом созревает капуста, картофель, морковь, свекла, репа, лук, чеснок, огурец, горох и помидоры.</p>
Ягоды и грибы		Летом созревают ягоды. В начале лета цветёт шиповник. В июне зацветает малина, созревает земляника.
<i>Явления неживой природы</i>		
Солнце	Формировать у детей понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Показать, что летом солнце светит ярче и греет.	Летом ярко светит солнце, на улице жарко. Солнце сильно греет, можно загорать. Солнечные лучи полезны для организма. Солнечные ванны закаляют организм. В солнечный день на голову нужно надевать косынку или панаму. В солнечную погоду нельзя долго находиться под солнцем, можно обгореть.
Луна и звёзды	Расширять представления о луне	Летом дни длинные, темнеет поздно. Вечером на небе видны яркие звёзды и луна.



	и звёздах.	
Небо	Показать детям особенности летнего неба.	Летом небо бывает голубым и безоблачным, серым и темным. По небу плывут белые облака. Небо затянуто тучами, значит будет дождь. На небе сверкает молния. Слышен гром. После дождя на небе появляется радуга. Небо красивое перед закатом.
Воздух	Расширять представления о воздухе. Учить обнаруживать воздух с помощью вертушки.	Воздух прозрачный, бесцветный, не имеет запаха. Воздух нужен для жизни всем живым существам. Воздух постоянно находится в движении. Перемещается воздух с помощью ветра. После дождя воздух свежий.
Ветер	Показать детям особенности ветреной погоды летом.	Летом дует тёплый ветерок. От ветра шумит листва. Дует ветер – качаются деревья. На реке и на море появляются большие волны. В ветреную погоду по небу быстро плывут облака. Когда нет ветра, облака тихо плывут по небу.
Вода и осадки	Дать знания о воде и её свойствах. Показать характерные особенности воды. Показать, что летний дождь может быть разным.	Вода. Летом на улице жарко – все хотят пить. Воду пьют люди и животные. Нужно пить чистую воду. Вода входит в состав любого организма. В воде люди купаются. Дождь. Летом идёт тёплый дождь. Сильный дождь называется ливнем. После дождя на небе появляется радуга. После дождя появляются лужи. По тёплым лужам можно бегать босиком (на природе). Утром на растениях блестит роса.
Почва (песок, глина и камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине и камнях.	Почва. Летом почва хорошо прогрета солнечными лучами и напоена влагой дождей. Почва зависит от погоды. В мокрую погоду почва более тяжёлая и тёмная. Летом продолжают сельскохозяйственные работы в саду и на огороде: поливка, прополка, рыхление. Предложить детям рассмотреть почву на участке детского сада. Песок. Предложить детям из влажного песка построить песочный город. Глина. Вылепить с детьми из глины игрушки и расписать их гуашевыми красками. Камни. Предложить детям найти интересные камушки на участке, рассмотреть их.

## Художественная литература

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### Литература для чтения детям

#### Сентябрь – октябрь – ноябрь

##### *Русский фольклор*

Песенки, потешки. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Лень-потягота...»; «Гуси, вы гуси...». Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

##### *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Разговоры», пер. с чуваш. Л. Яхнина; «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

##### *Для заучивания наизусть*

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

#### Декабрь – январь – февраль

##### *Русский фольклор*

Песенки, потешки. «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...».

Сказки. «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой.

##### *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

Сказки. «Страшный гость», алтайск., пер. А. Граф и П. Кучияка; «Три брата», пер. с хакасск. В. Гурова; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима – аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; А. Берестов. «Кто чему научился»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Ю. Кушак. «Сорок сорок»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном – дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»).

Литературные сказки. М. Михалков. «Думы»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

Поэзия. Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

Литературные сказки. Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

#### Март – апрель – май

##### *Русский фольклор*

Песенки, потешки, заклички. «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова.

##### *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Мешок», пер. с татарск. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой; «Скрюченная песня», англ., обр. К. Чуковского.

Сказки. «Хитрая лиса», пер. с корякск. Г. Меновщинова; «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. В. Введенского, под ред. С. Маршака; «Врун», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

Поэзия. Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Черный. «Кто?»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»;  
В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».  
Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

Проза. С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

*Дополнительная литература*

*Народные сказки.* «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака.

*Литературные сказки.* С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых нет конца»), пер. с итал. И. Константиновой.

*Рассказы.* В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Н. Носов. «Затейники»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Ворбей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»).

*Поэзия.* З. Александрова. «Дождик»; Е. Балагина. «Эхо»; А. Введенский. «Кто?»; Б. Заходер. «Никто»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва «Клей», пер. с польск. Б. Заходера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

*К концу года дети могут*

- Высказать желание послушать определенное литературное произведение.
- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочесть еще раз?».

## Перспективное планирование по программе С.Н Николаева «Юный эколог»

№ п\п	Тема занятия НОД	Основные задачи	<u>Используемые УМК</u> <i>(ссылка,источник,страница)</i>
<b>Сентябрь</b>			
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика.	Определение уровня экологической воспитанности детей.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.18
Вторая неделя	Диагностика(продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей..	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.18
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.19
Третья неделя	Диагностика(продолжение).	Определение уровня экологической воспитанности детей.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.21-26
	Цикл наблюдений за цветущими растениями(продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строение и особенностями.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с21-26
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.21-26

		изображением. Развитие наблюдательности.	
Четвертая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями(продолжение).	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строение и особенностями.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.28
	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах, воспитание интереса к своему здоровью.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.28
	Чтение рассказа за Е.И.Чарушина «Никита-охотник».	Знакомство с произведением Е.И.Чарушина.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
<b>Октябрь</b>			
Первая неделя	Продолжение чтения рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник».	Осмысление литературного произведения в ходе сюжетной игры.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
	Совместная практическая деятельность по созданию условий для обитателей комнаты природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
	Цикл наблюдением за аквариумными рыбами.	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез

		Развитие наблюдательности.	Москва,2016 с.36
	Занятие «Фрукты и овощи»	Расширение представлений об овощах и фруктах. Развитие сенсорных ощущений.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.36
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами(продолжение).	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.39
	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Уточнение представлений об овощах, их строении, месте выращивания. Развитие навыков аппликации.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.41
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.42-43
	Продолжение совместной работы в комнате природы.	Формирование практических навыков	С.Н.Николаева программа «Юный эколог»

		по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы.	Мозаика синтез Москва,2016 с. с.42-43
	Игра «Вершки и корешки».	Уточнение представлений об овощах, обучение навыком дидактической игры.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.42-43
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами (продолжение)	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы. Расширение представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.44
	Занятие «Что растет в лесу?».	Формирование первоначальных представлений о лесе, развитие эстетического восприятия.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.45
	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Воробей».	Знакомство детей с природоведческой литературой.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
<b>Ноябрь</b>			
Первая неделя.	Совместная работа в комнате	Формирование	С.Н.Николаева



	природы. Цикл наблюдений за аквариумными рыбами.	практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных условий для растений и животных комнаты природы. Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме. Развитие наблюдательности.	программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.49
	Занятие «Кто живет в лесу?»	Расширение представлений детей о лесе.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.50
	Чтение рассказов Е.И.Чарушина «Заяц», «Лиса», «Волк».	Знакомство детей с природоведческой литературой, с творчеством Е.И.Чарушина.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Начало подкормки зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.53-59
	Занятие «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с коровы ,козой и свиньей).	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез

		человеком.	Москва,2016 с.56
	Чтение детям рассказа Е.И.Чарушина «Коза».	Уточнение представлений о козе.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016
Третья неделя.	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.59-63
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.59-63
	Чтение и разыгрывание стихотворений В.Лившица «Поросята», С.Прокофьевой «Подарок».	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.59-63
Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.63-65

	Занятие «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с лошадыю и овцой.)	Расширение представлений о домашних животных, их жизни рядом с человеком.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.64
<b>Декабрь</b>			
Первая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.66-71
	Цикл наблюдений за елью.	Формирование представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.67
	Занятие «в гостях у курочки Рябы»(знакомство с кошкой и собакой)	Расширение представлений о домашних животных.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.69
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц .	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.71-75
	Цикл наблюдений за	Развитие представлений о хвойном дереве,	С.Н.Николаева программа «Юный эколог»

	елью(продолжение).	бережного отношения к нему.	Мозаика синтез Москва,2016 с.71
	Комплексное занятие «Коллективное изготовление альбома «Елочка».	Расширение представлений о бумаге, ее свойствах и значении, развитие навыков аппликации.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.73
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.75-77
	Недельный цикл за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.75-77
	Наблюдения за елью (продолжение)	Расширение представлений о хвойном дереве, бережного отношения к нему.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.77
Четвертая неделя.	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.78-80

		участке.	
	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале.	Формирование эмоционально положительного отношения к новому году.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.78-80
<b>Январь</b>			
Первая неделя	Подготовка и проведение досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новому году. Формирование бережного отношения к ели.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.80-83
	Цикл наблюдений за льдом, водой, снегом.	Знакомство со свойствами льда, воды, снега.	
Вторая неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.83-86
	Циклы наблюдений за елью и водой(продолжение).	Развитие интереса к природе, наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.84
	Занятие «В гостях у курочки Рябы»(знакомство с птичьим	Формирование представлений о	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез

	двором).	домашней птице.	Москва,2016 с.85
Третья неделя	Совместная работа в комнате природы. Подкормка зимующих птиц.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных комнаты природы, для птиц на участке.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.86-91
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с86-91
	Цикл наблюдений за зимующими птицами, ведение календаря природы.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего облика и поведения.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.87
	Наблюдения за водой и снегом(продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.89
	Досуг «Цыплята и утята».	Уточнение представлений о домашней птице.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.90
Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдения за птицами.	Развитие умения различать виды зимующих птиц, особенности их	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез

		внешнего облика и поведения.	Москва,2016 с.91-95
	Наблюдения за водой и снегом (продолжение).	Знакомство со свойствами воды и снега, развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.91-95
	Занятие «Кому нужна вода?».	Уточнение представлений о свойствах воды и особенностях ее использования. Развитие трудовых навыков.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.93
<b>Февраль</b>			
Первая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за птицами.	Различие видов зимующих птиц, особенностей их внешнего облика и поведения	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.95-102
	Цикл наблюдений за волнистым попугаем	Уточнение представлений о хар-ых особенностях попугая	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.95-102
	Посев овса для прикорма животных	Формирование навыков выращивания растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.95-102
	Занятие «Путешествие по зимнему лесу»	Расширение представлений о лесе. Жизни его обитателей зимой	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.95-102

Вторая неделя	Подкормка птиц. наблюдение за попугаем. выращивание овса	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.102-106
	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Формирование у детей представлений о ценности здоровья. Уточнение представлений о пользе фруктов. лука	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.103
	Цикл наблюдений за прорастающим луком . ведение календаря	Развитие умения замечать изменения в росте растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.102-106
Третья неделя	Подкормка птиц. наблюдение за попугаем	Уточнение представлений о птицах. Развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.106-110
	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.106-110
	Наблюдение за луком	Развитие способности замечать изменения в росте растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.106-110
Четвертая неделя	Подкормка птиц. наблюдение за попугаем. выращивание овса и лука	Уточнение представлений о птицах. формирование навыка выращивания растений. развитие	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.110-115



		наблюдательности	
	Занятие «посещение зоопарка»	Формирование представлений о диких экзотических животных	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.112
<b>Март</b>			
Первая неделя	Подкормка птиц	Уточнение представлений о птицах, воспитание бережного отношения к ним.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.115-117
	Занятие «рисует подарок к 8 марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.116
Вторая неделя	Наблюдение за луком	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста. Развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.117-119
	Занятие «где обедал воробей?»	Уточнение представлений о животных зоопарка	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.118
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.120-123
	Чтение стихотворения В.Берестова «Корзинка»	Расширение представления о весенних цветах	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез

			Москва,2016 с.120-123
	Наблюдение за луком.наб-е за ветками дерева в вазе	Уточнение представлений об условиях, необходимых для роста лука, развитие наб-ти	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.120-123
Четвертая неделя	Выращивание овса.	развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.123-127
	Занятие «Советы Айболита»	Расширение представлений о ценности здоровья. формирование представлений о жизни комнатных растений весной	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.124
<b>Апрель</b>			
Первая неделя	Посев овса	Развитие наблюдательности	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.127-131
	Наблюдение за ветками в вазе	Уточнение представлений, необходимых для роста растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.127-131
	Проращивание семян для выращивания цветов	Закрепление практических навыков выращивания растений из семян	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.127-131

	Цикл наблюдений за мать –и-мачехой(первоцветами)	Уточнение представлений об условиях жизни и роста растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.127-131
Вторая неделя	Наблюдение за ветками в вазе, прорастающими семенами. первоцветами	Развитие у детей интереса к природе. бережного отношения к растениям и животным	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.132-135
	Занятие «знакомимся с деревянными игрушками»	Расширение представлений о предметах. изготовленных из дерева	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.134
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.135-139
	Акция «Украсим землю цветами»	Развитие практических умений по выращиванию растений	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.135-139
	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.137
Четвертая неделя	Наблюдение за первоцветами	Развитие наблюдательности, способности замечать изменения в природе	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.139-145
	Занятие «Весна в лесу»	Расширение представлений о лесе,	С.Н.Николаева программа «Юный эколог»

		жизни его обитателей весной	Мозаика синтез Москва,2016 с.141
	Чтение рассказа Е.И Чарушина «Про зайчат»	Расширение представлений о писателе	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с139-145
<b>Май</b>			
Первая неделя	Наблюдение за первоцветами	Развитие у детей интереса к природе. бережного отношения к растениям	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.145-148
	Комплексное занятие «рисуем животных-создаем книгу по мотивам рассказов Е.И Чарушина»	Развитие у детей интереса к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.146
Вторая неделя	Изготовление книги по мотивам рассказов Е.И Чарушина	Развитие у детей интереса к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.148-151
Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.151-152
Четвертая неделя	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года	С.Н.Николаева программа «Юный эколог» Мозаика синтез Москва,2016 с.152-153

*Перспективное планирование по ФЭМП*  
**Тематический план по образовательной области «Познавательное развитие»**

№ п\п	Тема занятия, НОД	<u>Основные задачи</u>	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
<b>Сентябрь</b>			
1.	Один – много. Большой – маленький. Круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много;</li> <li>- считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький);</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);</li> <li>- считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже;</li> <li>- знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур).</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 1, с.18
2.	Сравнение чисел 3 – 4. Времена года: осень Слева, справа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета);</li> <li>- учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе;</li> <li>-учить ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>- учить считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов.</li> <li>- закреплять знание о времени года.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 2, с.21
<b>Октябрь</b>			
3.	Соответствие между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов;</li> <li>-выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку;</li> <li>-закреплять умение считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре квадрат.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 3, с.23

4.	Сравнение чисел 4 и 5. Части суток. Слева, справа, посередине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить считать предметы (в пределах 5);</li> <li>- учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет;</li> <li>- устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов;</li> <li>- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;</li> <li>- закреплять представления о частях суток.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 4, с.25
<b>Ноябрь</b>			
5.	Цифра 1. Слева, справа, посередине. Круг, квадрат.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки на основе зрительного воспринимаемой информации;</li> <li>- учить находить цифру 1 среди множества других цифр;</li> <li>- учить писать цифру 1, используя образец;</li> <li>- закреплять умение называть пространственные направления по отношению к себе: слева, справа, посередине.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 5, с.28
6.	Осень. Закрепление: Цифра 1. Треугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание о цифре 1;</li> <li>- Закреплять знания о геометрической фигуре – треугольник;</li> <li>- формировать представление, что треугольники могут быть разного размера.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 6, с.29
7.	Цифра 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цифрой 2;</li> <li>- учить писать цифру 2;</li> <li>- учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»;</li> <li>- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> <li>- формировать навык самоконтроля и самооценки.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 7, с.31
8.	Закрепление: Цифра 2. Короткий, длинный. Овал.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания о цифре 2;</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре овал;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- формировать представление, что овалы могут быть разного размера.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 8, с.33
<b>Декабрь</b>			

9.	Цифра 3. Времена года.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- изображать предметы разной величины;</li> <li>- писать цифру 3 по точкам</li> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов;</li> <li>- закреплять знание детей о времени года.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 9, с.35
10.	Зима. Цифры 1, 2, 3. Высокий, низкий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать цифры 1, 2, 3;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку.</li> </ul> з. № 10, с.37	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
11.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отгадывать математические загадки;</li> <li>- учить соотносить количество предметов с цифрой;</li> <li>- закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине;</li> <li>- закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 11, с.38
12	Сравнение смежных чисел. Овал, круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 12, с.41
<b>Январь</b>			
13.	Ознакомление с цифрой 4.	Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить цифру 4 среди множества других цифр;</li> <li>- обводить цифру 4 по точкам.</li> <li>- знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4.</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 13, с.43
14.	Закрепление: Цифры 1,2,3,4. Влево, вправо.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов.</li> <li>- учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>- определять и обозначать словами положение предмета</li> </ul>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»

		относительно себя.	з. № 14, с. 44
15.	Сравнение чисел 3 и 4. Далеко, близко.	- учить считать по образцу и названному числу; - учить понимать отношения между числами 3 и 4. - формировать пространственные представления.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 15, с.46
16.	Времена года. Соотнесение цифры с количеством предметов.	- закреплять умения различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - закреплять знания о геометрических фигурах; - учить соотносить цифру с количеством предметов.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 16, с.48
<b>Февраль</b>			
17.	Цифра 5.	- учить отгадывать математические загадки; - учить писать цифру 5 по точкам; -закреплять знания о времени года.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 17, с.50
18.	Закрепление знаний о цифре 5. Быстро, медленно.	- закреплять умение считать в пределах 5; - видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; - раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 18, с.52
19.	Порядковые числительные.	- учить порядковому счету в пределах 5; - учить ориентироваться на листе бумаги; - учить видеть геометрические фигуры в предметах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 19, с.53
20.	Закрепление: порядковый счет. Развитие глазомера.	- продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько», «какой по счету?»; - отгадывать математические загадки; - соотносить количество предметов с цифрой.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 20, с.55
<b>Март</b>			
21.	Порядковый счет.	- учить сравнивать количество предметов;	Е.В. Колесникова



	Закрепление понятий «широкий», «поуже», «самый узкий». Части суток	-выделять признаки сходства и различия; - учить решать логическую задачу; - закреплять навыки порядкового счета в пределах 5.	«Математика для детей 4-5 лет» з. № 21, с.58
22.	Закрепление: цифры 1,2,3,4,5. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр.	- учить соотносить количество предметов с цифрой. - учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»
23.	Закрепление: геометрические фигуры	- соотносить цифру с числовой карточкой с количеством предметов; - закреплять знания о геометрических фигурах.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 23, с.62
24.	Развитие внимания	- учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги; - способствовать развитию зрительного внимания	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 24, с.64
<b>Апрель</b>			
25.	Счет по образцу. Влево, вправо.	- закреплять навыки порядкового счета; - различать количественный и порядковый счет; - учить различать понятия «влево», «вправо».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 25, с.66
26.	Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания.	- учить отгадывать математические загадки; - решать логические задачи на установление закономерностей.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 26, с.68
27.	Закрепление знаний о порядковом счёте. Учить определять пространственное положение	-закреплять навыки порядкового счета в пределах 5; ----- различения количественного и порядкового счета; - правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»; - умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе;	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 27, с.69

	предметов по отношению к себе. Развивать внимание.	- различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); - учить решать логическую задачу на установление последовательности событий.	
28.	Счёт по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания	- закреплять умения считать в пределах 5; - соотносить цифру с количеством предметов; - учить сравнивать числа 4 и 5; - решать логическую задачу на сравнение; - развивать представление о равенстве и не равенстве групп предметов.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 28, с.71
<b>Май</b>			
29.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5; порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.	- закреплять знания о цифрах от 1 до 5; - умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - ориентироваться на листе бумаги; - продолжать учить правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 29, с.73
30.	Соотнесение количества предметов с цифрой; счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Развитие внимания.	- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; - видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; - способствовать развитию зрительного внимания; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 30, с.75
31.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка в	- продолжать учить: соотносить цифры и количество предметов; - обозначать словами положение предмета относительно себя; - решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; - отгадывать математические загадки; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 31, с.76

	пространстве: слева, справа. Развитие внимания	самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.	
32.	Математическая загадка; закрепление знания о цифрах. Величина: широкий, узкий. Ориентировка во времени: времена года	- продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; - отгадывать математические загадки; - сравнивать предметы по ширине; - решать логические задачи; - закреплять умение понимать отношение между числами; - на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» з. № 32, с.78

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(региональный компонент)

**Средняя группа**  
**БЛОК «Край донской - казачий»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Музыкальный перезвон</b>	<b>Художественно-творческая мастерская</b>	<b>Казачья игротека</b>
<p>Экскурсия совместно с родителями «Мой родной город Азов».</p> <p>Встреча «У нас в гостях казаки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из книги М.Астапенко «Славен Дон».</p> <p>Рассказ «Верный друг мой - душенька конь».</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками: - «Казак с конем и ночью и днем»; - «Казак без друзей, что дуб без корней»; - «Добрый конь не без седока, а казак не без друга».</p> <p>Досуг «Казачьи песни слушать - мед ложкой кушать».</p> <p>Беседа «Что я знаю о Донском крае».</p> <p>Чтение легенды В.Моложавенко «Почему Дон Ивановичем зовут».</p> <p>Беседа «Что я знаю о Донском крае»</p>	<p>Познакомить детей с краем, где мы живем, с его далеким прошлым (с учетом возрастных особенностей)</p> <p>Дать представление о казаках. - Знакомить с достопримечательностями села, города Азова.</p> <p>Воспитывать любовь к своему краю.</p>	<p>Слушание народных казачьих песен, песен современных авторов о Донском крае, о казачестве.</p> <p>Цели: знакомить с культурой родного края; - воспитывать интерес к народному фольклору.</p> <p>Музыкальный досуг «Эх, донские казаки»</p>	<p>Выставка иллюстраций, фотографий, репродукций «Край, в котором я живу».</p> <p>Цели: - расширять представление о родном крае; развивать чувство красоты, интерес и любовь к своей Родине.</p> <p>Моделирование «Конюшня»</p>	<p>Д. и. «Путешествие по родному (селу, городу) краю».</p> <p>Цели: - знакомство с родным краем; - учить строить рассказ из интересных фактов; - воспитывать интерес и уважение к истории родного края (города, села).</p> <p>Д. и. «Родной город».</p> <p>Цель: учить узнавать на иллюстрации (фото) знакомые места родного города; - уметь описать увиденное; воспитывать любовь к родному городу</p>

**БЛОК «НАШ ДОНСКОЙ ДОМ»**

<b>Тема</b>	<b>Задачи</b>	<b>Музыкальный</b>	<b>Художественно-</b>	<b>Казачья</b>
-------------	---------------	--------------------	-----------------------	----------------

		<b>перезвон</b>	<b>творческая мастерская</b>	<b>игротека</b>
<p>Экскурсия в мини-музей детского сада. «Милости просим, гости дорогие». Цели: - углубить знание о казачьем доме; - вызвать эмоциональный отклик, интерес к казачьей жизни. Рассказ воспитателя «Красота в нашем доме». Цель: познакомить с предметами домашнего обихода, их художественным оформлением. «Как у Дона у реки ловят рыбу казаки». Цель: познакомить с казачьими блюдами из рыбы, с названиями рыб, обитающих в Дону. Разучить потешку.</p> <p>Экскурсия в Краеведческий музей. Цель: познакомить с предметами быта и орудиями труда в прошлом у казаков.</p> <p>Рассказ «Одежда казаков». Цель: познакомить с мужской и женской казачьей одеждой.</p> <p>Демонстрация одежды. «Пришла коляда</p>		<p>Слушание и пение песенок-потешек. Слушание колядок, щедровок, в исполнении казачьего ансамбля ДК, детей «Школы искусств». Развлечение «Масленица».</p>	<p>Рассматривание фотографий, иллюстраций «Казачий быт», «Казачий костюм». Изготовление альбома совместно с родителями «Край донской - казачий». украшение донскими Аппликация, Одежды узорами. Рисование «Казачий дом», «Нарядный платок». Конструирование «Домик-курень». Лепка глиняных горшков. «В гости к нам пришли казачки» - расписывание костюмов плоскостных кукол</p>	<p>Д-и. «Бабушкины загадки», «Во саду ли, в огороде». «Раньше и теперь». «Сложи картину»</p>

<p>- отворяй ворота». Цель: познакомить с праздником Рождества. Прослушивание колядок, песенок, частушек. «Масленица годовая - наша гостюшка дорогая». Цель: знакомство с народным праздником - Масленицей, разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины»</p>				
---	--	--	--	--

### БЛОК «Казачья семья»

Тема	Задачи	Музыкальный перезвон	Художественно-творческая мастерская	Казачья игротека
<p>Рассказ воспитателя. «Как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков». Посиделки с родителями. «Родимой матушки да милее в свете нету». Цель: воспитывать любовь к матери. Чтение сказок Ю.Харпамова. «Мальчик из пшеничного зернышка» (сказки бабы Груши). Вечер игр: «Встанем в круг» - разучивание народных игр,</p>	<p>- Дать представление о казачьей семье: - о роли отца-воина, защитника Родины, о его занятиях в мирное время и о женщине-матери, труженицы; - о раздельном воспитании девочек и мальчиков; - о почитании в семье старших; - как казачата помогали взрослым; - в какие игры играли; - познакомить с детским фольклором:</p>	<p>Слушание казачьих народных песен, колыбельных «Донские напевы». Музыкальный досуг «Смех и веселье». Разучивание с детьми казачьих народных песен.</p>	<p>Выставка репродукции, иллюстраций, отображающих быт казачьей семьи. Рассматривание иллюстраций к книге М.Шолохова «Нахаленок», беседа по ним. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Цель: соотносить изображение с содержанием сказки, узнавать её сюжет</p>	<p>Хороводная игра «Аи, ребята, тара-ра» и др. П.и. в мяч. Д.и. «Отгадай загадку»; «Отгадай загадку, нарисуй отгадку»; «Узнай, из какой сказки»; «Что лежит в сундучке?»</p>

<p>потешек, загадок. Досуг: «На Дону пословица недаром молвится».</p> <p>Цель: познакомить с пословицами и поговорками о труде и лени.</p> <p>Драматизация, обыгрывание знакомых казачьих сказок.</p> <p>Вечер «Сказки из бабушкиного сундучка».</p> <p>Общение. «Какие донские сказки, песенки, потешки ты знаешь?». Досуг «В гости к бабушке-Загадушке».</p> <p>Цель: познакомить с загадками</p>	<p>потешками, пословицами и поговорками, загадками; - воспитывать интерес к прошлому родного края, любовь к родным и близким людям, уважение к старшим; - обогащать словарный запас</p>			
---	---	--	--	--

## Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации программы «Азовские родники Дона»

### НАШ СЕМЕЙНЫЙ КРУГ (средняя группа)

№ п/п	Форма работы	Тематика
1	1 Беседа за круглым столом.	«Нужно ли детям знать историю Донского края?»
2	Анкетирование	«Что я знаю о Донском крае?»
3	Экскурсии	В мини-музей детского края «Донщина - Родина моя»; в Азовский краеведческий музей родителей совместно с детьми; «Древний и вечно молодой Азов»
4	Семинар	«Казачи - люди вольные».
5	Посиделки	«Казачьи напевы»; «На Дону пословица недаром молвится»
6	«Встанем в круг»	Разучивание совместно с детьми казачьих игр, песен, поговорок, загадок
7	Педагогическая гостиная	«Как воспитывали в казачьей семье»; «Чти традиции рода своего»; «Сумел родить - сумей на

		коня посадить» - о роли отца в воспитании мальчиков
8	Краеведческая экспедиция	Привлечь родителей к сбору материала о казачьем образе жизни: костюмы, предметы домашнего обихода, песни. « Казачьи обрядовые праздники»
9	«Мастерская добрых дел»	Совместный труд родителей, детей, воспитателей, специалистов детского сада в изготовлении панно, макетов жилища, предметов быта, казачьих костюмов и т.п.
10	Конкурс	«Без углов курень не строится, без пословицы речь не молвится»
11	Цикл лекции	«Что ни герой - то с Дону»
12		Привлекать родителей к совместному участию с детьми в народных праздниках, развлечениях, досугах и т.п.
13	Консультации	«Писатели Дона - детям»; «Кто много читает, тот много знает»; «Донской словарь»

## Приложение №2

### Перспективный план по взаимодействию с родителями (очно и дистанционно)

№	Активные формы работы с родителями (очно и дистанционно)	Цели	Ответственный
<b>Сентябрь</b>			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-5 лет.	Воспитатели
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели
3	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
1.	Консультация: «Что делать если ребенок не	Дать рекомендации родителям о способах	Воспитатели



	хочет убирать за собой игрушки»	воздействия на ребенка	
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Встречаем Осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Конкурс «Мой сказочный друг» (поделки животных и птиц из осеннего природного материала, овощей, фруктов)	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
1.	Выставка поделок кормушек для птиц к празднику «12 ноября – Синичкин день»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Тематическое занятие посвященное Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели
3.	Выставка газет ко Дню Матери «Загляните в мамины глаза», «Тепло маминых рук».	Поздравление мам детей с праздником.	Воспитатели
4.	Буклет «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели
<b>Декабрь</b>			
1.	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».	Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми.	Воспитатели
2.	Консультация «Ребёнок 4-5 лет».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам	Воспитатели

		воспитания ребенка 4-5 лет	
3.	Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ»	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Воспитатели
4.	Конкурс «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей.	Воспитатели
<b>Январь</b>			
1.	Конкурс рисунков, поделок ко Дню рождения Снеговика «Парад снеговиков».	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
2.	Консультация: «Детские истерики»	Помочь родителям определить причины появления истерики у детей и способы их решения	Воспитатели
3.	Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей «Правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Консультация: «Как провести выходной день с детьми»	Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей	Воспитатели
2.	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели

3.	Фото галерея «Я и наш защитник отечества (папа, дедушка, старший брат, дядя)	Включение родителей в совместную деятельность.	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Развлечение «Мамочки роднее нет». Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам».	Привлечь пап и детей к оформлению выставки – поздравления к 8 марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Оформление семейных фотогазет «Мы — мамы помощники»	Раскрыть умение родителей изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать желание приносить детям радость, воспитывать удовлетворение от совместной работы	Воспитатели
3.	Оформление папки-передвижки «Детские конфликты»	Дать рекомендации родителям о способах разрешения детских конфликтов	Воспитатели.
<b>Апрель</b>			
1.	Оформление папки-передвижки «Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «весна»	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели
3.	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Воспитатели

<b>Май</b>			
1.	Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»	Развивать патриотические чувства у детей.	Воспитатели
2.	Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.	Воспитатели
3.	Круглый стол «Азбука общения с ребенком»	Обогащать педагогическое умение родителей новыми приемами в общении с ребенком	Воспитатели

## Коррекционный лист

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа