

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад третьей категории №16 «Аленка» с. Круглое Азовского района

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ №16 «Аленка»
Протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждаю
Приказ № 74 от 29.08.2022г.
Заведующий МБДОУ №16
Е.В.Завгородняя

**Программа логопедического сопровождения ребенка с
ДЦП как часть адаптированной основной
образовательной программы для обучающихся с
нарушением опорно- двигательного аппарата с
учетом психофизических особенностей обучающегося
с ЗПР**

Срок реализации: 1 год

Составитель:
учитель-логопед

2022 год

Содержание

I.Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы логопедического сопровождения
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы логопедического сопровождения
- 1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП.

II. Содержательный раздел

- 2.1. Образовательное направление «Речевое развитие».
- 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей среды

I.

Целевой раздел

1.1.

Пояснительная записка

На современном этапе всё более актуальной становится проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с двигательными нарушениями является их социальная адаптация и интеграция в общество. Отклонения в развитии у детей с патологией опорно-двигательного аппарата отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в

степени выраженности различных нарушений. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). В настоящее время дошкольники с двигательными нарушениями широко интегрированы в дошкольные учреждения общего вида. Дети с легкой двигательной (ортопедической) патологией не испытывают трудностей в коллективе здоровых сверстников, успешно осваивают программу массового детского сада. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям массового образовательного учреждения, так как у этих детей нарушения движения часто сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

В случаях же, когда легкие двигательные нарушения сочетаются с негрубым отставанием в познавательном развитии, совместное обучение и воспитание таких детей с нормально развивающимися сверстниками в условиях образовательной организации может выступать как важный диагностический этап, который покажет родителям и педагогам истинные возможности ребенка и позволит правильно выбрать дальнейший педагогический маршрут.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями, с пунктом 1 статьи 79 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации», содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой

реабилитации инвалида.

Программа логопедического сопровождения ребенка с ДЦП составлена на основании Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР МБДОУ №16 «Аленка» (далее по тексту - Программа) разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»).

Нормативно-правовая база Программы:

- Конвенции о правах инвалидов,
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Федеральный Закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

– «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Учреждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) СП 2.4.3648-20;

-Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации и рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации программы сопровождения.

Цели программы:

- Накопление и активизация словаря, развитие понимания обобщенной речи;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

- Коррекция звукопроизношения и общего недоразвития речи ;
- Создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями;
- Укрепление эмоционального благополучия ребенка в общении со сверстниками;

- Обеспечение речевого развития ребенка в процессе игровой и познавательной деятельности;
- Обеспечение педагогической поддержки семьи.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы сопровождения.

Программа сопровождения ребенка с ДЦП учителя-логопеда строится на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования;
- Принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к его личности);
- Принцип ступенчатости коррекционно-воспитательной работы с постепенным нарастанием ее интенсивности;
- Принцип поэтапности в воспитании речи определяет структуру и организацию коррекционно-воспитательной работы;
- Принцип использования игровой деятельности;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями ребенка;
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- Комплексно-тематический принцип;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы.

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Церебральный паралич (ДЦП) - это тяжелое заболевание нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности ребенка. ДЦП возникает в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. При этом

наиболее тяжело страдают «молодые» отделы мозга — большие полушария, которые регулируют произвольные движения, речь и другие корковые функции. Детский церебральный паралич проявляется в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Ведущими в клинической картине детского церебрального паралича являются двигательные нарушения, которые часто сочетаются с психическими и речевыми расстройствами, нарушениями функций других анализаторных систем (зрения, слуха, глубокой чувствительности) , судорожными припадками. ДЦП не является прогрессирующим заболеванием. С возрастом и под действием лечения состояние ребенка, как правило, улучшается.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

Разнообразие двигательных нарушений у детей с церебральным параличом обусловлено действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой самого заболевания. Важнейшими из них являются следующие:

- Нарушения мышечного тонуса.
- Ограничение или невозможность произвольных движений (парезы и параличи)
- Наличие насильственных движений.

- Для многих форм ДЦП характерны насильственные движения, которые могут проявляться в виде гиперкинезов и тремора.
- Нарушения равновесия и координации движений.
- Нарушение ощущений движений.
- Недостаточное развитие цепных установочных выпрямительных (стато-кинетических) рефлексов.
- Синкинезии.
- Наличие патологических тонических рефлексов.

Характеристика речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Речь детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, а чаще детей с ДЦП, характеризуется краткостью, бедностью словарного запаса, обилием грамматических ошибок. Оценивая состояние речи ребенка с ДЦП условно можно выделить 3 уровня развития речи и возможности речевой коммуникации.

Высокий уровень речевой коммуникации: ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражает свои мысли, пользуется формами речевого этикета.

Средний уровень: ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении, чаще по инициативе других. Умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое.

Низкий уровень речевой коммуникации: ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

1.5. Планируемые результаты программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП.

В результате проведенной работы к концу должна произойти относительная нормализация звукопроизношения: ребенок правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); коррекция просодического компонента речи осуществляется через развитие дыхательной и голосовой функций.

Ребенок должен научиться использовать в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения; уметь объединить их в рассказ. Также он должен владеть навыкам словообразования: продуцированию существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных,

местоимений). Владеть навыками звуко–буквенного анализа и синтеза ; обладать мотивацией к школьному обучению.

II.

Содержательный раздел .

2.1. Образовательное направление «Речевое развитие».

Коррекционный блок предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее

направление реализуется взаимодействием в работе учителя- логопеда, воспитателей и других специалистов образовательного учреждения.

Значительное место в коррекционно-педагогической работе при ДЦП отводится логопедической коррекции.

Цель коррекционной работы- создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачи:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Своевременное предупреждение речевых нарушений.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей.
5. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

В образовательном процессе нашего ДОУ ведущей является программа «Детство» (по ФГОС), где образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание коррекционно-логопедической работы определяется образовательным маршрутом, учитывающим структуру дефекта, уровень речевого развития, возрастные и индивидуально- типологические особенности развития

ребенка.

Структура дефекта	Направления коррекционной работы
Общее недоразвитие речи (ОНР, ДЦП)	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция речевого дыхания; - коррекция силы голоса; - работа над устранением назального оттенка голоса; - коррекция произношения гласных и согласных звуков; - работа над фонематическим слухом; - коррекция звукопроизношения; - развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - формирование лексического запаса и грамматической строя; - формирование связной речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы логопедического сопровождения ребенка с ДЦП, с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанника

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Необходимо всем специалистам образовательного учреждения, принимать участие в обучении, воспитании дошкольника с двигательной патологией.

Такое взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, создать индивидуальные образовательные маршруты.

Формы и средства организации образовательной деятельности в ДОУ.

Учитель-логопед: индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

музыкально-ритмические игры;

упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

игры-драматизации.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; контроль за правильным произношением ребенка;

совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка.

Формы работы учителя-логопеда с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Формы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата: *индивидуальные и подгрупповые*. В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам, ребенок помогает сказочному герою выполнить задание.

Таким образом решается ряд педагогических задач, позволяющих сформировать коммуникативные, бытовые, когнитивные умения и навыки, необходимые для первичной адаптации в обществе и продолжения образования ребенка с ДЦП.

Формы коррекционной работы с детьми в образовательной деятельности:

Виды образовательной деятельности	Формы работы с детьми
-----------------------------------	-----------------------

<p>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - рассказывание, - экспериментирование; - игры: игровые упражнения для постановки звука; игровые ситуации для решения конкретных задач по развитию речи, настольно-печатные и дидактические игры; - упражнения; - восприятие художественной литературы; - драматизация знакомых произведений; - рассматривание иллюстраций; - выполнение практических заданий в тетрадях; - продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация.
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДРМ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативный разговор, беседа; - анализ проблемных ситуаций; - речевые и артикуляционные гимнастики; - отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, чистоговорок; - подвижные игры с правилами; - игры на основе готовых сюжетов: игры - драматизации, театрализованные, подражательные игры; - развитие трудовых навыков, - музыкальная деятельность: слушание музыкальных
	<p>произведений, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах.</p>
<p>Самостоятельная деятельность (СД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игры, с сюжетами придуманными детьми: игры - фантазии, игры-проекты, сюжетно-ролевые, режиссерские; - самостоятельная речевая, музыкальная и художественная деятельность.

Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс- это одно из самых важных и доступных условий для сохранения здоровья обучающихся. Система, направленная на коррекцию речевых нарушений, психического развития ребенка и сохранение его здоровья. Коррекционный процесс организуется таким образом, что качественное обучение и коррекция речевых отклонений ребенка происходит без ущерба его здоровью, способствует укреплению здоровья.

На занятиях создается благоприятный фон, доброжелательная обстановка, чтобы ребенок мог раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников.

При обучении дошкольников с ОВЗ учитель-логопед опирается на сохранные анализаторы, использует принципы наглядности, от простого к сложному.

В практической деятельности применяются следующие ЗСТ:

- Дыхательная гимнастика
- Логопедическая ритмика
- Динамическая пауза
- Упражнения на развитие мелкой моторики
- Зрительная гимнастика
- Кинезиологические приемы

Все упражнения являются органичным продолжением коррекционного занятия и повышают активность детей.

Дыхательная гимнастика

1. Способствует увеличению объема дыхания, улучшает качество дыхательной мускулатуры.
2. Регулирует дыхательный ритм
3. Формирует навык правильного дыхания
4. Формирует темпо-ритмические характеристики речи

Логоритмические упражнения направлены на:

1. Коррекцию речевых нарушений
2. Обучению правильному дыханию
3. Оптимизацию мышечного тонуса
4. Обучение релаксации
5. Развитие чувства ритма
6. Формирование пространственных представлений
7. Развитие психических функций
8. Формирование межполушарного взаимодействия. Динамические

паузы направлены на:

1. Снятие усталости и напряженности
2. Выработку четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

3. Совершенствование и развитие общей моторики

4. Развитие ВПФ

Пальчиковая гимнастика- развитие мелкой моторики

Положительно и эффективно влияет на умственное и речевое развитие ребенка.

Зрительная гимнастика:

1. Снижает утомляемость глаз

2. Расширяет зрительное поле

3. Укрепляет глазодвигательные мышцы глаз

4. Служит профилактикой нарушения зрения Кинезиологические

приемы способствуют:

1. Профилактике и преодолению нарушений устной речи, чтения и письма.

2. Улучшению почерка

3. Развитию внимания, памяти, пространственных представлений.

4. Повышают способность к самоконтролю.

Все здоровьесберегающие технологии, используемые в практике, дают положительный эффект в коррекции нарушений устной и письменной речи у ребенка.

Использование информационных технологий в работе учителя-логопеда

С целью повышения эффективности процесса коррекционно-логопедического воздействия, учитель-логопед использует в своей деятельности ИКТ, решая следующие задачи:

- повышение мотивации детей к логопедическим занятиям;
- формирование сотрудничества и новых форм общения между ребенком и логопедом;
- адекватная оценка ребенком своих действий во время занятий с компьютерной программой;
- положительное эмоциональное состояние ребенка в процессе занятий, как залог успеха.
- развитие интонационно-ритмической стороны речи - как важное направление в коррекции речи.

При работе с ребенком ОВЗ используются: «Логопедические распевки» Е.Железновой и Т.Овчинниковой.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности	Формы работы
-------------------------	-------------------	--------------

Речевая	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Словотворчество • Артикуляционная игра • Речевая ситуация • Ситуативный разговор • Обсуждение поступков • Отгадывание загадок • Речевые игры • Речетворчество • Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий на определенные темы
	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-имитации образов сказочных персонажей в соответствии с сюжетом произведения. • Разыгрывание с детьми ситуаций по сказкам, стихотворениям, потешкам. • Сюжетно-ролевые, театрализованные игры • Театрализованные этюды
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Слушание • Заучивание стихотворений • Заучивание произведений устного народного

		творчества
--	--	------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Алгоритм взаимодействия специалистов МБДОУ №16 «Аленка», реализующих систему коррекционной работы в области «Коммуникация»

№	Содержание работы с ребенком	Ответствен ные
1	Развивать ориентировку в пространстве, воспитывать переключаемость внимания, учить сосредоточению и проявлению (воспитанию) волевых качеств	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
2	Развивать диафрагмальное дыхание, вырабатывать плавный дыхательный выдох, силу выдоха.	учитель- логопед, педагог- психолог, муз. руководитель
3	Развивать общую моторику и мелкую моторику рук.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
4	Формировать мимические позы, активизировать мышцы лба, глаз, губ ребенка.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
5	Развивать артикуляционный аппарат ребенка.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
6	Развивать чувство ритма в движении, плавность, диапазон движений, воображения, согласованность, координацию движений.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
7	Работать над просодической стороной речи.	учитель- логопед, педагог- психолог, муз. руководитель

8	Развивать и обогащать словарный запас.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. Руководитель
		Воспитатель
9	Сочетать различные виды ходьбы с музыкой и словом. Развивать координацию движений под стихотворный текст, соблюдая темп, ритм произносимого текста.	муз.руководитель
10	1 Совершенствовать навыки правиль	воспитатель , учитель-логопед
11	1 Развивать организаторские и творческие способности ребенка.	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. Руководитель
12	1 Развивать познавательные процессы ребенка	воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. Руководитель
13	1 Формировать фонематические представления	Учитель-логопед, воспитатель, муз.руководитель
14	1 Развивать связную речь во всех видах деятельности	Воспитатель, учитель- логопед, педагог-психолог, муз. руководитель
15	1 Охранять и укреплять здоровье и жизнь детей	Медицинская сестра, учитель-логопед, педагог-психолог, муз. руководитель

2.5 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями, имеющими ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Следует отметить, что к процессу педагогического сопровождения детей с ДЦП должны быть подключены не только врачи, педагоги, массажисты, но и в первую очередь семья. Эффективность работы учителя -логопеда с ребенком ОВЗ находится в тесной зависимости от наличия социальной, психологической помощи его семье

Основными направлениями в работе специалиста представляются

следующими:

- установление правильных детско-родительских отношений,
- помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических),
- обучение элементарным методам речевой коррекции (элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.).

Формы взаимодействия с семьей

Традиционные	Не традиционные
Коллективные родительские собрания, конференции, тематические консультации;	Познавательные семинары- практикумы, тренинги, родительские клубы;

Индивидуальные беседы, консультации;	Информационно-аналитическое анкетирование, социологический опрос, «телефон доверия», «почтовый ящик»;
Информационные стенды, папки-передвижки, выставки;	Досуговые совместные праздники, развлечения, участие в выставках, проектах;
	Наглядно-информационные информационные проспекты, буклеты, дни открытых дверей, открытые просмотры;

III.

Организационный раздел

3.1.

Материально-техническое

обеспечение

3.2.1. Материально-техническое обеспечение программы.

№	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Столик	1
3	Стул	1
4	Набор для развития речевого дыхания	1
5	Зеркало настенное	1
6	Зеркало индивидуальное	1
		1

3.2.2 Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

Документация логопеда

№	Наименование

1	Нормативно-правовая база. Законы РФ.
2	Образцы ведения документации учителем-логопедом ДОУ.
3	Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
4	Речевые карты.
5	Список обучающихся, записанных на коррекционно-логопедические занятия.
6	Годовой план логопеда.
7	План работы логопеда с воспитателями.
8	План работы логопеда с родителями.
9	Перспективные планы индивидуальной логопедической работы.
0	Перспективные планы работы групповой работы.
1	Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития
2	Расписание работы учителя-логопеда.
3	Индивидуальные тетради детей
4	Отчёт работы логопеда за прошедший учебный год. Аналитическая справка к отчёту.
5	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДО.
6	Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Материалы для логопедического обследования, для коррекции мимики, речевого дыхания артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова

№	Наименование
1	О.Е.Грибова, С.П.Бессонова Дидактический материал по обследованию речи детей: звуковая сторона. Альбом 1. М.,2000г.
2	Папка по артикуляционной гимнастики

3	Папки с картинками для артикуляции и постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; • [р]; • свистящих звуков; • шипящих
4	Настольные игры для автоматизации звуков
5	Подборки картинок на гласные звуки.
6	Папки с практическими материалами на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л], [л']; • [р], [р']; • свистящих; • шипящих.
7	Папки с картинками на автоматизацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [л]; [л']; • [р]; [р']; • свистящих; • шипящих.
8	Рабочие тетради по автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> • [р], [р']; • [с], [с']; • [л], [л']; • [ш], [ж]; • [з], [з'], [ц]; • [ч], [щ']
9	Подборки игр лото на автоматизацию звуков.

Пособия для развития мелкой моторики

№	Наименование
1	Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
2	Пособия для шнурования
3	Пазлы мягкие
4	Домино
5	Шарик Су-Джок

Учебники и справочники по логопедии, методические пособия:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
2. «От рождения до школы»: Основная образовательная программа дошкольного образования / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева – М.:Мозаика-Синтез, 2016.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа) - М.:Мозаика-Синтез, 2015
4. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М.:Мозаика-Синтез, 2006
5. Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада - М.:Мозаика-Синтез, 2010
6. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., 2006
7. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками развиваем речь. - М., 2002
8. Майорова А.С. Учись говорить правильно. М., 2003
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения. - М., 2004
10. Б.А.Коростелев, Р.Г.Тер-Григорьянц, М.Ю.Тихонова «Учимся жить вместе» (Учебно-методический комплект для инклюзивного образования детей с ОВЗ (5-7) лет - М, АНО «НМЦ «Суваг», 2012
11. Б.А.Коростелев, Р.Г.Тер-Григорьянц, М.Ю.Тихонова «Учимся жить вместе» (Учебно-методический комплект для инклюзивного образования детей с ОВЗ (7-10 лет) - М, АНО «НМЦ «Суваг», 2012
12. 15. Веракса А.Н., М.Ф.Гуторова Практический психолог в детском саду - М.:Мозаика-Синтез, 2014

3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей среды в кабинете учителя - логопеда.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Поэтому логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Рассмотрим основные зоны кабинета учителя-логопеда в соответствии их целесообразности.

Помещение	Средства обучения
Кабинет логопеда	<p>Зона коррекции звукопроизношения: «Королевство зеркал» оборудовано настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при постановке, автоматизации и дифференциации звуков, рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным материалом.</p> <p>Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном, компьютером.</p> <p>Консультативная зона включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников (находится в раздевалке группы).</p> <p>В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя– логопеда находятся все необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература, дидактические игры и пр.</p> <p>Зона игровой терапии: «Царство звуков и букв»: звукобуквенные домики, игры с буквами, словами,</p>

	<p>звуковые символы, пособия для звукового анализа и синтеза, звуковые линейки, символы звуков.</p> <p>«Раздели слово на части», наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения и др.</p> <p>«Царство смекалки»: игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно–наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>«Центр речевого дыхания»: дыхательные тренажеры, пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, правильного речевого дыхания.</p> <p>«Ловкие пальчики»: игровой материал для развития мелкой моторики, ручной умелости, массажные шарики Су-Джок, «сухой бассейн»(горох) и др.</p> <p>«Внимательные ушки»: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия (пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков).</p>
--	---

Таким образом при насыщенной игровыми компонентами, эстетично оформленной коррекционно - развивающей среды учителем-логопедом успешно решаются следующие задачи:

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
2. Формирование слоговой структуры слов.
3. Пополнение активного и пассивного словаря.
4. Формирование навыков звукового анализа и синтеза .
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. Работа над речевым дыханием.
7. Активное сотрудничество с родителями

