

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Аленка» с. Круглое**

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол №1 от 18.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №16  
Приказ № 58 от 18.08.2021г.  
\_\_\_\_\_ Завгородняя Е.В

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Группы «Теремок»**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка» и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Е.М Дорофеевой

**Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год**

Воспитатель:  
Дмитриева Т.С.  
Шаповалова А.А.

с.Круглое  
Азовский район  
2021г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Аленка» с. Круглое**

Принято:  
на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол №1 от 18.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ №16  
Приказ № 58 от 18.08.2021г.  
Завгородняя Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Группы «Теремок»**

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка» и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Е.М Дорофеевой

**Срок реализации программы - 2021-2022 учебный год**

Воспитатель:  
Дмитриева Т.С.  
Шаповалова А.А.

с.Круглое  
Азовский район  
2021г.

## **Содержание**

### **I. Раздел-целевой**

#### 1.1 Пояснительная записка

##### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

##### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

##### 1.1.3 Возрастные ,психологические и индивидуальные характеристики развития детей младшей группы группы (3-4 лет)

Значимые характеристики для реализации программы

#### 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### **II.Раздел - содержательный**

#### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития детей дошкольного возраста

##### 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуниктивное развитие»

##### 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

##### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

##### 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

##### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

#### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

##### 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

##### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

##### 2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

##### 2.2.4.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

### **III. Раздел- организационный**

#### 3.1.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

##### 3.1.1.Режим образовательного процесса

##### 3.1.2.Режим двигательной активности детей

##### 3.1.3. Учебный план реализации рабочей программы

##### 3.1.4 График образовательной деятельности

#### 3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### 3.3.Развивающая предметно-пространственная среды

#### 4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

## **Библиография**

## **Приложения**

## **I Раздел -целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка», Программа разработана на основе инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Ведущая цель рабочей Программы направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта.

**Инвариантная** (обязательная) часть рассчитана на 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Вариативная часть** – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через обязательные виды непосредственно образовательной деятельности, направлена на решение основных задач:

- ✓ обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- ✓ осуществление интеллектуального, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

*Данная программа, предусматривает дистанционные формы образовательной деятельности.*

*Используются парциальные программы:*

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
2. Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.

Реализуемая программа строится на принципе личноно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- 4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребёнка (принята ООН 20.11.1959г.).
- 6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- 7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),

8. Постановление от 28 сентября 2020 года N 28Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" и иные законодательные нормативные акты, регулирующие организацию и качество питания в дошкольных образовательных учреждениях»;

10. Устав МБДОУ детского сада № 16.

11. Программа развития МБДОУ детского сада №16 на 2016-2025г.г.

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в

соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

### **1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;

- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.**

- - обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- - реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- - построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- - обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- - реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;



- - предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- - реализует принцип открытости дошкольного образования;
- - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

- - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение результата.

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с приоритетом «Познавательное-речевое развитие». В части, формируемой МБДОУ №16, по приоритетному направлению «Формирование духовно-нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» Программа «Азовские родники Дона», «Родники Дона».

### **1.1.3 Возрастные, психологические и индивидуальные особенности развития детей младшей группы (3-4лет)**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. образовательная деятельность с деть ми 3–4 лет 163

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни

объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов

#### *Физическое развитие*

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### *Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### *Познавательное-речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

*Уникальность речевого* развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей

обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

*В музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо

перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей

### **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшей группы «Теремок» с общим недоразвитием речи**

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Младшая группа от 3 до 4 лет – количество детей – 18.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений,

пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

*Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;

- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### *1. Когнитивные способности:*

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### *2. Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;



- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

### *3. Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтроль и коррекция.

### **Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развитый познавательный интерес, любознательность;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности;
- развитие игровой деятельности: самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты игр, проявлять самостоятельность, творческое воображение;
- овладение навыками самообслуживания; овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- выполнение элементарных трудовых поручений;
- освоение правил безопасного поведения дома, в общественных местах, в транспорте, на дороге, умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами

детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;

- овладение элементарными представлениями о предметном окружении: о причинах создания того или иного предмета, о его истории и правилах использования;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, иметь элементарные географические представления и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение элементарными математическими способностями; умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, определять временные отношения; воплощать в постройках из конструктора собственные замыслы;
- овладение представлениями о сферах человеческой деятельности, понимание их значимости, представление о многообразии народов мира, элементах культуры и обычаях некоторых народов мира.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»:**

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- освоение элементарных представлений о здоровом образе жизни, о потребности в двигательной активности, о полезных привычках.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения, диалогической речью, достаточным словарным запасом;
- свободное общение с педагогами, родителями, сверстниками

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

- овладение элементарными знаниями в области искусства: различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура и т.д.);
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создавать различные композиции из бумаги;
- освоение элементарных представлений в музыкальной и театральной деятельности: узнавать мелодию Государственного гимна РФ, определять общее настроение музыкального произведения, его жанр и части, петь индивидуально и коллективно, выразительно и ритмично двигаться под музыку, инсценировать игровые песни;
- овладение навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре, понимать образный строй спектакля, оценивать игру актеров, участвовать в творческих группах по созданию спектаклей и др.

## **II Раздел - содержательный**

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениям развития детей дошкольного возраста**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## ***2.1.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста***

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственниках;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

#### ***Развитие коммуникативных способностей:***

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;
- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада. Развитие регуляторных способностей:
- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

#### ***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;

- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

### 2.2.1. Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы(задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Игровая деятельность</b>					
1. Сюжетно-ролевая 2. Подвижная игра 3. Дидактическая игра 4. Театрализованная игра 5. Настольно-печатные 6. Игры с строительным материалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример, Ситуативное обучение, Рассказы, чтение
<b>Нравственное воспитание</b>					
<b>1. Воспитание культуры поведения</b>	Все	Пример взрослого	Индивидуальные	Рассматривание	Оценка взрослого,
<b>2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений</b>	возраста	Произведение фольклора	занятия	картинок	личный пример
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Этические беседы		
-отзывчивость в взаимопомощь		Помощь	Разъяснение		
-освоение нравственных норм		самообслуживании	Пример другого (ребёнка, сказочного персонажа)		
-культура поведения и взаимоотношений			Вербальные		
			логические задачи		
			Чтение \л		
			Упражнения, показ		

<b>Патриотическое воспитание</b>					
<p>мой дом-моя семья  Защитники Отечества  Знакомство с русской народной культурой  Столица нашей Родины-Москва  Земля-наш общий дом</p>	<p>Все  возраста</p>	<p>Объяснение,  напоминание  показ</p>	<p>Досуги,  праздники, игровая  деятельность,  беседы, трудовая  деятельность,  чтение хл, игры  встречи  с интересными  и  людьми,  посещение музеев. тематические  досуги рассказы,  чтение поэзии,  посещение выставок,  театров, прослушивание  видео  дисков, аудиокассет. рассмотрение иллюстраций,  картин, плакатов.</p>	<p>Игры,  Рассматривание  иллюстраций</p>	<p>проектная  деятельность</p>
<b>Трудовое воспитание</b>					



<p><b>Самообслуживание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.)</li> <li>- воспитание опрятности</li> <li>- формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться</li> </ul> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Все возраста</p>	<p>Объяснение, напоминание, показ, личный пример поручения дежурство коллективный труд показ, обучение, напоминание</p>	<p>Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение \л, игра</p>	<p>Игры, поручения Самообслуживание Напоминание Работа в книжном уголке</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Пример взрослого</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение порядка в группе и на участке детского сада</li> <li>- выполнение обязанностей дежурных постоловой, на занятиях, в уголке природы</li> <li>- привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна</li> </ul> <p><b>Труд в природе</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщать детей к уходу за растениями</li> <li>- работа на огороде и в цветнике</li> <li>- подкормка зимующих птиц</li> <li>- привлечение детей к сезонной работе на огороде на участке детского сада</li> </ul> <p><b>Ручной труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать желание заниматься ручным трудом</li> <li>- учить детей делать игрушки</li> </ul>		<p>пояснение</p>	<p>показ, обучение</p>		

для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников детского сада, малышей -привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий -учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы					
---	--	--	--	--	--

<b>Основы безопасности</b>					
<b>I. Бережем свое здоровье</b>					
1. Ценности здорового образа жизни	Младший	Объяснение, напоминание	Беседы, обучение, Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. Опрофилактике заболеваний	Младший		Объяснение, напоминание	Дидактическая игра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	Младший		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Младший		Рассказ	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	Младший	Тематический досуг	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	рассказ
<b>II. Безопасный отдых на природе</b>					

1. Бережное отношение к живой природе	Младший	Объяснение, напоминание	Продуктивная деятельность	Творческие задания	
2. Ядовитые растения и грибы	Младший		обучение, Рассмотрение иллюстраций	Продуктивная деятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	Младший		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	Младший	упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение		Объяснение, напоминание
5. Контакты с животными и насекомыми	Младший		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	Младший		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
<b>III. Безопасность на дорогах города и села</b>					
1. Устройство проезжей части	Младший	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	Беседы, упражнения, тренинги
2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младший	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	Младший		обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение

4.Правилаповедениявтранспорте	Младший		Беседы, упражнения,тр енинги		Объяснение, напоминание,пох вала
<b>IV.Семейноеблагополучие</b>					
1.Взаимнаязаботаипомощьвсемье	Младший		Тематическиедосуги		Рассматри ваниеилл юстраций
2.Осторожно!Чужой!	Младший		Рассказы,чтение, тренинги		Объясн ение,на помина ние
3.Еслитыпотерялся	Младший		Беседы, упражнения,тр енинги		
4.Осторожно!Электроприборы	Младший		объяснения		Объяснение ,напоминаниеза преты
5.Огонь–этооченьопасно	Младший		Рассматривание иллюстраций		Творческиезадания
6.Правилаповеденияприпожаре	Младший		Беседы, упражнения,тр енинги	Продуктивная деятельность	
7.Конфликтыиссорымеждудетьми	Младший	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

**Перспективное планирование области «Социально –коммуникативное развитие» (Приложение 4)**

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(обязательная часть)*** предполагает:

развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). образовательная деятельность с детьми 3-4 лет. Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в

оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с окружающим миром Предметное окружение.**

Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и

активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения. Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий



Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Образовательная

***Содержание образовательной области «Познавательное развитие»  
(формируемая часть)***

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родного края.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста - авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, в соответствии с ФГОС.



## Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы(задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>Сенсорное развитие</b>					
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно-кинестического восприятия (осознательного и мышечного) 4. Развитие обоняния	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ, обучение	Беседы, чтение Игры-драматизации, упражнения, рассказы	Игры	Беседы, личный пример Ситуационное обучение
<b>Ознакомление с окружающим</b>					
<b>Предметное окружение</b> <b>Явления общественной жизни</b> - семья - детский сад - Родная страна - наша планета - наша армия - труд взрослых	Все возраста	Объяснение, напоминание, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание проектная деятельность
<b>Экологическое воспитание</b>					

<p>1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы</p>	<p>Всевозраста</p>	<p>Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание и оказ</p>	<p>Беседы, чтение, игры, упражнения расказ продуктивная деятельность, опыты, эксперименты, проектная деятельность</p>	<p>Игры, Рассмотрение Иллюстраций Работа в уголке природы</p>	<p>Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение проектная деятельность</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>					
<p>1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени</p>	<p>Всевозраста</p>	<p>Объяснение, напоминание объяснение, обучение, напоминание и оказ</p>	<p>Беседы, чтение и игры, упражнения расказ продуктивная деятельность</p>	<p>Игры, Рассмотрение и иллюстраций</p>	<p>Беседы, Ситуативное обучение Рассказы, чтение</p>

**Перспективное планирование области «Познавательное развитие» (Приложение 5)**

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух

и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Приобщение к художественной литературе.** Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.





## Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Разделы(задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1.Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Средний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание аудиодисков	Беседы, личный пример, чтение
2.Совместно рассказывание знакомых произведений	Средний	Рассказывание во время игр	Игры-драматизации, упражнения		Ситуативное обучение
3. Знакомство с многообразием отдельных произведений и циклами, объединенными одним героем.	Младший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, чтение		Чтение
4.Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младший		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	

5. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассказ, чтение продуктивной деятельности Сюрпризный момент	Рассматривание иллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	Младший	Тематический досуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивная деятельность	Пример взрослого
11. Знакомство с иллюстраторами детских книг	Младший	Рассматривание иллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	Младший	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

**Перспективное планирование «Речевое развитие» (Приложение 1)**

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)* предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративноприкладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность.** Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный

отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть

перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. образовательная деятельность с деть ми 4–5 лет .

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать

умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность** Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность** Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить

детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять образовательную деятельность с детьми 4–5 лет. Возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, в соответствии с ФГОС.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010-2015 ФГОС. - 240с.)

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.



## Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятель ная	Совместная деятельност ь
			спедагогом	деятельность детей	ссемьей
<b>1.Рисование</b> -предметное -сюжетное -декоративное -позамыслу	Младший	Объяснение, напоминание	Беседы,чтение	Игры Работа в уголкеИЗО	Бесед ы,личн ыйпри мер
<b>2..Лепка</b> -лепка -декоративнаялепка	Младший		Игры- драматизации,упражн ения	Работа в уголк еИЗО	Ситуативно еобучение
<b>3.Аппликация</b>	Младший	Показ, объяснение,обучен ие, напоминание	Упражнения,	Работа в уголк еИЗО	
<b>Конструирование</b>					

<p><b>4.Конструированиеизстроительном атериала</b>          -по условию          -по схеме          -позамыслу          -пообразцу          -позаданнойтеме  <b>Конструированиеиздеталейко нструктора</b>  <b>Конструированиеизбумагиикартонана</b>  <b>Конструирование из природногоматериала</b></p>	Младший	Тематическийдосуг Объяснение,нап оминание	Творческие заданияДидактическ ие игрыРассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельностьТ ворческиезадания	рассказ
<p><b>5.Конструированиеизбросовогоматериала</b></p>	Младший		обучение, Рассматривание	Продуктивна я деятельность	Ситуативное обучение
<b>Музыкальноераз витие</b>					
<p><b>1.Слушаниемузыки</b>          - слушать музыкальные произведения доконца,узнаватьзнакомыепесни,различат ьзвукипо высоте          - замечатьизменениявзвучании(тихо-громко)          -чувствовать характер музыки; выразить свои чувства словами          -различатьзвукиповысоте          -различениежанровмуз.произведений          -знакомствосмузыкальнимипонятиями          -знакомствокомпозиторами</p>	Младший	Объяснение, напоминание	Слушаниеклассическ оймузыкиразныхэпо хистилей, фольклора,современ ноймузыки	Игры,Разноо бразнаядеятельность вмузыкальном уголке,слушание	Личныйпр имерПосещениеконц ертов

<p><b>2.Музыкальные движения</b>  Выполнение танцевальных движений  - выполнение движений, отвечающих характеру музыки  - выполнять движения предметами  - развивать чувство ритма, умение передавать характер движения характер музыки  - выполнение простейших перестроений  - знакомство с особенностями национальных плясок бальных танцев</p>	<p>Младший</p>	<p>Показ, напоминание, объяснение</p>	<p>Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники</p>	<p>Разнообразная деятельность в музыкальном уголке</p>	<p>Ситуативное обучение</p>
<p><b>3. Пение</b>  -петь, не отставая и не опережая друг друга  -петь протяжно, четко произнося слова  -формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.</p>	<p>Младший</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Упражнения, показ, праздники, досуги</p>	<p>Прослушивание дисков, игры</p>	<p>Ситуативное обучение</p>
<p><b>4. Игранные музыкальные инструменты</b>  -различать и называть детские музыкальные инструменты  -играть на инструментах  -учить импровизировать</p>	<p>Младший</p>	<p>Обучение, рассматривание</p>	<p>Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги</p>	<p>Деятельность в музыкальном уголке</p>	<p>Посещение концертов, спектаклей, пример</p>
<p><b>5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра</b></p>	<p>Младший</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Игровая деятельность</p>	<p>Игра, деятельность в театральном уголке, музыкальном</p>	

<p><b>6. Песенное, музыкально-игровое итанцевальноетворчество</b> -самостоятельноепридумываниемелодий -импровизация под музыку движения людей,животных</p>	<p>Младши й</p>	<p>Показ</p>	<p>Показ,объяснение</p>	<p>Разнооб разнаяде ятельно сть втеатрал ьномуго лке, музыкально м</p>	<p>Ситуативно еобучение</p>
--	---------------------	--------------	-------------------------	--	---------------------------------

## Виды интеграции образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

По задачам и содержанию психолого-педагогической работе	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства )</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей.</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)</p> <p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

### Перспективное планирование области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 2)

## 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено** на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Физическая культура Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать

с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить энергично отталкиваться и правильно призем- образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. Упражняться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### ***Физическое развитие (формируемая часть)***

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

*Программа по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни «Здоровый дошкольник», разработанная педагогами ДОО.*

**Цель:** программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

#### **Задачи:**

- Формирование у участников образовательного процесса мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к

здоровому образу жизни, содействие развитию приоритетов здоровья.

- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ценности здоровья и формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни.
- Повышение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационной и образовательной системы
- Формирование и совершенствование системы мониторинга здоровья, факторов риска и уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и интерес к активной двигательной деятельности.
- Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы всех участников образовательного процесса.



## Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы(задачи,блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместность с родителями
<b>Физическая культура</b>			
<b>1. Основные движения</b> -ходьба -бег -ползание,лазание -прыжки -катание,бросаниеиловля,метание	Младший	Показ,объяснение	Подвижные игрыУтренняя гимнастикаДосугипраздникиФизкультки
<b>2. Упражнения общеразвивающего воздействия</b> -движение головы -положения движения рук -положения движения ног -положения движения туловища	Младший	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастикапроя,утренняя гимнастикаФизинуткиОбучение
<b>3. Подвижные игры и игровые упражнения</b> -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием,лазанием -с бросанием и ловлей	Младший	Игры на прогулке	Упражнения, игры, досуги
<b>4. Ритмичные движения</b>	Младший	Показ, упражнения	Обучение
<b>5. Упражнения в организационных действиях</b> -построение и перестроение	Младший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуг
<b>6. Упражнения в перемещениях со скользящим</b>	Младший	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение
<b>7. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание</b>	Младший	Обучение	Упражнения, по

<b>Физическое и психологическое здоровье</b>			
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Младший	Гибкий режим дня	Беседы, чтение \л
2. Организация полноценного питания	Младший		Беседы, чтение \л
3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Младший		Показ, объяснение
4. Осуществление оздоровительных изакаливающих мероприятий	Младший	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение \л, досуги
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей	Младший		Рассказ, чтение \л, игры
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Младший		Творческие задания Дидактические и игры
7. Обеспечение безопасности детей	Младший		Рассказ, пояснение, объяснение
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Младший		Упражнения, показ









## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В Программе «От рождения до школы» содержание дошкольного образования является: системный, личностный, деятельностный, интегративный, комплексный, индивидуально-дифференцированный подход. В программе предусмотрено оптимальное (соответствующее специфике задач возрастного развития и особенностям реализуемого программного содержания) сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей:

-совместная деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.),

-самодеятельность воспитанников (игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности).

Обучающее взаимодействие с взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью методов игры труда, экспериментирования, моделирования, беседы, рассказа, упражнений.

Основное содержание программы детьми осваивается в режимных моментах, в свободном общении и деятельности. Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития и образования ребенка-дошкольника, исключают использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.).

Образовательная программа МБДОУ ориентирует педагогов на всемерное и своевременное содействие развитию всех видов деятельности ребенка (игра, познание, общение, труд, продуктивные творческие виды деятельности). Обеспечение возможностей овладения ими каждым дошкольником на уровне самостоятельного, инициативного и творческого выполнения как обязательное условие разностороннего развития личности, ее самореализации и саморазвития, сохранения и обогащения детской индивидуальности.

Интегративный подход в рассматриваемой образовательной Программе определяется как ведущий и основывается на признании закономерности целостного развития личности ребенка дошкольного

возраста как индивидуальности. Программой предусмотрен комплекс форм интеграции: содержательная (взаимопроникновение задач и содержания основных разделов программы и направлений воспитания ребенка); технологическая (оптимальное использование ресурсов педагогических средств и методов при реализации задач образовательной работы с детьми по разным направлениям педагогического процесса); процессуально-операциональная (целесообразная реализация потенциала разных видов деятельности детей в решении задач физического, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого развития ребенка). Так как, основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то она реализует и комплексную функцию: выступает как предмет познания и как значимый элемент общечеловеческой культуры; средство социального познания и расширения кругозора и познания самого себя; средство выражения индивидуальности и личных интересов и потребностей; метод решения разнообразных познавательных и социальных задач; форма самостоятельности и совместной деятельности, способ социального моделирования, форма общения.

Организационные формы работы с детьми: Непосредственно образовательная деятельность:

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

Образовательная деятельность при проведении режимных процессов:

- физическое развитие (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- социально-личностное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- речевое развитие (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения и др.);
- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни- в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к



оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

Проектирования инновационных процессов для воспитателя-исполнителя определяется тем, что оно призвано, во-первых, в целях обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса в детском саду повысить уровень единства между наукой и практикой и таким образом усилить опережающую функцию педагогической науки;

во-вторых, ввести такие новшества в ДООУ, которые мобилизуют внутренние ресурсы педагогической системы (инновационные процессы) и приведут к повышению результатов педагогического процесса;

в-третьих, служить основным механизмом развития инновационных процессов содействия педагогу в обогащении развития и саморазвития его как творческого профессионала, а также и каждого его воспитанника как неповторимой индивидуальности;

в-четвёртых, обеспечивать воспроизводимость технологизируемой деятельности и возможность многократного повторения её в разное время, в разных местах и разными исполнителями при сочетаниях повторяемых и неповторяемых, уникальных элементов

### **Вариативная программа художественно-эстетической направленности с использованием нетрадиционных техник рисования в младшей группе «Волшебные ладошки»**

#### **Цели и задачи**

##### ***Цель:***

Развитие у детей художественно-творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования.

##### ***Задачи:***

###### ***Образовательные:***

- Закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества.
- Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

###### ***Развивающие:***

- Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;
- Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.
- Формировать умения и навыки, необходимые для создания творческих работ.

- Развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства:

удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

*Воспитательные:*

- Воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

- Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость, творческую самореализацию.

### **Парциальная программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»**

#### **Цель программы:**

Формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;

Овладение мыслительными операциями(анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);

Формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;

Формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;

овладению навыками речевого развития;

развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации;

#### **Задачи программы:**

*Образовательные:*

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи ;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

*Развивающие:*

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

*Воспитательные:*

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

## 2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для Ростовской области.

### **Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических

процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-*Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-*Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-*Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Фестиваль «Соцветие детства»»	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	Фестиваль детского творчества «Звездная капель» Фестиваль детского творчества «Рождество Христово» «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс книжек – малышей по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Мой Донской край» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Мое село -Круглое»	В соответствии и с планом

### **2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
  2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
  3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
  4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
  5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

#### ***Воспитанники младшего дошкольного возраста***

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста является:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. - «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;



- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Средства развития познавательной инициативы детей младшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МБДОУ №16, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День Приветствий.</p> <p>5. День домашнего питомца.</p> <p>6. День праздников и развлечений</p> <p>7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>8. День рождения Деда Мороза</p> <p>9. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>10. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

### **2.2.3. Особенности взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

#### Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к

участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

#### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на 2021-2022 учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	Сентябрь
2	Акция «Посади дерево»	Октябрь
3	«Посиделки»	Январь
4	«Масленица»	Март
5	«Красная Пасха»	Апрель

### Основные практические формы взаимодействия МБДОУ с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, «Неделя профмастерства»
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, «Школа молодого родителя», родительский клуб «Мы вместе».

## Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Названия мероприятия</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: "Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания".</li> <li>2. Консультация: тема «Безопасность детей»</li> <li>3. Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»</li> <li>4. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»</li> </ol>
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»</li> <li>2. Выставка рисунков и поделок «Осенние чудеса».</li> <li>3. Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»</li> <li>4. Осенний праздник для детей</li> <li>5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.</li> </ol>
<b>НОЯБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»</li> <li>2. Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей»</li> <li>3. Оформление папки-передвижки «Поздняя осень»</li> <li>4. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»</li> </ol>
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Родительское собрание «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»</li> <li>2. Папка передвижка «Зима и зимние приметы».</li> <li>3. Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»</li> <li>4. Утренник: "Здравствуй Новый год!"</li> </ol>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»</li> <li>2. Наглядный материал для родителей «Рождество» Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</li> <li>3. Выставка рисунков «Игрушка моего ребенка»</li> <li>4. Анкетирование родителей «Здоровьесбережение в семье»</li> </ol>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</li> <li>2. Индивидуальная беседа «Зимние травмы»</li> <li>3. Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»</li> <li>4. Праздник Масленица</li> </ol>

<b>МАРТ</b>	1.Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.» 2.Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» 3.Совместное создание в группе огорода. (посадка лука) 4.Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» 5.Праздник 8 марта
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 Консультации для родителей «Определение качества продуктов» 2..Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!» 3.. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду» 4.Посадка деревьев на участке детсада 5. Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?»
<b>МАЙ</b>	Родительское собрание"Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. 2.Консультация «Игры с песком дома» 3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах. 4. Подготовка к летне-оздоровительному периоду 5.Памятка «Безопасность ребенка в быту»

### **2.2.5. Взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение преемственности ДОУ и школы.**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия МБДОУ с родителями и социальными партнёрами. Привлечение к деятельности МБДОУ различных социальных институтов – одна из особенностей управления современным дошкольным образованием.

В МБДОУ «Аленка» налажено сотрудничество с амбулаторией, МБОУ Круглянская СОШ, библиотекой, МБУК Сельский дом культуры, МБУК Поселенческая библиотека, ОГИБДД ОВД, МБУДО пешковская школа искусств – филиал с.Круглое, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.



Взаимодействие с социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Работа строится по направлениям: нравственно - патриотическое воспитание; формирование знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях; формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников; поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

**Основными принципами сотрудничества являются:**

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Аленка» с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетным направлением** сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни:
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД ОВД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Круглянская СОШ

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с *целью создания единого непрерывного процесса образования.*

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35 – м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач(обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр –драматизаций, детского экспериментирования и др.);
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ Круглянская СОШ осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом МО и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского

сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования лежат принципы *системно-деятельностного* и *компетентностного подхода*. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

## **2.2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Региональный компонент**

«Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна и сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры...»

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и Азовского района.

**Содержание регионального компонента** обеспечивается региональной программой «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА»

**Целью** данной программы является в рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

#### **Задачи:**

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;
- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

### **Образовательные области**

#### **Задачи**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Азовского района и Донского края, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Познавательное развитие.**

Приобщать детей к истории Азовского района и Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

### **Речевое развитие**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.

Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

### **Физическое развитие.**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Поэтому в образовательном процессе педагогами используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, игры с куклами в национальных костюмах, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, экскурсии, чтение детской литературы, театрализованные выступления, народные праздники, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа проводится в ходе режимных моментов, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Данная Программа предполагает создание предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Предметы казачьего быта, интерьер помогут довести до сознания дошкольников кто такие казаки, как они одевались, что являлось предметами казачьей доблести. Наборы иллюстрированного материала познакомят с древнейшими казачьими городами-крепостями, а фонотека – с песенным творчеством.

При реализации этой программы предусмотрено взаимодействие всего педагогического коллектива ДОУ, активное участие родителей, взаимосвязь с библиотекой и школой, краеведческим музеем, школой искусств.

Эта программа рассчитана на все возрастные периоды детей дошкольного возраста.

Содержание программы представлено тремя тематическими блоками:

- «Край донской – казачий»
- «Наш донской дом»
- «Казачья семья»

## **Методическое обеспечение**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>
Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое	Региональная программа «Азовские родники Дона».

пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.	
--	--

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа **«Приключения Светофора»**

*Задачи:*

- повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
- активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

Для работы по художественно-эстетическому воспитанию используется парциальная программа И.А.Лыковой **«Цветные ладошки»**.

В работе по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни реализуется программа **«Здоровый дошкольник»**, разработанная творческим коллективом ДОУ.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

ПРОГРАММА ДОУ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофорика»

ЗАДАЧИ: Повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения; активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни.

Программа «Здоровый дошкольник».

Цель: формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;

-формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

-увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

-разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;

-включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раза в год).





## **Программа по формированию у дошкольников основ здорового образа «Здоровый дошкольник»**

**Цель данной рабочей программы:** направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование у участников образовательного процесса мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействие развитию приоритетов здоровья.
- ✓ Формирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ценности здоровья и формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни.
- ✓ Повышение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационной и образовательной системы
- ✓ Формирование и совершенствование системы мониторинга здоровья, факторов риска и уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и интерес к активной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы всех участников образовательного процесса.

### **Программа «Эколята-дошколята»**

**Цель программы:** Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста, способности понимать и любить окружающий мир и природу.

#### **Задачи программы: 1. Образовательные:**

-расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

-обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон.

#### **2. Развивающие:**

-развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно - следственные связи.

-формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

#### **3. Воспитательные:**

-формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

-воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;

-воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

### **Проектная деятельность**

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДООУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

### Проект «Пожарная безопасность»

Цель проекта:

Задачи проекта:

### Информационно – познавательный проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Цель

Задачи:

### Проект «Мы — будущие ученики»

Цель проекта.

Задачи проекта:

## III. Организационный раздел.

### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Начало учебного года 1 сентября 2021г.

Конец учебного года 31 мая 2022г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2021г.

Диагностический период: с 16 сентября по 30 сентября 2021г.

Новогодние каникулы 31 декабря -9 января 2022г.

Учебный период (2 полугодие):

Образовательный период

с 16. 01 по 31 .05. 2022г.

Диагностический период с 05 мая по 21 мая.

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2022г.

**Диагностический период** – педагогами организуются образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

**В дни летних каникул** непрерывная образовательная деятельность проводятся только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность).

Проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

### **3.1.1.Режим образовательного процесса**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

#### ***Воспитание и обучение в режимных моментах***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

#### ***Воспитание и обучение в процессе детской деятельности***

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения.

Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

#### ***Организация образовательной среды***

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей. Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

### ***Организация традиционных событий, праздников и мероприятий***

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;
- участие родителей;
- поддержка детской инициативы.

### ***Взаимодействие с семьёй***

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

**Модель образовательного процесса на день для средней группы с привязкой к режиму дня**

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	8.10-8.20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое	08:10-08:50	40 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		

Специально организованный образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-9:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:30-09:40       09:40-11:30	10 минут       1 час 50 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	11:30-12.20	50 минут
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:20-15:00	2 часа 40 минут
Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00-15:15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		

Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:15-15:25	10 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:25-16:20	55 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	16:20-17:50	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	17:50-18:20	30 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:20-19:00	40 минут
Общий	На занятия			50 минут	
	На прогулку			3 часа 40 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 55 минут	



## Модель образовательного процесса на неделю

### Младшая группа

- с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> <li>• ОМ – ознакомление с окружающим миром</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>	3	ОМ		ФЭМП		К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	1				РР	
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• ХТ – художественный труд</li> <li>• М – музыка</li> </ul>	5		М, Р	Л/А	М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> </ul>	3	Ф		Ф на воздухе		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое)			+	+	+	+	+

воспитание)						
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)			+	+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)		+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)		+	+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

**Модель образовательного процесса на год  
Младшая группа – комплексно-тематическое планирование**

**Примечание:** ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	ТН «День Знаний»	ТН «Осень»	ТОП «Взаимодействие с семьёй залог успеха дошкольного образования»	
	Праздник «День знаний»		ТН «Осень»	ТН «Осень»
<b>Октябрь</b>	ТОП «Мы юные защитники природы»		ТН «Я в мире человек»	ТН «Мой город, моя

	ТН «Я в мире человек»	ТН «Я в мире человек»		страна»
		Казачий праздник «Покрова»		
<b>Ноябрь</b>	ТН «Мой город, моя страна»	ТОП «Правила дорожные соблюдать положено»		
		ТН «Мой город, моя страна»	ТН Новогоднийпраздник	ТН «Новогоднийпраздник» «День матери»
<b>Декабрь</b>	ТН «Новогоднийпраздник»	ТН «Новогоднийпраздник»	ТН «Новогоднийпраздник»	ТН «Новогоднийпраздник» «Общий праздник – Новый год!»
	–	ТН «Зима»	ТН «Зима»	ТН «Зима»
<b>Январь</b>		«Пришла Коляда, открывай ворота!»	ТН «Зима»	ТН «Зима» «Зимняя Олимпиада!»
	ТН «День защитника Отечества»	ТН «День защитника Отечества»	ТН «День защитника Отечества» «Мы, будущие защитники Отечества!»	ТН «8 марта»
<b>Март</b>	ТН «8 марта»	ТН «Знакомство с народной культурой и традициями»	ТН «Знакомство с народной культурой и традициями»	ТН «Знакомство с народной культурой и традициями»
	Праздник «День 8 марта»			
<b>Апрель</b>	ТН «Весна»	ТН «Весна»	ТН «День Победы»	ТН «День Победы»
<b>Май</b>	ТН «День Победы»	ТН «Лето»	ТН «Лето»	ТН «Лето»
	Праздник «День Победы!»			

		Педагогическая диагностика		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

### **3.4. Воспитательная работа**

#### **3.4.1. Цель программы воспитания**

Цель воспитания в образовательной организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания формулируются на основе базовых ценностей воспитания в соответствии со статьей 2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

#### **3.4.2 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания образовательной организации, реализующей образовательные программы ДОУ**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».



### 3.4.5. Режим дня и распорядок

#### Модель образовательного процесса на день для младшей группы с привязкой к режиму дня

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00-08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:20-08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание. Эстетическое воспитание	08:30-08:50	20 минут

Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:50-09:00	10 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	09:00-10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 50 минут
Второй завтрак Подготовка к прогулке. прогулка	Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Подвижные игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	10:10-10:20	10 минут
				10:50-12:30	1 час 40 минут
Подготовка к обеду.	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30-13:05	35 минут
Подготовка	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:05-15:05	2 часа



Постепенный подъем	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:05-15:20	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания		
Подготовка к полднику,	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:20-15:30	10 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15:30-16:30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная. коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное патриотическое воспитание	16:30-18:00	1 час 30 минут
Подготовка к ужину, ужин	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:00-18:20	20 минут
Уход детей домой	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная с воспитателем игровая деятельность детей. конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	18:20-19:00	40 минут
Общий	На занятия			1 час 35 минут	
	На прогулку			3 часа 45 минут	

	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 часа 5 минут
--	---	--	----------------

### 3.4.6. Модель образовательного процесса на неделю

#### Младшая группа

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	Количество	День недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФЭМП</li> <li>• ОМ – ознакомление с окружающим миром</li> <li>• К – конструирование</li> </ul>	3	ОМ		ФЭМП		К
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• РР – развитие речи</li> <li>• Г – подготовка к обучению грамоте</li> </ul>	1				РР	
	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р – рисование</li> <li>• Л – лепка</li> <li>• А – аппликация</li> <li>• ХТ – художественный труд</li> <li>• М – музыка</li> </ul>	5		М, Р	Л/А	М	
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ф – физкультура</li> </ul>	3	Ф		Ф на воздухе		Ф
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+	+		
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)			+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое,			+	+			+

нравственное воспитание)						
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

### 3.4.7. Модель образовательного процесса на год

#### Младшая группа – комплексно-тематическое планирование

Примечание: ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	ТН «День Знаний»	ТН «Осень ранняя пришла – мы ее встречаем»	ТОП ««Взаимодействие с семьёй – залог успеха дошкольного образования»	
			ТН «Дары осени»	ТН «Какого цвета осень?» ТН «Я расту здоровым»
Октябрь	ТН «Я и моя семья»	ТН «Познаем себя»	ТН «Профессии моих родителей»	ТН «Наш детский сад»
	ТОП: «Мы – юные защитники природы!»			
Ноябрь	ТН «Моя малая родина»	ТН «Моя страна»	ТН «Главный город России – Москва»	ТН «Уж осень проходит, спешит к нам зима»
	ТОП «Правила дорожные соблюдать положено»			
Декабрь	ТН «Зимние забавы»	ТН «Зимовье зверей»	ТН «Скоро, скоро Новый год!»	ТН «Наступает Новый год!»
	ТОП «Русские народные сказки»			
Январь	–	ТН «Проказы матушки Зимы»	ТН «Как зимуют птицы»	ТН «Зимний спорт»
Февраль	ТН «Профессия «военный»»	ТН «Герои-богатыри»	ТН «Наша армия»	ТН «Мамин праздник»

Март	ТН «Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости»	ТН «Традиции и обычаи народов России»	ТН «Народные игрушки»	ТН «Люблю свой край родной» ТН «Транспорт»
Апрель	ТН «Полюбуйся: весна наступила»	ТН «Увидел скворца – весна у крыльца»	ТН «Весенний сад и огород»	ТН «Герои великой войны»
Май	ТН «Профессия – военный»	ТН «Летние виды спорта»	ТН «Дикие и домашние животные»	ТН «Здравствуй, лето»
		Педагогическая диагностика		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

### 3.4.8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

#### Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок проведения	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа №1, №2	Старшая группа	Логопедическая (подготовительная) группа
сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «Здравствуй, детский сад!»	Развлечение «Мой любимый детский сад!»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «День Знаний»
				Олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	

				Тематическая беседа «День Второй мировой войны»	
	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».	Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?»	Тематическая беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом». Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»		
Выпуск буклетов для родителей с памятками «Как вести себя в чрезвычайной ситуации». «Как не стать жертвой терроризма», «Безопасность наших детей» и др.					
Игровое путешествие в День знаний грамотности					
	Познавательная игра «Трисигнала светофора»	Драматизация «Безопасность в лесу»	Изготовление настольной книги «Улица полна неожиданностей»	Изготовление макета «Безопасная дорога»	
Акция «Вместе всей семьей»					
Концерт к дню дошкольного работника					
октябрь	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осеннее развлечение «Золотая осень»	Осенний праздник и «Встречаем Осень»	Праздник урожая	
Выставка стенгазет «Мои бабушки и дедушки» к дню пожилых людей					
			Экологическая акция «Растем вместе»	Экологическая акция «Растем вместе»	
			Поздравительные открытки к дню учителя «Моему будущему учителю»		
Выставка книг «Мои любимые книжки» к международному дню школьных библиотек					
ноябрь		Флешмоб «Дружат дети всей планеты» к дню народного единства	Флешмоб «Дружат дети всей планеты» к дню народного единства	Флешмоб «Дружат дети всей планеты» к дню народного единства	Флешмоб «Дружат дети всей планеты» к дню народного единства

				Тематическая беседа «Наши герои» к дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
				КВН «Клуб веселых...!» для групп старшего дошкольного возраста
				Экскурсия в поселенческую библиотеку к 200- летию со дня рождения Ф.М.Достоевского
				Игра –путешествие «Жизненный путь» к дню рождения М.В.Ломоносова
				Чтение стихов о войне к дню начала Нюрбергского процесса
			Спортивные игры «Мы будущие защитники страны»	
	Консультация для родителей «День словаря»			
	Экологическаяакция«Покормитептицзимой...»(изготовлениекормушек)			
	Развлечение «Мамы у зверюшек»	Развлечение «Милой мамочке испечем оладушки»	Развлечение «Мамины помощники»	Конкурс фотографий «Мы мамы помощники»
Декабрь				Экскурсия к памятнику к дню неизвестного солдата
	Просмотр мультфильма «Цветик – семицветик». Эстетические беседы по теме «Дети – инвалиды»			
	Консультация для родителей «Что такое волонтерство в детском саду?»			
			Беседы с просмотром презентаций на тему «День героев Отечества», спортивные игры по теме	
	Выставка поделок по мотивам произведений Н.А. «Некрасов - детям»			
		Творческий коллаж в группах «Наш флаг»		Творческий коллаж в группах «Моя Россия»
				Презентаци «Главная книга страны»
		Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав»		
Всероссийская акция «Мы - граждане России»				
	Новогоднийпраздник	Рождественскиеигрушки	Рождество	



	Новогодний праздник «Зимняя сказка»	«Новогодние сюрпризы»	Новогоднее представление	Новый год	
Январь			Прослушивание произведений А.Н.Скрябина	Беседа о творчестве А.Н.Скрябина	
	Развлечение «Прощание селочкой»		Квест-игра «В поисках клада Волшебницы Зимы»	Коляда, коляда	
	Работа с родителями «Мои студенческие годы. Интересные истории»				
		Выставка поделок ко дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков 9 работа с родителями»			
Февраль	Познавательное – развлекательное мероприятие «Вода – волшебница»	Познавательное-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов»	Познавательное – развлекательное мероприятие «Все обо всем»	Мероприятие «День российской науки»	Интеллектуальная игра «Умники и умницы», посвященная Дню Российской науки
			Беседы с воспитанниками «Кто такие воины-интернационалисты?», «Герои России». «Наши земляки- участники боевых действий в Афганистане»		
	Чтение потешек «Пальчик, пальчик», «Идёт коза рогатая». Русские народные пословицы и поговорки. Подв.игра «У медведя во бору».	Разучивание потешки: «Ай, лады, лады, лады» Музыкальная игра «Во лесок пойдём». Ко дню родного языка	Театрализация сказки «Теремок». Подв. игры «Угадай, что делали». Ко дню родного языка	Посещение мини-музея «Казачья изба». Праздник родного языка. Ко дню родного языка	Беседа «Национальные костюмы». Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Аппликация «Одежда наших предков» Игры народов. Слушание аудио песен.

	Ко дню родного языка				Ко дню родного языка
	Проект «Кто в лесу самый сильный?»	Изготовление стенгазеты «Мой папа был солдатом»	Семейный досуг «Мой папа – самый лучший»	Музыкально-спортивный праздник «Русские богатыри».	
			Музыкально-литературная композиция «День рождения Агнии Барто»		
		Путешествие в Кукляндию	Скоро Масленица.	Масленица	
Март	Развлечение «Очень маму люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Развлечение к дню 8 марта		
	Работа с родителями: Консультация : «Россия и Крым вместе». Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»				
	Выставка детских книг произведений К.И. Чуковского				
		Читаем малышам произведения Дедушки Корнея	Литературная викторина По произведениям К.И. Чуковского	Театрализованное представление по стихотворению «Телефон»	Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Мы – космонавты»	Конкурс чтецов «Родной язык – душа народа». Развлечение «Космическое путешествие»	
	Работа с родителями . Просмотр видеофильма «Без срока давности», посвященный дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.				
			Конкурс рисунков «Эколята- молодые защитники природы» к Всемирному дню Земли		
	Оформление альбомов «Моя планета», «Животные нашего края», «Деревья», « Цветы – улыбки природы » , «Лекарственные растения»				
		«Праздник Весны»	День Весны	Пасха	
Май		Театрализованная постановка для младших дошкольников «Как весна в гости пришла»		Игра–путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве» к празднику Весны и труда	

		Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	
	Выставка военной техники	Д/ игры: - «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг»	Праздник «День Победы – праздник самый Главный. Просмотр презентации «А на утро была война»
	Международная акция «Георгиевская ленточка»		
	Работа с родителями: Международная акция «Диктант Победы» Консультация для родителей «Как рассказать детям о войне»		
			Музыкальное развлечение «Детство-это я и ты»
	Фотовыставка «Моя дружная семья».		
	Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья»		
			«Аз – свет миру» - развлечение ко Дню Славянской письменности и культуры
			Выпускной праздник «Скоровшколу»
	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»		
Июнь	«У солнышка в гостях» — игра-путешествие	Спортивный праздник «Я и моя семья!». Открытие малых олимпийских игр. «1 июня — День защиты детей». Открытие малых олимпийских игр.	«1 июня — День защиты детей». Открытие малых олимпийских игр. Праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!». Обычаи и традиции.

	Рассматривание иллюстраций к произведениям А.С.Пушкина	Чтение произведений А.С.Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке». К дню русского языка. Сюжетная игра «Библиотека»	
Развлечение «День рождения Петра I в детском саду».			
Презентация о великих делах Петра I			
Оформление папок-передвижек, родительских уголков по темам: «Главные символы страны», «Мой дом – Россия» и т.д.			
Коллективный флешмоб «Вперед, Россия»			
Всероссийская акция «Мы – граждане России»			
К дню памяти и скорби: Просмотр мультфильмов «Воспоминание», «Солдатская сказка», Спортивное соревнование «Молодецкие забавы», рисунки на асфальте «Да, здравствует мир!»			
Флешмоб с родителями к дню молодежи «Здорово быть молодым!»			
Июль	Дидактические игры: «Позовем маму, папу», Угадай, кто я тебе», «Мама – дочка», «Кому, что нужно для работы»	Беседы на тему: «Моя семья», «Что я знаю о маме и папе», «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Дружная семья всем нужна», «В какие игры я играю с мамой и папой», «День семьи, любви и верности», «Как я помогаю маме»	
Консультации для родителей: «Мама, папа, я дружная семья», «День семьи, любви и верности», «Роль семьи в воспитании ребенка»			
Август	Выставка рисунков«Со спортом дружить – здоровыми быть»	Развлечение «Путешествие по тропинкам здоровья»	Спортивные эстафеты«Веселые старты»
			Презентация «Олимпийские виды спорта»
Изготовление флажков – символа России			
Тематические беседы: «Наш дом-Россия», «Флаг России», «Белый, синий, красный», «Флаг, овеянный славой» беседа о значении слов «Родина, Отечество,			

	Россия»			
		Рисунки на асфальте «Флаг России»		
	Д/И «Угадай сказку и назови сказку» - младшая и средняя группы	Д/и «Из каких мы сказок?» - младшая, средняя группа	С/Р игра «Мы артисты» - младшая и средняя группы	Викторина для старших дошкольников ко Дню российского кино
	Работа с родителями: выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».			

### 3.5. Режим двигательной активности детей младшего возраста.

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	2 раз в неделю	20 мин вводн.ч – 2 мин. Осн.ч. – 16- 17 м. Заключ. ч. – 1-2 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	20 -25 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	45мин
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10-15 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно
	обливание	после дневной прогулки	июнь-август

	ног		ежедневно
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно,
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года
		на прогулке	июнь-август
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период







### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит тематическое планирование образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село родной край, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Для каждой возрастной группы дано-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### 3.7. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

### *Диагностическая работа в младшей группе.*

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня развития детей.

**Сроки проведения** мониторинговых исследований: сентябрь, май.

### **Библиография**

Методическое обеспечение рабочей программы младшей группы

*Перечень программ и технологий МДОУ Детский сад №16 «Аленка»*

#### **Основные программы:**

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М Дорофеевой - М.:Мозаика-Синтез, 2019.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования

#### **Вариативная часть**

#### **основной образовательной программы дошкольного образования.**

1. Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении под редакцией Р.М.Литвиновой, М.Б.Петрухиной. СКИПКРО, 2003г.
2. Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ. ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области  
«Физическое развитие»**

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет.  
Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010  
– 2015 ФГОс
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.  
Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013-2105 ФГОС
3. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.:  
Мозаика-Синтез, 2008
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.:  
Мозаика-Синтез, 2010.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе  
жизни дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе  
жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:  
Мозаика-Синтез, 2010 – 2015. ФГОС

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-  
Синтез 2010.
2. Зацепина М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников. —  
М.:Мозаика-Синтез, 2008.
3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском  
саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. —  
М.: - Мозаика-Синтез, 2007
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с  
детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва  
«ТЦ Сфера» 2009г  
60 с.
7. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб  
«Детство –Пресс.2007г.

8. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003 2009г.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**  
**«Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС

**Плакаты большого формата**

- Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  
 Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.,Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС
6. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Соломенникова О. А Ознакомление дошкольников с природой . Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005
9. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015 ФГОС
- 10.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
- 11.М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»Артемова Л.В. «Окружающий мир в

- дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
13. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы: сборник 2 части рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчаникова, Е.В.Таранова; науч. Ред. Н.Б.Погребоваю. - Ставрополь: Литера,2010.- 380с.

#### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
4. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
5. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Фрукты.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Серия «Рассказы по картинкам»**

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.



12. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез 2005-2010.
14. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной  
области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2015. ФГОС
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС
10. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

**Серия «Мир в картинках»**

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь — народная игрушка. — М.,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  3. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  4. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
  6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
  7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
  8. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
  9. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  10. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  11. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  12. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010





**Перспективно-тематическое планирование  
«Речевое развитие»**

<b>Сентябрь</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>День Знаний.</b>	<b>1 неделя:</b> Тема «Подготовишки» Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19
<b>Мой город.</b>	<b>2 неделя:</b> Тема «Летние истории» Цель : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.20
<b>Тело человека.</b>	<b>3 неделя:</b> Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
<b>Детский сад. Игрушки.</b>	<b>4 неделя:</b> Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
<b>Детский сад. Игрушки.</b>	<b>5 неделя:</b> Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петъ перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24
<b>Октябрь</b>		
<b>Тема занятия,</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК</b>

<b>НОД</b>		<b>(ссылка, источник, страница)</b>
<b>Огород, овощи.</b>	<b>1 неделя:</b> Тема: Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
<b>Сад, фрукты и ягоды.</b>	<b>2 неделя:</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26
<b>Лес, деревья, грибы.</b>	<b>3 неделя:</b> Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
<b>Золотая осень.</b>	<b>4 неделя:</b> Тема: «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
<b>Ноябрь</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Моя страна-Россия</b>	<b>1 неделя:</b> Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32
<b>Продукты питания</b>	<b>2 неделя:</b> Тема «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
<b>Посуда</b>	<b>3 неделя:</b> Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

		Подготовительная к школе группа» стр.35
<b>Моя семья, день матери</b>	<b>4 неделя:</b> Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
<b>Декабрь</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Квартира, мебель, электроприборы</b>	<b>1 неделя:</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40
<b>Зима</b>	<b>2 неделя:</b> Тема « Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
<b>Зимние развлечения</b>	<b>3 неделя:</b> Тема «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
<b>Новый год</b>	<b>4 неделя:</b> Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
<b>Новый год</b>	<b>5 неделя:</b> Тема «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.47
<b>Январь</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>

		<b>страница)</b>
<b>Каникулы</b>	<b>2 неделя:</b> Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
<b>Зимующие птицы</b>	<b>3 неделя:</b> Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
<b>Одежда, обувь, головные уборы</b>	<b>4 неделя:</b> Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
<b>Февраль</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Транспорт</b>	<b>1 неделя:</b> Тема « Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
<b>Профессии</b>	<b>2 неделя:</b> Тема «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
<b>23 февраля</b>	<b>3 неделя:</b> Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56
<b>Зима (обобщение)</b>	<b>4 неделя:</b> Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58



<b>Март</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Начало весны</b>	<b>1 неделя</b> Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
<b>8 марта</b>	<b>2 неделя</b> Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
<b>Перелетные птицы</b>	<b>3 неделя</b> Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63
<b>Домашние птицы и животные</b>	<b>4 неделя</b> Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
<b>Домашние птицы и животные</b>	<b>5 неделя</b> Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь, учить импровизировать	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
<b>Апрель</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Цирк</b>	<b>1 неделя</b> Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
<b>Космос, день</b>	<b>2 неделя</b> Тема: Сочиняем сказку про Золушку.	В.В.Гербова, «Развитие

<b>космонавтики</b>	<b>Цель:</b> помогать детям составлять творческие рассказы	речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.72
<b>Дикие животные наших лесов</b>	<b>3 неделя</b> Тема: Рассказы по картинкам <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.73
<b>Животные жарких и холодных стран</b>	<b>4 неделя</b> Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75
<b>Май</b>		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные цели</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Растения, цветы</b>	<b>1 неделя</b> Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» <b>Цель:</b> помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
<b>День Победы</b>	<b>2 неделя</b> Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» <b>Цель:</b> формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
<b>Вода и ее обитатели</b>	<b>3 неделя</b> Тема: «Лексико-грамматические упражнения» <b>Цель:</b> активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
<b>Лето, насекомые</b>	<b>4 неделя</b> Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» <b>Цель:</b> продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81

**Перспективное планирование « Чтение худ. литературы»**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей	УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»
февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец-приго-дится воды напиться»(обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
апрель	Заучивание наизусть.Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние воль»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

**Перспективное планирование коррекционной работы в области «Речевое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Лексико – грамматические категории	Развитие связной речи	Образовательные области
Сентябрь	1 -я	Обследование речи детей логопедических групп, заполнение речевых карт.			
	2 -я				
	3-я	<b>Осень</b>	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».	РР ФР ПР СКР
	4 -я	<b>Деревья осенью. Листья</b>	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	РР ФР ПР СКР
Октябрь	1 –я	<b>Овощи</b>	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	2 -я	<b>Фрукты</b>	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	ФР ПР СКР РР
	3-я	<b>Человек</b>	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	РР ФР ПР СКР

			речи возрастных глаголов.		
	<b>4 - я</b>	<b>Перелетные птицы</b>	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	РР ФР ПР СКР
<b>Ноябрь</b>	<b>1 – я</b>	<b>Грибы. Ягоды</b>	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	<b>2 - я</b>	<b>Домашние животные и их детеныши</b>	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	<b>3- я</b>	<b>Дикие животные и их детеныши</b>	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	<b>4 - я</b>	<b>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</b>	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	<b>5 - я</b>	<b>Мебель</b>	Расширение знаний предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно – падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.	РР ФР ПР СКР
<b>Декабрь</b>	<b>1 – я</b>	<b>Зима. Зимние месяцы</b>	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	РР ФР ПР СКР
	<b>2 - я</b>	<b>Дикие животные зимой</b>	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных	РР ФР ПР СКР ХЭР

			употребления имен существительных в различных падежах.	картин.	
	<b>3-я</b>	<b>Посуда</b>	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	РР ФР ПР СКР
	<b>4-я</b>	<b>Новый год</b>	Новый год Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	РР ФР ПР СКР
<b>Январь</b>	<b>2-я</b>	Обследование речи детей старших групп МБДОУ для отбора детей в логопедическую группу на следующий учебный год.			
	<b>3-я</b>	<b>Семья</b>	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	РР ФР ПР СКР
	<b>4-я</b>	<b>Животные жарких стран</b>	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	РР ФР ПР СКР
<b>Февраль</b>	<b>1-я</b>	<b>Инструменты</b>	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».	РР ФР ПР СКР
	<b>2-я</b>	<b>Морские, речные и аквариумные обитатели</b>	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	РР ФР ПР СКР
	<b>3-я</b>	<b>Транспорт</b>	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР

	<b>4 - я</b>	<b>День защитника Отечества</b>	Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
<b>Март</b>	<b>1 – я</b>	<b>Весна</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	ФР ПР СКР
	<b>2 - я</b>	<b>Мамин праздник</b>	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	<b>3- я</b>	<b>Перелетные птицы весной</b>	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	<b>4 - я</b>	<b>Растения и животные весной</b>	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	РР ФР ПР СКР
<b>Апрель</b>	<b>1 – я</b>	<b>Домашние животные</b>	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	<b>2 - я</b>	<b>Профессии</b>	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	РР ФР ПР СКР ХЭР
	<b>3- я</b>	<b>Наш дом</b>	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	РР ФР ПР СКР
	<b>4 - я</b>	<b>Сад – огород – лес</b>	Расширение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	РР ФР ПР СКР
	<b>1 – я</b>	<b>Наша страна</b>	Упражнение в образовании	Пересказ рассказа С. А. Баруздина	РР ФР ПР

			синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	«Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. ФР	СКР
	2 - я	<b>Насекомые</b>	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	3- я	<b>Школа. Школьные принадлежности</b>	Согласование притяжательных местоимений с существительными . Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	РР ФР ПР СКР
	4 - я	<b>Лето</b>	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	РР ФР ПР СКР
	1 – я	Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях			
<b>Июнь</b>	2 - я				
	3- я				
	4 - я				

Приложение 2

**Перспективно-тематическое планирование**  
«Художественно-эстетическое развитие»

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
	<b>Месяц Сентябрь</b>		
<b>1</b>	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая	Т.С. Комарова, с.39



		изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; развивать; воспитывать	
2	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С. Комарова, с.40
3	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать	Т.С. Комарова, с.39
4	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, учить изображать характерные особенности национальной одежды, закреплять умение рисовать набросок простым карандашом и закрашивать контур цветными карандашами	Т.С. Комарова, с.42
5	Рисование «Поезд, в котром мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, воображение; воспитывать	Т.С. Комарова, с.42
6	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей	Т.С. Комарова, с.44
7	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу (выше, ниже); развивать творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.43
8	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.44
9	Лепка «Грибы, овощи и фрукты для игры в	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, учить передавать большей точности при передаче формы; развивать умение создавать выразительную	Т.С. Комарова, с.41

	магазин»	композицию; воспитывать инициативу и самостоятельность	
10	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей	Т.С. Комарова, с.45
11	Рисование «Осенний натюрморт»	Учить самостоятельно определять содержание натюрморта, композицию, цветовую гамму предметов и фона, развивать чувство формы и цвета, воспитывать художественный вкус	Интернет источник
12	Аппликация «Кисти и грозди ягод»	Учить передавать различную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки, вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру; развивать композиционные умения; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах	Г.С. Швайко, с. 21
13	Рисование «Осенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, обучать правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании листы; развивать представления детей об объекте рисования; воспитывать художественный вкус	Г.С. Швайко, с. 29

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Октябрь</b>			
1	Рисование «Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.46
2	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.41
3	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать	Т.С. Комарова, с.47

		внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность	
4	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; развивать мелкие движения руки, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова, с.48
5	Аппликация «Ваза с фруктами, цветами и листьями» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.48
6	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, упражнять в рисовании контура цветным карандашом; развивать композиционные умения; воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.50
7	Рисование «Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел; развивать композиционные умения; воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.52
8	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Т.С. Комарова, с.49
9	Рисование декоративное «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения различные знакомые элементы: цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки	Т.С. Комарова, с.52
10	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе	Т.С. Комарова, с.53
11	Аппликация «Кто в лесу живет»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, познакомить с искусством силуэта; развивать координацию руки и глаз при работе с ножницами; воспитывать личное творческое начало	Т.С. Комарова, с. 60
12	Рисование «Мы идем на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному городу	Т.С. Комарова, с.54

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Ноябрь</b>		
Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, литературному произведению; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.58
Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.59
Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.59
Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.60
Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать	Т.С. Комарова, с.55
Рисование «Наша любимая игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать интересное содержание рисунка, воплощать задуманное, закреплять прием создания контура простым карандашом с дальнейшим закрашиванием, развивать чувство композиции, воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.62
Рисование «Расписные птицы»	Учить детей расписывать силуэты птиц узорами, близкими по композиции дымковским птицам; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству	Т.С. Комарова с. 74
Лепка «Дымковская	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать	Т.С. Комарова, с.61

барышня»	умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы товарищей и свою работу	
Рисование «Осеннее дерево под ветром и дождем»	Учить изображать дерево в ветреную погоду, передавать различную толщину веток и ствола, развивать умение вносить в рисунок дополнения, обогащая его содержание; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Т.С. Комарова с. 38
Рисование «Стайка воробьев»	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; закрепить навыки рисования и закрашивания штрихами различного нажима и характера; воспитывать аккуратность, самостоятельность и организованность	Т.С. Комарова с. 48
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.56

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Декабрь</b>			
1	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш; развивать чувство композиции; воспитывать объективность при оценке работ своей и товарищей	Т.С. Комарова, с.65
2	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
3	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
4	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Учить выбирать эпизод из сказки, передавать волшебный колорит, развивать изобразительные умения; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина	Т.С. Комарова, с.69
5	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий; упражнять в закрашивании	Интернет источник

	хотел бы жить»	рисунка с разным нажимом карандаша, развивать технику рисования цветными карандашами; воспитывает творчество, инициативу	
6	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре	Т.С. Комарова, с.64
7	Рисование «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; развивать изобразительные умения, воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	Интернет источник
8	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить отражать эпизод из жизни города — пожарную машину возле дома, охваченного огнем, передавать пропорции между зданием и автомобилем; развивать изобразительные умения; воспитывать правильное поведение в потенциально опасных ситуациях	Комарова с. 102
9	Аппликация на тему сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассмотрении иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к русскому фольклору	Т.С. Комарова, с.70
10	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; закреплять приемы работы красками, умение красиво изображать изображение на листе; развивать воображение; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Т.С. Комарова, с.71
11	Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему	Т.С. Комарова, с.72
12	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке пропорции и форму частей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение договариваться и сотрудничать при работе в паре	Т.С. Комарова, с.66
	Рисование «Жили-были дед да баба»	Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; развивать изобразительные умения при рисовании простыми карандашами; воспитывать уважение к пожилым людям	Интернет источник

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Январь</b>			
1	Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм, учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контуров; развивать плавность движений, зрительный контроль ; воспитывать интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова, с.75
2	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.76
3	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.74
4	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Т.С. Комарова, с.76
5	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.78
6	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе	Т.С. Комарова, с.77
7			

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц</b>			

<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к народной культуре	Т.С. Комарова, с.86
<b>2</b>	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме, развивать творческое воображение, воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова с. 136
<b>3</b>	Аппликация «Жар-птица»	Учить передавать сказочный образ Жар-Птицы в аппликации; закрепить знания о преобразении реальных образов в сказочные; развивать память, мышление, воображение; воспитывать творчество, самостоятельность и инициативу	Т.С. Комарова с. 138
<b>4</b>	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей	Интер источник
<b>5</b>	Рисование «Старинная постройка - терем»	Познакомит детей с особенностями строения старинных деревянных построек, учить изображать сказочный деревянный терем со светелкой; передавать фактуру дерева; закреплять умение рисовать и закрашивать с различным нажимом карандаша; развивать изобразительные умения; воспитывать интерес к русской истории	Т.С. Комарова, с. 116
<b>6</b>	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место	Т.С. Комарова, с.87
<b>7</b>	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии	Т.С. Комарова, с.89
<b>8</b>	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	Т.С. Комарова, с.90
<b>9</b>	Аппликация «Поздравительная»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности	Т.С. Комарова, с.91



	открытка для папы»		
<b>10</b>	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.92

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Март</b>			
<b>1</b>	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей	Т.С. Комарова, с.86
<b>2</b>	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.87
<b>3</b>	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие	Т.С. Комарова, с.89
<b>4</b>	Рисование «Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда	Т.С. Комарова, с.90
<b>5</b>	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.91
<b>6</b>	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.92

7	Рисование «Узор на вазе»	Учить детей составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству	Интернет источник
8	Лепка «Нарядный индюк»	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке	Интернет источник
9	Рисование «Баба Яга и Леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты; развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	Т.С. Комарова с. 110
	<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
	<b>Месяц Апрель</b>		
1	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.86
2	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, побуждать отражать в обложке содержание книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству	Т.С. Комарова, с.87
3	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.89
4	Рисование «Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.90
5	Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Т.С. Комарова, с.91
6	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие;	Т.С. Комарова, с.92

		воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	
7	Рисование «Узор на вазе»	Учить детей составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова с. 151
8	Лепка «Нарядный индюк»	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке	, Т.С. Комарова с. 112

### Перспективный план работы по конструированию

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Сентябрь</b>			
1.	Тема: Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 15)
2.	Тема: Здания Нод: Работа с иллюстрацией "Здание"	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 20)
3.	Тема: Здания Нод: "Диагностическое задание "Определение фигуры"	Формировать конструкторские навыки и анализе схем и конструкций.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 23)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Октябрь</b>			
1.	Тема : Машины Нод: "Работа с иллюстрацией Машина"	Формировать представление детей о машинах разных видов их строении и назначении .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 25)

2.	Тема : Машины Нод "Диагностическое задание "Подбери детали для машин"	Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем,чертежей.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 25)
----	--	---	---

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Ноябрь</b>			
1.	Тема:Летательные аппараты Нод: Работа с иллюстрацией "Космическая станция"	Умение моделировать на плоскости; - строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
2.	Тема: Летательные аппараты Нод:"Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать <b>конструкторские навыки</b> и анализе схем и <b>конструкций</b> .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
3.	Тема : Летательные аппараты Нод: Диагностическое задание "Кубики"	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об космосе путём сравнения предметов различной величины .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)

4.	Тема: Летательные аппараты Нод: Диагностическое задание "Инструменты"	Обобщать, систематизировать различные виды инструменты и их функциональное назначения для пользы человека.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
----	--	--	--

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц Декабрь.</b>			
1.	Тема: Роботы Нод: Диагностическое задание "Схема робота"	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 33)
2.	Тема : Роботы Нод :Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
3.	Тема : Роботы Нод:"Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать <b>конструкторские навыки</b> и анализе схем и <b>конструкций</b> .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 35)
4.	Тема : Роботы Диагностическое задание "Отыщи путь роботу"	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 35)

--	--	--	--

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Месяц Январь</b>			
1.	Тема:Проекты городов Нод : Беседа с детьми о строительстве городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 38)
2.	Тема: Летательные аппараты Нод:"Работа с иллюстрацией "Морские раковины"	формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 40)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Месяц Февраль</b>			
1.	Тема :Мосты Нод : Работа с иллюстрацией "Мосты"	; упражнять в построении схем, чертежей мостов;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)

2.	Тема: Мосты Нод: "Диагностическое задание "Нарисуй схему моста по инструкции"	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)
----	--	---	---

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Месяц</b> Март.			
1.	Тема: Суда Нод :Диагностическое задание "Определи созвездие"	Расширять представления детей о разнообразии созвездий и названий.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)
2.	Тема: Суда Нод:Работа с иллюстрацией " Корабль"	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)
3.	Тема: Суда Нод: Работа с иллюстрацией " Подводное судно"	Упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник,
-------	-------------------	-----------------	-------------------------------------



			<b>страница)</b>
<b>Месяц</b>			
Апрель			
1.	Тема: Железные дороги Нод: Диагностическое задание "Три кольцевые железные дороги "	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 50)
2.	Тема: Железные дороги Нод: Работа с конструктором.	Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 50)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Месяц</b>			
Май			
1.	Тема : Творим и мастерим (по замыслу) Нод: Диагностическое задание "Провести стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя"	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 55)

**Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»**

**«Перспективное планирование Физкультура»**

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
--	-------------------	-----------------	---

**Сентябрь**

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
3. «Ходьба и бег колонной по одному, бег враспынную, прыжки, перебрасывание мяча.»	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную ; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
4. «Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком . Упражнение на равновесие и прыжки»	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком ,не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева, Стр.23
5. «Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением препятствий ,прыжки с высоты,	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева, Стр.29

перебрасывание мяча»		
<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Октябрь</b>		
1.«Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки»	продолжать учить ходьбе парами ; -повторить лазанье в обруч ; - развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.34
2«Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева, Стр.41
3. «Ходьба с выполнение действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.45
4. «Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева, Стр.50
<b>Тема занятия, НОД.</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница)</b>
<b>Ноябрь</b>		

1 «Ходьба и бег враспынную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	<p>продолжать учить детей ходьбе и беге враспынную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить ловить мяч;</li> <li>-развивать ловкость и глазомер;</li> <li>-повторить ползание по гимнастической скамейке;</li> <li>-упражнять в сохранении устойчивого равновесия;</li> <li>-воспитывать любовь к физическому развитию</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.52
2.. «Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами;</li> <li>-развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске;</li> <li>-упражнять в прыжках с ноги на ногу;</li> <li>-учить забрасывать мяч в кольцо;</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.58
3. «Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами;</li> <li>-развивать умение перебрасывать мяч друг другу;</li> <li>-повторить задание в равновесии;</li> <li>-воспитывать целеустремленность</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.62
4. «Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять детей в непрерывном беге;</li> <li>-учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек;</li> <li>Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре;</li> <li>-повторить задания в прыжках и с мячом;</li> <li>-воспитывать любовь к физическому развитию</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.72
5. «Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнур)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу;</li> <li>-разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове;</li> <li>-упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ;</li> <li>-развивать ловкость и глазомер;</li> <li>-воспитывать целеустремленность</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.75
1. «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную;</li> <li>-разучить прыжок в высоту с разбега;</li> <li>-развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами;</li> <li>- воспитывать интерес к подвижным играм</li> </ul>	Л.И.Пензулаева, Стр.78

предметами»		
2. «Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.85
3.«Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей «	-повторить ходьбу и бег между предметами ; -разучить прыжки с короткой скакалкой; -развивать и упражнять в прокатывании обручей; - -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.87
4.«Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча»	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева, Стр.95
5.«Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.99.
53-54. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	Итого-54 занятия

**Перспективное планирование по разделу «ЗДОРОВЬЕ»**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
<b>ОКТАБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Учим свое тело» , психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»
<b>НОЯБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>

Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1.Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» ✓ А – важен для зрения. ✓ В - способствует хорошей работе сердца. ✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими. ✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
<b>МАРТ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>



Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид. игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.

Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова.И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

## Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности дошкольников»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
	«Взаимная забота и помощь в семье».	Познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8
	«Правила безопасного поведения на улице». Загадки о дороге, шоссе.	Познакомить с основными правилами поведения на улице.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40
	«Ни ночью, ни днем, не балуйтесь с огнем». Чтение рассказа «Бумажный самолетик».	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 21
	«Правила поведения на природе». Чтение стихотворений «Кузнечик» Э. Мошковской, «Заботливый доктор» Л. Пилипенко.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, парке, на лугу.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.48
<b>ОКТАБРЬ</b>			
	«Как устроен мой организм».	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30
	Беседа о правилах дорожного движения.	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 18

	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18
	Безопасное общение с домашними животными. Чтение сказки «день рождения Васи».	Познакомить детей с правилами поведения с домашними животными.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»
<b>НОЯБРЬ</b>			
	«Соблюдаем режим дня».	Рассказать детям о важности соблюдения режима дня, т.к. это способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье, воспитывает волю, приучает к дисциплине.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 21
	«Ток бежит по проводам».	Познакомить детей с правилами пользования электричеством.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 11
	«Опасные насекомые».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко».	Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33
	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 31
	«О правилах пожарной безопасности».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20
	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25
<b>ЯНВАРЬ</b>			

	«О правильном питании и пользе витаминов».	Рассказать детям о здоровом питании и витаминах.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36
	«О правилах поведения в транспорте».	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле, правилами поведения в транспорте.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45
	«А у нас дома газ». Чтение сказки «Любопытный ветерок».	Рассказать детям о газе, причинах его утечки. Познакомить с правилами поведения в случае утечки газа.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 16
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
	«Осторожно – незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомым человеком.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
	Чтение Н.Носова «Автомобиль». Рисование автомобиля.		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 96
	«Правила поведения при пожаре».	Сформировать у детей знания о правилах поведения при пожаре.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22
	«Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны».	Рассказать детям об опасности тонкого льда в конце зимы – начале весны; о правилах поведения на льду.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
<b>МАРТ</b>			
	«Запомните, детки, таблетки – это не конфетки!». Чтение сказки «Неосторожная резвушка».	Рассказать детям о том, что лекарства для взрослых являются ядовитыми для маленьких детей, не смотря на красивый внешний вид.	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 25
	«Улица – не место для игр!». Чтение сказки «Волшебный мяч».	Рассказать о опасности игр на дороге; катании на велосипедах, роликах, коньках.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	«Безопасность в нашем доме». Чтение сказки «Умный наперсток».	Познакомит с правилами поведения, когда ребенок в доме.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	«Ядовитые растения».	Рассказать детям о том, что помимо лекарственных есть и ядовитые опасные растения; показать отличительные особенности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51

**АПРЕЛЬ**

	«Опасно ли быть неряхой». Чтение сказки «Муха - Грязнуха».	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; желание содержать дом, вещи и т.п. в чистоте.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	«Внимание! Переходим через улицу». Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк».	Рассказать детям о том, как нужно переходить через улицу (спокойно, не выскакивать на проезжую часть, внимательно смотреть по сторонам).	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	Чтение С.Я. Маршак «Пожар».	Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	
	«Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла».	Познакомить детей с правилами поведения в лесу; правилами поведения при возникновении пожара.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
<b>МАЙ</b>			
	«Правила первой помощи», «Врачебная помощь».	Рассказать детям о правилах оказания первой помощи, о врачах. Закрепить знания детей номера телефона скорой помощи 03.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37,38
	«Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки».	Закрепить у детей знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, показать иллюстрации.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
		<i>Экскурсия в парк.</i>	

**Перспективный план по ПДД**

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения; машины движутся по проезжей части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.17

2.	Чтение стихотворения «Азбука безопасности» О.Бедарев	Прививать любовь к чтению, умение быть внимательным.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр. 91
3.	Дидактическая игра «Подбери знак»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
4.	Правила езды на велосипеде	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.30 п. 6.4, стр. 124
5.	«Разрешается быть примерным пешеходом»	Развивать внимание, память, мышление.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.25
6.	«Я – пешеход»	Развивать знания о пешеходе и какие знаки он должен знать.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.26
<b>Октябрь</b>			
7.	«Знакомство с городским транспортом»	Продолжать знакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.31
8.	Заучивание стихотворения «Машины»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.89
9.	Подвижная игра «Цветные автомобили»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
10.	«Трамвай и его семья» чтение сказки.		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.101
11.	«Правила дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.33
<b>Ноябрь</b>			
12.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.29
13.	Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашова	Познакомить детей запрещающие знаки, учить различать их.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.94
14.	Дидактическая игра «Подбери	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с

	знак»		ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
15.	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, познакомить с сигналами.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина с. 27 п.6.2
<b>Декабрь</b>			
16.	«В стране дорожных знаков»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.35
17.	Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л.Самашова	Познакомить детей предупреждающие знаки, учить различать их.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.94
18.	Дидактическая игра «Безопасный путь»	Учить быть внимательным и выбирать себе безопасный путь.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
19.	О работе ГИБДД	Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Авдеева с.30, п.6.5
<b>Январь</b>			
20.	«Улица полна неожиданностей»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.69
21.	Чтение Н.Носова «Автомобиль»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.96
22.	Игра – тренинг по ПДД	дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.119
<b>Февраль</b>			
23.	«Правила дорожного движения»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.33
24.	Чтение Г. Юрмин «Любопытный мышонок»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.98
25.	Просмотр видеофильма	Знакомить детей с безопасным поведением в	«Знакомим дошкольников с



	«Пассажиrom быть не просто»	транспорте.	ПДД» Т.Ф. Саулина стр.69
26.	Дидактическая игра «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.74
<b>Март</b>			
27.	Игра – тренинг «Я потерялся»	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр. 69
28.	Чтение стихотворение «Гололед» И. Лешкевич		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.91
29.	«Опасные ситуации на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 125
30.	Инсценировка стихотворения «Светофор» А.Северный	Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.96
<b>Апрель</b>			
31.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.25
32.	Чтение «Самокат» Н.Кончаловская		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр84
33.	Подвижная игра «Теремок».	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.74
34.	Чтение рассказа «Заборчик вдоль тротуара»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.101
<b>Май</b>			
35.	Игра «На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и	

		соответствующими правилами поведения пешеходов.	
36.	Чтение стихотворения «Велосипедист», правила катания на велосипеде	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулинастр.75
37.	Игра «Лучший пешеход» Загадки.		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулинастр.73
38.	«Правила дорожного движения» - развлечение	Закрепление знаний детей о ПДД.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.42

### Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
<b>Развитие игровой деятельности детей</b>				
- обогащать развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли

<p>способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных, обучающих и досуговых игр.</p>				
<p><b><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></b></p>				
<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране,</p>	<p>Дидактическое, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, соревнования</p>

<p>привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;  - способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;  - воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;  - развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>			
<p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>				
<p>- дать понятие о важности для общества труда родителей;  - приобщать к мероприятиям в детском саду;  - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  - расширять представление о родной стране. Продолжать</p>	<p>Игры занятия, сюжетно-ролевые игры театрализованные, подвижные народные, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>

формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии	досуги, праздники, активизирую щее игру проблемное общение воспитателей с детьми			
--	--	--	--	--

***Развитие трудовой деятельности.***

- учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений; - учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со	Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,	Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность
--	--	---	--	--

взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.	уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, целевые прогулки, трудовая мастерская		ремонт книг	
--	---	--	-------------	--

***Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры***

Месяц	Развитие игровой деятельности			Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры		
Сентябрь	«Смелые ребята» «Поймай мяч» «Северные олени» «Пройди бесшумно» «Пустое место» «Рыбаки и рыбки»	«Что растет в саду и огороде» «Вершки и корешки» «Назови ласково овощи» «Один-много» «Как называется сок»	«Магазин» «Магазин посуды» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	Ситуативные беседы: «Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Помогай другим и тебе помогут» «Всё начинается со слова спасибо»	Дидактическая игра «Назови своё полное имя, как зовут тебя ласково» Беседа «Времена года»

	«Удочка» «Лиса в курятнике» «Попади в цель» «Караси и щука» «Волк во рву» «Затейники» «Один-двое»	«Как называется варенье»		«Конфликты и ссоры между детьми»	
Октябрь	«Смелые ребята» «Догони мяч» «С кочки на кочку» «Пожарные на учении» «Северные олени» «Пчелы и медвежата» «Мы веселые ребята» «Волк во рву»	«Что изменилось» «Собери целое» «Народные промыслы» «Сложи узор» «Чей домик» «Ступеньки» «На что похоже» «Выложи фигуру» «Сложи целое из частей» «Подбери признак» «Четвёртый лишний» «Назови семью» «Кто лучше слушает»	«Семья» «Больница» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба», «Репка»	Ситуативные беседы: «Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»	Беседа о России, рассматривание альбома «Мой Вынгапур» Беседа «Это я»
Ноябрь	«Светофор» «Оленеводы» «Кто быстрее до флажка» «Перепрыгивание через санки» «Лиса в	«Сколько нас поёт» «Выложи по контуру» «Кто у кого» «Подбери слово» «Домино»	«Библиотека» «Семья» «Добро пожаловать в детский сад» «Моя семья» «Почта»	Ситуативные беседы: «Приветствуем без слов» «Вы сказали здравствуйте» «Как договориться между собой» «Как вести себя в игре» «Уважение к старшим»	Рассматривание иллюстраций по теме «Человек» Игра «Похвалялки»-повышение самооценки Беседа «Голубь-символ мира» Чтение «Страна ,где мы живём»

	<p>курятнике» «Прятки» «Гуси-лебеди» «Ловишки» «добеги до дерева» «Сделай фигуру» «Мышеловка» «Водяной»</p>	<p>«Кто быстрее построит» «Жуки и бабочки» «Да-нет» «Зеркала» «Что изменилось»</p>	<p>«Скорая помощь»</p>	<p>«Конфликты и ссоры» «Поведение в транспорте»</p>	
Декабрь	<p>«Белые медведи» «Два мороза» «Поезд» «Змея» «Точно в цель» «Встречные перебежки» «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» «У медведя во бору» «Водяной» «Коснись мяча» «Мороз Красный Нос» «Лиса и коршун» «Цветные автомобили» «Салки» «Мяч через шнур» «Хитрые рыбки» «Гуси- лебеди» «Кто быстрее поползёт»</p>	<p>«Назови детёнышей» «Подбери слово» «Что звучит» «Назови семью» «Назови части туловища» «Кто где живёт» «Собери сказку» «Обитатели крайнего севера» «Что изменилось» «Что вокруг нас» «Остановки» «Повтори ритм»</p>	<p>«Парикмахерская» «Семья» «Путешествие по городу» «Зоопарк» «Больница» «Магазин» «Дорожный патруль» «Ателье» Драматизация сказки «Теремок» Театрализация сказки «Колобок»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Умка ищет друзей» «Помоги другу» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной игрушкой» «Встречаем гостей» «Умеешь ли ты разговаривать по телефону» «Конфликты и ссоры между детьми» «Чуткость и равнодушие» «Вежливость в беседе» «Уважительное отношение к взрослым»</p>	<p>Беседа «Кто кому как помогает» «Как я украшал новогоднюю ёлку» Продолжать знакомить детей с символами России: флаг, герб, гимн.</p>



	«Пятнашки» «Снежная карусель»				
Январь	«Бездомный заяц» «Краски» «Не поется птицам без небес» «Каюр и собаки» «Медведь» «Хитрые рыбки» «Солнышко и дождик» «Мы весёлые ребята» «Лягушки и цапля» «Быстрый мячик» «Волк во рву» «Сделай фигуру» «Мы – лёгчики» «Светофор» «Берегись автомобиля»	«Придумай загадку» «На что похожи» «Живое-неживое» «Путешествие по комнате» «Назови музыкальные инструменты» «Хорошо-плохо» «Сколько нас поёт» «Подбери слово» «Узнай героя сказки» «Веселая неделя»	«Ателье» «Путешествие на дачу»  Драматизация сказки «Морозко», «Теремок»	Ситуативные беседы: «Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок» «Человек должен быть красив душой и поступками» «Что такое добро»	Разучивание подвижных игр народов России. Рассматривание карт России и Мира. Беседа о существовании разных языков. Рассматривание иллюстраций костюмов разных народов. Прослушивание стихов и песен на иностранных языках. Беседа «Многонациональная планета» Беседа «Армия и женщины» Беседа «Малая и большая Родина» Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»
Февраль	«Катание парами» «Сбей мяч» «Два мороза» «Пингвины с мячом» «Сделай фигуру» «Курица и наседка»	«Испорченный телефон» «Кляксы» «Кто лучше слушает» «Громко, тихо запоем» «Сколько нас поёт»	«Спорт магазин» «Путешествие на Север» «Лётчики» «Театр» «Больница» «Библиотека» Инсценировки: «Телефонный	Ситуативные беседы: «Как быть приятным для окружающих», «Этикет», «Не обижаем малышей», «Обратись по имени», «Добрые слова», «Как вести себя в игре». «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим	Беседа «Права ребёнка» Рассматривание картины «Моя семья», составление рассказа. Воспитание уважения к труду. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»

	<p>«Кошки, мышки»  «Самый меткий»  «Беги ко мне»  «Удочка»  «Мышеловка»  «Хитрая лиса»  «Догони свою пару»  «Перелёт птиц»  «Кто первый до дерева»  «Охотники и заяц»  «Хоккей на снегу»  «Пятнашки»</p>	<p>«Столовая»  «Что из чего сделано»  «Придумай сказку»  «Узнай по описанию»  «Кто что делает»  «Какой звук потерялся»  «Какого цвета небо»</p>	<p>разговор»  «Найдём волшебные слова»  Драматизация сказок  «Рукавичка»,  «Волк и семеро козлят»</p>	<p>и тебе помогут»  Д. И. «Вежливо - невежливо»  Чтение пословиц о дружбе, честности.</p>	
Март	<p>«Кто останется в кругу»  «Салки-догонялки»  «Живой лабиринт»  «Салки с мячом»  «Кто дальше»  «Не замочи ног»  «Извилистая тропинка»  «Передай другому»  «Медведь и пчёлы»  «Догони свою пару»</p>	<p>«Сколько осталось»  «Что изменилось»  «Найди свое место»  «Разрешается-запрещается»  «Телефон»  «Сколько нас поёт»  «Карандаши»  «Когда это бывает»  «Шнуруем сами»  «Узнай по</p>	<p>«Мы – шофёры»  «Водитель»  Режиссерская игра  «Сказочные герои на дороге»  «Семья»  «Больница»  «Столовая»  «Дочки- матери»  «Покажем маленький концерт»  «Зоомагазин»  Театрализация сказок «Красная шапочка»,  «Теремок»</p>	<p>Ситуативные беседы:  «Как вести себя в магазине»  «О взаимопомощи»  «О храбрости и трусости»  «О честности»  «Едем в автобусе»  «Конфликты и ссоры между детьми»  «Правила поведения в общественных местах»  «О дружбе и взаимопомощи»</p>	<p>Беседа «Как я ездил к бабушке»  Беседа «Я сильно люблю маму»,  «Как я маме помогаю»  Рассматривание альбома  «История нашей страны»  Ситуативный разговор «Как я помогаю дома маме»</p>

	«Бездомный заяц» «Лови- бросай» «Попади в цель» «С сугроба на сугроб»	описанию» «Угадай, что звучит» «Собери дорожные ситуации» «Отвечай быстро» «Угадай вид спорта»			
Апрель	«Кот и мыши» «Мое дерево» «Извилистая тропа» «Водяной» «Не намочи ног» «Ноги выше от земли» «Ловишки с лентами» «Лиса в курятнике» «Найди свой дом» «Ловишки» «Жмурки» «Догони свою пару» «Сделай фигуру» «У дочка» «мы весёлые ребята»	«Подбери картинку» «Профессии» «Бывает, не бывает» «Что сначала, что потом» «Магазин» «Испорченный телефон» «Собери картинку» «Кто лучше слушает» «Выдели слово» «Чудесный мешочек»	«Семья» «Дочки- матери» «Больница» «Магазин» «Автошкола» «Библиотека» Театрализация сказок: «Волк и семеро козлят» «Три медведя»	Ситуативные беседы: «Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей» Д. И. «Вежливо, невежливо» Чтение пословиц о дружбе Составление рассказа «Мой детский сад»	Беседы: «Моя семья» «Все народы должны дружить» «О войне, героизме народа» Рассматривание демонстрационного материала «Они сражались за Родину» Ситуативный разговор «Ты и твое имя»
Май	«Птички и кошка» «Воробушки»	«Какие бывают птицы» «Что за птица»	«Больница» «Семья» «Библиотека»	Ситуативные беседы: «Как помочь товарищу» «Играем дружно»	Беседы: «Помогаем родителям» «Каждый труд важен» «Правила поведения в природе,

<p>«Лисички и курочки» «Гуси – гуси» «Пингвины с мячом» «Тише едешь, дальше будешь» «Перелёт птиц» «Не оставайся на полу» «Водяной» «У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Мышеловка» «Цветные автомобили»</p>	<p>«Улетает ,не улетает» «Найди сходства и отличия» «Писатель» «Чей дом» «Подбери признак» «Когда это бывает» «Бывает - не бывает» «Собери картинку» «Какой звук потерялся»</p>	<p>«Строители» «Зоопарк» Театрализация сказок «Рукавичка» «Колобок»</p>	<p>«»Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим» «Кого можно назвать другом»</p>	<p>её охрана. «Женские и мужские профессии»</p>
---	---	---	---	---

*Перспективное планирование «ТРУД»*

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	Методические Приемы
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Про</p> <p>верить, все ли осталось в порядке пред уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках , в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освободить от снега постройку. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные</p>

	<p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек</p>
Дежурство	<p><b>Сентябрь.</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>
	<p><b>Октябрь.</b> Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание</p>
	<p><b>Ноябрь.</b> Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p><b>Декабрь.</b> Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы,</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>

	<p>располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.</p>	
	<p><b>Январь.</b></p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль.</b></p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук для еды.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p><b>Март.</b></p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>
	<p><b>Апрель.</b></p> <p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание.</p>
	<p><b>Май.</b></p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p> <p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)</p>

<p>Коллективный труд</p>	<p><b>Совместный:</b>  Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка.  Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.</p>
--------------------------	--	---

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

*Перспективное планирование образовательной области  
«Формирование элементарных математических представлений»*

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)	
<b>Месяц</b>				
1	НОД № 1	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;">Закреплять умение последовательно называть</p>	стр.17 Помораева И.А Позина В.А	
	НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>		стр.18 Помораева И.А Позина В.А
	НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнять представление о цифре 1 и 2</li> </ul> <p>Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>		



НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять представление о цифре 3</li> <li>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Стр21 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уточнять представление о цифре 4</li> <li>Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Стр24 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	стр.25 Помораева И.А Позина В.А.
<b>Октябрь</b>		
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 6.</li> <li>Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> </ul> <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	, стр.27 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>Познакомить с цифрой 7.</li> <li>Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	стр.30 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с цифрой 8.</li> </ul>	стр.32 Помораева И.А

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять последовательное называние дней недели.</li> </ul> <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	Позина В.А.
	НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> </ul> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	стр.34 Помораева И.А Позина В.А.
	НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости числа от направления счета.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></li> </ul> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	стр.36 Помораева И.А Позина В.А.
	НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i></li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> </ul> <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	стр.38 Помораева И.А Позина В.А.
	НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с записью числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	Стр41 Помораева И.А Позина В.А
	НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> </ul>	стр.44 Помораева И.А Позина В.А

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	
		<b>Ноябрь</b>	
НОД № 1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul>	стр.46 Помораева И.А Позина В.А	
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></li> </ul>	стр.48 Помораева И.А Позина В.А	
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>• Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</li> </ul>	стр.51 Помораева И.А Позина В.А	
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</li> <li>• Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.54 Помораева И.А Позина В.А	
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять количественный счет в пределах 15.</li> <li>• Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> </ul>	стр.55 Помораева И.А Позина В.А	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	стр.58 Помораева И.А Позина В.А	
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Стр61 Помораева И.А Позина В.А	
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	стр.64 Помораева И.А Позина В.А	
	<b>Декабрь</b>		
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>	стр.67 Помораева И.А Позина В.А	
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	стр.69 Помораева И.А Позина В.А	

НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> <li>•</li> </ul>	стр.71 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	стр.73 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	стр.76 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	стр.78 Помораева И.А Позина В.А
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</li> </ul>	стр.80 Помораева И.А Позина В.А
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со-</li> </ul>	стр.83

	<p>ставлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	Помораева И.А Позина В.А
	<b>Январь</b>	
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.85 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.88 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.90 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	стр.93 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</li> </ul>	стр.95 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> </ul>	Стр96 Помораева И.А Позина В.А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	стр.98 Помораева И.А Позина В.А
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	стр.100 Помораева И.А Позина В.А
<b>Февраль</b>		
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.101 Помораева И.А Позина В.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	стр.103 Помораева И.А Позина В.
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на</li> </ul>	стр.106

	<p>сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	Помораева И.А Позина В.
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	стр.109 Помораева И.А Позина В.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	стр.111 Помораева И.А Позина В.
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	стр.114 Помораева И.А Позина В.
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	стр.116 Помораева И.А Позина В.
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».</li> </ul>	стр.118 Помораева И.А Позина В.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	
	<b>Март</b>	
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	стр.120 Помораева И.А Позина В.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	стр.123 Помораева И.А Позина В.
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	стр.126 Помораева И.А Позина В.
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	стр.128 Помораева И.А Позина В.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	стр.130 Помораева И.А Позина В.

НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	стр.132 Помораева И.А Позина В.
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	стр.134 Помораева И.А Позина В.
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	стр.136 Помораева И.А Позина В.
	<b>Апрель</b>	
НОД № 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.138 Помораева И.А Позина В.
НОД № 2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.140 Помораева И.А Позина В.
НОД № 3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	стр.143 Помораева И.А Позина В.
НОД № 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.	стр.142

	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Помораева И.А Позина В.
НОД № 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр147 Помораева И.А Позина В.
НОД № 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.149 Помораева И.А Позина В.
НОД №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.151 Помораева И.А Позина В.
НОД №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.153 Помораева И.А Позина В.
	<b>Май</b>	
	Работа по закреплению пройденного материала.	155-162

*Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением и явлениями окружающей жизни*

№	Тема	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	Предметы-помощник	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.28
2	Дружная, семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 29
<b>Октябрь</b>			
1	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он продумал сам).	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 31
2	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.33

**Январь**

1	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.42
---	----------------------	----------	--	---

**Февраль**

1	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.45
2	Явления общественной жизни	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.46

**Март**

1	Предметное окружение	.Знаюки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.47
2	Явления общественной жизни	Мое Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.49

**Апрель**

1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.51
2	Явления общественной жизни	Космос	Расширять представление детей о <i>космосе</i> ; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 53
<b>Май</b>				
1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования .этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 54
2	Явления общественной жизни	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.56

**Раздел «Познавательно - исследовательская деятельность».**

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц сентябрь			
1.	Наоборот	Знакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их знаний; Развивать умение находить к каждому слову ( действию) противоположное слово.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса,ОР Галимов.стр 9.

2.	Большой-маленький.	Развивать умение различать и находить противоположности. Формировать действие «превращение»	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 12.
3.	Превращение.	Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов..	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 14.
4.	Схема превращения.	Освоение схемы «превращения».Формирование действия «превращения».	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 17.
5.	Лед-вода.	Развитие представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 18.
6.	Морозко.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 20.
7.	Твердое жидкое.	Формирование представления о твердых и жидких веществах.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 22.
8.	Снегурочка.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 24.
9.	Жидкое – твердое.	Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 26.
10.	Нагревание – охлаждение.	Формировать представление о нагревании и охлаждении. Плавлении и отвердевании.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса,

			ОР Галимов.стр 29.
11.	Испарение.	Формировать представление о испарении воды-превращении воды в пар. Развивать способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 31.
12.	Золушка.	Закреплять знания об агрегатных состояниях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр34.
13.	Выпаривание соли.	Формировать представление о испарении воды. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр37.
14.	Стирка и глажение белья.	Формировать представление о испарении воды. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр39.
15.	Конденсация.	Формирование представления о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр41.
16.	Змей Горыныч о трёх головах.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды- лед ,пар и вода.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр43.
17.	Лед-вода- пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр45.
18.	Игра в школу.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр48.
19.	Игра « Царство льда, воды и	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников.



	пара»	Развитие представлений о знаках и символах.	Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр51.
20.	Свойства веществ.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр53.
21.	Строение веществ.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр56.
22.	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	Закрепление представления об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр58.
23.	Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр61.
24.	Воздух вокруг нас.	Закреплять представление о воздухе и его свойствах.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр63.
25.	Водолаз Декарта.	Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр64
26.	Плавание тел.Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр66
27.	Термометр.	Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр68
28.	Нагревание	Формирование представлений о теплопередачи , о способах	Познавательная – исследовательская деятельность

	провода.	изменения температурного состояния тел.	дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр70
29.	Иванушка и молодильные яблоки.	Формирование представлений об испарении воды и паре. Развитие способности к преобразованию.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр72
30.	Письмо к дракону.	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способности к преобразованию.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр74
31.	Незнайка и мороженое.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса,.стр75

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Приложение 6**

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2011г.</li> <li>2. О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010 г.</li> <li>3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60</li> <li>4. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М. Книголюб 2008г.</li> <li>5. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2010г</li> <li>6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>7. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015г соответствует ФГОС.</li> <li>8. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2010г.</li> <li>9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><u>Д/игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы едем, едем, едем»</li> <li>2. «Учись быть пешеходом»</li> <li>3. «Дорожные знаки»</li> <li>4. «Путешествие машинах»</li> <li>5. «Осторожно, пожар!»</li> <li>6. «Чрезвычайные ситуации На прогулке»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Д/игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кто я?»</li> <li>2. «Какой он (она)?»</li> <li>3. «Земля и ее жители».</li> <li>4. «Играем в профессии»</li> <li>5. «Кому что нужно»</li> </ol> <p style="text-align: center;"><u>Д/игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Играем в профессии»</li> <li>2. «Кому что нужно»</li> <li>3. «Профессии»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.</li> <li>2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)</li> <li>3. Игровой дидактический материал по ОБЖ</li> <li>4. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»</li> <li>5. Наглядно-дидактическое пособие по редакции А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»</li> <li>6. «Профессии» Рассказы по картинкам</li> </ol>

<p>дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>10.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>11.Зацепина М. Б. Дни воинской славы.</p> <p>12.Патриотическое воспитание дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>13.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 соответствует ФГОС.</p> <p>14.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>15.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>16.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2015г. соответствует ФГОС.</p>		
---	--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
(Приложение 7)**

<p align="center"><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p align="center"><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p align="center"><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p><b>Плакаты большого формата</b> Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.</li> <li>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.</li> <li>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ol>		<p align="center"><b>Плакаты большого формата</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</b></li> <li>Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> </ol> <p align="center"><b>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</b></p>

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС
5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2010
6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.ФГОС

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  2. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
  4. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
  5. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  6. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
  7. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  8. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  9. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  10. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  11. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  12. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  13. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  14. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия:*, «Времена года». М.:

		Мозаика-Синтез,2000
--	--	---------------------

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»(приложение 8)**

<p><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p><b>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС</li> <li>3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</li> <li>4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005.</li> <li>5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.</li> <li>6. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия <b>Серия «Грамматика в картинках»</b></li> <li>1. Антонимы. Глаголы. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010,</li> <li>2. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>3. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>4. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>5. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>6. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и «Найди место звука в слове»</li> <li>2. Д/и « Домик для слова»</li> <li>3. Д/и «Цепочки слов»</li> <li>4. Д/и «Найди пару»</li> <li>5. Д/и «Так ли это звучит»</li> <li>6. Д/и «Схема слова» (ударение)»</li> <li>7. Д/и «Пирамида»</li> <li>8. Д/и «Наоборот»</li> <li>9. Д/и «Весёлый счёт»</li> <li>10.Д/и «Что сначала, что потом»</li> <li>11.Д/и «Во саду ли, в огороде»»</li> <li>12.Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»</li> <li>13.Д/и «Четвертый лишний»</li> <li>14.Лото «Один - много»</li> <li>15.Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья,</li> </ol>



<p>пособие. – М.:ТЦ Сфера</p> <p>7. 7Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.</p> <p>8.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико– фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p> <p>9.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.</p> <p>10.«Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева.</p>	<p>7. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007— 2010.</p> <p>8. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	<p>кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>16. Сюжетные картинки:</p> <p>17. Времена года, Режим дня, Деревенский дворик</p> <p>18. Елка, На ферме, Друзья птиц</p> <p>19. Предметные картинки для составления предложений</p> <p>20. Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>21. Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>22. Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>23. Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>24. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>25. Д/и «Подбери картинку»</p> <p>26. Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>27. Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>28. Д/и «Сложи узор»</p> <p>29. Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>30. Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>31. Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>32. Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p> <p>33. Игры, ребусы, головоломки</p>
---	--	---

		<p>34. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>35. Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>36. Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,</p> <p>37. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> <p>38. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>
--	--	--

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**  
**(Приложение9)**

<b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b>	<b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</b>	<b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b>
<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л</p> <p>3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика</p>	<p>Тематический словарь в картинках:</p> <p>1. «Органы чувств человека»;</p> <p>2. Тело человека (части тела)</p> <p>3. Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)</p> <p>4. Внутренние органы человека;</p> <p>5. Здоровье и физическое</p>	<p>1. гимнастическая стенка</p> <p>2. сухой бассейн,</p> <p>3. мешочки для метания,</p> <p>4. палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты</p> <p>5. тренажёры для бега,</p> <p>6. мягкие модули</p> <p>7. Дидактические игры спортивной</p>

<p>– Синтез, 2010-2015 ФГОС</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС</p> <p>5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС</p>	<p>развитие</p>	<p>направленности:</p> <p>«Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p>8.Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»</p> <p>9.Развивающая игра «Моё лицо»</p> <p>10.Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)»</p>
--	-----------------	--

**программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

**(Приложение 10)**

<p><b>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</b></p>	<p><b>Пособия для детей ( рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные диактические альбомы, т.д.)</b></p>	<p><b>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</b></p>
<p>1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2010-2015.ФГОС (методическое пособие).</p> <p>2. Комарова Т. С. Занятия по</p>	<p>1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста</p> <p>2. Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье.</p>	<p>1. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>2. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал</p>

<p>изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015 ФГОС</p> <p>4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.</p> <p>5. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>6. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС</p> <p>7. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005</p> <p>8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>9. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего</p>	<p><b>Серия «Мир в картинках»</b></p> <p>1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>4. Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Плакаты большого формата</b></p> <p>1. Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-</p>	<p>«Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс, 2005 (наглядно-раздаточное пособие).</p> <p>3. Буклеты репродукций работ известных художников.</p> <p>4. Серия: «Городецкая роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>5. Серия: «Дымковская игрушка» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>6. Серия: «Сказочная гжель» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>7. Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p><b>Пособия:</b></p> <p>1. Иллюстрации «Времена года»</p> <p>2. Игрушки</p> <p>3. Настольный театр</p> <p>4. Предметные сюжетные картинки</p> <p>5. Портреты композиторов</p> <p><b>Упражнение для развития мелкой моторики</b></p> <p>1. Дигра «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Упражнения на развитие дыхания.</b></p> <p>1. Игровые упражнения «Подуй на травку»</p>
--	--	--

<p>школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p>	<p>Синтез, 2010. 6. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 7. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. 8. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 9. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 10.Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 11.Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, 12.Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, <b>Аудио</b> 1. «Природа, птицы, животные» 2. П.И.Чайковский «Времена года» 3. «Детские песни» 4. «Песни военных лет»</p>	<p>2. «Сдуй листочек» 3. «Ветерок»</p>
--	--	--

