

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад третьей категории

№16 «Аленка» с. Крутлое Азовского района.

Принят на педагогическом совете
МБДОУ №16 «Аленка»
Протокол № 1 от 18.08.2021



Утверждаю
Заведующий МБДОУ №16

Приказ № 58 от 18.08.2021

Завгородняя Е.В. *Е.В. Зав*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА на 2021-2022 учебный год

Учитель-логопед
Пахарева Д.В.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I Раздел- целевой.

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

II Раздел- содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-7 лет с ТНР.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.5.1. Содержание совместной психолого-педагогической работы учителя – логопеда и воспитателя группы

2.5.2. Содержание совместной психолого-педагогической работы учителя – логопеда и педагога-психолога.

III. Раздел - Организационный раздел.

3.1. Методические материалы, средства обучения.

Библиография.

I Раздел – целевой

1.1. Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, чем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с

недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию оказание помощи детям этой категории.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 6 до 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ФНР, ОНР) посещающих логопедическую группу.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

– Устав МБДОУ № 16 «Аленка» в новой редакции, утвержден Приказом заведующего Азовским РОО № 29 от 21.01.2020г.

– Лицензия на правоведения образовательной деятельности № 4190 от 19 января 2015 г.

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации".

При составлении рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетика фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

2. Программа логопедической работы по преодолению общегондоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

3. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – 7 лет. Автор: Нищева Н.В.

4. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет) Автор: Нищева Н.В.

основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР).

Данная программа, предусматривает дистанционные формы образовательной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Цель: создание оптимальных условий для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки к успешному освоению программ начального школьного обучения.

Задачи:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма
- выявление структуры речевого нарушения и определение соответствующей коррекционно-развивающей программы, выстраивание индивидуального коррекционно-развивающего маршрута
- активизация познавательной деятельности детей
- выстраивание взаимодействия специалистов образовательного учреждения, участвующих в коррекционно-образовательном процессе в рамках сопровождения развития ребенка

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей)

- привлечение родителей (законных представителей) ребенка к участию в коррекционно-образовательном процессе.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

– Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

– реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

– сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

– объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

– построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

– реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

– базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

– предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

– реализует принцип открытости дошкольного образования;

– предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

– использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

– предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

– предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

■ индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,

■ возрастная адекватность дошкольного образования,

■ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,

■ возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,

■ специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

- задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

- наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);

- удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно). Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

Сенсорная алалия – нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхалалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития: первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

Второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов; третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации. •

Второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и

антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Третий уровень(ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основной феномен заикания – судорога.

Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и

артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

Общая характеристика детей с ФФНР. В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Словарный запас детей с ТНР, как количественно, так и качественно отличается от общепринятой нормы. Затруднения подбора синонимов,

антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к определенному существительному. Грамматическое оформление речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у детей 5-6 лет продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов. Дети испытывают значительные затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение грамоте. Необходимо учитывать, что грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности целесообразно учить буквы. Внимание. Время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине года достигает относительной нормы. Память. Дети старшей группы в состоянии удерживать и воспроизводить ряд из 3-4 слов, повторять названия 4-5 картинок. Снижение показателей словесно-логического мышления носит вторичный характер. Поскольку речь и мышление тесно связаны друг и другом, следовательно, словесно-логическое мышление детей с ТНР несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР Речь является инструментом мышления. Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Любая мыслительная операция опосредована речью. Речью называют правильное использование лексических и грамматических знаков языка для общения, познания, саморегуляции. Формирование интеллектуальной сферы ребенка

напрямую зависит от уровня его речевой функции. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, слухового внимания, словесного запоминания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования, словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Старшая группа Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

В итоге коррекционной работы дети должны:

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова, осваивают словообразование и словоизменение;
- ❖ умеет произносить слова различной слоговой структуры;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;

- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза и представления;

- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;

- ❖ умеет составлять графические схемы слогов и слов;

- ❖ знает печатные буквы и умеет их воспроизводить;

- ❖ правильно произносит звуки в самостоятельной речи;

Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ❖ правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;

- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;

- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- ❖ различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- ❖ активно пользоваться различными способами словообразования;

- ❖ изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;

- ❖ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.

- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

- ❖ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него

сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- ❖ усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира ;

- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- ❖ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормативами языка;

- ❖ понимает и употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- ❖ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- ❖ умеет составлять творческие рассказы;

- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ❖ достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II Раздел- содержательный.

2.1. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с

книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки, обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ТНР учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5.ФГОС ДО).

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДОО на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДОО представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. В подготовительной группе как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают

посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основой для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает:

- поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-7 лет с ТНР.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие</p>	<p>Ребенок в семье и сообществе.</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения</p>	<p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах</p>

<p>социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>		<p>к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	<p>безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
---	--	---	--

Особенности реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными

задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;

развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;

развития игровой деятельности.

дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным,

обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас; основное внимание обращается на

совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники; особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях; формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается

познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	Ознакомление с предметным окружением.	Ознакомление с социальным миром.	Ознакомление с миром природы.
Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира:	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;	Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

<p>форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и</p>	<p>творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной</p>	<p>представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование</p>	<p>Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
---	--	---	---	---

	<p>следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>	<p>и комфортной.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
--	---	--	--	--

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Программа экологического воспитания в детском саду "Юный эколог" С.Н. Николаева даёт обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе; расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях развивающие: - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; воспитательные: - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой; - научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок; - формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др</p>
<p align="center">Особенности реализации ОО «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР</p>	
<p>Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для</p>	

установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области

«Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная	Самостоятельная	Совместная деятельность
-------------------------	-------------------	------------------------	--------------------------------

	деятельность с педагогом	деятельность детей	с семьей
<p>Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра-экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.</p>	<p>Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Тематическая прогулка, Экскурсии, Проектная деятельность, Опыты,</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры-экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов, Наблюдение, Опыты, Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, Продуктивная деятельность</p>	<p>Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары- практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, Консультации, Досуг, Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, - Прогулки, Домашнее экспериментирование, -</p>

	Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятельность, Выставки, -Проблемно- поисковые ситуации,		Презентации, Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, -Совместное конструктивное творчество.
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>		
Особенности реализации ОО «Речевое развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР			

Ведущим направлением работы является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи,

высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух.

Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Речевое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками.</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых</p>	<p>Коллективный монолог.</p> <p>Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и</p>	<p>Игры парами.</p> <p>Беседы.</p> <p>Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>

<p>без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>Тематические досуги.</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики.</p> <p>Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Чтение.</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование.</p>	<p>фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды.</p> <p>Коммуникативные тренинги.</p> <p>Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Досуги.</p>	<p>совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество Чтение худ. Литературы:</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Игры-драматизации.</p> <p>Досуги, праздники.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p> <p>Открытый показ занятий рассказыванию</p> <p>Информационная поддержка родителей.</p> <p>Консультации логопеда.</p> <p>Чтение худ. Литературы:</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание</p>
---	--	--	---

<p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги. Чтение худ. Литературы:</p>	<p>Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом.</p>	<p>Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>аудиозаписей Творческие задания</p>
---	---	--	--

	<p>Чтение худ. Литературы</p> <p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Объяснени</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Праздники, досуги</p> <p>Презентации проектов</p>		
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование	Приобщение	Изобразительная	Конструктив	Музыкальная
интереса	к	деятельность.	но-модельная	деятельность.
к	искусству. Развитие	Развитие интереса к	деятельность.	Приобщение к
эстетической	эмоциональной	различным видам	Приобщение к	музыкальному искусству;
стороне	восприимчивости,	изобразительной	конструи-	развитие предпосылок
окружающей	эмоционального			

<p>действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-</p>	<p>отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание</p>	<p>деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произве- дений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p>рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p>ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;</p>
---	---	---	---	---

<p>творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p>	<p>произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства</p>			<p>формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>
--	---	--	--	---

Особенности реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений,

развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание

обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать,

рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и

	любви к спорту
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	лого-балет «БебиФит» д.п.н.Н.Н. Ефименко программа «Горизонтальный пластический балет Н.Ефименко Цель, формирование речедвигательных навыков, развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; общей и мелкой моторики; речевого и физиологического дыхания; формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; работа над мимикой лица. Как малая форма физического коррекционного воспитания лого-балет погружает детей в мир движений, музыки, образов и осуществляет спортивную тренировку, коррекцию, оздоровление и творческое выражение, само выражение за счет логопедического содержания и величины физической нагрузки (в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей). Занятие проводится 1 раз в неделю 15-18 мин.
Особенности реализации ОО «Физическое развитие» для детей с ОВЗ ТНР	
В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются	

принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных

праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за

вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

**Формы, приемы организации образовательного процесса
по образовательной области «Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -	Игра Игровое упражнение Подражательные	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам

<p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика: - классическая -игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая</p> <p>Подражательные движения Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после</p>	<p>классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки, Гимнастика для глаз. Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Коррекционные упражнения в тренажерном зале. Каникулы</p>	<p>движения</p>	<p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи. Встречи по заявкам с специалистами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Сайт</p>
--	---	-----------------	---

<p>дневного сна -</p> <p>оздоровительная -</p> <p>коррекционная -полоса</p> <p>препятствий -</p> <p>корректирующие</p> <p>упражнения -классические</p> <p>Физкультурные</p> <p>упражнения</p> <p>Коррекционные</p> <p>упражнения в</p> <p>тренажерном зале.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные</p> <p>движения Занятия по</p> <p>физическому воспитанию</p> <p>на улице</p>			
---	--	--	--

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности. Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных видах детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;

- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий.

Способы реализации рабочей Программы учителя-логопеда.

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства,

помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- помогая организовать дискуссию;

- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Программы:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;
- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;

- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
 - визуальные (для зрительного восприятия);
 - аудиальные (для слухового восприятия);
 - аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
 - естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
 - реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
 - игровой (игры, игрушки);
 - коммуникативной (дидактический материал);
 - чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). Для реализации Программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах,

вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы.

Коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ОПДО ДОУ.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций,

конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Содержание совместной коррекционной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа.

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей»

		дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Развитие просодической стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической	Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика»

	группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор:Н.В. Нищева..	Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»
Коррекция произносительной стороны речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор:Н.В. Нищева..	Нищева Н.В. «Буду говорить правильно» Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь». «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е. Богомолова А.И. «Логопедическое пособие для

		занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»

Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева.	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»
--	--	--

2.5.1. Содержание совместной психолого-педагогической работы учителя – логопеда и воспитателя группы

Развитие правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия, ведущая роль в этой работе принадлежит логопеду. При этом занятий только с логопедом для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения недостаточно. Необходимо постоянно закреплять пройденный материал и в группе, и в домашних условиях. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

К коррекционным задачам воспитателя относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

6. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно по 3-5 раз в день. Продолжительность ее - 10-15 мин. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.

Артикуляционная гимнастика выполняется сидя перед зеркалом. Это дает ребенку возможность, ориентируясь на образец взрослого, контролировать качество собственного выполнения. Например: дыхательные упражнения «Горячая монета», «Ямка — мячик», «Прокати карандаш» и другие дых. упражнения с предметами; артикуляционные упражнения «Лопатка», «Чашечка» и другие, указанные в логопедических карточках.

2. Пальчиковая гимнастика - выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день

3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы, выполняется ежедневно после сна.

4. Коррекционная работа вне занятий - проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Иногда работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Также

он включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения.

5. Самомассаж в целях активизации сенсорно-моторных функций и активизации жизненно-важных центров организма детей.

Воспитатель контролирует речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм; расширяет словарный запас; совершенствует мелкую моторику; содействует развитию основных психических процессов и т.д. Работа с Тетрадью взаимодействия.

С целью формирования лексико-грамматических навыков, расширения словаря, развития связной речи нами разработаны лексические темы.

Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Тема определяет содержание дня, является центральной в планировании. Например: тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья». Воспитатель и специалисты планируют занятия в соответствии с этой темой. На математике воспитатель может использовать для счета осенние листочки от разных пород деревьев и упражнять детей в согласовании числительных с существительными, в это время дети рисуют, лепят осенние деревья и т.д. Занятие по развитию речи, которое проводит воспитатель, должно быть обязательно связано с лексической темой.

С целью логопедизации всего учебно-воспитательного процесса воспитатель логогруппы присутствует на фронтальном занятии логопеда, так как отдельные элементы этого занятия он должен включать в коррекционную работу (режимные моменты). В тетради по взаимодействию со специалистами воспитатель указывает вид занятия, тему, задачи и конспектирует на свое усмотрение ход Занятия, указывает, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы по возможности включать эти задания в индивидуальную работу.

Помимо индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий один раз в неделю проводится логоритмические занятия в целях профилактики и преодоления речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой; укрепления костно-

мышечного аппарата, развития дыхания, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата.

2.5.2. Содержание совместной психолого-педагогической работы учителя – логопеда и педагога-психолога.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
 - организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
• помощь детям в	• психолого-	• подготовка и

<p>адаптации в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; • диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР 	<p>педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; • снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<p>проведение медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции педагогов.
--	--	---

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление	Формы работы
--------------------	---------------------

деятельности	
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • составление психолого-педагогических заключений (ППк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> • Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и

	проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуника	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы

	тивных способностей		уальная работа	в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Ст воспитатель	координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.	Организация и проведение ПМПК Внутренний контроль деятельности специалистов внутренний
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных	Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;

	возможностей детей.	взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель – логопед	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДООУ для закрепления результата коррекционной работы.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Педагог – психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает индивидуальные

	<p>Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</p>	<p>развивающие и коррекционные программы;</p> <p>проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p>
Музыкальный руководитель	<p>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</p> <p>оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</p> <p>участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</p> <p>закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</p> <p>осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</p> <p>разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</p> <p>отслеживает динамику</p>

		развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Медицинская сестра	реализация комплексного психолого медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

Разработка индивидуального образовательного плана /маршрута.

При разработке индивидуального образовательного плана /маршрута учитываются особенности каждого возрастного периода, выделяются соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы. ИОП/М представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ с различной этиологией.

Индивидуальный образовательный план /маршрут для воспитанника МБДОУ №16 "Аленка

Ф.И. ребенка

на период с ____ по ____

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа:	Ф.И.О. родителей: Мать - Отец -	Ф.И.О. воспитателей:	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Заключение и рекомендации ПМПК:			

Цель	Подготовка к обучению в школе
Задачи на период реализации	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.
Режим пребывания ребенка в ДОУ	в соответствии с ООП
Взаимодействие специалистов ДОУ	Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на комплексной основе; Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-пространственную среду.
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий -
Рекомендации невролога и других специалистов	
Противопоказания	

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника Ф.И.О. в МБДОУ №16 "Аленка"

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-------------------------	------------------	--------------------

Педагогическая помощь			
Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

III. Создание "безбарьерной среды"

Построение комфортной среды	
Освещенность	
Создание коррекционно-развивающей среды	
Специально структурированная информация	

IV. Специальные условия организации педагогического процесса

Направление	
-------------	--

деятельности	
Построение образовательного процесса	
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	
Специальная организация рабочей позы ребенка	
Формы работы с родителями	.
Формы работы с ребенком	
Методы и приемы работы с ребенком	

VI. Коррекционно-развивающая работа.

ФИ ребенка

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Методики	Форма проведения занятий
Педагог- психолог				индивидуальная подгрупповая
Учитель- логопед				
Воспитател и				
Музыкальн ый руководитель				

Результаты коррекционно–развивающей работы.

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях психолого-педагогической комиссии.

Направления ПМПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
Медицинское <i>(формы и сроки</i>	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее

<p>сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и</p>	<p>сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья незначительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)__</p> <p><input type="checkbox"/> Другое _____</p>
---	---	--

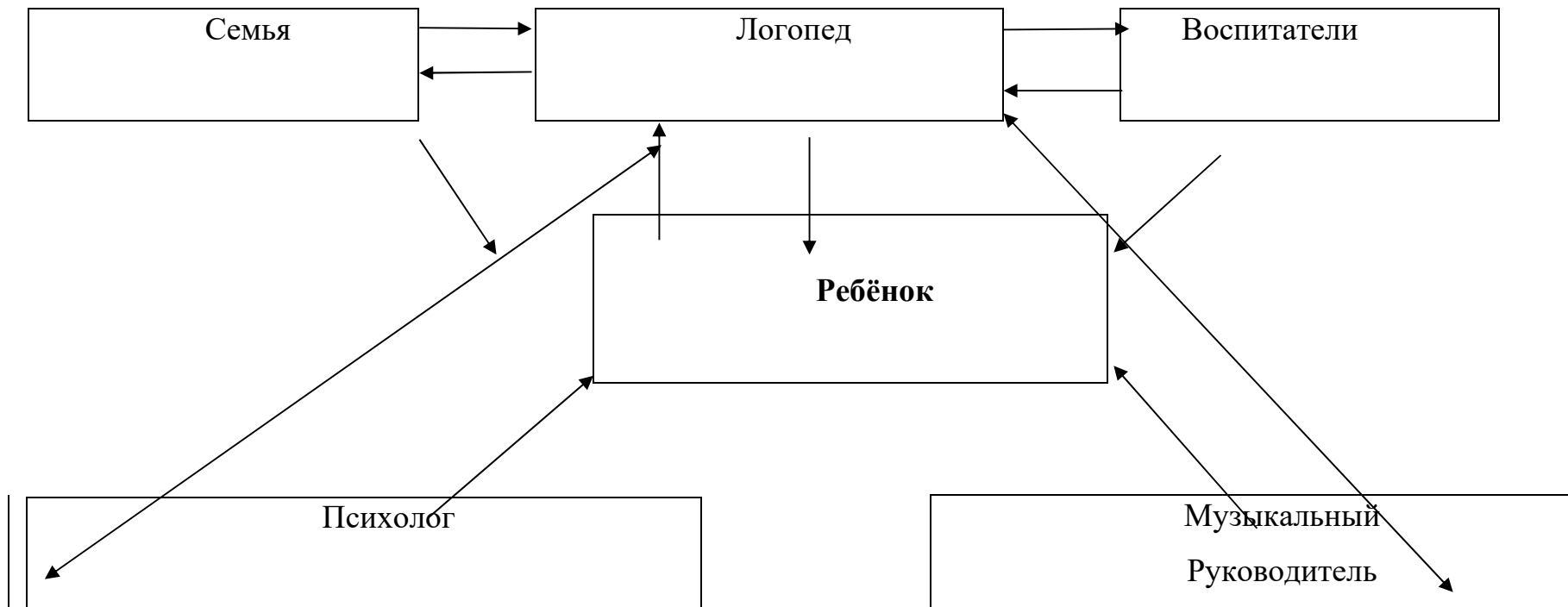
	др.) _____ <input type="checkbox"/> Другое _____ _____	
<p>Психологическое <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Без динамики _____ <input type="checkbox"/> Другое _____	<input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Без динамики _____ Другое _____

<p>Специальное (логопедическое) <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>— Другое _____</p> <p>—</p>	<p><input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики _____</p> <p>Другое _____</p>
<p>Педагогическое</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</p>

	<p>интегративные качества по всем направлениям развития _____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____</p>	<p><input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</p> <p><input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____</p>
<p>Социализация и интеграция</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Частично</p>	<p><input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде</p>

	<p>социализирован(а) и сверстников интегрирован(а) в среде сверстников</p> <p><input type="checkbox"/> не социализирован(а)</p> <p>и</p> <p>интегрирован(а) в среде сверстников</p>	
--	---	--

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса
в МБДОУ №16 "Аленка"**



III. Раздел - Организационный раздел.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..

3.1. Методические материалы, средства обучения.

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные

промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

Программно-методическое обеспечение, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

Материально –техническое обеспечение программы:

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы

Шкаф для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска магнитно- маркерная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха, для артикуляционной гимнастики

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными фигурками.

Конструктор деревянный.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно- логического мышления, зрительно- пространственных отношений, сенсомоторных процессов	мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь в коробок», пальчиковый театр, «Гусеница», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Живое-неживое», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пирамидки, пазлы.
Формирование	«Урожай», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать»,

звукосопроизношения	<p>«Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», «Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка»</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове; звуковые модели, звуковая линейка, «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, и т.д.</p>
Грамота	<p>Магнитная азбука, мягкая азбука, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», Лото «Мы читаем» (4 вида сложности), «Строители»,</p>

	<p>«Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги»</p> <p>Занимательные материалы по обучению чтению и т.д.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Пособия по темам: «Овощи «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты», обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования;</p> <p>карточкДикие животныеи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Маленькие художники», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и</p>

	цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ», Составление рассказов по картинкам и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, бабочки, «Горячие чашки», «Снежинки», «Варежки», мыльные пузырьки, свечи, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, замочки, волчки, суджок-шары, «Сухой бассейн», раскраски, «Фокусник», «Воздушный футбол», «Змейка»,

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

<p>Психолог в детском саду, мониторинг</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой,</p> <p>Афонькина Ю.А Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Парамонова Л.А. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей ТЦ «Сфера» УМО Минобр. и науки РФ 2015</p> <p>ФГОС ДО Петерсон Л.Г. «Педагогическая диагностика» ИД «Цветной мир» М 2016 УМО Минобр. и науки РФ ФГАУ «ФИРО»</p> <p>Киселева М.В., Кулгано В.А.в Арт-терапия в психологическом консультировании уч. пособие</p>
--	---

	<p>СПб:Речь 2016</p> <p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников СПб-Москва 2017</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (6-7 лет) Приключения будущих первоклассников</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017</p>
<p>Инклюзивная педагогика</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ред. Лопатиной Л.В. Санкт – Петербург 2015</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева , Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006</p> <p>Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка.</p> <p>Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Велосовец, Е.Ф. Кутеповой (готовится к печати).</p> <p>Н.Н. Ефименко Неправильная физкультура «Нилан –ЛТД»2016Н.Н. Ефименко ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность. пособие ООО «Дрофа» 2014</p> <p>Т.П. Колодяжная Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития методическое пособие УЦ Перспектива 2011</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с</p>

ОНР (февраль-май)» Н.В. Нищева Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2 0 0 6

«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2 0 0 6

«Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной деятельности» Л.В.Гроздикова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая 2015

«Речевое развитие детей средствами сказки» А.А.Гуськова, «ТЦ Сфера» 2014 Москва

«Формирование правильной дикции у дошкольников» Г.В. Романова ТЦ «Сфера» 2012 Москва

«Коррекция нарушений произношения свистящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2012 Москва

«Коррекция нарушений произношения шипящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва

«Дифференциация сонорных звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва

«От слова к рассказу» Земцова О.Н. Изд.«Азбука-Аттикус» 2012 Москва

«Волшебный мир звуков» Пожиленко Е.А. , Москва – «Владос», 1999

«Уроки логопеда» Косинова Е.М. ,«Эксмо»2011 Москва

«Развивающие тесты по ФГОС» Белых В.А. «Феникс» 2016 Ростов-на-Дону

«Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону

«Логопедия. Основы теории и практики»Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо» 2014 Москва

«Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н. «Учитель» 2014 Волгоград

	<p>«Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013 Волгоград</p> <p>«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО«Центр педагогического образования» 2012 Москва</p> <p>«100 физкультминуток на логопедических занятиях» Метельская Н.Г. «ТЦ Сфера» 2014 Москва</p> <p>«Буквенные сказки. Учимся составлять предложения» Козлова Ю.М. «Феникс» 2014 Ростов – на – Дону</p> <p>«Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону</p> <p>«Я говорю правильно» Н.Жукова Изд.«Эксмодетскво» Москва 2016</p> <p>«Основы логопедии» Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина</p> <p>«Дефектологический словарь» Т.А. Власова, Ю.А. Кулагин, Л.В Лейман, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина Изд. «Педагогика» Москва 1970</p> <p>«Логопедия» О.В. Правдина, Изд. «Просвещение» Москва Изд. 32015</p> <p>«Логопедический массаж» И.В. Блыскина «Детсво-ПРЕСС» С.-Петербург 2010</p> <p>«Избранные работы по логопедии» Ю.А. Флоренская, Изд. «Астрель» 2006</p> <p>ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть 1» О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012</p> <p>ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть 2» О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С Ушакова, Изд. «ТЦ Сфера» Москва 2012</p> <p>ФГОС ДО « Комплексные занятия с детьми 4-7» О.Ф Горбатенко) Изд «Учитель» Волгоград 2013</p> <p>«Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Л.Н. Зырянова, Т.В.</p>
--	---

	<p>Лужбина, Изд. «Феникс» 2012</p> <p>«Развиваем речь. 365 дней до школы» О.С. Жукова , ООО «Издательство АСТ» Москва 2016</p> <p>«Коррекция заикания у детей» Т.Г. Визель, Изд. «Астель» Москва 2012</p> <p>« Рабочая тетрадь логопеда» Т.В. Пятницкая(второе издание), Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2011</p>
--	--

Содержание коррекционной работы учителя – логопеда с детьми ОВЗ с ТНР дошкольного возраста в МБДОУ №16.

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного</p>	<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>совершенствование коммуникативной деятельности; формирование и коррекцию общефункциональных</p>	<p>выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с</p>	<p>(консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения</p>

<p>профиля; выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР; установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР; анализ, обобщение диагностических данных для</p>	<p>специфических механизмов речевой деятельности и развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР; развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи); формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с</p>	<p>обучающимися; консультативн ую помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно- развивающего обучения учащегося с ТНР.</p>	<p>обучающихся с ТНР; проведение тематического обсуждения индивидуально- типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителям и) обучающегося.</p>
--	--	--	---

<p>определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР; осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.</p>	<p>целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.</p>		
<p>Часть, формируемая участниками образовательных</p>	<p>Расширение представление родителей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья об адаптивной физической культуре; консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с</p>		

отношений	ограниченными возможностями здоровья по вопросам реабилитации, социализации и физическому развитию детей; содействие в формировании у детей двигательных навыков, улучшению координации движений, увеличению силы и выносливости мышц с учетом индивидуальных возможностей; коммуникативных функций и способности взаимодействовать со сверстниками; формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний у детей посредством адаптивной физической культуры; логоритмических занятий
-----------	--

Согласно программам логопедической работы с детьми с ФФНР и ОНР коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Подгрупповые логопедические занятия направлены на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико – грамматических категорий, связной речи и пронизана лексико – тематическим планированием.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация, развитие фонематического слуха детей – логопатов, коррекция слоговой структуры слова.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя – логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми группы компенсирующей направленности преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№	ОНР	ФФНР
1.	коррекция нарушенного звукопроизношения	коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе

4.	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	–
5.	формирование грамматических представлений	уточнение грамматических представлений
6.	развитие связной речи	-
7.	развитие мелкой моторики пальцев рук	-

Модель образовательного процесса на неделю.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

Логопедическая (Подготовительная к школе) группа с привязкой к расписанию занятий – тематическая неделя

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, приоритетное направление	К олич ество	День недели				
			П онеде льни к	В торн ик	С реда	Ч етв ерг	П ятн ица
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательн	Познавательное развитие: <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП • ОМ – ознакомление с окружающим миром	3	Ф ЭМП	О М	Ф ЭМП		
	Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • РР – развитие речи • РР-Л(логопедическое) • Г – подготовка к обучению грамоте 	4	РР		РР (Л)	Р Р(Л)	Р Р(Л)

ые задачи формируются отдельно в соответствии с содержанием дошкольного образования	Художественно-эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Р – рисование • Л – лепка • А – аппликация • ХТ – художественный труд • М – музыка • ЛР логоритмика 	6	Р	М	ЛР	М	Л /А
	Физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Ф – физкультура 	2		Ф		Ф на воздухе	
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+

Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)		+				
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)			+			+
Конструирование					+	
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)		+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)				+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)		+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)		+	+	+	+	+
Другие формы:						

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день

Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования.

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Индивидуальные занятия	Подгрупповые
72 часа (с каждым ребенком)	64 часов

Объем и виды коррекционной работы.

Вид деятельности	Объем часов
Индивидуальные занятия по	72 часа
Индивидуальные занятия по	36 часов
Индивидуальные занятия по	36 часов

Подгрупповые занятия по развитию лексико – морфологических и синтаксических средств языка	32 часа
Подгрупповые занятия по развитию лексико – грамматических средств языка и развитию связной	32 часа

Продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

Допустимая нагрузка организованной образовательной деятельности в неделю не более 17.

Количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня не более 3-х в сумме 1,5 часа. Перерыв между организованной образовательной деятельностью - 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в логопедической группе строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в

подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе – 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции

последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Литература:

1. “От рождения до школы” ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь- январь)» Н.В. Нищева
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)» Н.В. Нищева
5. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева
6. «Формирование правильной дикции у дошкольников» Г.В. Романова ТЦ «Сфера» 2012 Москва
7. «Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной деятельности» Л.В.Гроздикова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая
8. «Речевое развитие детей средствами сказки» А.А.Гуськова , «ТЦ Сфера» 2014 Москва
9. «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2012 Москва
10. «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва
11. «Дифференциация сонорных звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва
12. «500 стишков для зарядки язычков» И.Д. Агеева, ТЦ «Сфера» 2012 Москва
13. «От слова к рассказу» Земцова О.Н. Изд.«Азбука-Аттикус» 2012 Москва

14. «Волшебный мир звуков» Пожиленко Е.А. , Москва – Владос, 1999
15. «Речевое развитие детей посредством загадки» Гуськова А.А. «ТЦ Сфера» 2014 Москва
16. «Уроки логопеда» Косинова Е.М. ,«Эксмо»2011 Москва
17. «Развивающие тесты по ФГОС» Белых В.А. «Феникс» 2016 Ростов-на-Дону
18. «Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону
19. «1000 забавных пальчиковых игр» Новиковская О.А. Изд.«Астрель» 2010 Москва
20. «Логопедия. Основы теории и практики»Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо» 2014 Москва
21. «Страна пальчиковых игр» Диченскова А.М. «Феникс» 2012 Ростов—на-Дону
22. «Букварь» Жукова Н.С., «Эксмо» 2012 Москва
23. «Первая после букваря книга для чтения» Жукова Н.С., «Эксмо» 2012 Москва
24. «Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7лет» » Гуськова А.А. «ТЦ Сфера» 2010 Москва
25. «Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н. «Учитель» 2014 Волгоград
26. «Речевые тренинги по автоматизации свистящихзвуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013 Волгоград
27. «100 затей для детей» Руденко В.И. «Феникс» 2014 Ростов-на-Дону
28. «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО«Центр педагогического образования» 2012 Москва

29. «100 физкультминуток на логопедических занятиях» Метельская Н.Г. «ТЦ Сфера» 2014 Москва
30. «Буквенные сказки. Учимся составлять предложения» Козлова Ю.М. «Феникс» 2014 Ростов – на – Дону
31. «С детьми играем – речь развиваем. Часть 1» Рудик О.С. «ТЦ Сфера» 2013 Москва
32. «Расскажи стихи руками.»Щербакова Т.Н. «Карапуз» 2013 Москва
33. «Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону