

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №16  
Приказ № 55 от 27.08.2020г.  
*Е.В. Завгородняя*  
Е.В.Завгородняя.

# Основная образовательная программа

МБДОУ №16 «Аленка»  
с.Круглое  
Азовского района

на 2020-2021 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	страница
<b>Введение</b>	3-6
<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка.	6-7
1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	7-8
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения	8-10
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)	10-23
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности	23-25
<b>2. Содержательный раздел</b>	25-27
2.1.Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ	
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	27-29
2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет.	29
2.1.3 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет.	30-33
2.1.4 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет.	33-39
2.1.5 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет	39-45
2.1.6 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет	45-50
2.2.Модели и формы образовательной работы с детьми по образовательным областям	50-55
2.2.1. Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	56
2.2.2.Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»	56-75
2.2.3.Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»	76-82
2.2.4.Формы образовательной работы с детьми по образовательной области«Художественно-эстетическое развитие»	83-92
2.2.5.Формы образовательной работы с детьми по образовательной области«Физическое развитие»	93-97
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	97-99
2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	100-102
2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.	102-104
2.3.3.Взаимодействие взрослых с детьми.	104-106
2.3.4.Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.	107-108
2.3.5. Взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение преемственности ДОУ и школы.	108-111
2.3.6. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений.	111-114
2.3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы	115-120
3.Организационный раздел	120-148
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы	148
3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды	148-149
3.3.Кадровые условия реализации Программы	149-151
3.4.Финансовые условия реализации Программы	151-153
3.5.Материально-техническое обеспечение Программы	153-154
3.6. Планирование образовательной деятельности	154-163
3.7. Режим дня и распорядок	
3.8.Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы	165-179
3.9.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально- технических ресурсов	179-201
3.10.Перечень нормативных и нормативно-методических документов	201-202
3.11. Перечень литературных источников	202-203
<b>Краткая презентация образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка»</b>	203-205
	205-206
	207

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), в редакции от 6 марта 2019г. дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Образовательная программа МБДОУ детского сада №16 (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность детского сада:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 6 марта 2019г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4. Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребёнка (принята ООН 20.11.1959г.).
6. Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
7. Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в ред. СанПиН 2.4.1.3147-13).
9. Устав МБДОУ детского сада № 16.
10. Программа развития МБДОУ детского сада №16 на 2015-2020г.г.

Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации воспитанников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включающую в себя пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию, условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребёнка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и поддерживается примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлен региональным компонентом, парциальными программами, программами, разработанными педагогами ДООУ.

Программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с нарушением речи (ТНР).

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Программа также содержит раздел по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы ДООУ. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий внутри образовательного процесса.

*Данная программа, предусматривает дистанционные формы образовательной деятельности.*

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад третьей категории № 16 «Аленка» с. Круглое.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 16 «Аленка» с. Круглое. расположено по адресу :

**Юридический адрес:** 346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул.Мира,77, тел.(863 42) 91-106, (863 42) 91-160.

**Фактический адрес:** 346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул.Мира,77, тел.(863 42) 91-106, (863 42) 91-160

e-mail: allennka16@mail.ru

сайт: alenka-16ru

Общее количество групп – 6.

Режим работы -12 часов.

## **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## 1.1 Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МБДОУ №16 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 6 марта 2019г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13, в ред. СанПиН 2.4.1.3147-13);
- Устав МБДОУ № 16 «Аленка» в новой редакции, утвержден Приказом заведующего Азовским РОО № 29 от 21.01.2020г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4190 от 19 января 2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

*Социальные партнеры :*

- МБОУ Круглянская СОШ;
- МБУК Сельский дом культуры.
- МБУК Поселенческая библиотека.
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.
- МБУДО Детская школа искусств с. Пешково, филиал в с.Круглое.

### **1.1.1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Цель ООП ДОУ №16 «Аленка» направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

*Программа направлена на решение следующих задач:*

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;



- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психологопедагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. 1

**Цели и задачи реализации Программы МБДОУ №16 в части коррекционно-воспитательной работы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения**

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
  - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в

котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умалется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части **примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** с приоритетом «Познавательное-речевое развитие». В части, формируемой МБДОУ №16, по приоритетному направлению «Формирование духовно- нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» Программа «Азовские родники Дона», «Родники Дона».

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

##### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### *Социально-личностное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Познавательное-речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным

является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

#### *Физическое развитие*

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### *Социально-личностное развитие*

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить.

Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»).

Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### *Познавательное-речевое развитие*

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

*Уникальность речевого* развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Владение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить

значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 23 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

*В музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности. *Физическое развитие*

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения

становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### *Социально-личностное развитие*

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка



отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### *Познавательное-речевое развитие*

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

*В речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

*Усложняется конструирование.* Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а

также планирование последовательности действий. *Художественно-эстетическое развитие*

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительномызыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

*Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

#### *Физическое развитие*

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### *Познавательное-речевое развитие*

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

*В познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине.

Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца.

*Конструктивная деятельность* может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### *Социально-личностное развитие*

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального

восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

#### *Физическое развитие*

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. *Владеет культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

#### *Социально-личностное развитие*

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

*В сюжетно-ролевых играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательмама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

#### *Познавательное-речевое развитие*

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации,

приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Мотивационные образовательные результаты** (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

**Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):**

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;



- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности.

### **Универсальные образовательные результаты:**

#### *1. Когнитивные способности:*

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

#### *2. Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

#### *3. Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтроль и коррекция.

### **1.3. Оценка качества образовательной деятельности**

Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.29 ч.1 ст.2) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и

(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценки качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями, другими работниками ДОУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего.

**Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Основными принципами системы оценки качества образования в ДОУ являются:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя оценку:

- психолого-педагогических условий;
- кадровых условий;
- материально-технических условий;
- финансовых условий реализации Программы;
- развивающей предметно-пространственной среды.
- Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
  - основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
  - средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

### **Мониторинг индивидуального развития детей**

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Реализация примерной образовательной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития каждого ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий, особенно ввиду того, что сегодня ФГОС ДО определяет требования к условиям, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (п. 3.2.5.ФГОС ДО).

Одним из этих требований является обеспечение поддержки индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности и участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из важных тенденций в организации образовательной деятельности ДООУ на сегодняшний день является уход от учебной деятельности в виде занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс в нашем ДООУ представляет собой единство обучения и воспитания, которое не ограничивается лишь проведением развивающих занятий, а непрерывно реализуется как в процессе детской деятельности, так и в режимных моментах с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, а также социального заказа родителей.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО позволяет создать оптимальные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, поддержки и развития детской инициативы, позитивной социализации, индивидуализации образования, а также способствует профессионально-личностному росту педагогов.

В соответствии со взглядами и идеями педагогического сообщества МБДОУ развитие детской самостоятельности относительно реализации образовательной деятельности носит поступательный характер, расширяясь при переходе из одной возрастной группы в другую. Так, в первой младшей группе образовательная деятельность построена на основе сеточного расписания, однако воспитанники в процессе игр-занятий самостоятельно

выбирают способы и средства реализации образовательной деятельности. В средней и старших группах реализуется комбинированное расписание: базовые виды деятельности на основе сеточного расписания, а кружки и секции – по линейному расписанию, когда каждый воспитанник может выбрать по желанию любое из занятий. В старшей и подготовительной группах как обязательная, так и вариативная часть ООП реализуются по нелинейному расписанию, когда ребёнок непрерывно самостоятельно выбирает культурные практики. Исключением являются музыкальные занятия, которые зафиксированы расписанием и предполагают посещение каждой возрастной группой в отдельности, что связано с разнообразием образовательных событий, праздников и традиций ДОУ.

Стоит отметить одно из вводимых инновационных понятий, в соответствии с взятой за основой для ООП программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» – «Пространство детской реализации» (ПДР). Это пространство, противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), предполагающее не освоение ребёнком уже существующих норм под руководством взрослого, а создание ребёнком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Постоянная работа над созданием ПДР означает: - поддержку и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержку самостоятельного творческого поиска; - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержку индивидуальности, признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка; - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества; - создание условий для представления своих достижений социальному окружению; - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих

### **2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на сохранение и укрепления здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурногигиенических навыков, полезных привычек.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных

представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»** направлена на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на формирование первичных ценностных представлений, развитие способностей к общению, развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие художественнотворческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

## **2.1.2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;
- способствовать формированию личности ребёнка;
- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

#### ***Развитие коммуникативных способностей:***

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;
- привлечение детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

#### ***Развитие регуляторных способностей:***

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;
- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

#### ***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;
- обучение выполнять несколько действий с одним предметом;
- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;
- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### ***Физкультурно-оздоровительная работа:***

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДОУ с учётом пожеланий родителей.

#### ***Воспитание культурно-гигиенических навыков:***

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

#### ***Физическая культура:***

- формирование правильной осанки;
- обучение ходьбе и бегу;
- приучение действовать сообща;
- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;
- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Сенсорное воспитание:***

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;
- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
  - упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;
- обучение называнию свойств предметов.

### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- обучение различению количества предметов;
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;
- обучение различать предметы по форме и называть их.

### ***Ознакомление с окружающим миром:***

- продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;
- напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут;
- воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

#### ***Развивающая речевая среда:***

- способствовать развитию речи как средства общения;
- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

#### ***Формирование словаря:***

- развитие понимание речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

#### ***Звуковая культура речи:***

- упражнение детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;
- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

#### ***Грамматический строй речи:***

- обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;
- обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;
- развитие навыков использования предлогов в речи.

***Связная речь:*** - обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;

- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

#### ***Художественная литература:***



- приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;
- стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведений;
- воспитание интереса к книге.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Знакомство с искусством:***

- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

#### ***Изобразительная деятельность:***

- развитие восприятия детей;
- обогащение сенсорного опыта;
- обучение элементарным изобразительным навыкам;
- воспитание бережного отношения к материалам;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
  - побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала.

***Музыкальное восприятие:*** - воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;

- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;
- обучение различению звуков по высоте;
- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

***Театрализованные игры:*** - побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;

- формирования навыка перевоплощения;
- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

### **2.1.3 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- формирование образа «Я»;
- содействие формированию у детей положительной самооценки;
- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;
- формирование первичных представлений о малой родине.

***Развитие коммуникативных способностей:***

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

***Развитие регуляторных способностей:***

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;
- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;
- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;
- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);
- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие когнитивных способностей:***

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;
- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;
- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;
- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера.

***Формирование элементарных математических представлений:***

- обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;
- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;
- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;
- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;
- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер).

***Ознакомление с окружающим миром:***

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;
- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);
- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);
- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;
  - формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);
  - стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;
- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;
- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;
- расширение представлений детей о животном мире;
- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;
- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;
- воспитание любви и бережного отношения к природе;
- расширение представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;
- знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»; - знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

**Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи:***

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;
  - предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;

- развитие инициативной речи детей;
- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;
- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;
- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;
- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д.); - развитие временных представлений (времена года, части суток);
- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);
- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;
- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;
- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около); употребления существительных в форме единственного и множественного числа;
- стремление к овладению правильной формой слов детьми;
- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;
- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;
- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;
- обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;
- побуждение к драматизации знакомых сказок.

#### ***Приобщение к художественной литературе:***

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;
- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;
  - организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;
- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### ***Приобщение к искусству:***

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;
- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;
- обучение различению видов искусства через художественный образ;
- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;
- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

#### ***Изобразительная деятельность:***

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;
- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;
- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;
- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;
- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;
- совершенствование конструктивных умений;
- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);
- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;
- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;
- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);
- воспитание бережного отношения к материалам;
- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

#### ***Музыкальная деятельность:***

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;
- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;
- развитие музыкальной памяти;
- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;
- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;
- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;

- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;
- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне *ре (ми) – ля (си)* в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;
- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;
- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;
- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;
- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;
- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

#### ***Театрализованные игры:***

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;
- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;
- обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;
- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;
- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;
- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;
  - освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;
- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
  - воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

##### ***Физическая культура:***

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками).
- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;
- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;
- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;
- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;
- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;
- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;
- развитие навыков лазания и ползания; - воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

#### **2.1.4 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем;
- формирование первичных представлений о школе;
- продолжение формирования гендерных представлений;
- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;
- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;
- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);
- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;
- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;
  - формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

##### ***Развитие коммуникативных способностей:***

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;
- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;
- поощрение совместной проектной деятельности детей;

- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;
- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;
- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада. Развитие регуляторных способностей:
- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;
- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;
- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;
- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;
- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;
- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;
- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;
- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;
- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности:***

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;
- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;
- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;



- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;
- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

***Формирование элементарных математических представлений:***

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);
- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличающихся по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;
- введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);
  - обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;
  - развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
  - совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;
- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.);
- расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;
- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;
- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

***Ознакомление с окружающим миром:***

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;
- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой;
- поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;
  - расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;
- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлениям;
- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами;
- обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;
- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;
- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах; их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;
- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;
- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
  - формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;
- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;
- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи:***

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;
- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;
- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
  - активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;
- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);
- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;
  - обучение употреблению слов-антонимов;
- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;
- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом;
- поощрение экспериментирования детей со словами;
- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;
  - побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

#### ***Приобщение к художественной литературе:***

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;

- побуждение интереса к книге;
- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### ***Приобщение к искусству:***

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему; - поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;
- знакомство детей с творческими профессиями;
- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;
  - знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;
- поощрение желаний детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;
  - организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний о их назначении; - закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;
- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

#### ***Изобразительная деятельность:***

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;
- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;
- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;
- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;
- закрепление правильной позы при рисовании;
  - воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;
- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;
- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;
- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;
- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);
- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);
- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);

- приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов; - обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

***Конструктивно-модельная деятельность:***

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;
- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);
- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;
- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

***Музыкальная деятельность:***

- формирование навыков культуры слушания музыки;
- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;
- развитие навыков различения звуков по высоте;
  - обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;
- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;
- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);
- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений; - формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

***Театрализованные игры:***

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;
- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);
- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;
- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;
- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;
- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;
- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;
- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;

- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.
- Физическая культура - обеспечение гармоничного физического развития;***
- формирование правильной осанки;
- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;
- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;
- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);
- развитие в играх психофизических качеств.

### **2.1.5 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6 лет**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Формирование первичных ценностных представлений:**

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;
- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;
- поощрять активное участие детей в подготовке семейных праздников;
- расширять представления о малой Родине;
- расширять представление детей о Российской армии;

#### ***Развитие коммуникативных способностей:***

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия;

#### ***Развитие регуляторных способностей:***

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;
- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

#### ***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;
- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);
- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;
- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;
- обучение детей помощи взрослым;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду;
- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;
- привитие детям чувство благодарности за труд;
- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;
- формирование навыков безопасного поведения на дороге;
- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- закрепление знаний о службах спасения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Развитие когнитивных способностей:***

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств;
- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);
- совершенствование глазомера;
- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;
- побуждение детей исследовать окружающий мир;
- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;
- способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа;
- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- воспитание культуры честного соперничества в играх;

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;
- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;
- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;
- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;
- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);
- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;
- ознакомить детей с четырехугольником;
- развитие у детей геометрической зоркости;
- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;
- ориентировка детей во времени;

#### ***Ознакомление с окружающим миром:***

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;
- побуждение к сравнению предметов;
- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;
- развитие интереса детей к миру природы;
- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;
- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;
- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;
- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;
- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;
- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);
  - формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;
- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;
- знакомство детей с многообразием родной природы;
- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;
  - расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);
- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;
- обогащение представлений детей о профессиях;
- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;
- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;
- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи:***

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;
- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;
- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;
- обогащение речи детей к существительным, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- закрепление правильного произнесения звуков;
- совершенствование фонематического слуха и интонации;

- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);
- упражнение в образовании однокоренных слов;
- выработка навыка составления простых и сложных предложений;
- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;
- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;
- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

***Приобщение к художественной литературе:***

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;
- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);
- продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

***Приобщение к искусству:***

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;
- воспитание бережного отношения к произведению;
- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;
- обучение детей выделять выразительные средства;
- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;
- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;
- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;
- развитие наблюдательности;
- знакомство с понятием «народное искусство».

***Изобразительная деятельность:***

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;
- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;
- развитие чувства цвета, формы, пропорции;
- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;
- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;
- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;
  - передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;
  - обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;



- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;
- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;
- закрепление умений создания изображения из бумаги;
- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;
- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;
- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;
- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольнопечатных игр;
- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

#### ***Конструктивно-модельная деятельность:***

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;
- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;
- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;
- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;
- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

#### ***Музыкальная деятельность:***

- воспитание интереса и любви к музыке;
- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;
- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;
- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;
- формирование певческих навыков, включая сольное пение;
- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;
- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;
- развитие чувства ритма;
- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;
- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;
- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах. Театрализованные игры:
- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;
- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** - привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;
- расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;
  - расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;
  - закрепление умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своём внешнем виде;
  - совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

**Физическая культура:**

- продолжение формирования правильной осанки;
- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;
- закрепление умения легко ходить и бегать;
- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;
- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;
- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;
- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;
- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);
- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;
- поддержка интереса к различным видам спорта;
  - воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

## **2.1.6 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 6-7 лет**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** Формирование первичных ценностных представлений:

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;
- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;
- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;
- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;
- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;
- закрепление традиционных гендерных представлений;
- воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;
- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;
- расширение представлений о малой родине;
- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;
- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне;
- воспитание уважения к русской армии.

***Развитие коммуникативных способностей:***

- совершенствование навыков сотрудничества;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;
- привлечение детей к созданию развивающей среды ДООУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);
- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

***Развитие регуляторных способностей:***

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;
- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;
- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни;
- совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;
- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;
- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;
- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);
- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие когнитивных способностей:***

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);
- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);
- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);
- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;
- совершенствование экспериментальных действий;
- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;

- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);
- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера; - продолжение обучения различным настольным играм.

***Формирование элементарных математических представлений:***

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;
  - совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;
- знакомство с составом чисел в пределах 10;
- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;
- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);
- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения; - уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;
- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;
- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;
- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);
  - совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

***Ознакомление с окружающим миром:***

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;
- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;
- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;
- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;
- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;
- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;
- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;
- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;
  - развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;

- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;
- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;
- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;
- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;
- знакомство с Красной книгой;
- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;
- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развитие речи:***

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;
- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;
  - совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;
- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;
- обучение обработке однокоренных слов;
- совершенствование монологической и диалогической форм речи;
- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;
  - продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;
- развитие навыков составления слов из слогов устно.

#### ***Приобщение к художественной литературе:***

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;
  - воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;
- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;
- обучение различению литературных жанров.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- #### ***Приобщение к искусству:***
- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;
  - поощрение активного участия детей в художественной деятельности;
  - знакомство с историей и видами искусства;
  - формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;
    - расширение представлений детей о творческих профессиях;
  - знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;

- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

***Изобразительная деятельность:***

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;
- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;
- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;
- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;
- совершенствование техники изображения;
- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;
- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;
- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;
- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;
- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);
- обучение работе с тканью: владение ниткой и иглой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;
- закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;
- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером.
- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;
- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

***Конструктивно-модельная деятельность:***

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;
- закрепление навыков коллективной работы; - совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;
- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

***Музыкальное развитие:***

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;
- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;
- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;
- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;
- совершенствование навыков танцевальных движений;

- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;
- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

***Театрализованная игра:***

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр; - воспитание любви к театру;
- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;
- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:***

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;
- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;
- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

***Физическая культура:***

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- совершенствование техник основных движений;
- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;
- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

## 2.2. Модели и формы образовательной работы с детьми по образовательным областям

### 2.2.1. Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Взаимодействие с родителями воспитанников	
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Младший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Чтение художественной Литературы.</li> <li>- Наблюдение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры на прогулке.</li> <li>- Игра (все виды.)</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные игры.</li> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>- Игра (все виды).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассматривание информационных полочек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники и развлечения.</li> <li>- Беседы.</li> <li>Консультации</li> <li>- Встречи- знакомства.</li> <li>- Посещение семей.</li> <li>Анкетирование семей.</li> <li>- Оформление информационных стендов.</li> <li>- Создание памяток.</li> </ul>
<b>Средний, старший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Встречи с интересными людьми.</li> <li>- Беседа.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Экскурсия.</li> <li>- Работа с Портфолио.</li> <li>- Тематический вечер.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры на прогулке.</li> <li>- Игра (все виды).</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций.</li> <li>- Чтение художественной литературы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.</li> <li>- Продуктивная деятельность.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Игра (все виды).</li> <li>- Рассматривание иллюстраций.</li> <li>- Рассматривание информационных полочек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Встречи с интересным человеком.</li> <li>- Клубы по интересам.</li> <li>- Совместные проекты Экскурсии.</li> </ul>



--	--	--	--

## Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
<b>1 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно — пространственную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащают предметно — пространственную среду.</li> <li>• Устанавливают взаимодействия между персонажами.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Берет главную роль.</li> <li>• Обговаривает игровые действия персонажей.</li> <li>• Осуществляет прямое руководство игрой.</li> </ul>	
<b>2 этап</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Придумывает и развивает сюжет.</li> <li>• Создает предметно - пространственную среду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливают ролевое взаимодействие в игре.</li> <li>• Распределяют роли.</li> <li>• Обговаривают игровые действия.</li> <li>• Совместно руководят игрой.</li> </ul>	
<b>3 этап</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задает и распределяет роли.</li> <li>• Предлагает роль воспитателю.</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обговаривают тему игры, основные события.</li> <li>• Осуществляют ролевое взаимодействие.</li> <li>• Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей</li> </ul>	
<b>4 этап</b>	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащать сюжет,</li> <li>• Разнообразить игровые действия,</li> <li>• Ввести правила,</li> <li>• Активизировать ролевой диалог,</li> <li>• Обогащать ролевое взаимодействие,</li> <li>• Обогащать образы,</li> <li>• Ввести предметы — заместители.</li> </ul> П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает и обогащает предметно - пространственную среду.</li> <li>• Придумывает сюжет.</li> <li>• Задаёт и распределяет роли.</li> <li>• Определяет тему игры.</li> <li>• Осуществляет ролевое взаимодействие.</li> <li>• Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей</li> <li>• Осуществляет руководство игрой</li> </ul>

### Формы организации образовательного процесса .

#### *Младший возраст*

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<b>I. «Развитие игровой деятельности»</b>				
1. Обогащение опыта детей. 2. Формирование культуры деятельности в процессе игры. 3. Активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми. 4. Развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке): 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования . Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников. Изобразительная деятельность;	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

			труд в природе; экспериментирование конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	
<b>II. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</b>				
	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ.литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг.
<b>III. «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</b>				
	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры	праздники, викторины, конкурсы

**Старший возраст .**

<b>Разделы</b>	<b>Режимные</b>	<b>Совместная</b>	<b>Самостоятельная</b>	<b>Совместная</b>
----------------	-----------------	-------------------	------------------------	-------------------

(задачи, блоки)	моменты	деятельность с педагогом	деятельность детей	деятельность с семьей
<b>I. «Развитие игровой деятельности»</b>				
1. Обогащение опыта детей. 2. Формирование культуры деятельности в процессе игры. 3. Активизирующая игра 4. Проблемное общение воспитателей с детьми 5. Развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке): 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование ; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
<b>II. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»</b>				
	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры,	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

	время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.		самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	
<b>III. «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»</b>				
	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	С-р игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
<b>IV. «Формирование патриотических чувств»</b>				
	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
<b>V. «Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»</b>				
	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей

### Интеграции при решении задач по развитию навыков общения, социализации детей.

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
« <i>Речевое развитие</i> » (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)	« <i>Речевое развитие</i> » (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире) « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> »

<p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание) (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности»)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p>	<p>(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>
--	---

### Модель и формы образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности.

#### Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Младший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание Иллюстраций.</li> <li>-Беседы о поведении ребенка дома.</li> <li>-Чтение художественной литературы данной тематики.</li> <li>-Упражнения.</li> <li>-Чтение рассказа.</li> <li>-Продуктивная деятельность.</li> <li>-Ситуативное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы и чтение литературы по ОБЖ.</li> <li>-Объяснение опасных ситуаций.</li> <li>-Напоминание о правилах дорожного движения.</li> <li>-Просмотр мультфильмов.</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра.</li> <li>Самообслуживание.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Продуктивная деятельность.</li> <li>-Тематические досуги.</li> <li>-Рассматривание информационных полочек.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительские собрания.</li> <li>-Беседы (личный пример).</li> <li>-Оформление информационных стендов.</li> <li>-Создание памяток.</li> <li>-Совместное</li> </ul>

Обучение. -Дидактические игры. -Объяснения. -Рассматривание иллюстраций.			изготовление плакатов. -Ситуативное обучение.
<b>Средний, старший возраст</b>			
-Встреча с интересным Человеком (сотрудники МЧС, ГИБДД и др.) -Упражнения-тренинги по правилам безопасности. -Конкурсы, Викторины. -Составление рассказов. -Рассматривание Иллюстраций. -Беседы о поведении ребенка дома. -Чтение художественной литературы данной тематики. -Упражнения. -Чтение рассказа. -Продуктивная деятельность. -Ситуативное обучение. -Дидактические игры. -	-Беседы и чтение литературы по ОБЖ. -Объяснение опасных ситуаций. -Напоминание о правилах дорожного движения. -Ситуативный разговор с детьми.	-Игра. Самообслуживание Рассматривание иллюстраций. -Настольно-печатные игры. -Продуктивная деятельность. -Тематические досуги. -Рассматривание информационных полочек.	-Родительские собрания. -Беседы(личный пример). -Оформление информационных стендов. -Создание памяток. -Совместное изготовление плакатов. -Ситуативное обучение. -КВН. -Викторина. -День пап. -День мам.

### Формы организации детей 3-4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организац ии детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			



Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения	Совместные действия Наблюдения Игра	Подгрупповая Индивидуальная	5 мин.
Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения	Рассматривание Беседа Чтение		5 мин.

### Формы организации детей 4-5 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Проектная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций; - о способах безопасного поведения в них.			
Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях			
Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках			5 мин.
Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей	Подгрупповая Индивидуальная	

Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения	среды	льная.	
--	-------	--------	--

### Формы организации детей 5 – 6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование представлений: -о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Совместные действия Наблюдения Игра	Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Рассматривание Беседа Чтение		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения	Проектная деятельность		10 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности			

### Формы организации детей 6-7 лет.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения	Групповая	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира	Игра		15 мин.

природы как предпосылки экологического сознания	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа		10 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

### Виды интеграции по формированию основ безопасности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части	«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности

<p>формирования основ экологического сознания)  <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)  <i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)  <i>«Физическое развитие»</i> (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>
--	---

**Модель и формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда.**

*Модель организации образовательного процесса .*

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		
<b>Младший возраст</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдения за трудом взрослых.</li> <li>-Трудовые действия на прогулке, в уголке природы.</li> <li>-Конструирование и ручной труд.</li> <li>-Беседа.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Встречи с интересными людьми, занимающимися различными видами трудовой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поручения детям (приведение в порядок личных вещей, книг, игрушек).</li> <li>-Изготовление подарков.</li> <li>-Чтение художественной Литературы.</li> <li>-Просмотр мультфильмов.</li> <li>-Показ.</li> <li>-Объяснение.</li> <li>-Беседа.</li> <li>Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>Самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление информационных стендов.</li> <li>-Создание памяток.</li> <li>-Совместное изготовление газет.</li> <li>-Панорама добрых дел .</li> <li>-День пап.</li> <li>-День мам.</li> <li>-Беседы.</li> <li>Консультации.</li> <li>-Экологические акции.</li> </ul>
<b>Средний, старший</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдения за трудом взрослых.</li> <li>Трудовые действия на прогулке, в уголке природы.</li> <li>Конструирование и ручной труд.</li> <li>Беседа.</li> <li>Чтение художественной литературы.</li> <li>Дидактические игры.</li> <li>Встречи с интересными людьми, занимающимися различными видами трудовой деятельности.</li> <li>Экскурсии .</li> <li>Трудовая деятельность (мытьё</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поручение детям (приведение в порядок личных вещей, книг, игрушек).</li> <li>Украшение группы к праздникам.</li> <li>Изготовление подарков.</li> <li>-Чтение художественной литературы.</li> <li>-Просмотр мультфильмов.</li> <li>-Показ</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Беседа</li> <li>-Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание полочки мастера.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Выращивание рассады(уход за посадками).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместный проект.</li> <li>-День пап.</li> <li>-День мам.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Консультации.</li> <li>-Оформление информационных стендов.</li> <li>-Создание памяток.</li> <li>-Совместное изготовление газет.</li> <li>-Экологические акции.</li> </ul>

игрушек, подклейка книг и др.). Дежурство по столовой, по занятиям.	-Дежурства. -Рассматривание инструментов (мясорубка)		
--	--	--	--

## Формы организации образовательного процесса

### *Младший дошкольный возраст*

Направление работы	Формы работы с детьми			
<b>Самообслуживание</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
	<b>Первая половина дня</b>			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример	
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
<b>Вторая половина дня</b>				

	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.			
	напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
<b>Труд в природе</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение	совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание

### *Средний дошкольный возраст*

<b>Направление работы</b>	<b>Формы работы с детьми</b>			
<b>1.Самообслуживание</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить и убирать рабочее место для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример



	<b>Вторая половина дня</b>			
	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.			
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры	Беседа, личный пример
<b>2.Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей			
	напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
<b>3.Труд в природе</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.б			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы,	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение

		дидактическая игра		
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение

***Старший дошкольный возраст.***

<b>Направление работы</b>	<b>Формы работы с детьми</b>			
<b>1. Самообслуживание</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Дидактические и развивающие игры			
	самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
<b>2. Хозяйственно-</b>	<b>Первая половина дня</b>			

<b>бытовой труд</b>	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
<b>3.Труд в природе</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов,	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение	

		диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки		
<b>Ручной труд</b>	<b>Первая половина дня</b>			
	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
	<b>Вторая половина дня</b>			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы	

**Виды интеграции по формированию позитивных установок к различным видам труда.**

<p align="center"><b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</b></p>	<p align="center"><b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b></p>
<p><i>«Речевое развитие»</i> (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p><i>«Познавательное развитие»</i> (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых)</p> <p><i>«Физическое развитие»</i> (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труд</p>	<p><i>«Речевое развитие»</i> (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной работы по формированию позитивных установок к различным видам труда</p>

## 2.2.2. Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Младший возраст</b>			
<p>дидактические игры (познавательного содержания)</p> <p>беседы</p> <p>обсуждения ситуаций</p> <p>наблюдения</p> <p>решение проблемных ситуаций</p> <p>конструирование</p> <p>экспериментирование</p>	<p>Поручения</p> <p>Подвижные игры с познавательным содержанием</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Опробование</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>-Деятельность в развивающей среде</p> <p>-Рассматривание коллекций, альбомов</p> <p>-Конструирование</p> <p>-Игры с водой, песком</p> <p>-ИЗО деятельность</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий</p> <p>-Рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др.)</p>	<p>-Совместное экспериментирование.</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Совместные задания по программному содержанию</p> <p>-Встречи, клубы по интересам</p> <p>-Тематические консультации</p> <p>-Праздники и развлечения</p>
<b>Средний, старший возраст</b>			
<p>-ознавательные рассказы и сказки природоведческого характера</p> <p>-дидактические игры (познавательного содержания)</p> <p>-беседы</p> <p>-обсуждения ситуаций</p> <p>-наблюдения</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p>	<p>Поручения</p> <p>Подвижные игры с познавательным содержанием</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Опробование</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Создание макетов. Символов, схем</p>	<p>-Конструирование</p> <p>-Игры с водой, песком</p> <p>-ИЗО деятельность</p> <p>-Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий</p> <p>-Рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др.)</p>	<p>-Совместное экспериментирование.</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Совместные задания по программному содержанию</p> <p>-Встречи, клубы по интересам</p>

-конструирование -экспериментирование -Путаницы ( придумывание картинок-путаниц для родителей, воспитателей, сверстников) -Экскурсии в музей города, планетарий; посещение выставок		-Рассматривание коллекций, альбомов энциклопедической литературы -Рассматривание географических карт, календарей -Сюжетно-ролевые игры -Настольно-печатные игры с познавательным содержанием -Подборка иллюстрац., фотографий, рисунков для познавательных альбомов	-Тематические консультации -Праздники и развлечения
--	--	---	--

### Формы работы с детьми 3 – 4 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	15 мин.,
Формирование целостной картины	Развивающие игры		

мира, расширение кругозора детей	Экскурсия Ситуативный разговор		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

#### Формы работы с детьми 4 – 5 лет.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование элементарных математических представлений	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	20 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	Групповая	20 мин.
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной	Рассматривание Наблюдение	Подгрупповая Индивидуальная	



(конструктивной) деятельности	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия		
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

#### Формы работы с детьми 5 – 6 лет.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	50 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	25 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

#### Формы работы с детьми 6 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений	Исследовательская деятельность Конструирование		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Экспериментирование Наблюдение  Проблемные ситуации Рассказ Беседа		
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование		
Формирование элементарных математических представлений	Развивающие игры		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

#### Виды интеграции области «Познавательное развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе,</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения</p>

<p>государстве, мире; представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы) «Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>содержания области «Познание»</p>
--	--------------------------------------

### 2.2.3. Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Младший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание картин и иллюстраций</li> <li>- Создание проблемной ситуации</li> <li>- Коммуникативные игры</li> <li>- Игры и упражнения с картинками-загадками, со словами и предметными картинками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказы о предстоящих событиях</li> <li>- Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях при восприятии картин, иллюстраций</li> <li>- Использование художественного слова на прогулке, в наблюдениях</li> <li>- объяснение</li> <li>- беседа</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Общение со сверстниками</li> <li>- Рассматривание книг</li> <li>- Настольно-печатные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>- Оформление информационных стендов</li> <li>- Создание памяток, рекомендаций родителям</li> <li>- Консультационный пункт с участием специалистов</li> <li>- Праздники</li> <li>- Беседы</li> <li>- Консультации</li> </ul>
<b>Средний, старший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посиделки</li> <li>- Сказания</li> <li>- Составление рассказов, сказок</li> <li>- Придумывание загадок</li> <li>- Упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук (ниткопись, бисерография и др.)</li> <li>- Игры и упражнения с картинками-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры</li> <li>- Использование художественного слова на прогулке, в наблюдениях</li> <li>- объяснение</li> <li>- беседа</li> <li>- Пальчиковые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Общение со сверстниками</li> <li>- Рассматривание книг</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации</li> <li>- Оформление информационных стендов</li> <li>- Создание памяток, рекомендаций родителям</li> <li>- Консультационный пункт с</li> </ul>

загадками, со словами и предметными картинками  -Ролевые диалоги  -Коммуникативные игры			участием специалистов -Совместные проекты -Праздники -Беседы -Консультации
---	--	--	--

**Формы работы с детьми 3-4 лет**

<b>Задачи и содержание работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ф о р м ы  о р г а н и з а ц и и  д е т</b>	<b>Примерный объем (в неделю)</b>

		е й	
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;</li> <li>- задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;</li> <li>- с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);</li> <li>- воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;</li> <li>- правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.</li> </ul>	<p>Беседы после чтения Рассматривание Игровые ситуации Дидактические игры</p>	<p>П о д г р у п о в а я</p>	<p>35 мин.</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;</li> <li>- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;</li> <li>- эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;</li> <li>- эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;</li> <li>- распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</li> </ul>	<p>Ситуации общения Разговоры с детьми в ходе режимных моментов Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p>	<p>П о д г р у п о в а</p>	<p>2 часа - 2 часа 10 мин.</p>

		я И н д и в и д у а л ь н а я	
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Активизация словаря, форм связной речи	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры с текстом Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	П о д г р у п п о в а я	



<p>Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p>	<p>Хороводные игры с пением Игры-драматизации Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактические игры («Подуй на кораблик» и т.п.)</p>	<p>П о д г р у п п о в а я И н д и в и д у а л ь н а я</p>
---	--	--

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Формирование и развитие средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;</li> <li>- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;</li> <li>- задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;</li> <li>- использовать в речи сложноподчиненные предложения;</li> <li>- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;</li> <li>- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки.</li> </ul>	<p>Игровые ситуации Чтение Беседы о прочитанном Игры-драматизации Показ настольного театра (би-ба-бо и др.) Разучивание стихотворений Дидактические игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>60 мин.</p>
<p>Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими</p>	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием</p>		

всех образовательных модулей Программы.	форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).		
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</li> <li>- инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;</li> <li>- желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;</li> <li>- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;</li> <li>- использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;</li> <li>- посредством общения со</li> </ul>	<p>Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</p> <p>Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</p> <p>Чтение</p> <p>Словесные игры на прогулке</p> <p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p>	<p>2 часа – 2 часа 55 мин.</p>

взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.	Сюжетно-ролевые игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.			

#### Формы работы с детьми 5-6 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
Формирование и развитие средств общения: - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.	Рассматривание Показ настольного театра с игрушками Творческие игры Развивающие игры Дидактические игры Чтение	Групповая Подгрупповая	60 мин.
Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:	Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;</li> <li>- употребление названий обследовательских действий;</li> <li>- рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.</li> </ul>	<p>образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>		
<p><b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b></p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словаря детей;</li> <li>- активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;</li> <li>- использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;</li> <li>- правильно использовать сложные случаи грамматики;</li> <li>- чисто произносить все звуки родного языка;</li> <li>- оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;</li> <li>- воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;</li> <li>- использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.</li> </ul>	<p>Наблюдения на прогулке Труд Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>3 часа - 3 часа 20 мин</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>			
<p>Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>Подгрупповая</p>	

### Формы работы с детьми 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>			
<p>Формирование и развитие общения познавательного-исследовательского характера и средств общения:- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</li> <li>- высказывать предположения, давать советы;</li> <li>- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;</li> <li>- адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;</li> <li>- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;</li> <li>- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;</li> <li>- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;</li> <li>- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;</li> <li>- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);</li> <li>- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;</li> <li>- осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в</li> </ul>	<p>Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>70 мин., а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>

слове и его характеристикой.			
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>			
Формирование и развитие общения и средств общения: - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека	Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.	Групповая Подгрупповая	2 часа 30 мин.
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры		

**Содержание образовательной работы с детьми по приобщению детей к детской литературе.**

*Модель организации образовательного процесса*

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями воспитанников</b>
<b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>		

<b>Младший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Беседа</li> <li>-Рассказывание сказок</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Заучивание стихотворений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение с детьми прочитанного</li> <li>-Художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания</li> <li>-Объяснение</li> <li>-Обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание книг и иллюстраций</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Рассматривание книг и иллюстраций в них</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа</li> <li>-Консультация</li> <li>-Организация библиотеки родителей</li> <li>-Праздники</li> <li>-Книжные выставки</li> <li>-Оформление информационных стендов</li> <li>-Драматизация небольших фрагментов из литературных произведений</li> </ul>
<b>Средний, старший возраст</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пересказ</li> <li>-Экскурсия в библиотеку</li> <li>-Запись рассказов и сказок детей (изготовление книжек)</li> <li>-Занимательные вечера (сказки разных стран и народов, русская поэзия)</li> <li>-Заучивание стихотворений</li> <li>-Экскурсия в детскую библиотеку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Чтение художественной литературы на прогулке</li> <li>-Художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания</li> <li>-Беседы, викторины по сказкам, произведениям писателей</li> <li>-Конкурсы ( на лучшего исполнителя роли, лучший рисунок к произведению, разыгрывание фрагмента из произведения)</li> <li>-Конкурс чтецов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание выставок книг, работ известных художников-иллюстраторов</li> <li>-Пользование детской библиотекой в группе (чтение книг)</li> <li>-Инсценировка сказок</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»</li> <li>-Составление небылиц(альбом с небылицами, сказок</li> <li>-Изготовление книжек-малышек для детей средней и старшей групп</li> <li>-Сочинение рассказов и сказок на заданную тему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия в библиотеку с детьми</li> <li>-Круглый стол</li> <li>-Совместный проект</li> <li>-Праздник, развлечение (книжкины именины)</li> <li>-Оформление информационных стендов</li> <li>-Драматизация небольших фрагментов из литературных произведений</li> </ul>



### **Виды интеграции области «Речевое развитие»:**

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во *всех* областях Программы.

Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности).

## 2.2.4. Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие продуктивной деятельности</b> * рисование * лепка * аппликация <b>2. Развитие детского творчества</b> <b>3. Приобщение к изобразительному искусству</b>	3-5 г.	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
	5-7 л	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков

		Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи		Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
<b>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b> *Слушание * Пение * Песенное творчество * <b>Музыкально-ритмические движения</b> * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	<b>3-5л</b>	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы - Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в	Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения детских музыкальных театров Прослушивание

		композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	праздниках и развлечениях	«праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дидактических игр.	аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)
	5-7л	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр	Использование музыки на утренней гимнастике музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-Ролевых играх - перед дневным сном	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,	Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр

<b>3.Конструирование</b> * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала	<b>3-5л</b>	мультифильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	-при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование Дней рождения  Объяснение. Развивающие игры	театральных кукол, атрибутов элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление  -Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей  - Показ Совместные постройки Консультации
	<b>5-7л</b>	Интегрированные занятия Показ Объяснение Игровые задания		Игры со строительным	Показ Совместные постройки Разъяснение схем

		Экспериментирование Выставки		материалом -Постройки для сюжетных игр -Постройки по замыслу -Выбор темы -Подбор материала -Изготовление поделок, игрушек	Совместное конструирование Консультации
--	--	---------------------------------	--	--	--

**Виды интеграции образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>По задачам и содержанию психолого-педагогической работе</b>	<b>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</b>
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности)  «<i>Познательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства )  «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства)  «<i>Физическое развитие</i>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей.  «<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности)  «<i>Речевое развитие</i>» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

## 2.2.5. Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

### Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Коррекционно – развивающие
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Физиотерапия</li> <li>-Стимулирующая терапия</li> <li>-Витаминотерапия</li> <li>-Оздоровительный комплекс (прогулки и физкультурные занятия на воздухе)</li> <li>-Санация слизистой носа</li> <li>-Чесночно-луковая ароматерапия</li> <li>--Закаливание</li> <li>Нормализация сна и питания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Занятие по здоровому образу жизни</li> <li>-Спортивные игры</li> <li>-Физкультурные досуги- праздники</li> <li>-Катание на трехколесных велосипедах</li> <li>-Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой)</li> <li>-Гимнастика для глаз</li> <li>-Динамические паузы</li> <li>-Физкультурные минутки</li> <li>-Массаж и самомассаж</li> <li>-Точечный массаж (по Уманской)</li> <li>-Упражнения на тренажерах</li> <li>Самомассаж стоп</li> <li>-Утренняя гимнастика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на развитие зрительного восприятия, осязаний и мелкой моторики</li> <li>-Артикуляционная гимнастика</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Психогимнастика</li> <li>-Логоритмика</li> <li>-Сказкотерапия</li> <li>-Песочная терапия</li> <li>-Музыкотерапия</li> <li>-Этюдный тренаж</li> </ul>

**Схема взаимодействия специалистов, воспитателей ДОУ и семьи в организации физкультурно-оздоровительной работы**



### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В Программе «От рождения до школы» содержание дошкольного образования является: системный, личностный, деятельностный, интегративный, комплексный, индивидуально-дифференцированный подход. В программе предусмотрено оптимальное (соответствующее специфике задач возрастного развития и особенностям реализуемого программного содержания) *сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей:*

*-совместная деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.),*

*-самостоятельность воспитанников (игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности).*

Обучающее взаимодействие с взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью методов игры труда, экспериментирования, моделирования, беседы, рассказа, упражнений.

Основное содержание программы детьми осваивается в режимных моментах, в свободном общении и деятельности. Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития и образования ребенка-дошкольника, исключают использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.).

Образовательная программа МБДОУ ориентирует педагогов на всемерное и своевременное содействие развитию всех видов деятельности ребенка (игра, познание, общение, труд, продуктивные творческие виды деятельности). Обеспечение возможностей овладения ими каждым дошкольником на уровне самостоятельного, инициативного и творческого выполнения *как обязательное условие разностороннего развития личности, ее самореализации* и саморазвития, сохранения и обогащения детской индивидуальности.

Интегративный подход в рассматриваемой образовательной Программе определяется как ведущий и основывается на признании закономерности целостного развития личности ребенка дошкольного возраста как индивидуальности. Программой предусмотрен комплекс форм интеграции: *содержательная* (взаимопроникновение задач и содержания основных разделов программы и направлений воспитания ребенка); *технологическая* (оптимальное использование ресурсов педагогических средств и методов при реализации задач образовательной работы с детьми по разным направлениям педагогического процесса); *процессуально-операциональная* (целесообразная реализация потенциала разных видов деятельности детей в решении задач физического, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого развития ребенка). Так как, основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то она реализует и комплексную функцию: выступает как предмет познания и как значимый элемент общечеловеческой культуры; средство социального познания и расширения кругозора и познания самого себя; средство выражения индивидуальности и личных интересов и потребностей; метод решения разнообразных познавательных и социальных задач; форма самостоятельности и совместной деятельности, способ социального моделирования, форма общения.

*Организационные формы работы с детьми: Непосредственно образовательная деятельность:*

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

*Образовательная деятельность при проведении режимных процессов:*

- *физическое развитие* (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- *социально-личностное развитие* (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- *речевое развитие* (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения и др.);

- художественно-эстетическое развитие (использование музыки в повседневной жизни- в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

**Проектирования инновационных процессов для воспитателя-исполнителя определяется тем, что оно призвано,**

*во-первых,* в целях обеспечения целостности воспитательно-образовательного процесса в детском саду *повысить* уровень единства между наукой и практикой и таким образом усилить опережающую функцию педагогической науки;

*во-вторых,* *ввести* такие новшества в ДООУ, которые мобилизуют внутренние ресурсы педагогической системы (инновационные процессы) и приведут к повышению результатов педагогического процесса;

*в-третьих,* *служить* основным механизмом развития инновационных процессов содействия педагогу в обогащении развития и саморазвития его как творческого профессионала, а также и каждого его воспитанника как неповторимой индивидуальности;

*в-четвёртых,* обеспечивать воспроизводимость технологизируемой деятельности и возможность многократного повторения её в разное время, в разных местах и разными исполнителями при сочетаниях повторяемых и неповторяемых, уникальных элементов

### **2.3.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также

негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений.

Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик, к чему присоединяются воспитанники второй младшей и средней групп.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

*Совместная игра* воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по

своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

*Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

*Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, форм пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

*Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализации образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами

воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

**Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. - «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

**Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

**Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был

действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; - помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения.

Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

#### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### 2.3.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *лично-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится



быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.3.4. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

##### **Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Виды и формы участия родителей в деятельности ДОУ**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского совета, совета Организации; -Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки;	1 раз в месяц  Обновление постоянно
Образовательного информационного пространства	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Совместные праздники,развлечения; -Встречи с интересными людьми;	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	---	--

### Критерии эффективности взаимодействия МБДОУ с семьей

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.	Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей. Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.). Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия. Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы. Умение вовлечь родителей в образовательный процесс МБДОУ. Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.
Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство МБДОУ.	Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения; Наличие банка данных педагогического опыта семей; Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия МБДОУ с семьями разных категорий; Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.
Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ.	Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка. Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ. Информированность о видах образовательных услуг в МБДОУ.

	<p>Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок.</p> <p>Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в МБОУ.</p> <p>Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством МБДОУ по практике семейного воспитания.</p> <p>Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.</p> <p>Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ.</p> <p>Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.</p>
<p>Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p>	<p>Рост воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.</p> <p>Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей</p> <p>Активная субъектная позиция родителей.</p> <p>Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.</p> <p>Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.</p> <p>Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.</p> <p>Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам МБДОУ как показатель их педагогической компетентности.</p> <p>Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.</p>

### 2.2.5. Взаимодействие с социальными партнерами. Обеспечение преемственности ДОУ и школы.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия МБДОУ с родителями и социальными партнёрами. Привлечение к деятельности МБДОУ различных социальных институтов – одна из особенностей управления современным дошкольным образованием. В МБДОУ «Аленка» налажено сотрудничество с амбулаторией, МБОУ Круглянская СОШ, библиотекой, МБУК Сельский дом культуры, МБУК Поселенческая библиотека, ОГИБДД ОВД, МБУДО пешковская школа искусств – филиал с.Круглое, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Работа строится по направлениям: нравственно - патриотическое воспитание; формирование знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях; формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и

сохранение здоровья воспитанников; поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

**Основными принципами сотрудничества являются:**

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Аленка» с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

**Приоритетным направлением** сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные формы организации социального партнерства:**

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни:
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД ОВД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Круглянская СОШ

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с *целью создания единого непрерывного процесса образования.*

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35 – м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программы

начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач (обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр –драматизаций, детского экспериментирования и др.);
- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ Круглянская СОШ осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом МО и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования

лежат принципы *системно-деятельностного* и *компетентностного* подхода. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДООУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

#### **2.2.6. Часть Программы формируемая участниками образовательных отношений.**

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДООУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой, участниками образовательного процесса, основным направлением является реализация национально - регионального компонента.

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и Азовского района.

**Содержание регионального компонента** для детей 2-3 лет, обеспечивается региональной программой «Родники Дона», для детей 3-7 лет региональной программой «Азовские родники Дона».

**«Азовские родники Дона».**

**Целью** данной программы является в рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;



- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

#### **«Родники Дона»**

**Цель:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Вариативные программы, реализуемые МБДОУ.

Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения реализуется по программе **«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной** В современном мире никто не застрахован ни от техногенных катастроф, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких детей – дошколят. Ведь естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В дополнение к разделу «Безопасность» в МБДОУ реализуется региональная программа **«Приключения Светофора»**

**Задачи:**

- повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.
- активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДОУ с заинтересованными ведомствами по



данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

Для работы по художественно-эстетическому воспитанию используется парциальная программа И.А.Лыковой **«Цветные ладошки»**.

Программа **«Акварелька»** работы по художественно-эстетическому воспитанию.

Цель: развитие художественно – эстетических способностей у детей среднего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования.

*Цель:* формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В работе по экологическому воспитанию реализуется парциальная программа **«Юный эколог»**. С.Николаевой.

*Цель:* формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Для работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников используется программа Е.В.Колесниковой **«Математические ступеньки»**.

*Цель:* приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет.

В работе по музыкальному развитию используется программа по ритмической пластике А.И.Бурениной **«Ритмическая мозаика»**.

Цель: целостное развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

В работе по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни реализуется программа **«Здоровый дошкольник»**, разработанная творческим коллективом ДООУ.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)**

Программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Цель: расширение и представление детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей.

Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста **«Юный финансист»**.

*Цель:* создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

### **Проектная деятельность.**

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДОУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

***В младшем дошкольном возрасте*** – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

***В старшем дошкольном возрасте*** – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность в нашем детском саду выступает уникальным средством поддержания инициативы конкретного ребенка, семьи, коллектива педагогов детского коллектива, а так же, участников образовательного процесса и социума. Работа педагогов (воспитателей, освобожденных специалистов) с определенными группами (подгруппами, отдельными детьми) осуществляется на основе координации их деятельности (совместно проводятся занятия, педагогические консилиумы и другие формы сотрудничества).

### **Информационно-коммуникативные технологии**

Актуальность использования ИКТ в образовательной деятельности обоснована тем, что:

- выпускники детского сада, освоившие азы компьютерной грамотности успешнее адаптируются к новым социальным условиям (обучению в школе);
- педагоги, разрабатывающие и внедряющие успешно проходят процедуру аттестации.

Исходя из возможностей детского сада, наиболее приемлемой формой организации с детьми являются подгрупповые занятия с имеющимся в детском саду цифровым оборудованием. Воспитатели используют возможности интерактивной доски, с целью расширения представления детей об использовании компьютера. ИКТ является средством получения результата продуктивной деятельности ребенка.

ИКТ в образовательной деятельности педагоги используют в различных режимах:

- в обучающем режиме;
- в режиме графической иллюстрации изучаемого материала;

- в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
- в диагностическом режиме тестирования качества усвоения материала;
- в режиме самообучения.

Учитывают требования к цифровым образовательным ресурсам:

- соответствие нормативным актам Министерства образования науки РФ к используемым программам;
- обеспечение возможности уровневой дифференциации и индивидуализации обучения;
- соответствие видам образовательной деятельности, ориентирующих ребенка на приобретение опыта решения жизненных проблем в рамках раздела программы, реализуемой ДОУ;
- обеспечение использования как самостоятельной, так и групповой работы;
- полноценного воспроизведения на заявленных технических платформах;
- обеспечение возможности параллельно с цифровыми образовательными ресурсами использовать другие средства обучения;

### 2.3.7. Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы с детьми ОВЗ с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

#### **Обязательная часть**

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации.

**Целью программы** коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи коррекционной программы:**

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

реализацию коррекционно-развивающей области через индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;

возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков обучающихся с ТНР;

организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;

реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-

развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

### Содержание работы

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа	Информационно-просветительская работа
<p>изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;</p> <p>выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;</p> <p>установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;</p>	<p>системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);</p> <p>совершенство вание коммуникативной деятельности; формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности и развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;</p> <p>развитие познавательной деятельности,</p>	<p>выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;</p> <p>консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</p> <p>консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.</p>	<p>(консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;</p> <p>проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями)</p>

<p>изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;</p> <p>анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;</p> <p>осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.</p>	<p>высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);</p> <p>формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;</p> <p>достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.</p>		<p>и) обучающегося.</p>
<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Расширение представление родителей детей и детей с ограниченными возможностями здоровья об адаптивной физической культуре; консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными</p>		

	<p>возможностями здоровья по вопросам реабилитации, социализации и физическому развитию детей; содействие в формировании у детей двигательных навыков, улучшению координации движений, увеличению силы и выносливости мышц с учетом индивидуальных возможностей; коммуникативных функций и способности взаимодействовать со сверстниками; формирование здорового образа жизни, профилактика заболеваний у детей посредством адаптивной физической культуры; логоритмических занятий</p>
--	---

### Коррекционно-развивающая работа

Направления коррекционно-развивающей работы	Основные программы	Дополнительные программы или МР
Развитие словаря	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <b>Автор:</b> Н.В. Нищева.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи детей» Карпова С.И., Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <b>Автор:</b> Н.В. Нищева.	Крупенчук О.И. «Научите меня правильно говорить» Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Развитие и коррекции речи



		<p>детей»  Карпова С.И.,  Мамаева В.В.  «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников»  Теремкова Н.Э.  «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»</p>
<p>Развитие просодической стороны речи</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор:Н.В. Нищева..</p>	<p>Пожиленко Е.А.  «Артикуляционная гимнастика»  Османова Г.А.,  Позднякова Л.А.  «Игры и упражнения для развития общих речевых навыков»</p>
<p>Коррекция произносительной стороны речи</p>	<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор:Н.В. Нищева..</p>	<p>Нищева Н.В.  «Буду говорить правильно»  Нищева Н.В.  «Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»  Перегудова Т.С., Османова Г.А.  «Вводим звуки в речь».  «Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы» сост. Кыласова Л.Е.  Богомолова А.И.</p>

		«Логопедическое пособие для занятий с детьми»
Работа над слоговой структурой слова	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <b>Автор:</b> Н.В. Нищева.	Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова». Крупенчук О.И. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Обучение элементам грамоты	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <b>Автор:</b> Н.В. Нищева.	Нищева Н.В. «Обучение грамоте» Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия»
Развитие связной речи и речевого общения	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». <b>Автор:</b> Н.В. Нищева.	Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать» Арбекова «Развитие связной речи»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Развитие ВПФ, коррекция эмоционально-волевой	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей	Программа развивающих занятий «Цветик-семицветик» н.ю. куражева

	стяжельминарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева	
Содействие гармоничному физическому развитию детей дошкольного возраста ОВЗ ТНР средствами адаптивной физической культуры.	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева	Ефименко Н.Н. «Адаптивное физическое воспитание и оздоровление»
Развитие связной речи и речевого общения средствами логоритмики	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева	Волкова К.В. «Логоритмика»

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Ст воспитатель	координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.	Организация и проведение Внутренний контроль деятельности внутренний
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	Укрепляет у детей веру в способности способствует активному взаимодействию отрицательные переживания развитии; взаимодействует со специалистами индивидуальной программы планирует работу с учётом особенностей компонента.

Учитель – логопед	<p>проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</p> <p>разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;</p> <p>консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p>	<p>проводит обследование речевой структуры дефекта;</p> <p>проводит индивидуальную коррекционную работу;</p> <p>способствует созданию единой среды для закрепления результатов;</p>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Педагог - психолог	<p>Проведение психологической диагностики;</p> <p>Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ;</p> <p>Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p> <p>Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</p>	<p>Осуществляет психологическую адаптационный период;</p> <p>проводит психодиагностическую работу;</p> <p>разрабатывает индивидуальные коррекционные программы;</p> <p>проводит индивидуальные занятия по эмоциональному и психическому развитию;</p>
Музыкальный руководитель	<p>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</p> <p>оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и</p>	<p>развивает мелодико-интонационные навыки;</p> <p>закрепляет навыки в развитии мелодики (способствует развитию обонятельной моторики, мимики);</p> <p>осуществляет подбор музыкальных произведений, речевого, психического развитию ребёнка;</p> <p>разрабатывает программу работы с ребёнком на музыкальных занятиях;</p> <p>отслеживает динамику развития ритмических видов деятельности;</p>

		передача этих образов в движении); участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	
Медицинская сестра	реализация комплексного психолого-медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.	

**Условия, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы:**

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ОВЗ, инвалидов а также специальных методов и приемов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. инвалидов

**Цель** коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

**Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:**

*Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Коррекционные задачи включают задачи исправления или сглаживания отклонений и нарушений развития, преодоления трудностей развития. Профилактические задачи - задачи по предупреждению отклонений и трудностей развития, появления вторичных нарушений развития. Развивающие задачи подразумевают стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах:

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка.

*Принцип учета индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у воспитанников развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности* материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **Учитель логопед**

Основные направления деятельности логопеда в дошкольных учреждениях

#### **Диагностическая деятельность**

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Диагностическая деятельность логопеда ДОУ предполагает:

1) Раннее выявление детей с проблемами в развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих ДОУ (групп) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ППк с целью комплектования специализированных групп для детей с нарушением речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

2) Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3) Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

4) Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив ДОУ, родители ребенка-логопата.

Коррекционно - развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает:

Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.

Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.

Совместная деятельность с воспитателями.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя физкультуры по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводятся и уточняются обобщающие понятия. Формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетных картин, сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

На индивидуальных занятиях с детьми проводится:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
4. Коррекция звукопроизношения разными способами;
5. Автоматизация звуков в речи;
6. Дифференциация звуков в речи;
7. Обогащение словарного запаса;
8. Закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивно-праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка к моменту выпуска и доводятся до сведения воспитателя, администрации детского сада и родителей.

### **Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами**

Просветительская деятельность логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, на которых рассказывается об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также даются практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о



задачах и специфике логопедической коррекционной работы. Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и воспитателей со сменным материалом.

Консультативная работа логопеда ДООУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров. Основными направлениями консультативно–просветительской работы логопеда с родителями являются:

Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.

Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).

Обучение основным приемам коррекционно–развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

### **Методическая деятельность**

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; перспективное планирование; изучение и обобщение передового опыта; участие в работе методических объединений учителей-логопедов; обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);

поиск наилучших средств коррекции речи детей; изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; самообразование; изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

### **Аналитическая деятельность**

Аналитическая работа позволит логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).

Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.

Выпускные собеседования (итоговые мероприятия).

Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективно-планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение

интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания<sup>1</sup>. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

**Логопедические пятиминутки** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза,

развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика**

служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности

и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на

прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх

и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Так, подвижная игра «Урожай», рекомендованная воспитателям для проведения в средней группе при изучении темы

«Овощи», позволяет расширить глагольный словарь детей, ввести в их речь глаголы *соберем, натаскаем, накопаем, срежем, нарвем*. А упражнение «Теленок», которое проводится в средней группе при изучении темы «Домашние животные», расширяет образный словарь детей, позволяет ввести в него

к школе группе при изучении темы «Мебель», вводит в активную речь детей относительные прилагательные *дубовый, зеркальный, журнальный*. Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов,

как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой

недели работы.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков, пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять, преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе – 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи

Направления работы	Учитель-логопед	Воспитатель
Диагностика	2 раза в год (сентябрь, май)	2 раза в год (сентябрь, май)
Коррекционно-развивающая работа с детьми	<p>Развитие словаря</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие просодической стороны речи;</li> <li>- коррекция произносительной стороны речи;</li> <li>- работа над слоговой структурой слова;</li> <li>- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;</li> <li>- обучение элементам грамоты</li> </ul> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p>	<p>Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.</p> <p>Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p> <p>Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.</p> <p>Закрепление речевых навыков на</p>

		<p>индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда.</p> <p>Закрепление графомоторных навыков.</p> <p>Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).</p>
Работа родителями	с	<p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование</li> <li>- беседа</li> </ul> <p>2.Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> </ul> <p>3.Консультирование родителей:</p> <p>Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p>
		<p>1.Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи</li> <li>- беседы</li> <li>-наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком,</li> <li>- анкетирование</li> <li>- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- методические рекомендации;</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей</li> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>	<p>2. Информирование родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные стенды</li> <li>- личные беседы</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- сайт организации</li> <li>- объявления</li> <li>- памятки</li> <li>- фотогазеты</li> <li>- общение по телефону</li> <li>- выставки детских работ</li> </ul> <p>3. Консультирование родителей: Индивидуальное, семейное, очное</p> <p>4. Просвещение и обучение родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинары-практикумы, мастер-классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме)</li> <li>- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет</li> <li>- творческие задания</li> <li>- семинары</li> </ul> <p>5. Совместная деятельность детского сада и семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительский комитет</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- день открытых дверей</li> <li>- организация совместных праздников</li> <li>- совместная проектная деятельность</li> <li>- выставки совместного семейного творчества</li> <li>- семейные фотоколлажи</li> <li>- субботники</li> <li>- досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>
--	--	--

### **Педагог-психолог**

Основными задачами психологической службы в ДОУ являются:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Содействие развитию образовательного учреждения в целом, психологическая поддержка процесса формирования команды единомышленников.

#### **Функции психологической службы ДОУ**

Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития. Изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.



Обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми.  
Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

#### Основные направления деятельности психолога ДОО

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную консультационную услугу.

#### Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.  
Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.  
Обследование детей первой младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и облегчения адаптации к детскому саду.  
Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.  
Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) ДОО, согласно положению о ППк.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.  
Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления

содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.  
Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-

социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

Дополнительно:

Проведение занятий с детьми других возрастных групп в рамках АООП.

При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи Ярославской области.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей .

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». *Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.*

#### **Механизм реализации программы.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ППК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог- психолог, медицинские работники.

В соответствии со сложившейся практикой ребенок с особенностями в развитии проходит процедуру ПМПК (психолого- медико- педагогическая комиссия), где специалисты разрабатывают для него индивидуальный образовательный маршрут, определяют условия, необходимые для успешной адаптации и развития, в том числе и направления психолого-педагогического сопровождения, которые в соответствии с Законом об образовании лиц с ОВЗ, становятся обязательными к исполнению в ДОУ;

Разработка и подбор конкретных тактик и программ для реализации этого сопровождения - задача, стоящая перед специалистами самого образовательного учреждения, объединенными в междисциплинарный консилиум;

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

*Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:*

диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);

проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);

сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);

аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения (образовательная, игровая, трудовая);

Содержание коррекционной работы - это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;

Коррекционную работу осуществляют все специалисты.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с родительской общественностью.

### **Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:**

Психолог в	Методические пособия
------------	----------------------

<p>детском саду, мониторинг</p>	<p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа. Волгоград. Учитель 2017 Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград. Учитель 2017 Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград. Учитель 2017 Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. Волгоград. Учитель 2017 ФГОС ДО Петерсон Л.Г. «Педагогическая диагностика» ИД «Цветной мир» М 2016 УМО Минобр. и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Киселева М.В., Кулганов В.А. в Арт-терапия в психологическом консультировании уч. пособие СПб: Речь 2016 Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников СПб-Москва 2017 Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (6-7 лет) Приключения будущих первоклассников Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017</p>
<p>Инклюзивная педагогика логопедия</p>	<p>Методические пособия Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ред. Лопатиной Л.В. Санкт –Петербург 2015 Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006 Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т.</p>

В. Ве-лосовец, Е.Ф. Кутеповой (готовится к печати).  
 Н.Н. Ефименко Неправильная физкультура «Нилан–ЛТД» 2016  
 Н.Н. Ефименко ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность. пособие ООО «Дрофа» 2014  
 «Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону  
 «Логопедия. Основы теории и практики» Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо» 2014 Москва  
 «Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н. «Учитель» 2014 Волгоград  
 «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013 Волгоград  
 «Игровые приемы и коммуникативные игры для детей старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО «Центр педагогического образования» 2012 Москва  
 «Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону  
 «Я говорю правильно» Н.Жукова Изд.«Эксмо детство» Москва 2016  
 «Основы логопедии» Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина  
 «Дефектологический словарь» Т.А. Власова, Ю.А. Кулагин, Л.В. Лейман, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина Изд. «Педагогика» Москва 1970  
 «Логопедия» О.В. Правдина, Изд. «Просвещение» Москва Изд. 3 2015  
 «Логопедический массаж» И.В. Блыскина «Детство-ПРЕСС» С.-Петербург 2010  
 «ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть 1» О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012  
 ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть 2» О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012  
 «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С Ушакова, Изд. «ТЦ Сфера» Москва 2012  
 ФГОС ДО « Комплексные занятия с детьми 4-7» О.Ф Горбатенко) Изд «Учитель» Волгоград 2013

### 3. Организационный раздел

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и

режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Среди основных направлений по созданию психолого-педагогических условий реализации ООП с опорой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» педагогическое сообщество ДОУ выделяет:

- Воспитание и обучение в режимных моментах;
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности;
- организацию образовательной среды;
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий;
- взаимодействие детского сада с семьёй.

#### ***Воспитание и обучение в режимных моментах***

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально-коммуникативные навыки.

#### ***Воспитание и обучение в процессе детской деятельности***

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитание и обучение сопровождают все виды деятельности детей с учётом сензитивных периодов развития – периодов в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения.

Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды детской деятельности.

#### ***Организация образовательной среды***

Необходимым психолого-педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей. Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей; -



создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономности и ответственности);

- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

### ***Организация традиционных событий, праздников и мероприятий***

Традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка.

Для того чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов;

- участие родителей;

- поддержка детской инициативы.

### ***Взаимодействие с семьёй***

Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов с «заказчик – исполнитель» на формат сотрудничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

## **3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы, с учётом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных и климато-географических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### **Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:**

1) *Насыщенность* среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Реализация ООП предполагает организацию пространства групп в виде хорошо разграниченных зон – центров активности, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов.

В соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», взятой за основу ООП МБДОУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы предполагается наличие следующих центров активности:

- центр строительства;
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- уголок настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр; - место для отдыха;
- уголок уединения; - центр песка и воды;
- площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий; - место для приёма пищи.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- учебно-вспомогательный персонал: помощники воспитателя.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

- *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО).

### **3.4. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных

программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию программы:

- образовательный процесс и образовательная среда построены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовано участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- используются в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляется содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную

деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- управление МБДОУ осуществляется с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Также в МБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение МБДОУ требований:
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами здание МБДОУ – отдельно стоящие здание, кирпичное и модульное, построенные по типовому проекту, Вместимость – 125детей. Рассчитано на 6 групповых ячеек.

Территория по периметру ограждена забором и с двух сторон зелеными насаждениями. Озеленение внутренней территории свободной от застройки составляет более 20%. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеются беседки с деревянным половым покрытием. Игровые площадки для детей оборудованы с учетом их роста - возрастных особенностей игровыми и спортивными модулями, закрывающимися песочницами.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Здание дошкольной образовательной организаций оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, системой горячего и холодного водоснабжения и канализации.

В здании дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет для логопеда, центр игровой поддержки, музей, кабинет музыкального руководителя); сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная); служебно- бытового назначения для персонала.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).



Групповые в дошкольной образовательной организации наполнены игрушками, дидактическими пособиями безвредными для здоровья детей, отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Групповые ячейки оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

- **пожарной безопасности и электробезопасности;**
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

МБДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с особыми образовательными потребностями), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Примерной основной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование МБДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Программа «От рождения до школы» обеспечена учебно-методическим комплектом (УМК). В комплект входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- пособия по работе психолога;



- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные программы;
- электронные образовательные ресурсы.

УМК является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемой в соответствии с лицензией основной образовательной программы  
МБДОУ д/с № 16«Аленка».**

№	Образовательная область	Методическая литература и источники организации образовательного процесса
1	Познавательное развитие	<p><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений : Младшая группа (3-4 года).</li> <li>2. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>3. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений: Старшая группа группа (5-6 лет).</li> <li>4. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> </ol> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 лет).</li> <li>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4).</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> <li>8. Абрамова Л.В. , Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>9. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></li> <li>1. Крашельников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет).</li> </ul> </li> </ol>
2	Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие речи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4)</li> <li>3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5)</li> <li>4. Гербова В.В. Развитие речи: Старшая группа (5-6 лет)</li> <li>5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Приобщение к художественной литературе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОО. Составитель: Н.В. Нищева, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015</li> </ol>

3	Социально-коммуникативное развитие	<p align="center"><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</li> </ol> <p align="center"><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</li> <li>2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (3-7 лет).</li> </ol>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p align="center"><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p align="center"><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</li> </ol> <p align="center"><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>3. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> </ol> <p align="center"><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>2. Куцакова Л.В. Конструирование из</li> </ol>

		<p>строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
5	Физическое развитие	<p><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p><b>«Физическая культура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</li> <li>2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</li> <li>3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</li> <li>4. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми : Младшая группа (3-4 года).</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года).</li> <li>3. Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</li> <li>4. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).</li> </ol> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском. (3-7 лет).</li> </ol>

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Мл.гр. (3-4 г.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
2	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Подг. к школе гр. (6-7 л.)	Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
3	ФГОС Примерное комплексно-тематическое планир.к пр. "От рождения до школы". Ср. гр. (4-5 л.)	Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.
4	ФГОС Примерное комплексно-тематическое	Гербова В.В., Губанова Н.Ф.,

	планир.к пр. "От рождения до школы". Ст. гр. (5-6 г.)	Дыбина О.В.
5	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
6	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
7	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, средняя группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
8	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, старшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
9	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, подготовительная группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
10	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь- ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А.
11	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" декабрь- февраль, март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А..
12	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь- ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Вторая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А.
13	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь- ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Средняя группа. ФГОС ДО	Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
14	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь- ноябрь, декабрь –февраль, март –май. Старшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А.
15	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
16	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 2 младшая группа ФГОС	Веракса Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
17	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" средняя группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
18	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" старшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
19	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" подготовительная группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,Комарова Т. С., Васильева М. А.
20	ФГОС Интеграция в воспитательно-	Комарова Т. С., Зацепина М. Б.

	образовательной работе детского сада (3-7 лет)	
21	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	Теплюк С. Н.
22	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н.
23	ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Веракса А. Н.
24	ФГОС Практический психолог в детском саду	Вераксы А. Н., Гуторова М. Ф.

**Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"**

**Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

55	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
56	ФГОС Развитие речи в д/с. 2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.
57	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.	Гербова В. В.
58	ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 4-6 года.	Гербова В. В.
59	ФГОС Развитие речи в д/с. Раздаточный материал. 2-4 года.	Гербова В. В.

**Грамматика в картинках. Наглядно-дидактические пособия в картинках**

60	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
61	ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
62	ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
63	ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
64	ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
65	ФГОС Грамматика в картинках. Один- много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
66	ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.
67	ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)	ред.-сост. Бывшева А.

**Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

68	ФГОС Играем в сказку. Репка.	Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.
69	ФГОС Играем в сказку. Теремок.	Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.

70	ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.	
71	ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.	
<b>Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"</b>			
72	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.	
74	ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие	Бордачева И. Ю.	
<b>Рабочие тетради к программе "От рождения до школы"</b>			
75	<b>Познавательное развитие.</b>		
76	Математика для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
77	Математика для дошкольников. (6+) Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
78	Математика для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий	
79	Математика для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
<b>Развитие мелкой моторики</b>			
80	Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
81	Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
82	Прописи для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
83	Прописи для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
<b>Речевое развитие.</b>			
84	Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
85	Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
86	Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
87	Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь.	Дарья Денисова	
88	Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
89	Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
90	Уроки грамоты для малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
91	Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа. Рабочая тетрадь	Дарья Денисова, Юрий Дорожин	
<b>Парциальные программы</b>			
100	Музыка	Программа «Музыкально-ритмическая мозаика»	А.И.Буренина
101	Развитие речи	Программа логопедической	Т.Б.Филичев а,



		работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Г.В.Чиркина
102	Развитие речи	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова
103	Художественно-эстетическое (продуктивные виды деятельности)	Программа «Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
104	Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников». Региональная программа «Приключения Светофорика»	Н.Н. Авдеева, О.А. Князева, Р.Б. Стеркина
105	Реализация регионального компонента.	Региональная программа «Азовские родники Дона».	Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.
106		Региональная программа «Родники Дона»	1. Р.М. Чумичева., О.Л. Ведмедь., Н.А. Платохина Учебно-методическое пособие. Ростов –на – Дону – Таганрог 2017г.
107	ФЭМП	Программа «Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова
108	Познавательное развитие	Программа «Юный Эколог»	С.Н.Николаева

### 3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов ДОУ опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития



каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности детского сада направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации ООП ДОУ. Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется в следующих формах, взаимно дополняющих друг друга:

- ✓ Основная образовательная программа ДОУ.
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа.
- ✓ Программа развития ДОУ.
- ✓ Годовой план работы ДОУ.
- ✓ Рабочая программа на каждую возрастную группу.
- ✓ Рабочие программы специалистов.
- ✓ Календарное планирование.

В детском саду разработана модель образовательного процесса.

Реализация разработанной модели способствует приближению работы ДОУ в соответствии требований ФГОС ДО. Модель будет совершенствоваться в связи с изменениями в нормативно- правовом поле.

Содержание обязательной части (60%) Программы базируется на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. В раскрытии сущности каждой структурной единицы за основу взят аналогичный раздел данной программы, делаются ссылки на соответствующие страницы, о чем четко указано в п.2.12 ФГОС ДО.

Направления развития и образования воспитанников (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В содержание вариативной части (40) входит:

- ✓ проектная деятельность;
- ✓ реализация казачьего компонента в региональном содержании;
- ✓ проектная деятельность;

- ✓ программы, разработанные ДОУ;
- ✓ парциальные программы.

**Модель образовательного процесса МБДОУ № 16 «Аленка»- основана на принципах, соответствующих ФГОС**



**Организованная образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы  
на 2020 -2021учебный год  
Общеразвивающие группы**

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Группы общеразвивающей направленности							
		Группа раннего возраста	младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		
		Количество периодов организованной образовательной деятельности							
		неделя	неделя	год	год	неделя	г о д	неделя	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	2	72	72	2	72	2	72
	Физическая культура на прогулке	-	-	-	36	1	36	1	36
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	1	1	36	36	1	36	1	36
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности								
	Приобщение к социокультурным ценностям патриотическое воспитание	1	1	36	36	1	36	1	36
	Мир природы и мир человека								
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	1	36	36	1	36	1	72
	Обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	1	36
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	1	36	36	1	36	2	72
	Лепка	0,5	0,5	18	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	-	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	0,5	18	36	0,5	18	1	36
	Музыка	2	2	72	72	2	72	2	72
Социально-коммуника	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями +							

Формирование познавательного развития	Ребенок в семье и обществе	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
	Формирование основ безопасности						
Итого:	9	324	324	11	10,5	396	468
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности	10 мин.		10 мин.		20 мин.		25 мин.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Региональный компонент	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности						
Вариативные программы							
Программа экологического развития							36

С.Николаев ой «Юный эколог»							
Программа художестве нно- эстетическо го развития «Акварельк а»					0,5	36	
Программа по формирова нию основ финансовой грамотност и детей старшего дошкольног о возраста «Юный финансист»							36
<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>324</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>540</b>
<b>Продолжит ельность учебной нагрузки в неделю</b>	<b>1 час 30мин.</b>		<b>2 часа 45 мин.</b>	<b>4 часа</b>		<b>6 часов 15 мин</b>	

### Группа компенсирующей направленности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа	
		неделя	год

«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2	72
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям, патриотическое воспитание		
	Мир природы и мир человека		
«Развитие речи»	Развитие речи	2	72
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	1	36
	Музыка	2	72
«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе		
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Формирование основ безопасности		
Коррекционная работа	Подгрупповое и фронтальное занятие	2	72
	Логоритмика (вместо 1 занятия по ФИЗО)	1	36
<b>Итого:</b>			<b>540</b>
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности			<b>30 мин.</b>
Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)		Учитель – логопед	<b>2 раза в неделю</b>



	<b>Воспитатель</b>	<b>2 раза в неделю</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Региональный компонент</b>	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
<b>Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист»</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>		<b>576</b>
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>		<b>8 часов</b>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов –  
реализация содержания обязательной и вариативной части ОПП  
(совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и  
индивидуальных формах работы)**

Содержание услуги (базовый вид деятельности)	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет	2 Младшая группа 3 – 4 лет	Средняя группа 3 – 4 лет №1	Разновозрастная группа (4-6) лет	Логопедическая группа	Подготовительная группа
утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
закаливающие и др. оздоровительные процедуры	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
Прием пищи, гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
ситуативные беседы при проведении и режимных моментов	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
чтение книг, рассказывание, общение	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 15 мин.
элементарный бытовой труд, дежурства	-	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
игра	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.

разного материала						
изобразительная, музыкальная	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.	Ежедневно 25 мин.
двигательная активность	Ежедневно 30мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.	Ежедневно 40 мин.
воспитание и обучение в процессе режимных моментов	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
осуществление индивидуальной работы с детьми по различным направлениям развития ребенка	Ежедневно 1ч.	Ежедневно 35 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.
развлечения и праздники	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35 мин.	1 раз в месяц 35 мин.
<b>Итого</b>	3ч.20мин.	3ч.35мин.	3ч.50мин.	3ч.50мин.	3ч.15мин.	3ч.05м
<b>Уход и присмотр за ребенком</b>						
<b>Содержание услуги (базовый вид деятельности)</b>	<b>Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет</b>	<b>2 Младшая группа 3 – 4 лет</b>	<b>Средняя группа 3 – 4 лет №1</b>	<b>Разновозрастная группа (4-6) лет</b>	<b>Логопедическая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
дневной сон	Ежедневно 3ч.	Ежедневно 2ч.30мин.	Ежедневно 2ч.	Ежедневно 2ч.	Ежедневно 2ч.	Ежедневно 2ч.
оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов – при гигиенических и закаливаю	Ежедневно 1ч.30мин.	Ежедневно 1ч.25мин.	Ежедневно 1ч.20мин.	Ежедневно 1ч.20мин.	Ежедневно 1ч.15мин.	Ежедневно 1ч.10мин.

щих процедура х; – при одевании и раздевании ; – при приеме пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин)						
наблюдени е за эмоционал ьным состоянием и самочувств ием ребенка в течение дня (во время игр,	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня	Ежедневно в течение дня
прогулки (в 1 и 2 половину дня)	Ежедневно 3ч. 30мин.	Ежедневно 3ч. 40мин.	Ежедневно 3ч.50мин.	Ежедневно 3ч.50мин.	Ежедневно 4ч.	Ежедневно 4ч.
работа с родителям и (ежедневно е информиро вание о состоянии здоровья, самочувств ии, развитии ребенка)	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 20 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 15 мин.
<b>Итого</b>	Уход и присмотр за ребенком осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится в детском саду					
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
- игра; - самостояте льная деятельнос	Ежедневно 3ч.	Ежедневно 3ч 15мин.	Ежедневно 3ч. 25мин.	Ежедневно 3ч. 25мин.	Ежедневно 3ч. 45мин.	Ежедневно 4ч.

ть детей в центрах (уголках) развития; - самостоятельная двигательная активность (подвижные и спортивные игры; использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования); - подготовка к образовательной деятельности; - личная гигиена						
---	--	--	--	--	--	--

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

### Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми (2-7 лет)

Месяц	Неделя	Тема				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь	1 неделя	Детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
				Праздник «День знаний»		
	2 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	3 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
	4 неделя	Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Октябрь	1 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
	2 неделя	Я в мире человек	Я и моя семья	Я в мире человек	Я вырасту здоровым	Мой город, моя страна, моя планета
					Казачий праздник «Покрова»	
	3 неделя	Мой дом.	Мой дом, мой город	Я в мире человек	День народного единства	День народного единства
Праздник «Осень в гости пришла»						
4 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства	
Ноябрь	1 неделя	Мой дом	Мой дом, мой город	Мой город, моя страна	День народного единства	День народного единства
	2 неделя	Мой дом	Мой дом,	Мой город,	День	День

			мой город	моя страна	народного единства	народного единства
	3 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	Праздник «День Матери» Развлечение «День Матери – Казачки»					
Декабрь	1 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	2 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	3 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
	Праздник «Новый год»					
	4 неделя	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новый год	Новый год
Январь	1 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	2 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	«Пришла Коляда, открывай ворота!»					
	3 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
	4 неделя	Зима	Зима	Зима	Зима	Зима
«Зимняя Олимпиада!»						
Февраль	1 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника	День защитника Отечества
	2 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника	День защитника Отечества
	3 неделя	Мамин день	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника	День защитника Отечества
	Развлечение «Мы, будущие защитники Отечества!»					
	4 неделя	Мамин	8 Марта	8 Марта	Международный женский день ?	Международный женский день
Март	1 неделя	Мамин	8 Марта	8 Марта	Международный женский день	Международный женский день
	Праздник «День 8 марта»					

	2 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициям и	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	3 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициям и	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	4 неделя	Народная игрушка	Знакомство с народной культурой и традициям и	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	1 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	2 неделя	Весна	Весна	Весна	Весна	Весна
	Развлечение «День Земли»					
	3 неделя	Весна	Весна	Весна	День Победы	День Победы
	4 неделя	Весна	Весна	День Победы	День Победы	День Победы
Май	1 неделя	Лето	Лето	День Победы	День Победы	День Победы
	Праздник «День Победы!»					
	2 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	Педагогическая диагностика
	3 неделя	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!
	4 неделя	Лето	Лето	Лето	Лето	До свидания, детский сад! Выпускной бал
Июнь	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	«Здравствуй, Лето!»					



	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	Летняя спартакиада					
Июль	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
Август	1 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	2 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	3 неделя	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы	Летние каникулы
	4 неделя	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний

### 3.7. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с

семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДООУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДООУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДООУ педагогами ДООУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДООУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДООУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДООУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДООУ организуется совместная деятельность воспитателя в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДООУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в ДООУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДООУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДООУ организуются коррекционные занятия, проводимые учителями – логопедами, с детьми, имеющими речевые

нарушения. Также в ДОО организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок .

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию).

Подъем детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности. Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

**Режим дня.**

***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **Первая группа раннего возраста**

*Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

<b>Требования СанПиНа</b>	<b>По СанПиНу</b>	<b>Фактически</b>
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3-4 ч	3 часа 20 мин.
Сон дневной	2,5.-3 ч.	2 часа 40 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	1 ч 30 мин	1 час 30 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня	Не более 20 мин в день	20 мин
-во II половине дня	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 10 мин	10 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	20 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **Первая группа раннего возраста (холодный период года)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10 мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50 мин

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

### Вторая группа раннего возраста

#### *Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3-4 ч	3часа 20 мин.
Сон дневной	2,5.-3 ч.	2 часа 40 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	1 ч 30 мин	1 час 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 20 мин в день	20 мин
	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 10 мин	10 мин
	Не менее 10 мин	20 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

### РЕЖИМ ДНЯ

#### Вторая группа раннего возраста (холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с	7.00-8.10	1 час 10 мин

детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.		
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**Вторая группа раннего возраста**  
**(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50мин

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

### Младшая группа

#### Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 ч.	3 часа 25 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 30 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	2 ч 45 мин	2 часа 45 мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 30 мин в день	30 мин
	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 15 мин	15 мин
	Не менее 10 мин	10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

### РЕЖИМ ДНЯ

в младшей группе (холодный период)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
в младшей группе (теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение,	9.40-11.30.	1 час 50мин



игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

### Средняя группа

#### *Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4ч.	3 часа 20 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 10 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 40мин в день 2-3 раза в неделю	40мин Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 20 мин Не менее 10 мин	20 мин 10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

### РЕЖИМ ДНЯ

**в средней группе (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10 мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10 мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**в средней группе (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, игры на улице	7.00-7.30	30 мин
Индивидуальное, подгрупповое общение и обучение разным видам деятельности	7.30 – 8.10	40 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.50-9.15	25 мин
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.15-11.30	2 часа 15 мин
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.45	15 мин

Самостоятельные игры детей	11.45-12.15	10 мин
Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры), обед	12.15-12.40	25 мин
Чтение художественной литературы перед сном	12.40-12.50	10мин
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00	2час 10 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия.	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.15-15.30	15мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25.-17.50.	1 час 25мин
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20.-19.00.	40 мин

### Старшая группа

#### *Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке*

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3 часа 10 мин.
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	6 часов 15 мин.	6 часов 15мин.
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 75мин. в день	1час 15 мин Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 25 мин Не менее 10 мин	25 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее		10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

#### Режим дня в старшей группе ( холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00-9.25	25 мин
Динамическая пауза	9.25-9.35	10 мин
Непосредственно -образовательная деятельность	9.35-10.00.	25 мин
Динамическая пауза	10.00-10.10	10 мин
Непосредственно -образовательная деятельность	10.10-10.35	25мин
2-ой завтрак	10.35-10.50	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.20	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки , закаливающие процедуры	12.20-12.35	15 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	25 мин
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15-20	20мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.25.	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25.-17.55.	1час30мин
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15.	20 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.15-19.00.	45 мин.

#### **Режим дня старшей группы (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>длительность</b>
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.50.	1 час
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10мин
Прогулка: наблюдение, игры, Н.О.Д., трудовые поручения, экспериментирование,	10.00-12.00	2 часа

индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры.	12.00-12.15	15мин
Трудовая деятельность, игры	12.10-12.35	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25.-17.55.	1час30мин
Подготовка к ужину, ужин	17.55-18.15.	20 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.15-19.00.	45 мин.

## Логопедическая группа

### РЕЖИМ ДНЯ

в логопедической (подготовительной) группе  
(холодный период года)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, занятия с логопедом.	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.30	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.45.	15 мин.

Подготовка к обеду, обед	12.45-13.05	20 мин
Подготовка ко сну, сон	13.05-15.05	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.05-15.20	15мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.30-16.30.	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30.-18.00	1 час 30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	18.00.-18.20.	20 минут
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин

### РЕЖИМ ДНЯ

#### В логопедической (подготовительной) группе (теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа учителя-логопеда.	8.50-9.50.	1 час
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10мин
Прогулка: наблюдение, игры, НОД., трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры.	12.00-12.15	15мин
Трудовая деятельность, игры	12.10-12.35	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.30-16.30	1 час
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30.-18.00	1 час 30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	18.00.-18.20.	20 минут
Самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-19.00.	40 мин.

## Организация питания в ДОУ

Основные принципы организации питания:

- ✓ адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- ✓ сбалансированность рациона питания;
- ✓ максимальное разнообразие рациона;
- ✓ высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей. Организация рационального питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню и осуществляется в соответствии с 10-дневным меню.

В детском саду имеется примерное перспективное меню, специально разработанная картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов.

Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по калорийности. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств.

График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими требованиями и режимом работы детского сада.

Контроль организации питания детей в группах включает в себя следующие позиции:

1. Гигиеническая обстановка:
  - ✓ санитарное состояние
  - ✓ размещение столовой мебели
2. Своевременность доставки пищи в группу.
3. Сервировка стола:
  - ✓ учет требований сервировки стола в соответствии с возрастом детей;
  - ✓ эстетика стола;
  - ✓ оценка деятельности дежурных.
4. Выполнение режима питания.
5. Подготовка детей к приему пищи:
  - ✓ настроение детей, их общение, состояние (возбужденное или спокойное);
  - ✓ организация гигиенических процедур в зависимости от возраста.
6. Руководство воспитателя:
  - ✓ обстановка в группе во время приема пищи;
  - ✓ посадка детей за столом;
  - ✓ умение детей пользоваться столовыми приборами;
  - ✓ культура подачи второго блюда;

- ✓ культура поведения за столом;
- ✓ общение воспитателя с детьми во время приема пищи;
- ✓ умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое).

Дети едят с разной скоростью, поэтому им дается возможность принимать пищу в своем темпе. Педагоги не допускают, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре малой Родины, родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

### **Содержание деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников.**



Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Целью оздоровительной работы в ДООУ является создание устойчивой мотивации в потребности сохранения своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому, очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего – к ценностям здорового образа жизни.

В ДООУ используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни.
- 3) Коррекционные технологии.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 5-ти разовое для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе.

Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Профилактические мероприятия, помимо воспитательского коллектива, проводятся медицинской сестрой ДООУ и включают в себя:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Система физкультурно-оздоровительной работы нашего учреждения строится по принципу развивающей педагогики оздоровления, а основной задачей данной системы является формирование и реализация индивидуального оздоровительного маршрута для каждого воспитанника,

основная составляющая которого следует из половых, возрастных и психофизиологических особенностей ребенка. Она включает все виды физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, на которых обязательно дозируется нагрузка.

Помимо занятий, в течение дня в комплексе проводятся различные виды закаливания, утренняя гимнастика, прогулки, подвижные игры и т.д., где находят свое применение инновационные здоровьесберегающие технологии:

- Технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика корригирующая, ортопедическая гимнастика);
- технология обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный массаж);
- коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, технология воздействия цветом, технология коррекции поведения, психогимнастика, пескотерапия).

Педагогический коллектив ДОУ уделяет должное внимание закалывающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья, а это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе, витаминизированное питье и др.

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников МБДОУ ежегодно в осенне-зимне-весенний период проводятся санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа, а также систематическая просветительская работа с родителями воспитанников по вопросам вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъема заболеваемости.

В ДОУ работает программа «Здоровый дошкольник», разработанная педагогами ДОУ.

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

### Группа раннего возраста

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.-11-13 мин заключит-я ч. –1-2 мин.
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15мин.
Неделя здоровья	2 раза в год	
День здоровья	1 раз в квартал	В течение дня
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр одновременно
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

### младшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	5-10 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин.
Физкультурное занятие	3 раза в неделю (1 на улице)	15 мин вводная ч. – 1-2 мин основная ч.-11-13 мин заключит-я ч.- 1-2 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	10 -15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 мин
Физкультурный праздник		
День здоровья	1 раз в квартал	
Неделя здоровья	2 раза в год:	

Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр одновременно
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	В течение дня
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

## МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

### средняя группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	6-8 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин вводная ч.- 2- мин основн. ч.-16-17 м. закл-я ч.- 1-2 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	20 -25 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	20 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	До 45 мин.
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 -15мин

Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

#### Старшая группа

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	8-10 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	25 мин вводн. ч. – 3-4 мин. Осн-я ч.- 15-22 м. Закл.ч.- 3-4 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	1-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	25 -30 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30-45 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	До 60 мин.
Неделя здоровья	2 раза в год:	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15-20 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	5-10 мин
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

### МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

#### Логопедическая (подготовительная группа)

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	

Физкультурное занятие	2 раз в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.
Физкультминутка	Ежедневно ( в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	10 -15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	60мин
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Организационной основой реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

### **3.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов детьми освоения образовательной программы**

Система мониторинга выстраивается на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре для среднего и старшего дошкольного возраста, 2 недели в октябре для младшего

возраста, 2 недели октябрь-ноябрь 2 группа раннего возраста и 2 недели в мае все возрастные группы в отношении высоко формализованных методов. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

**Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) и мониторинг индивидуального развития детей (уровень освоения образовательных областей)** осуществляется педагогическими работниками, педагогом-психологом. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка и освоения образовательных областей.

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, Управлением образования города Новочеркаска, руководства ДООУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых экспертных и профессионально-педагогических семинарах, практических конференциях;

3.92. В целях совершенствования нормативных и методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:



- ✓ методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- ✓ нормативных и методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- ✓ методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- ✓ практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, обобщение данных материалов.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

4. Методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДООУ, реализующих Программу.

3.9.3. Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление методической, практической поддержки педагогов ДООУ и семьи.

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- ✓ развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов мотивации сотрудников ДООУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДООУ;
- ✓ развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- ✓ сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы детского сада с семьями воспитанников;
- ✓ достаточному обеспечению условий реализации Программы ДООУ, работающей в данных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 6 марта 2019г.) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа:pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный №4673).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный №24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г.

№ 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.11. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Веракса Н.Е. и др. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» (пилотный вариант) издание 3-е, исправленное и дополненное – М.: Мозаика-синтез, 2014.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

5. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.

6. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

7. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

9. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

11. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

12. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

14. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
15. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
16. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
17. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
18. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
19. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
20. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## **Краткая презентация образовательной программы МБДОУ №16 «Аленка»**

Образовательная деятельность в МБДОУ № 16 «Аленка» построена в соответствии с требованиями ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273, в редакции от 6 марта 2019г.,

ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),

Приказом от 30 августа 2013г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015г. № 2/15).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития воспитанников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной их социализации, формирования у них доверия к миру, к людям и к себе, их личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа также предполагает коррекционно – образовательную работу с детьми от 6 до 7 лет, имеющих общее нарушение речи.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку в которой определены цели и задачи программы.

**Цель** ООП ДОУ №16 «Аленка» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

- -охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; --обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);
  - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
  - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
  - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
  - активное и качественное взаимодействие ДОУ и семьи.

**Цели и задачи реализации Программы МБДОУ №16 в части коррекционно-воспитательной работы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательновоспитательном процессе;
  - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
  - повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
  - создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитикосинтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам

## **Принципы и подходы к формированию Программы дошкольного образовательного учреждения**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Педагогический коллектив выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада знают об условиях жизни каждого ребенка в семье, понимают проблемы, уважают ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое



построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. 10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых детский сад разработал свою основную образовательную программу, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с приоритетом «Познавательно-речевое развитие». В части, формируемой МБДОУ №16, по приоритетному направлению «Формирование духовно- нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями программы «Азовские родники Дона» и «Родники Дона».

**Планируемые результаты** освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические,

культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.

Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема и поддерживается примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и представлен региональным компонентом, коррекционной частью и парциальными программами.

Планирование образовательной деятельности ведется в соответствии с Программой « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Содержание коррекционно- развивающей работы, направленно на адаптацию и интеграцию детей с ТНР.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Основной целью взаимодействия ДООУ и семьи является - организации совместных усилий

воспитателей и семьи по созданию единого пространства развития ребёнка.

- В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ № 16 «Аленка» заложены следующие принципы:
- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### Литература

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2019.

8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.

15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: МозаикаСинтез, 2013.

16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

17. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ, Сфера, 2014. — 264 с.
18. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
21. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
23. Мид М. Культура и мир Детства. — М., 1988.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
25. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
28. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. — М.: Университетская книга, 2010.
29. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
30. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Смысл, 2014.
31. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. — М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
32. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
33. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. — М., 2013.
34. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. — М., АСТ, 1996.
35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. — М., 2012. — 892 с.

36. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных Образовательных организациях ECERS-R /Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с.

37. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

38. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

41. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

42. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005