

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –детский сад
третьей категории № 16 «Аленка» (МБДОУ №16 «Аленка»)

Сценарий мероприятия
«Расти здоровым, казачок»
(старшая группа)

Выполнили: Рева А.А
Никифорова А.И

с.Круглое, Азовский район
Ростовская область
2020г

Оглавление

1. Введение	3-4
2. Актуальность	4-5
3. Цель и задачи	5
4. Предполагаемый результат	5
5. Содержание	
5.1. Предварительная работа;	6-10
5.2. Сценарий мероприятия ««Расти здоровым, казачок!»	10-19
5. Вывод	19-20

«РАСТИ ЗДОРОВЫМ, КАЗАЧОК!»

«Подобно тому, как цветок вырастает из зерна,
наша любовь к Родине имеет своим истоком
тот «уголок земли», где мы родились и выросли
(Н. Смирнов)

Введение

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа.

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение, вследствие чего была разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.».

Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма. В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что

входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении. Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины-России.

Актуальность

Казачество — это часть общей культуры, это наше наследие мы должны сохранить и познакомить с ним наших детей.

Актуальность темы обусловлена живым научным и общественным интересом к возрождению и становлению казачества как своеобразному феномену многовековой истории Российского государства. По наследству нам достались богатые традиции казачьего края, которые нуждаются в восстановлении и защите, потеря народных традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником по приобщению детей к культуре своего народа, воспитанию любви к малой Родине

Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к

великому народу. Дать детям то ценное, что создано казачеством за его историю.

Только в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения с семьей можно воспитать настоящего человека и патриота своей Родины. Казачество – это часть общей культуры, это наше наследие, и мы должны не только сохранить и познакомить с ним детей, но и передать его им, чтобы они в свою очередь передали его следующему поколению. Поэтому уже в детском саду необходимо формировать духовно-нравственные качества личности и патриотический дух дошкольника.

Цель: приобщать детей к казачьим традициям и обрядам.; обогащать знания детей о культуре казачества; формирование у дошкольников гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование

Задачи:

- изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры своего народа
- формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству
- способствовать развитию у дошкольников навыков познавательной, творческой деятельности
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье
- формирование любви к родному краю, интереса к его прошлому и настоящему
- развитие бережного отношения к своему краю(достопримечательности, культура, природа

Предполагаемый результат:

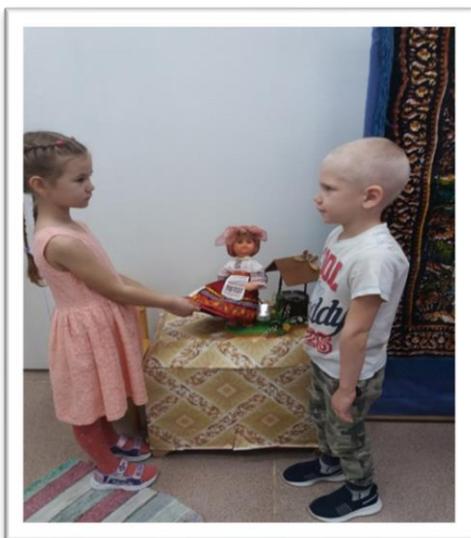
Сформировать представлений о родной стране, истории донского края, донских казаков, желания быть патриотом своей Родины. Развитие интереса к своей стране, родному краю. Обогащение опыта детей навыками социального общения проявление таких качеств личности как доброта, уважение к старшим, любовь к отчизне, эмоциональная отзывчивость. Умение выражать собственное мнение, анализировать, реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

Предварительная работа

-заучивание пословиц, стихотворений



-рассматривание одежды казака, казачки

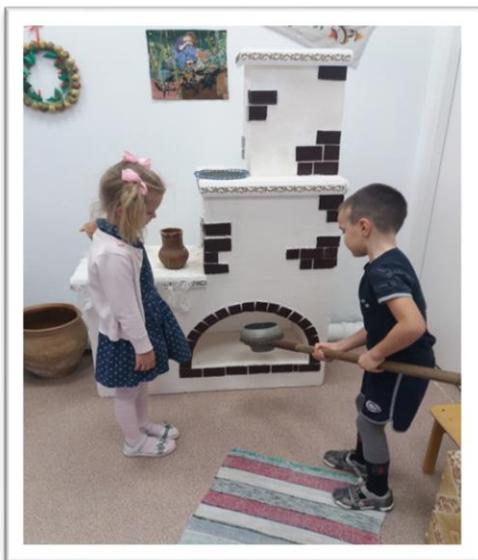


-рассматривание узоров полотенец



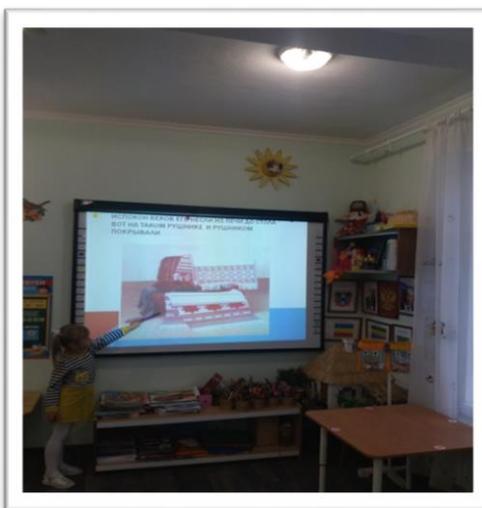


-рассматривание казачьей утвари





-просмотр презентаций



-консультации для родителей



Традиции казаков



Рождение мальчика у казаков считалось большим счастьем, так как каждый мужчина при рождении получал земельный надел – «ай».

Начиная с двух лет его регулярно сажали на коня, чтобы он привыкал к седлу.

При рождении мальчика было принято покупать коня, чтобы они привыкали друг к другу.

Авторитет отца и матери самым главным казаки ставили.

Крестная мама дочку хозяйству обучала, пока родная - по дому хлопотала.

Ну а крестный отец сына военному искусству обучал, чтобы тот был храбрый боец.

Перед старшими вшаки снимали, место уступали, ведь слово старшего - это закон.

Уважали и старшую сестрицу, она мать заменяла, возилась с детьми, была мастерицей.

Детям, тем, кто баловался, мог и посторонний казак надрать уши.



Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, о значении и сохранении ее в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое - это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладовая мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки и поэтому, наша задача сегодня:

- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память;
- уважительно относиться к своим древним корням;
- чтить и уважать память предков;
- систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

Начинать приобщение к культуре надо с представлений об окружающем мире.

Народ - единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей. Великие художники, композиторы, поэты черпали вдохновение в народе, из народного творчества. Поэтому их творения во все эпохи были доступны и близки народу. У народа же главным мерилом духовности и эстетической ценности всегда оставался труд. Эстетическое воспитание осуществлялось в тесной связи с трудовым. Даже больше: оно главным образом, осуществлялось в процессе труда.

Сочетание трудового и эстетического воспитания проявляется и в том, что труженики искусно и тонко украшали орудия труда (сани, телеги, прядки, гребень и др.). Трудовой люд создавал красоту в любой сфере своей жизни и деятельности.

Столь же высокая, как эстетика была нравственность у простого народа.

Дети кубанских казаков



В казачьих семьях было много детей. Родители учили казачат добру, трудолюбию, послушанию. Девочек учили ведению домашнего хозяйства: шить, убирать дом, готовить еду. С особой радостью встречали в казачьей семье рождение мальчика. Мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку. Казак рождался воином, и с рождением мальчика было настоящей гордостью и радостью для казака, однако это означало, что буквально с раннего возраста малыш воспитывался не как обычный ребенок, а как воин.

Сценарий мероприятия «Расти здоровым, казачок!»

Цель: развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к культуре донского казачества

Задачи:

Образовательные:

-формировать знания об истории возникновения казачества

-обобщать и систематизировать знания о культуре и быте казаков

Развивающие:

-развивать внимание, память

-развивать эмоциональное восприятие красоты, национального своеобразия традиций донского казачества

-развивать и обогащать словарный запас

Воспитывающие:

-воспитывать чувство патриотизма к Родине

-воспитывать любовь к своей малой Родине

-воспитывать чувство гордости за свой народ

-воспитывать бережное отношение к культуре своего народа через устное творчество

ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель: Ой, казачата, посмотрите, а кто это к нам в гости пожаловал?!

Дети: Казачка-мать с младенцем.

Казачка: Здорово дневали, казачата?

Дети: Слава Богу!



Воспитатель: Мы гостям всегда рады. Но что случилось?

Казачка(опечаленно): Малыш не здоров! Плачет..... не растет? В казаки не возьмут...Ой , пропадет дитя...

Дети: Мы живем на прекрасной донской казачьей земле. С давних времен наши предки проводили много времени на свежем воздухе .Казаки всегда славились крепким здоровьем.

Казачка: Помогите мне..

Воспитатель: Необходимо помочь казачке и ее ребенку!А что значит быть здоровым?



Игра «Доскажи пословицу»

В здоровом теле-.....здоровый дух.
Здоров будешь-...всего добудешь!
Береги платье снову,....а здоровье смолоду.
Здоровье дороже....золота.
Здоровье в порядке-....спасибо зарядке.
Солнце, воздух и вода....наши верные друзья.

Казачка: Предки передали мне интересные предметы, помогите мне разобраться, для чего они?

Казачка достает коробку с лекарственными травами





Воспитатель: Что это такое?(коробка с лекарственными травами)

Воспитатель: Для чего мы можем ее использовать?

Дети: Будем лечить, так как донские казаки всегда использовали лекарственные травы, ведь таблеток не было. Ведь есть старинная казачья поговорка : на всякую болезнь на Донской Земле свое зелье выросло.

Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают

1.Он-сорняк, он –цветок,

От болезни мне помог.

Как присяду на диванчик

Вспомню желтый... (одуванчик)

2.Вдоль дорожек его встретишь

Ранки, ссадины излечишь.

Сорвешь листочек осторожно

Кто нас излечит... (подорожник)

Воспитатель: В его листьях содержатся ферменты, компоненты, которые применяют при ушибах, ранениях, укусах насекомых, ожогах, как средство для остановки крови. Он обладает хорошим противовоспалительным эффектом.

3.Он «любит- не любит» ответить нам может

И глянет приветливо желтым глазком.

Аптечный цветок на него так похож,

Ее мы лекарственным другом зовем.(ромашка)

4.Сверху листик гладкий,

Но с байковой подкладкой.(мат -и –мачеха)



Воспитатель: Мать – и – мачеха помогает при кашле, применяют для улучшения зрения. У этого растения полезны и цветки, и листья.

Воспитатель: Ребята, все ли цветы можно рвать?

Дети: Нет, не все цветы можно срывать. Некоторые из них занесены в Красную книгу

Казачка: А что это за книга такая?

Дети: В ней собраны фотографии и описание тех животных и растений, которых осталось очень мало и которые нужно охранять, чтобы совсем не исчезли.

Воспитатель: Например, наш донской лазорик, который на тюльпан похож, только немного меньше.

Донской лазорик очень нежный и растет в донских степях. А еще он самых разных цветов и оттенков.



Физкультминутка «Одуванчик»

Одуванчик, одуванчик! *(приседают, потом медленно встают)*

Стебель тонкий, как пальчик, *(поднимают руки вверх)*
Если ветер быстрый-быстрый *(разбегаются в разные стороны)*

На поляну налетит,
Все вокруг зашелестит, *(говорят «ш-ш-ш-ши»)*
Одуванчика тычинки
Разлетятся хороводом *(берутся за руки и идут по кругу)*

И сольются с небосводом.





Казачка обращает внимание на куклу-ребенка, что произошло. Дети отмечают, что ребенок выздоровел и порос.

Воспитатель предполагает, что кукле-ребенку примерно год жизни.

Когда у младенца прорезывался первый зуб, отец и мать возили его в церковь служить молебен Иоанну Воину, чтобы из сына вырос доблестный и храбрый казак. Крестный сажал мальчика на коня на шелковый платок и провозил вокруг церкви 3 раза. Если ухватился за гриву - быть казаком, расплатится - не быть, а упадет - быть убитому ему в бою. Эту весть крестный держал втайне.

Воспитатель: Шло время, малыш рос, крепчал. А чтобы здравствовали долгие лета, не хворали, матушка и батюшка, а также многочисленная родня наблюдали за мальчонкой и обучали казачка.

Казачка достает из сундука и показывает синие штаны с красными лампасами.

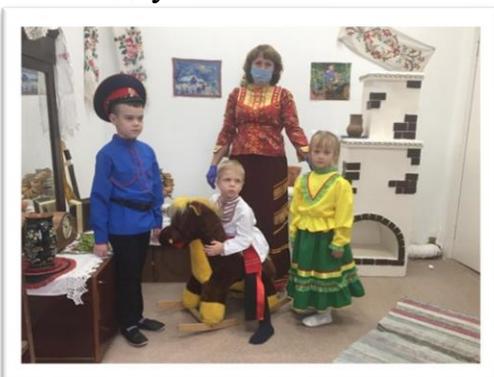
- Ребята, вот еще одна интересная вещь, а кому она принадлежала? *Ответы детей (рассказ о казачьих штанах).*



Воспитатель: Ребята, а когда ребенок подрастал до 3-4 лет, по старинной донской традиции проходил обряд «Посвящение в казаки». Собиралась вся родня. Проводился обряд пострижения. Затем отец сажал мальчонку на коня и даже давал в руки и проводил коня по двору кругом или по улице. Затем верхом везли казачонка в церковь, где служили молебен. С этого времени казачонок мог сам ездить верхом, а пятилетние всюю скакали по улице.

Воспитатель приводит казачонка без штанишек.

Воспитатель: Ребята, к нам в курень забежал малец! Не знаете чей будет? Дети знакомятся с мальцом (ребенок из младшей группы). Далее предлагают одеть штанишки, посвящают в казаки, сажают на лошадку.





- Вот теперь нашего Диму можно начинать учить держаться в седле. Ведь обучение начиналось после праздника «первых штанов» - шаровары, которые дарил старший в роду. Шаровары - символ принадлежности к казачьему сословию, ведь без них невозможно было приучать к верховой езде. Обучение было постоянным и тяжелым.

Казачка (достаёт рыбу): Ребята, как вы думаете, а рыба для чего?

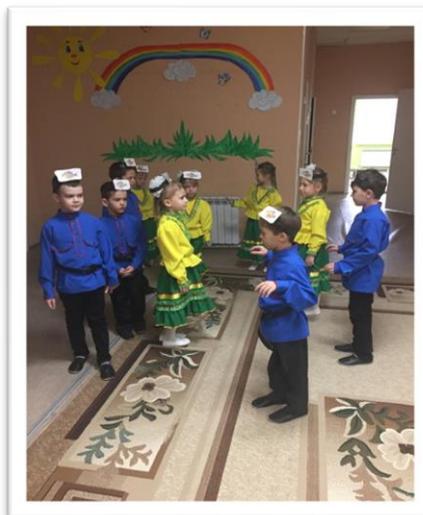
Воспитатель: В донских водоемах водилось огромное количество рыбы! Ребята, а какие витамины можно получить, кушая рыбку?

(Минеральные вещества, калий, магний, фосфор, витамины D и B.)



Воспитатель: Во все времена, да и по сей день, казачата любили игры, в которых развивали нужные качества. Ведь казаки ловкие, сильные, смелые, отважные. Ребята, а сколько вам лет? В какие игры, вы любите играть? *(5-6 лет. Мы любим играть в игру «Щука и караси».)*

Палее проводится старинная игра «Шука и капасы»



- А ловкость свою казачата развивали в играх с ранних лет. И сейчас мы с вами, вспоминая и играя, храним традиции донских казаков, заботимся о своем здоровье.

Воспитатель: Большие перемены происходили в жизни мальчика в 7 лет.

Проходил обряд перехода его на мужскую часть дома. Бритоголовым он впервые с мужчинами шел в баню, затем к исповеди. А дома в последний раз ел детские сладости. После этого переходил на мужскую половину, в комнату старших братьев. Они осматривали его одеяло и подушку и выбрасывали их, если они оказывались слишком теплыми и мягкими. «Учись служить, — говорили ему, — ты теперь не дите, а полказака». С этого времени начиналась подготовка ребенка к суровой мужской жизни.

И еще: наступало время запрета ругать его женщинам. Отец всегда наказывал сыновьям: «Берегите женщин и защищайте дом».

С 7 лет начинали учить стрелять, а с 10 лет - рубить пашкой. С начало пускали тонкой стружкой воду и «ставили руку», чтобы клинок шел.

Под правильным углом и резал воду, не оставляя брызг. А потом учили «рубить лозу», сидя на коновязи - на бревне.

Мальчики работали в поле, пасли скот, участвовали в играх, обучающих воинскому искусству, готовились к службе. Главная задача

мальчика-казачонка была учеба. Тем, кому посчастливилось учиться в кадетском корпусе или в гимназии, были известны поименно в каждой станице: ими гордились, называя по имени и отчеству. Каждый казачонок учился работать, перенимая мастерство от старших.

И мы с вами, дорогие казачата, будем расти, беречь здоровье, ведь совсем скоро, вашей главной задачей будет учеба в школе.



Вывод

Проведённое мероприятие позволило подтвердить правомерность наших подходов к процессу патриотического воспитания старших дошкольников .

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном учреждении только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи

, ответственность взрослых за свои слова и поступки дают положительные результаты и служат основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок проявляет интерес к приобретенным знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах доступных дошкольному возрасту.

