

Как оценить и снизить профессиональные риски

Профсоюз разработал методические рекомендации для школ и детских садов



Специалисты Общероссийского Профсоюза образования разработали методические рекомендации по оценке профессиональных рисков в дошкольных и общеобразовательных организациях. У руководителей детских садов и школ в 2021 году появилась возможность воспользоваться реальной методической помощью профсоюза и избежать штрафов при посещении госинспектора труда, не прибегая к дорогостоящим услугам коммерческих структур. Кроме того, работа образовательной организации, построенная на принципах данной методики, позволит каждому сотруднику внести свой конкретный вклад в совершенствование системы управления охраной труда и приблизиться к «нулевому травматизму».

Рекомендации содержат подробный алгоритм действий от создания комиссии по оценке профессиональных рисков до разработки мер по их устранению или снижению.

Стр. 6-8 ▶



Правовая защита

Чеченским педагогам возвращают «коммунальные» долги

Специалисты Чеченской республиканской организации Профсоюза образования в ходе мониторинга выявили проблемы с предоставлением мер социальной поддержки сельским педагогам.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» педагоги сельской местности имеют право на компенсацию расходов на оплату жилищно-коммунальных услуг. Порядок предоставления данной меры поддержки педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных организаций на территории Чеченской Республики утвержден постановлением Правительства ЧР от 29.12.2012 года №235. В соответствии с документом ежемесячная компенсация на оплату жилых помещений, отопления и освещения полагается педагогам, проживающим и работающим в сельской местности, рабочих поселках (поселках городского типа), а также пенсионерам, имеющим общий стаж преподавательской работы на селе не менее десяти лет. Ежемесячная выплата работникам школ и детских садов составляет 1200 рублей.

В ходе мониторинга выяснилось, что работники образовательных учреждений сел Пригородное, Гикало, Чечен-Аул и Комсомольское, которые по итогам референдума вошли в составы городских округов Аргун и Грозный, с 1 января 2020 года не получали компенсации для оплаты коммунальных услуг.

Профсоюз направил письма председателю Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию Асланбеку Джунаидову и министру образования и науки региона Идрису Байсултанову с просьбой помочь в решении проблемы. Министр образования в свою очередь обратился за разъяснениями в правовой департамент Правительства ЧР. Выяснилось, что работники образовательных учреждений, которые располагаются на территории перечисленных сел, имеют право на получение компенсационных выплат, так как населенные пункты сохранили статус сельской местности. Благодаря взаимодействию профсоюза с социальными партнерами задолженность перед педагогами была полностью погашена.

Кроме того, мониторинг показал, что на сентябрь 2020 года еще в 13 районах республики образовались долги по выплатам за коммунальные услуги. После неоднократных встреч и бесед председателя республиканской организации профсоюза Даутхана Герзелиева с руководителями районных управлений образования был решен вопрос о погашении задолженности в нескольких районах. Так, на октябрь 2020 года полностью ликвидирована задолженность в Веденском, Грозненском, Ножай-Юртовском, Урус-Мартановском, Шалинском и Шатойском муниципальных районах. В конце декабря погашена задолженность по городу Аргун. Часть задолженности выплачена педагогам Ачхой-Мартановского, Курчалоевского районов.

Ресурсы профсоюза намерены держать вопрос на контроле и добиваться погашения всей задолженности работникам образования.

Малика АБАЛАЕВА



Индивидуальный подход

Системе образования Пермского края есть чем гордиться и что показать гостям

Можно не сомневаться - участникам всероссийского финала конкурса «Воспитатель года России»-2020 повезло! Несмотря на то, что педагогам выпало победить в региональных конкурсах в пандемический год, а многим пришлось участвовать в региональных испытаниях онлайн, они все-таки едут на живой, офлайн-финал, пусть и в феврале, а не в ноябре. И едут не куда-нибудь, а в Пермь - интереснейший город в культурном, историческом отношении. Едут в край, известный сильной системой образования и почти легендарным министром образования и науки. Раиса Алексеевна Кассина возглавляет образовательное ведомство Пермского края с 2012 года. И можно быть совершенно уверенными, что с такой гостеприимной хозяйкой финал «Воспитателя года» пройдет удачно, безопасно и очень интересно.

Разговор с Раисой Алексеевной увлекает - забываешь о времени. Министр настолько хорошо знает все плюсы, все проблемы, узкие места и ситуацию в отдельных сферах и даже организациях системы, что ей и в бумажки не надо заглядывать. Рассказывает свободно, тут же приводя примеры, анализируя в режиме импровизации.

- Раиса Алексеевна, чем вы гордитесь в системе образования Пермского края?

- Если говорить обобщенно, у нас разнородное образовательное «меню». Есть ФГОС, который говорит о том, что у детей должны быть равные образовательные возможности, а значит, в какой-то степени все в образовании должно быть унифицировано. С другой стороны, система образования должна быть разнородной. В рамках этого образовательного меню у нас есть школы международного бакалавриата, которые мы содержим за государственный счет. Это ценно, потому что выпускники могут поступить практически в любой вуз мира. У нас есть так называемые школы для старшеклассников, где учатся только ученики 10-11-х классов, у каждого свой индивидуальный учебный план. Эту технологию мы распространили на большинство школ края. Школьники учатся в определенном классе, но литературу получают с одной группой, математику - с другой. Это очень сложно организовать, но мы этим гордимся. У нас есть школы при вузах, и мы будем увеличивать их число.

Мы гордимся тем, что у нас большинство школ и детских садов находятся под крылом вузов - Высшей школы экономики, Пермского государственного университета, Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Более десяти лет назад мы создали университетские округа, и только сейчас эта идея возникла в масштабе страны. В любое время дня и ночи любой педагог может получить квалифицированную помощь. Есть портал, куда педагог может зайти, задать вопрос и получить ответ. Каждая школа, детсад разрабатывает свою идею, представляет ее педагогическому сообществу. Мне кажется, это самое ценное.

Мы гордимся тем, как меняем образовательное пространство внутри школы, детского сада. Огромные деньги регион выделяет на техническое переоснащение. И это не только компьютерное оборудование, но и лабораторное.

Очень гордимся нашей системой профессионального образования. Мы ее так преобразовали, что у нас желающих поступить в

техникум от 4-5 до 18 человек на место. У нас производственный, технический край, нам нужны рабочие кадры.

- Как вы справляетесь с проблемами, например, нехваткой мест в детских садах?

- Мы ищем альтернативные и быстрые пути решения проблемы. По-моему, залог нашего успеха в этом. У нас была серьезная нехватка мест. И пока строили новые детские сады, придумали краевой проект «Выездной воспитатель» для небольших сельских территорий. Он нас спас. Идея такая: воспитатель приезжает ежедневно в село и в течение 4-5 часов занимается с ребятами. Поскольку на селе многие женщины не работают, их устраивает, что дети находятся на занятиях только часть дня. В это время мамы могут заниматься домашними делами, а малыши получать надлежащее развитие. Сейчас проект работает всего в шести территориях, охватывает меньше ста детей. В нем уже нет такой необходимости.

Второе - привлечение индивидуальных предпринимателей, создание частных дошкольных образовательных организаций. Мы решили, что средства им будем давать

Сохраняем кадры на селе. У нас много небольших детских садов, где иногда всего 8 детей... Мы не можем их закрывать, они находятся далеко друг от друга, пространства огромные, малышей возить невозможно. Мы объединяем такие сады в крупные образовательные учреждения. Появилось много учреждений, где на 4-5 детских садов одна заведующая. В таких комплексах есть все необходимые узкие специалисты - дефектологи, логопеды. А чтобы они могли передвигаться от сада к саду, мы им дали машины с водителем.

Наращиваем контрольные цифры приема в педагогические колледжи, у нас их 7, поэтому кадрового дефицита почти нет. Кроме того, был проект, когда мы тех, кто ушел из образования в 90-е - начале 2000-х, учили на курсах повышения квалификации и возвращали обратно в школы и детские сады.

- Как у вас работает система повышения квалификации?

- Мы стараемся сделать курсы повышения квалификации точечными. Все «игроки» на этом «рынке» предлагают свои программы. И педагог выбирает их, зная свои личные дефициты, с помощью заведующей, методиста. Выбирает одну программу или несколько, например, если ему положено повышение квалификации на 72 часа, он набирает несколько нужных ему курсов по 8, 16 часов. Такой индивидуальный подход.

Второе - это стажировки. Конечно, очень сложно их организовать, но я точно знаю, что они дают иногда лучший эффект, чем теоретические лекции на курсах. Есть детские сады, которые предоставляют площадки для стажировки.

- Как родители смотрят на систему дошкольного образования Пермского края? Какие у них запросы?

- К счастью, все меньше родителей считают, что детский сад - это своего рода «камера хранения». Они хотят, чтобы дети в детском саду получали максимальное развитие. Хотят, чтобы был английский язык, робототехника и многое другое. Мы стараемся предложить им максимальное количество услуг. Выбор программ происходит с ведома родителей, конечно.

Нам очень помогает независимая оценка. В этом году тестировали все детские сады. Получили огромный массив информации, который важен как для руководителей детских садов и районных отделов образования, так и для нас. Мы точно знаем, чего именно родители ждут от детского сада и какой детский сад они считают наиболее приемлемым для своего ребенка.

Родителям хочется более индивидуального подхода к ребенку. Потому что сейчас, к сожалению, много детей с задержкой развития, в частности речевого.

Еще одна проблема - условия, в которых воспитываются малыши. Наш губернатор Дмитрий Николаевич Махонин утвердил программу строительства новых зданий детских садов взамен ветхих. Даже если детский сад имеет лицензию, соответствует требованиям Роспотребнадзора, но он деревянный, плохо оборудованный, несовременный, для ребенка он не годится. Мы должны

учить, воспитывать детей в современных условиях. И родители этого хотят, конечно.

- Признайтесь честно, Раиса Алексеевна, новость, что финал Всероссийского конкурса «Воспитатель года» пройдет в Пермском крае, вас удивила, обрадовала или... огорчила?

- Конечно, мы были очень рады, что в нашей системе образования подготовили такого замечательного воспитателя, как Евгений Пепеляев. Очень рады, что есть возможность показать всей России, как мы работаем, какие у нас есть проекты!

- В каких детских садах пройдут конкурсные испытания?

- Для конкурса отобрано два типа детских садов. В одних конкурсанты будут заниматься с детьми в рамках испытаний. Другие дошкольные учреждения, где работают над интересными современными педагогическими идеями, смогут поделиться опытом с гостями края. Например, есть «IT мир», фишка которого - техническое творчество. Есть «ЭКОСАД», где развивается экологическое направление. «Город мастеров», «Эврика» и многие другие. Мы тщательно подбирали детские сады, у них есть новое направление, инновационная идея, которую они отточили до совершенства.

- А что самое сложное, когда регион готовится к такому мероприятию, как всероссийский финал?

- Мы понимаем, что принимать такой конкурс - очень затратно для региона. Но когда мы пришли к губернатору, он даже полсекунды не думал, с радостью принял эту идею. Так же хорошо восприняло нововведение Законодательное собрание Пермского края. Были выделены средства, чтобы достойно принять всю Россию. Не потому, что мы такие богатые, просто это важно для нас всех. Это обмен опытом!

Очень хотим показать наше культурное пространство. У нас есть замечательные театры, в том числе знаменитый Пермский академический театр оперы и балета им. П.И.Чайковского, Пермский академический Театр-Театр, который каждый год получает «Золотые маски». Есть театр «У Моста», о нем тоже знает весь мир. А еще государственная художественная галерея, где представлена пермская деревянная скульптура, подобной которой нет нигде в мире. У нас есть замечательная Кунгурская пещера, архитектурно-этнографический музей в Хохловке. Если было бы время, мы бы повозили гостей в далекие уголки Пермского края... Мы гордимся Пермью, покажем гостям город, облик которого в последнее время обновился. Очень хотим сделать пространство нашего конкурса насыщенным и максимально удобным. Конечно, участники финала, жюри, сопровождающие захотят увидеть не только конкурс, по себе сужу...

- Что вы пожелаете финалистам конкурса, которые сейчас готовятся, волнуются?

- Сама когда-то прошла испытания профессионального состязания, была участницей первого конкурса «Учитель года». Именно конкурс дал мне совершенно новое видение меня самой, стал огромным стимулом для моего развития. Вы должны помнить, что после участия в конкурсе вы уже не будете такими, как прежде. Вы прошли путь, который не всем дано пройти. Конечно, вам хочется победить, войти в «пятнашку» лауреатов. Всем этого желаю! Но если вы не вошли, помните - вы точно лучшие в своем регионе. А конкурсные испытания в любом случае сделают вас более сильными, крепкими, инновационными. Всем успеха и здоровья!

Оксана РОДИОНОВА



Раиса КАССИНА

такие же, как и муниципальным детским садам. Оказывать информационную, организационную, научно-методическую поддержку. Мы их объединили, создали ассоциации, они стали друг другу помогать. Сейчас у нас 90 таких детских садов. Люди ведут туда детей не потому, что не хватает места в муниципальных детских садах, а потому что там предлагают другие услуги.

- Раиса Алексеевна, что в крае делают для повышения качества дошкольного образования, как работают с педагогическими кадрами?

- Существуют как организационные меры, так и управленческие методические механизмы. У нас есть не только инновационные школы, но и инновационные детские сады. Это совершенно другое образование! Люди горят идеями. Вокруг себя они объединили единомышленников, и в конечном итоге это вылилось в массовые инновации, они дают детям новые возможности для развития.



Ленинградский вокзал в Москве. Праздничный вечер между Новым годом и Рождеством. В зале ожидания собирается кружок учителей из Краснодарского края, Калужской, Московской, Нижегородской областей, Тулы, Санкт-Петербурга, других регионов. Каждого встречают овациями. Целый год прошел с последней зимней школы учителей года в Екатеринбурге, она была в январе 2020-го, а затем пандемия спутала все карты. Впервые за двадцать лет не состоялась летняя Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России, которая традиционно проходит при поддержке «Учительской газеты» и Общероссийского Профсоюза образования.

Зимнюю встречу решили не пропускать, однако организовать как познавательное и здоровьесберегающее мероприятие, в духе объявленного профсоюзом Года спорта, здоровья, долголетия. При этом количество участников сократилось до 25% от обычного состава, как число зрителей в театрах...

Уже в поезде «Москва - Псков» обсуждали последние новости, делились эмоциями по поводу организации учебного процесса в своих регионах. На зимней школе «Учитель года»-2021 впервые не было открытых уроков и мастер-классов, традиционных массовых мероприятий. Она впервые прошла без детей. Но программа была насыщенная - экскурсионные маршруты, неформальные педагогические вечера, спортивные вылазки.

Псковская область встретила нас отличной погодой. Доехав до Пскова, прошлись по городу. Первая остановка - у памятника Пушкину и его няне Арине Родионовне. Затем любовались белокаменными храмами, памятником княгине Ольге. Загадали желания у фигуры работающего Скобаря.

В Пушкинских Горах все напоминало зимнюю сказку - чистейший снег лежал везде: на полях, на ветках деревьев, на зданиях.

Святогорский монастырь был закрыт для посещения из-за коронавируса, но мы прошли вдоль стен, ощутили дух и силу этого места, поклонились издала могиле великого поэта. Услышали страшную и трогательную историю о том, как во время Великой Отечественной войны у самой могилы Пушкина было заложено огромное количество взрывчатки, все вокруг было заминировано. Если бы не подвиг саперов, мы утратили бы эту реликвию. 12 человек при разминировании погибли, светлая им память...

Михайловское - родовое имение матери Александра Пушкина, место духовного становления поэта. Пешая прогулка по заснеженному лесу через деревню Бугры подарила нам море эмоций. Мы бродили по аллеям, заглядывали в искусственный грот, любовались тем самым дубом, вокруг которого вышагивал кот ученый, посетили

домик няни, комнату, в которой рождались строки «Евгения Онегина».

До Тригорского шли пешком, огибая озеро по заснеженной тропе и волшебному лесу. Зашли на Савкину гору - древнее городище на берегу реки Сорочь, источник мощной энергетики. На вершине холма стоит деревянная часовня, восстановленная в XX веке на месте старой, обветшавшей, а рядом с ней - знаменитый поклонный «Саввин камень» с крестом, на котором выбита надпись: «Лета 7021 постави крест Сава поп» (по современному летосчислению - 1513 год). Крест стоит на братской могиле русских воинов.

Видели городище Воронич, где нашли свой покой хозяева Тригорского - Осиповы-Вульф и дворяне Вындомские. Здесь у поэта родился замысел драмы «Борис Годунов». В его бумагах сохранилась стилизованная запись: «писано бысть Алексашкою Пушкиным в лето 7333 на городище Ворониче».

Тригорское поразило нас своей ярмаркой. Местные жители вынесли на продажу деликатесы: моченые ягоды, соленые грузди, огурцы и варенье. Как все не попробовать? Здесь же небывалой красоты одеяла и



Владимир ГОЛОВНЕР, руководитель зимних школ и летних экспедиций

Посиделки ковидного периода

Зимняя встреча учителей года прошла кулуарно и без детей

платки. Обитателям этой усадьбы Пушкин посвятил немало стихов.

Вечером делимся опытом. Ну и что, что каникулы? Интересно же! В этом году о проектах экологической направленности рассказала учитель года Калужской области-2001 Анжела Пинюкова. «Экопатруль», «Утилизируй правильно и модно», олимпиада «Эколята» и другие направления работы со школьниками представила Анжела Григорьевна. Она умеет заинтересовать ребят, дети сами приходят к учителю с идеями проектов.

Ведущий специалист отдела по связям с общественностью аппарата Общероссийского Профсоюза образования Оксана Родионова познакомила нас со Всероссийским конкурсом «Профсоюзный репортер» на лучшую публикацию в газете «Мой Профсоюз». Он стал традиционным, а в 2020 году был посвящен 75-летию Победы. Оксана Александровна показала уникальные архивные фото, пришедшие на конкурс, дала советы тем, кто хочет стать его участником.

Псевдоинновациям, экспериментам, которые не дают образовательного результата, однако становятся темами кандидатских и даже докторских диссертаций, посвятил свое выступление под названием «Педагогический бриколаж» учитель года Санкт-Петербурга-2013 Сергей Софенко. От такого похода страдают дети, на модной волне они остаются за бортом качественного образования. Напомню, бриколаж (от фр. bricolage) - «создание предмета или объекта из подручных материалов, а также сам этот предмет или объект»...

О том, как с первых минут урока увлечь школьников, показать красоту науки и создать атмосферу креативности и активности, рассказал я, учитель года Кубани-2000 Андрей Семке. Интерес к предмету возникает тогда, когда мироощущение ребенка совпадает с материалом, который он изучает. Урок позволяет насытить информационное пространство интересными примерами.

В один из вечеров был организован образовательный буккроссинг. Но мы не про-

сто обменивались книгами, а внесли в это традиционное мероприятие новый штрих. Участники зимней встречи должны были привезти с собой книгу, которую хочется подарить друзьям, обернуть ее в непрозрачную бумагу и написать загадочный анонс. По очереди каждый участник брал пакет с описанием и пытался отгадать автора и название книги. Удивительно, но большинство книг было угадано, несмотря на замысловатые и порой очень туманные описания!

Совсем недавно в Пушкинских Горах появился музей, посвященный писателю, который прожил здесь совсем небольшой отрезок своей жизни, - Дом-музей Сергея Довлатова. Писатель описал это место в своем «Заповеднике». А сейчас... Аварийная крыша, покосившиеся стены и прогибающийся под ногами гнилой пол - зрелище удручающее. Спасительными для нас стали строки из рассказа, которые на листах формата А4 были развешаны по территории... Вот одна такая цитата: «На чужом языке мы теряем восемьдесят процентов своей личности. Мы утрачиваем способность шутить, иронизировать. Одно это меня в ужас приводит».

Еще один вечер мы назвали «Довлатовские чтения». Учитель года Москвы-1997 Владимир Головнер приготовил целую программу. Мы смотрели отрывки из фильмов и читали рассказы Довлатова. И, конечно, не обошлось без «Заповедника», где о Пушкинских Горах рассказывает человек, который несколько месяцев проводил экскурсии и жил в этих чудесных местах.

Побывали мы и в Петровском, родовом имении предков Пушкина - Ганнибалов. Достоверно неизвестно, бывал ли поэт здесь, можно лишь предположить, что он мог навещать дядю. На мой взгляд, это самая красивая усадьба.

«Зимка» закончилась, и мы надеемся, что проекты летних и зимних школ возобновятся в полноценном формате. И что Межрегиональная экспедиция школьников России летом 2021 года пройдет с участием тех, кто больше всех этого ждет, - наших учеников!

Андрей СЕМКЕ,
доцент кафедры управления
образовательными системами
Института развития образования
Краснодарского края, учитель физики
и астрономии



Учителя года с собственными детьми в усадьбе Тригорское



Романтики, мечтатели, философы

Саратовские учителя выпустили альманах «Профсоюзный Пегас»

Пятый по счету сборник стихов и прозы саратовских педагогов увидел свет под занавес сложного года, полного ограничений в общении. Что скрывать, в период пандемии не хватало положительных эмоций, идея обкома Профсоюза работников образования создать в WhatsApp творческую группу под названием «Профсоюзный Пегас» понравилась. Чаще всего к вечеру, когда занятия и домашние дела уже позади, педагоги начинали выкладывать сокровенные строки. Радовались удачным рифмам новых друзей, ярким образам, глубоким размышлениям. Следовали лайки и аплодирующие смайлики, восторженные отзывы. Таких удавшихся вечеров нынешней осенью было не счесть.

Презентация как повод увидеться

Книгу с особой любовью оформили и издали на базе Саратовского областного института развития образования (СОИРО), давнего партнера и друга профсоюза. А презентация состоялась в уже привычном онлайн-формате и стала ярким событием профсоюзной жизни региона. Председатель областной организации Николай Тимофеев, приветствуя коллег, пожелал всем здоровья и вдохновения в новом году, ведь учить и воспитывать без этого трудно.

Ведущими презентации стали зампредседателя обкома профсоюза

Галина Попова и учитель русского языка и литературы школы села Котоврас Балашовского района Ольга Бордакова. Они представили 26 авторов альманаха, непрофессиональных поэтов и прозаиков, но готовых «распахнуть душу и сердце», искренних, ищущих, чутких. Молодых учителей и ветеранов педагогического труда.

Свои стихи читал Степан Ахметов, стаж которого всего шесть лет. Или уже? Степан Идрисович продолжает педагогическую династию: его отец более трех десятков

лет проработал учителем физкультуры. Сразу после школы поступил в Саратовский госуниверситет имени Н.Г.Чернышевского, учился в бакалавриате на преподавателя технологии. Жил в Саратове, где со второго курса ему предложили место в школе по профилю. Магистратуру оканчивал уже на факультете филологии: победила любовь к литературе, слову. Выпустил сборник стихов «Дебют юного поэта». Университет окончил с красным дипломом, стал аспирантом. А работать вернулся в родную школу в поселке Белоглинный Озинского района Саратовской области, на границе с Казахстаном. В общем, всего второй год после вуза, а у него уже такая богатая биография! В профсоюзный альманах среди прочих вошло и его любимое стихотворение «Литературная Россия».



Гость презентации Оксана РОДИОНОВА

Строки о главном

Тематика произведений учителей - от размышлений о смысле жизни, признания любви к профессии, детям, близкому человеку до 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Пишут о том, что волнует больше всего. Для учителя немецкого языка, отличника народного просвещения, почетного гражданина Ртищева и Ртищевского района Александры Овчинниковой тема сохранения памяти о победителях, патриотического воспитания стала главной.



Молодой преподаватель Степан АХМЕТОВ из поселка Белоглинный

Она из поколения детей войны, полвека ведет поисковую работу со школьниками. Под ее руководством найдено 325 ветеранов 100-го отдельного батальона воздушного наблюдения, оповещения и связи и 243-го зенитно-артиллерийского дивизиона - защитников ртищевского неба в 1942-м. Благодаря ее отряду поисковиков в Ртищеве открыт Музей боевой славы, его экспонаты в течение полугода экспонировались на ВВЦ. Александра Степановна пишет очерки о ветеранах войны для местных СМИ, выпустила сборник очерков «Защитники ртищевского неба», а в юбилейный год еще один - «Чтобы помнили». Ее стихи о фронтовиках публикуются в газетах, некоторые положены на музыку. Гимн поисковиков музея боевой славы школы №7 Ртищева включен в профсоюзный альманах.

На два года моложе Александры Овчинниковой Людмила Павлова Пазина, отличник просвещения, депутат четырех созывов Балаковского городского совета, член местного совета ветеранов. Она активный участник профсоюзного журналистского движения - публиковалась в районных газетах, была победителем творческого конкурса газеты «Мой профсоюз». В профсоюзный сборник-2020 вошли два ее стихотворения - «Что такое счастье?» и «Жизнь удалась».

Педагог в четвертом поколении Владимир Глебович Петрович прошел в школе путь от старшего пионервожатого до директора, 18 лет преподает в СОИРО, заведует кафедрой гуманитарного и эстетического образования. Кандидат исторических наук, доцент, автор нескольких учебников истории для старшеклассников. Прозу и стихи начал писать в юности, публиковался в газетах. Однажды стихи саратовца прочитал Евгений Евтушенко и взял с собой в Москву целую тетрадь его произведений. В альманахе представлена любовная лирика Владимира Глебовича из романа «Не моя женщина». А еще стихи на злобу дня - о событиях в Белоруссии, откуда его предки по отцовской и материнской линии, и даже о выборах президента США (а как же без политики?).

Еще один автор - заслуженный учитель РФ, председатель Комиссии по патриотическому воспитанию молодежи объединенного совета ветеранов Балаковского района Виктор Иванович Уполовников. Его педстаж 47 лет. В профсоюзный сборник вошло его «Открытое письмо коллеге-москвичу», датированное маем 2020 года. Тоже

на злобу дня - о новом испытании народа коронавирусом.

И так в каждой главе альманаха: новый автор - новая увлекательная история жизни, творчества.

Свое настроение и переживания в стихах передает учитель начальных классов из села Павловка Марковского района Наталья Жунусова. «Экологическую сказку» написала педагог из Саратова Любовь Кирпичникова. «Вселенной мало для любви», - поделилась своими мыслями учитель саратовской православной гимназии Ирина Гусева...

В каждом авторе своя изюминка

Так написала в своей рецензии на профсоюзный сборник председатель Саратовского регионального отделения Союза писателей РФ Юлия Ключева, с которой она выступила на онлайн-презентации. Гостья порадовалась знакомству с творчеством тех, кто учит детей замечать прекрасное вокруг, задумываться о смысле жизни, хранить память. Пожелала успехов. А еще один неравнодушный участник онлайн-встречи, ведущий специалист аппарата Общерос-



Учитель из села Котоврас Ольга БОРДАКОВА

сийского Профсоюза образования Оксана Родионова, подключилась из Москвы. Она уже бывала в командировке на саратовской земле, которая запомнилась ей гостеприимностью, отзывчивостью коллег. Ее мнение: трудно удержаться от творческого вдохновения живущим в прекрасном уголке страны - у Волги!

Порадовалась, что профсоюз объединил педагогов в поэтический клуб «Пегас», которому придумали свою эмблему.

Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года»-2018 Марина Гончарова, учитель музыки школы №2 города Пугачева, живую исполнила песню под гитару. Оказывается, она тоже поэт. «В мире так много прекрасных строк, была уверена, что сама писать не буду, - признается в сборнике Марина Николаевна. - Но на каком-то этапе песен не хватало...»

Стихи звучали и звучали с монитора, такие разные, веселые и грустные. Ольга Валентиновна Бордакова, подводя итоги встречи, выразила общее мнение: альманах вышел, но клуб будет жить дальше. Общественное в группе продолжится. После пандемии предложила встретиться на балаховской земле, скажем, на театральном фестивале, уже известном в стране...

Тамара ТИШКОВА



Музыкальный подарок от Марины ГОНЧАРОВОЙ



«Профсоюзный калейдоскоп» в Челябинске

Первый областной фестиваль национальных культур прошел в онлайн-формате

Челябинская областная организация Общероссийского Профсоюза образования в конце минувшего года провела в онлайн-формате I областной фестиваль-конкурс фольклора и национальных культур «Профсоюзный калейдоскоп».

Фестивальное движение охватило более 400 работников образования из 25 территорий области. Участники представили материалы по пяти номинациям: фольклорные коллективы; ансамбли и хоры народной песни; ансамбли народного танца; театры народного костюма; оркестры народных инструментов.

- Любой жанр, будь то песня, танец или игра на народном инструменте, отражает талант не одного человека, а целого поколения. Ведь народ выбирал и сохранял для потомков только самое ценное, - говорит председатель областной организации профсоюза Юрий Конников. - Педагогические коллективы продолжают традиции предков, передавая своим воспитанникам любовь к народной культуре, к фольклорному искусству.

По мнению жюри, фестиваль пожел богатый урожай талантов. Около 300 выступлений, 70% участников - это молодежь. Среди

коллективов были и новички, которые начали свой творческий путь совсем недавно.

Самая востребованная номинация на фестивале - «Ансамбли, хоры народной песни». Звучали песни на русском, украинском, башкирском, татарском и мордовском языках. Жюри отметило разнообразие репертуара, мастерство участников, яркие костюмы.

В номинации «Фольклорные коллективы» исполнители продемонстрировали в творческих номерах народные обычаи, обряды, верования. Песни на местном диалекте, национальные костюмы, настроение, которое чувствовалось благодаря качественной съемке, придавали представленным обрядам дух времени.

В номинации «Ансамбли народного танца» педагоги проявили интерес к танцевальному искусству и культуре не только Урала, но и народов ближнего и дальнего зарубежья. В программе были дуэты, ансамбли, сольные выступления под живую музыку - баян, башкирские музыкальные инструменты «курай» и «кубыз».

«Театр народного костюма» был представлен работами творческих коллективов дошкольных учреждений и организаций дополнительного образования. Получилась колоритная презентация национальных



Победитель фестиваля - театр моды «Настасья-краса» под руководством Анастасии БИКБАЕВОЙ (детский сад №470 Челябинска)

костюмов и костюмов героев любимых народных сказок. В номинации «Оркестры народных инструментов» свое мастерство показали ансамбли ложкарей, коллективы исполнителей на башкирских и татарских инструментах. Virtuозная, артистичная

игра показала, как бережно педагоги хранят народные музыкальные традиции.

Пресс-служба Челябинской областной организации Общероссийского Профсоюза образования

Педагоги - поколению победителей

К XII Фестивалю творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта», который был посвящен 75-летию Великой Победы, а в нашем городе - еще и присвоению Нижнему Тагилу почетного звания «Город трудовой доблести», педагоги начали готовиться еще прошлой зимой. В январе и феврале в образовательных учреждениях вовсю шли репетиции, ведь финал конкурса планировался на весенние каникулы, а праздничный концерт - накануне 9 Мая. Все уже были готовы блеснуть своими талантами, но перед самыми каникулами вышел запрет на проведение массовых мероприятий в связи с эпидемией коронавируса.

Сначала все думали, что эта напасть скоро закончится, и мы перенесли фестиваль на осенние каникулы, ведь обычно в конкурсе у нас принимают участие более полутора тысяч членов профсоюза. Но уже в сентябре стало понятно, что условия творческого состязания необходимо пересматривать. Фестиваль пришлось проводить в режиме онлайн. Чтобы сохранить здоровье педагогов, образовательным учреждениям было рекомендовано отказаться от номеров с большим количеством исполнителей и частых репетиций, поэтому число участников сократилось практически втрое и составило 540 человек.



Театральная зарисовка коллектива школы №38

В районные отборочные комиссии конкурса, организованные учреждениями дополнительного образования, участники направляли видеозаписи со своими творческими выступлениями и работами в таких номинациях, как вокал, хореография, художественное слово, инструментальная музыка, декоративно-прикладное и лите-

ратурное творчество. На районном этапе в финал конкурса было отобрано более 70 лучших номеров и работ.

Лауреатом в номинации «Художественное слово» стал коллектив педагогов нижнетагильской школы №38 с театрализованной зарисовкой «У войны не женское лицо» по мотивам повести Светланы Алексиевич. Учителям удалось передать трагизм и неестественность ситуации, в которую попали молодые женщины, мечтающие о любви, семье, мире. Создать ощущение военного времени помогли исторические фотографии.

Ансамбль «Лири» городского Дома учителя исполнил песню поэта-фронтовика Булата Окуджавы. Жюри высоко оценило мастерство участников ансамбля, и он тоже вошел в число лауреатов конкурса.

Грустно и трогательно в исполнении педагогов городского Дворца творчества Юлии Степура и Светланы Валиулиной прозвучала песня «Я любила сокола» о том, как женщины провожали мужей на войну. Жюри единогласно присвоило дуэту звание лауреата. И танец «Катюша» педагога дополнительного образования Политехнической гимназии Анастасии Семячковой произвел особое впечатление на членов жюри. Танцевала она задорно, с душой и создала на сцене яркий знакомый образ.

Очень эмоциональной и запоминающейся была игра на скрипке Антона Попова, педагога-организатора городского Дворца творчества юных.

Лучшей работой в номинации «Декоративно-прикладное творчество» признан триптих «Блокада» Марины Гориной, учителя школы №30, выполненный в технике росписи по ткани.

В литературном творчестве среди лауреатов - учитель лицея №39 Татьяна Решетова. Ее рассказ об участии учителей Тагила в войне основан на исторических фактах и может с успехом использоваться на уроках и во внеклассной деятельности.

По итогам литературного конкурса фестиваля выпущен альманах «Уроки памяти» с лучшими работами участников. В нем есть воспоминания о наших коллегах-фронтовиках, которые после войны пришли работать в школу и были примером для своих учеников, есть детские впечатления педагогов-ветеранов о том страшном времени, рассказы о судьбах наших земляков и трудовом подвиге жителей города в годы Великой Отечественной войны. Творческие работы пронизаны восхищением, благодарностью и преклонением перед теми, кто отстоял нашу Победу. Накануне Нового года альманах «Уроки памяти» вместе с подарком и настенным календарем нашей организации благодаря коллегам-волонтерам получили 210 педагогов-ветеранов, членов профсоюза.

Лауреатам и дипломантам фестиваля были вручены дипломы, подписанные министром образования и молодежной политики Свердловской области Юрием Биктугановым и председателем областной организации профсоюза Татьяной Трошкиной, профсоюзные денежные премии и сувениры, а все участники фестиваля получили сертификаты.

Мы убедились, что даже в сложных условиях у наших педагогов не угасает дух творчества, а найти новое в организации мероприятий можно, надо только не бояться и верить, что все получится.

Людмила КУЗНЕЦОВА,
председатель Нижнетагильской
городской организации Общероссийского
Профсоюза образования

Свердловская область



Танец «Катюша» в исполнении Анастасии СЕМЯЧКОВОЙ



Методические рекомендации по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации

Утверждены постановлением
Исполнительного комитета
Общероссийского Профсоюза образования
от 25 декабря 2020 г. №5-11

В целях повышения эффективности общественного контроля за соблюдением работодателями трудового законодательства об охране труда и обеспечения функционирования системы управления охраной труда в образовательных организациях ЦС Профсоюза образования при участии членов Совета по охране труда и здоровья ЦС профсоюза и технических инспекторов труда профсоюза разработан Методические рекомендации по оценке профессиональных рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации (далее - Рекомендации).

Настоящие Рекомендации подготовлены в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Типовым положением о системе управления охраной труда, утвержденным приказом Минтруда РФ от 19 августа 2016 года №438н (далее - Типовое положение), Методическими рекомендациями по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда, утвержденными приказом Роструда от 21 марта 2019 года №77 (далее - Приказ 77), а также Примерными положениями о системе управления по охране труда в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации, утвержденными постановлением исполкома профсоюза от 6 декабря 2017 года №11-4 (далее - Примерные положения о СУОТ).

Основная обязанность работодателя - обеспечение безопасности работников при осуществлении образовательного процесса, в том числе при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования. Большое количество несчастных случаев происходит по различным причинам, начиная от отсутствия элементарного обучения по охране труда, несоблюдения требований безопасности и охраны труда на рабочем месте до неудовлетворительного состояния здания или используемого оборудования.

Несмотря на предпринимаемые работодателями меры, на рабочих местах, как правило, сохраняется вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных законодательством Российской Федерации. Согласно ст. 209 Трудового кодекса РФ эта вероятность называется **профессиональным риском**.

Для минимизации возможности причинения вреда здоровью работника работодатель (руководитель образовательной организации) должен организовать процедуру **управления профессиональными рисками**, то есть разработать комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

С целью организации процедуры управления профессиональными рисками работодатель (руководитель образовательной организации) с учетом типа и специфики деятельности организации устанавливает (определяет) порядок (алгоритм) реализации следующих мероприятий по управлению профессиональными рисками:

- выявление опасностей;
- оценка уровней профессиональных рисков;
- снижение уровней профессиональных рисков.

Следует отметить, что согласно Приказу 77 нарушения в части невыполнения требований Типового положения, отсутствия каких-либо элементов СУОТ, локальных нормативных актов работодателя (должны разрабатываться в целях реализации требований Типового положения), а также неисполнение локальных нормативных актов работодателя по СУОТ (если они приняты) являются нарушениями статьи 212 ТК РФ, за которые предусмотрена ответственность статьей 5.27.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ).

Во избежание замечаний со стороны представителей государственной инспекции труда (далее - ГИТ) при проверке обеспечения функционирования СУОТ, в том числе в рамках проведения расследования несчастного случая, в образовательной организации должны быть подготовлены и оформлены в установленном порядке следующие локальные нормативные акты:

- Положение о СУОТ;
- перечень (реестр) опасностей;
- раздел Положения о СУОТ, описывающий метод (методы) оценки уровня риска, используемый работодателем, и (или) локальный нормативный акт;
- результаты проведенной работодателем оценки рисков с указанием установленных уровней;
- перечень мер по исключению или снижению уровней рисков.

Оценка профессиональных рисков проводится в несколько этапов.

1. Создание комиссии для проведения оценки рисков

В целях организации работы по управлению профессиональными рисками необходимо издать приказ о мероприятиях по управлению профрисками (**приложение 1**), предусматривающий создание комиссии по идентификации опасностей и оценке рисков, в состав которой включаются специалист по охране труда (в случае его отсутствия - лицо, исполняющее функции специалиста по охране труда), уполномоченный по охране труда профсоюзного комитета и работники образовательной организации (воспитатели, учителя, преподаватели, разнорабочие и т. д.). При необходимости в состав комиссии могут быть включены эксперты из сторонних организаций.

В рамках подготовки целесообразно организовать:

- обучение по охране труда работников (желательно очное);
- ознакомление работников с результатами проведенной специальной оценки условий труда и производственного контроля в образовательной организации;
- изучение основных нормативных правовых актов, регулирующих процесс создания и функционирования системы управления охраной труда;
- изучение опыта оценки профессиональных рисков в образовательных организациях, результатов мониторинга и контрольных мероприятий систем управления профессиональными рисками.

2. Составление плана-графика работ по оценке рисков

2.1. Выбор объектов оценки. Оценка рисков можно провести как на каждом рабочем месте индивидуально, так и разбив рабочие места по группам, в каждой из которых работники одинаковых профессий выполняют аналогичные трудовые функции, например, воспитатели, учителя гуманитарных предметов. В то же время на рабочих местах учителей предметов повышенной опасности, таких как физика, химия, информатика, биология, технология, физическая культура, оценка профессиональных рисков должна проводиться индивидуально.

2.2. Составление графика оценки рисков. Для удобства работы составляется график, с помощью которого комиссия может ориентироваться, сколько времени имеется в наличии для работы на том или ином рабочем месте (группе рабочих мест). График также предоставляет руководителю образовательной организации возможность контролировать процесс оценки рисков.

Все члены комиссии должны быть заранее ознакомлены с возложенными обязанностями по процедуре оценки профрисков. Кроме того, следует учесть, что работники могут выполнять свои должностные обязанности не в одном кабинете или помещении, а на территории организации (например, работник по обслуживанию зданий и сооружений), что приведет к увеличению времени поиска возможных рисков.

В ходе подготовки к проведению процедуры оценки профрисков могут быть использованы материалы проверок органов государственного контроля (надзора) за соблюдением трудового законодательства, в том числе результаты производственного контроля, а также материалы расследований несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

3. Выбор методов оценки рисков

В настоящее время имеется более 30 методов оценки профессиональных рисков. В то же время действующее законодательство не обязывает работодателей применять какие-то конкретные методы. В связи с этим в соответствии с пунктом 37 Типового положения работодатель определяет любой подходящий метод (либо несколько методов) в зависимости от характера деятельности и сложности выполняемой на рабочих местах работы.

Все методы основаны на последовательном определении потенциальных опасностей, вероятности их появления и оценке возможных последствий. Таким образом, независимо от выбранного метода оценки профрисков необходимо ответить на три ключевых вопроса:

- Что может случиться?
- Какова вероятность, что это произойдет?
- Какие могут быть последствия?

Ответы на эти вопросы всегда приведут к определению уровня риска.

4. Идентификация опасностей

Главной целью идентификации (выявления и признания) опасностей является определение самих опасностей и их источников на рабочих местах. Для этого из всех возможных опасностей, перечисленных в Типовом положении, Примерном положении о СУОТ, следует выбрать опасности, которым могут подвергаться работники, и составить перечень (реестр) опасностей для каждого рабочего места или группы рабочих мест (**приложение 2**). При составлении перечня (реестра) опасностей необходимо учитывать те, воздействие которых привело к несчастным случаям, в том числе к микротравмам или инцидентам, вследствие которых утраты трудоспособности не произошло, а также потенциальные опасности.

Согласно пункту 14.2 Методических рекомендаций, утвержденных Приказом 77, при оценке рисков должны учитываться не только штатные условия деятельности, но и случаи отклонений в работе, в том числе связанные с возможными авариями, например при аварийной эвакуации при пожаре.

Для идентификации опасностей также используют результаты специальной оценки условий труда и (или) производственного контроля, в которых указываются имеющиеся вредные и (или) опасные производственные факторы, изучаются инструкции по охране труда.

Наряду с анализом результатов исследований (измерений) вредных и опасных производственных факторов для идентификации опасностей осуществляется непосредствен-

ное общение с работниками посредством интервью, семинаров, тренингов либо заочное общение в форме анкетирования, в ходе которых не только устанавливаются потенциальные источники травм, но и проверяется знание расположения инструкций по охране труда, аптек для оказания первой помощи, первичных средств пожаротушения и т. д.

Необходимо обратить внимание, что проведение подобного опроса не должно быть проверкой знаний требований охраны труда, его цель - понять, как работает система управления охраной труда, и установить, находятся ли работники в безопасности, в том числе по мнению самих работников.

5. Оценка уровней профессиональных рисков

Многообразие методов оценки рисков можно разделить на качественные, количественные и смешанные методы.

Наиболее простым является количественный метод Файна - Кинни, согласно которому для каждой выявленной опасности рассчитывается уровень профессионального риска.

При определении степени риска учитываются все этапы работы - от процесса подготовки к работе до стадии завершения. Чтобы дать оценку профессиональному риску, устанавливается его количественная степень.

Каждый вид риска оценивается по трем составляющим: вероятность, подверженность и последствия наступления события, при этом для оценки каждой составляющей применяется балльная шкала (*см табл. 1*).

Чтобы получить количественную степень риска, значения подставляют в формулу:

$$\text{РИСК} = \text{ПОДВЕРЖЕННОСТЬ} \times \text{ВЕРОЯТНОСТЬ} \times \text{ПОСЛЕДСТВИЯ}$$

Полученный показатель является уровнем профессионального риска, подлежащим классификации (*см табл. 2*).

Это поможет оценить уровень проблемы и понять, как срочно и какие меры нужно принять, чтобы устранить опасность.

6. Разработка и выполнение мер по исключению или снижению уровней профессиональных рисков

На основании полученных результатов уровня профессиональных рисков комиссия по оценке профессиональных рисков разрабатывает меры по их исключению или снижению. Наиболее эффективной и экономической мерой является устранение физических факторов опасности, в том числе:

- исключение опасной работы (процедуры) или ее замена на менее опасную;
- использование средств индивидуальной защиты;
- ремонт или замена используемого оборудования на более безопасное.

Необходимо отметить, что в различных образовательных организациях, имеющих одинаковый риск, принимаемые меры по исключению или снижению риска могут быть различными. В связи с этим данные мероприятия следует разрабатывать с учетом состояния условий и охраны труда конкретной организации.

Пример оценки профриска

В ходе идентификации опасностей у работников образовательной организации выявлена возможность (вероятность) падения при передвижении по мокрым полам - механическая опасность (в соответствии с перечнем опасностей).

Комиссией установлено, что влажная уборка осуществляется каждый день, соответственно, данный риск является ежедневным.

После уборки полы в течение непродолжительного времени (10-15 минут) остаются влажными. В образовательной организации за последние три года зарегистрирован один



Таблица 1

Вероятность		Подверженность		Последствия	
Баллы	Прогноз вероятности несчастного случая	Баллы	Характер воздействия опасности	Баллы	Описание тяжести последствий
0,1	Фактически невозможно	0,5	Очень редко (до 1 раза в год)	1	Микротравма
0,2	Почти невозможно				
0,5	Можно представить, но невероятно	1	Редко, не чаще 1 раза в месяц	3	Несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности
1	Невероятно	2	Иногда (не чаще 1-3 раз в месяц)	7	Несчастные случаи с тяжелым исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности. Установление групп инвалидности
3	Нехарактерно, но возможно	3	В среднем 1 раз в неделю	15	Групповые несчастные случаи с тяжелым исходом. Смертельные случаи
6	Очень вероятно	6	Ежедневно в течение рабочего дня	40	Гибель людей и материальных ценностей, разрушения оборудования, зданий и сооружений
10	Скорее всего, произойдет	10	Постоянно в течение рабочей смены	100	Чрезвычайная ситуация с большим числом жертв

Таблица 2

Значимость риска и приоритетность мероприятий по его снижению

Оценка риска, баллы	Значимость риска	Приоритет мероприятий по снижению риска
0 - 20	Малый риск	Специальных мер не требуется. Следует контролировать уровень опасности
21 - 70	Умеренный риск	Обратить внимание, спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска
71 - 200	Значительный риск	Необходимо запланировать и выполнить мероприятия по снижению риска в сжатые сроки
201 - 400	Высокий риск	Необходимо принятие экстренных мер по снижению риска
Более 400	Сверхвысокий риск	Необходимо прекратить деятельность до устранения опасности или снижения риска

Таблица 3

Этап оценки	Числовой показатель	Комментарии
Прогноз вероятности несчастного случая (вероятность)	3	Нехарактерно, но возможно, поскольку был выявлен один несчастный случай с легким исходом за последние три года
Характер воздействия опасности (подверженность)	6	Опасность возникает ежедневно в течение рабочего дня
Тяжесть последствий (последствия)	3	Несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка временной нетрудоспособности
Оценка риска Риск = подверженность x вероятность x последствия	54	Умеренный риск. Необходимо обратить внимание, спланировать и выполнить мероприятия по снижению риска

Таблица 4

Этап оценки	Числовой показатель	Комментарии
Прогноз вероятности несчастного случая (вероятность)	1	Маловероятно. «Предупрежден - значит защищен»
Характер воздействия опасности (подверженность)	6	Опасность возникает ежедневно в течение рабочего дня
Тяжесть последствий (последствия)	3	Полученная информация о риске падения не может снизить тяжесть его последствий, поэтому тяжесть остается неизменной
Оценка остаточного риска	18	Малый риск. Специальных мер не требуется. Следует контролировать

несчастный случай, повлекший утрату трудоспособности, а также четыре инцидента (работники поскользнулись), в результате которых утраты трудоспособности не было. Таким образом, риск падения нехарактерен, но возможен.

Статистика расследований несчастных случаев, произошедших в связи с падением на влажном полу, показывает, что наиболее частые травмы - ушибы и растяжения. В отдельных случаях возможны переломы и сотрясения головного мозга, относящиеся к легким травмам. В связи с этим комиссия принимает решение о тяжести последствий - несчастные случаи с легким исходом с оформлением листка нетрудоспособности.

Результаты идентификации заносятся в таблицу (см. табл. 3).

Расчет установил, что риск получения травмы равен 54 баллам, что соответствует умеренному риску. Для целей снижения уровня риска необходимо разработать соответствующие меры.

В данном случае в рамках этих мероприятий принято решение провести внеплановый

инструктаж по охране труда, при котором необходимо акцентировать внимание работников на перемещении по установленной территории во время или после проведения влажной уборки пола. В дополнение будет установлен знак «Осторожно, влажный пол».

По окончании оценки риска вновь проводится расчет риска (см. табл. 4).

В дополнение к принятым мерам наиболее эффективным мероприятием в данном примере будет проведение влажной уборки до начала либо после окончания рабочего дня. В этом случае опасность получения травмы снизится до 1 балла (маловероятно), вследствие чего остаточный риск будет равен 3 баллам.

Аналогичные расчеты проводятся по всем выявленным опасностям, и результаты оценки уровней рисков заносятся в соответствующие таблицы. В итоге вычисляется средний показатель уровня профессионального риска для данной категории работников.

Карты идентифицированных опасностей и оценки профессиональных рисков должны быть составлены для рабочих мест

в соответствии со штатным расписанием образовательной организации (дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации).

Образцы документов, используемых при проведении процедуры идентификации опасностей и оценки рисков в дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации, приведены в приложениях 1-5.

В процессе оценки рисков работники должны быть проинформированы о каждом проведенном этапе, при этом форму и порядок информирования работодатель выбирает самостоятельно, например, размещение информации на сайте организации, в уголке охраны труда или доведение на собрании коллектива, распространение информационных листков или писем по электронной почте, ознакомление с производственными рисками при поведении инструктажей по охране труда.

Обращаем внимание, что информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья, предоставляемых им гарантиях, полагающихся компенсациях и средствах индивидуальной защиты осуществляется в рамках соответствующей процедуры, наличие которой в системе управления охраной труда организации обязательно проверяется ГИТ.

Процесс оценки рисков имеет циклический характер, и его нельзя останавливать. Осуществляя функционирование системы управления охраной труда, в рамках которой проведена оценка профрисков, необходимо постоянно проводить ее мониторинг с целью понимания:

- продолжает ли она оставаться эффективной;
- по-прежнему ли действуют мероприятия по снижению риска получения травмы.

В случае неудовлетворительного результата следует максимально быстро принимать корректирующие меры, начиная с внеплановой оценки рисков и заканчивая внесением изменений в Примерное положение о СУОТ.

Необходимо отметить, что процесс мониторинга сопровождается ведением документации как на бумажных носителях, так и в электронном виде. Полученные данные в дальнейшем используются в целях оценки и прогноза состояния безопасности и охраны труда в организации.

При проведении оценки профессиональных рисков на рабочих местах работодатель обязан:

- обеспечить проведение оценки профессиональных рисков на рабочих местах;
- ознакомить в письменной форме работника с результатами проведения оценки профессиональных рисков на его рабочем месте;
- реализовывать мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников, с учетом результатов оценки профессиональных рисков.

Работник вправе:
- присутствовать при проведении оценки

профессиональных рисков на его рабочем месте;

- обращаться к работодателю, в комиссию по оценке профессиональных рисков с предложениями по осуществлению идентификации опасностей на его рабочем месте и за получением разъяснений по вопросам проведения оценки профессиональных рисков на его рабочем месте.

Работник обязан ознакомиться с результатами оценки профессиональных рисков на его рабочем месте.

Перечень основных документов по оценке профессиональных рисков

Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

Приказ Минтруда России от 19 августа 2016 г. №438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда».

Приказ Роструда от 21 марта 2019 г. №77 «Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда».

ГОСТ 12.0.230-2007. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Общие требования.

ГОСТ Р 12.0.010-2009. Система стандартов безопасности труда. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков.

Руководство Р 2.2.1766-03. 2.2. Гигиена труда. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки.

ГОСТ Р 51901.21-2012. Национальный стандарт Российской Федерации. Менеджмент риска. Реестр риска. Общие положения.

ГОСТ 12.0.230.5-2018. Система стандартов безопасности труда (ССБТ). Системы управления охраной труда. Методы оценки риска для обеспечения безопасности выполнения работ.

ГОСТ Р 51901.1-2002. Менеджмент риска. Анализ риска технологических систем.

ГОСТ Р 51897-2011. Менеджмент риска. Термины и определения.

ГОСТ Р ИСО 31000-2019. Менеджмент риска. Принципы и руководство.

ГОСТ Р 54934-2012. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования.

Примерное положение о системе управления охраной труда в дошкольной образовательной организации, утвержденное постановлением исполкома профсоюза от 6 декабря 2017 г. №11-12.

Примерное положение о системе управления охраной труда в общеобразовательной организации, утвержденное постановлением исполкома профсоюза от 6 декабря 2017 г. №11-12.

Приложение 1

Приказ

«__» _____ 20__ г.

№ _____

О мероприятиях по управлению профрисками

В целях реализации ст. 212 Трудового кодекса Российской Федерации, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 августа 2016 года №438н «Об утверждении Типового положения о системе управления охраной труда» и организации мероприятий по управлению профрисками

Приказываю:

1. Создать комиссию по идентификации опасностей и оценке рисков в составе: Председатель комиссии _____

Члены комиссии: _____

2. Разработать перечень рабочих мест, на которых будет проводиться идентификация опасностей и оценка рисков.
Срок исполнения: «__» _____ 20__ г.
3. Разработать план-график проведения работ по оценке рисков.
Срок исполнения: «__» _____ 20__ г.
4. Ознакомить работников с результатами идентификации опасностей и оценки рисков.
Срок исполнения: «__» _____ 20__ г.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель организации _____



Окончание. Начало на стр. 6-7

Приложение 2

Перечень (реестр) опасностей

Наименование опасностей	Код
• механические опасности:	Мх
- опасность падения из-за потери равновесия, в том числе при спотыкании или поскользывании, при передвижении по скользким поверхностям или мокрым полам;	Мх1
- опасность падения с высоты при разности уровней высот (со ступеней лестниц, приставных лестниц, стремянок и т. д.);	Мх2
- опасность удара;	Мх3
- опасность быть уколотым или проткнутым в результате воздействия движущихся колющих частей механизмов, машин;	Мх4
- опасность натывания на неподвижную колющую поверхность (острие);	Мх5
- опасность затягивания в подвижные части машин и механизмов;	Мх6
- опасность наматывания волос, частей одежды, средств индивидуальной защиты;	Мх7
- опасность пореза частей тела, в том числе кромкой листа бумаги, канцелярским ножом, ножницами, острыми кромками металлической стружки (при механической обработке металлических заготовок и деталей);	Мх8
- опасность от воздействия режущих инструментов (дисковые ножи, дисковые пилы)	Мх9
• опасности обрушения	Об
- опасность обрушения наземных конструкций	Об1
• электрические опасности:	Эл
- опасность поражения током вследствие прямого контакта с токоведущими частями из-за касания незащищенными частями тела деталей, находящихся под напряжением;	Эл1
- опасность поражения током вследствие контакта с токоведущими частями, которые находятся под напряжением, из-за неисправного состояния (косвенный контакт)	Эл2
• термические опасности:	Тм
- опасность ожога при контакте незащищенных частей тела с поверхностью предметов, имеющих высокую температуру;	Тм1
- опасность ожога от воздействия на незащищенные участки тела материалов, жидкостей или газов, имеющих высокую температуру;	Тм2
- опасность ожога от воздействия открытого пламени;	Тм3
- опасность теплового удара при длительном нахождении на открытом воздухе при прямом воздействии лучей солнца на незащищенную поверхность головы;	Тм4
- опасность теплового удара от воздействия окружающих поверхностей оборудования, имеющих высокую температуру;	Тм5
- опасность теплового удара при длительном нахождении в помещении с высокой температурой воздуха	Тм6
• опасности, связанные с воздействием микроклимата, и климатические опасности:	Мк
- опасность воздействия пониженных температур воздуха;	Мк1
- опасность воздействия повышенных температур воздуха;	Мк2
- опасность воздействия влажности	Мк3
• опасности, связанные с воздействием химического фактора:	Хф
- опасность воздействия на кожные покровы чистящих и обезжиривающих веществ;	Хф1
- опасность от вдыхания паров вредных жидкостей, газов, пыли, тумана, дыма	Хф2
• опасности, связанные с воздействием аэрозолей преимущественно фиброгенного действия:	Аф
- опасность воздействия пыли на глаза;	Аф1
- опасность повреждения органов дыхания частицами пыли;	Аф2
- опасность воздействия пыли на кожу;	Аф3
- опасность, связанная с выбросом пыли;	Аф4
- опасность воздействия на органы дыхания воздушных смесей, содержащих чистящие и обезжиривающие вещества	Аф5
• опасности, связанные с воздействием биологического фактора:	Бф
- опасность из-за контакта с патогенными микроорганизмами;	Бф1
- опасности из-за укуса переносчиков инфекций	Бф2
• опасности, связанные с воздействием тяжести и напряженности трудового процесса:	Тп
- опасность, связанная с перемещением груза вручную;	Тп1
- опасность от подъема тяжестей, превышающих допустимый вес;	Тп2
- опасность, связанная с наклонами корпуса;	Тп3
- опасность, связанная с рабочей позой;	Тп4
- опасность вредных для здоровья поз, связанных с чрезмерным напряжением тела;	Тп5
- опасность перенапряжения зрительного анализатора;	Тп6
- опасность психических нагрузок, стрессов	Тп7
• опасности, связанные с воздействием световой среды:	Сс
- опасность недостаточной освещенности в рабочей зоне;	Сс1
- опасность повышенной яркости света;	Сс2
- опасность пониженной контрастности	Сс3
• опасности, связанные с воздействием животных:	Жв
- опасность укуса;	Жв1
- опасность заражения	Жв2
• опасности, связанные с воздействием насекомых:	Нс
- опасность укуса;	Нс1
- опасность попадания в организм	Нс2
• опасности, связанные с воздействием растений:	Рт
- опасность воздействия пыльцы, фитонцидов и других веществ, выделяемых растениями;	Рт1
- опасность ожога выделяемыми растениями веществами;	Рт2
- опасность пореза растениями	Рт3
• опасности, связанные с организационными недостатками:	Ор

- опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте инструкций, содержащих порядок безопасного выполнения работ, и информации об имеющихся опасностях, связанных с выполнением рабочих операций;	Ор1
- опасность, связанная с отсутствием описанных мероприятий (содержания действий) при возникновении неисправностей (опасных ситуаций) при обслуживании устройств, оборудования, приборов или при использовании биологически опасных веществ;	Ор2
- опасность, связанная с отсутствием на рабочем месте аптечки первой помощи, инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему на производстве и средств связи;	Ор3
- опасность, связанная с отсутствием информации (схемы, знаков, разметки) о направлении эвакуации в случае возникновения аварии;	Ор4
- опасность, связанная с допуском работников, не прошедших подготовку по охране труда	Ор5
• опасности транспорта:	Тр
- опасность наезда на человека;	Тр1
- опасность травмирования в результате дорожно-транспортного происшествия	Тр2
- опасность, связанная с отравлением некачественными пищевыми продуктами	По
• опасности насилия:	Нл
- опасность насилия от враждебно настроенных работников;	Нл1
- опасность насилия от третьих лиц	Нл2

Приложение 3

Форма карты идентификации опасностей и оценки рисков

Карта идентификации опасностей и оценки рисков № _____

(Наименование структурного подразделения/рабочего места)

Производственные процессы (виды и содержание выполняемых работ)	Код опасности	Наименование опасности	Существующие меры управления воздействием	Уровень риска до принятия мер управления	Уровень риска с учетом мер управления
1	2	3	4	5	6

Руководитель: _____ «__» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО) (Дата)

Работник: _____ «__» _____ 20__ г.
(Подпись) (ФИО) (Дата)

Приложение 4

Утверждаю

(должность)

(наименование организации)

(подпись) (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Реестр допустимо приемлемых и неприемлемых рисков

Наименование РМ/подразделения	№ карты	Производственные процессы (виды и содержание выполняемых работ)	Код опасности	Наименование опасности	Оценка риска	Значимость риска

Приложение 5

Утверждаю

(должность)

(наименование организации)

(подпись) (инициалы, фамилия)

«__» _____ 20__ г.

План мероприятий по управлению рисками

(Наименование структурного подразделения)

Код опасности	Наименование опасности	Уровень оценки риска	Запланированные мероприятия	Срок выполнения	Ответственный (подразделение, должность, ФИО)
1	2	3	4	5	8

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 3
от 21 января 2021

Время подписания в печать:

14.00
19 января 2021 г.

Учредитель:
АО «Издательский дом «Учительская газета»
Издатель:
АО «Издательский дом «Учительская газета»
Газета зарегистрирована Министерством РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва, Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии
ОАО «Московская газетная типография»
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 0153

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная