

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 16 «Аленка» с. Круглое

Принята  
на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №16  
Приказ № 55 от 27.08.2020г.  
*Е.В. Завгородняя* Е.В.Завгородняя.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Второй группы раннего развития**  
**«Пчёлки»**

**Срок реализации программы - 2020-2021 учебный год**

Воспитатели:

Локота А.А

Назаревская М.А

с.Круглое

Азовский район

2020г.

## Содержание:

### **1.Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи

1.1.2. Принципы и подходы

1.1.3. Возрастные, психологические, индивидуальные характеристики

1.1.4. Особенности развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения программы

### **2.Содержательный раздел**

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Образовательная область «Познавательное развитие»

-Образовательная область «Речевое развитие»

-Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

-Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

24.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

2.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.(Реализация регионального компонента. Парциальные программы. Проектная деятельность)

### **3.Организационный раздел**

3.1.Описание материально – технического обеспечения РП;

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

3.3. Распорядок и режим дня

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы.

### **4.Дополнительный раздел**

-Перспективное планирование

## **Литература**

## **1.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МБДОУ №16 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в редакции от 6 марта 2019г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13, в ред.СанПиН 2.4.1.3147-13);
- Устав МБДОУ № 16 «Аленка»в новой редакции, утвержден Приказом заведующего Азовским РОО № 29 от 21.01.2020г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4190 от 19 января 2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных

характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Учреждение в своей деятельности руководствуется: Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Законом РФ «Об образовании», другими законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 6 марта 2019г.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).

4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).

5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).

6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).

7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),

8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в ред.СанПиН 2.4.1.3147-13).

9. Устав МБДОУ детского сада № 16.

10. Программа развития МБДОУ детского сада №16 на 2015-2020г.г.

Программа разработана на основе инновационной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Данная программа предусматривает дистанционное обучение.*

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*Используются парциальные программы:*

Программа художественного воспитания и обучения и развитие детей 2-7 лет. «Цветные ладошки», автор – И.А.Лыкова.

Региональная программа «Родники Дона» - Р.М.Чумичева и др.

**1.1.1. Цель программы** - воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

В ходе реализации программы в соответствии с поставленной целью решаются следующие

**задачи:**

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

В соответствии с региональным компонентом дополнительно решается задача:

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

Данная программа дает больше возможностей, стимулирует к творчеству и реализует следующие основные принципы и положения:

-обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

-реализует и принцип возрастного соответствия предлагает содержание и методы

дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

Решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

-построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

-реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

-базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

-предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-реализует принцип открытости дошкольного образования;

-предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

-использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

-предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;

-предлагает механизм профессионального и личностного роста.

Программа построена с учётом традиций отечественного дошкольного воспитания и результатов современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии. Концептуальной основой данной программы стали научные положения в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей.

ООП ДОУ реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

- реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;

- объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

- построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. В соответствии с положениями Программы ребенок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

### **1.1.3. Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет, психологические, индивидуальные характеристики**

#### *Физическое развитие*

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### *Социально-личностное развитие*

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### *Познавательно-речевое развитие*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м

годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**-Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Главная цель—«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Приоритетное направление деятельности**

Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях,

самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. ДОО работает в условиях полного 12 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

## **2.Содержательный раздел**

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, обозначенными в ФГОС ДО (приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2014г.):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **2.1.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### ***Формирование первичных ценностных представлений:***

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- обучение узнавать свой дом, называть имена членов своей семьи;
- способствовать формированию личности ребёнка;

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

***Развитие коммуникативных способностей:***

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;
- формирование положительного отношения к детскому саду;
- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;
- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

***Развитие регуляторных способностей:***

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;
- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

***Формирование социальных представлений, умений и навыков:***

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;
- обучение выполнять несколько действий с одним предметом;
- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;
- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физкультурно-оздоровительная работа:***

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня;
- воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;
- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;
- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДОУ с учётом пожеланий родителей.

***Воспитание культурно-гигиенических навыков:***

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);
- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

***Физическая культура:***

- формирование правильной осанки;
- обучение ходьбе и бегу;

- приучение действовать сообща;
- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;
- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;
- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Сенсорное воспитание:***

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;
- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;
- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;
- обучение называнию свойств предметов.

#### ***Формирование элементарных математических представлений:***

- обучение различению количества предметов;
- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;
- обучение различать предметы по форме и называть их.

#### ***Ознакомление с окружающим миром:***

- продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;
- напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут;
- воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Развивающая речевая среда:***

- способствовать развитию речи как средства общения;
- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

#### ***Формирование словаря:***

- развитие понимание речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

#### ***Звуковая культура речи:***

- упражнение детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;
- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;
- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

***Грамматический строй речи:***

- обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;
- обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;
- развитие навыков использования предлогов в речи.

***Связная речь:*** - обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;

- приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

***Художественная литература:***

- приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;
- стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведений;
- воспитание интереса к книге.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Знакомство с искусством:***

- развитие художественно-эстетического восприятия;
- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

***Изобразительная деятельность:***

- развитие восприятия детей;
- обогащение сенсорного опыта;
- обучение элементарным изобразительным навыкам;
- воспитание бережного отношения к материалам;
- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

***Конструктивно-модельная деятельность:***

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;
- стимулировать участие в строительных играх с использованием природного материала.

***Музыкальное восприятие:*** - воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;

- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;
- обучение различению звуков по высоте;

- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения.

**Театрализованные игры:** - побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;

- формирования навыка перевоплощения; - воспитание интереса к театрализованным представлениям.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.

### ***Сюжетно-ролевая игра***

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

*Основные виды* сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

### ***Дидактические игры***

*Цель:* Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

### **Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш,

### ***Подвижные игры***

*Цель:*

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. -Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

### ***Театрализованные игры***

*Цель:*

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками.

*Задачи:* Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

*Перспективное планирование – см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

### **Образовательная область « Познавательное развитие »**

*Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)* предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

***Формирование познавательных действий, становление сознания:***

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

***Развитие воображения и творческой активности:***

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

**Форма.** Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

**Ориентировка** в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### *Предметное и социальное окружение*

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

### *Ознакомление с природой*

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Образ Я.** Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

**Семья.** Развивать умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)**

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

**Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2014г.**

Формирование у детей представления и первичных знаний о природе своей малой родины, традициях, обычаях и ремеслах родной земли.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
ОО «Познание»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра -экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

*Перспективное планирование-см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:*

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Содержание психолого-педагогической работы:**

#### ***По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи***

##### *Формирование словаря*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Попрыгай, как зайчонок»).

##### *Обогащение активного словаря:*

расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности; существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

*Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой», поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- помогать детям отвечать на простейшие («кто?», «что?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «кто летит?», «кому?», «какой?», «где?», «зачем?», «когда?», «куда?»).
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

*Звуковая культура речи:*

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи*

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»)

*Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:*

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

*Восприятие художественной литературы:*

- формировать потребность и интерес к чтению;
- регулярно читать детям художественные и познавательные книги;
- формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного;
- читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой;
- приучать детей слушать народные сказки, песенки, авторские произведения;
- сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра;
- формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения;
- поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Речевое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей (СДД)</b>	<b>Взаимодействие с семьей (ВС)</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и

<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
---	---	--	---

**Перспективное планирование-см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает*

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## Содержание психолого-педагогической работы:

### 2-3 года:

#### *По развитию продуктивной деятельности*

##### *Рисование*

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
- Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
- Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

##### *Лепка*

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### ***Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).***

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.
- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### ***Формирование элементарных представлений о видах искусства;***

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой-Встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### ***Становление эстетического отношения к окружающему миру***

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

### ***По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству***

#### ***Слушание***

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.
- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- *Пение*

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.
- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).
- Постепенно приучать к сольному пению.

*Музыкально-ритмические движения*

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.
- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).
- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).
- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы  
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<b>Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей</b>			
непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, сюжетно-ролевые). Выставки работ	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование.	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники,

репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Музыкально-дидактические игры.	развлечения в ДОУ. Театрализованная деятельность.
---	--	--------------------------------	--

### Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

*Перспективное планирование-см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Коррекционно – развивающие
-Физиотерапия -Стимулирующая терапия -Витамиотерапия -Оздоровительный комплекс (прогулки и физкультурные занятия на воздухе) -Санация слизистой носа	-Занятие по здоровому образу жизни -Спортивные игры - Физкультурные досуги-праздники -Катание на трехколесных велосипедах -Дыхательная гимнастика	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное

-Чесночно-луковая ароматерапия --Закаливание Нормализация сна и питания	(по Стрельниковой) -Гимнастика для глаз -Динамические паузы -Физкультурные минутки -Массаж и самомассаж -Точечный массаж (по Уманской) -Упражнения на тренажерах Самомассаж стоп -Утренняя гимнастика	общение.
---	---	----------

*Содержание образовательной области «Физическое развитие»* включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Содержание психолого-педагогической работы:**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и

характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

***Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)***

развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).

Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.

Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим

пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя)).

Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик — нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

### **ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник».

#### **Задачи:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

#### **Ожидаемые результаты.**

В результате реализации программы будут:

- снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,
- увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;
- разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;
- включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раза в год).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

#### **ОО «Физическое развитие»**

<b>Совместная деятельность взрослого и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			

<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры. <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	--	---	--

*Перспективное планирование см ПРИЛОЖЕНИЕ №1*

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Ранний возраст ( 2-3 года)**

**предметная деятельность игры** с составными и динамическими игрушками  
**экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  
 общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством  
 взрослого,  
**самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка,  
 совок, лопатка и пр.),  
**восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,  
 двигательная активность;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки  
 соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам  
**СанПиН**

**3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,  
 содержанию и организации режима работы дошкольных  
 образовательных организаций"**, утвержденным постановлением  
 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от  
 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции  
 Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 8-10 мин	10-10,5	10-15

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП МБДОУ подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами воспитанников как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

### **Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу. - «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с инновационной программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:**

#### **Обогащённые игры в центрах активности**

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

#### Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашел себе интересное занятие.

#### **Проектная деятельность**

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

#### Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; - помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### **Образовательное событие**

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети.

В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения.

Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

#### Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

### **Свободная игра**

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

## **2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

### **Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

#### **Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:**

- взаимное информирование о ребёнке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);

- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Виды и формы участия родителей в деятельности ДООУ**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в организации предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского совета, совета Организации; - Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры,	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки;	1 раз в месяц  Обновление постоянно

расширение		
Образовательного информационного пространства	-создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Совместные праздники,развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

### **Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**

**2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Парциальные программы, программы, разработанные ДОУ, проектная деятельность, применяемые технологии.** (перспективное планирование-см. ПРИЛОЖЕНИЕ №1)

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой, участниками образовательного процесса, основным направлением является реализация национально - регионального компонента.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и Азовского района.

**Содержание регионального компонента** для детей 2-3 лет, обеспечивается региональной программой **«Родники Дона»**

**Целью** данной программы является в рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

**Задачи:**

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;
- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

**«Родники Дона»**

**Цель:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

**Задачи:**

1. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

В дополнение к разделу **«Безопасность»** в МБДОУ реализуется региональная программа **«Приключения Светофора»**

**Задачи:**

- повысить активность педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.

- активизировать работу дошкольных образовательных учреждений по пропаганде ПДД и безопасного образа жизни.

Работа с родителями и общественностью обозначает мероприятия, которые характеризуют связь ДООУ с заинтересованными ведомствами по данной проблеме и вовлечением родителей в процесс по воспитанию у детей культуры поведения на улицах и дорогах.

Для работы по художественно-эстетическому воспитанию используется парциальная программа И.А.Лыковой «**Цветные ладошки**».

В работе по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни реализуется программа «**Здоровый дошкольник**», разработанная творческим коллективом ДООУ.

*Цель:* сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

Программа «Здоровый дошкольник».

*Цель:* формирование основ здорового образа жизни и культурно-гигиенических навыков у детей раннего дошкольного возраста

Задачи:

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

Планируемые результаты:

В результате реализации программы будут:

снижена заболеваемость или стабилизация здоровья,

-увеличено число детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни;

-разработаны рекомендации для родителей, воспитателей позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровье сбережения и физического развития;

-включено в план работы детского сада регулярное проведение недель здоровья (2 раза в год).

## **Проектная деятельность**

Проект «В гостях у сказки»

Цель: развитие интереса к сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей.

Задачи:

Образовательные задачи: способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.

Развивающие задачи: развивать элементы детского творчества в продуктивной деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.

### Проект «Умываемся мы чисто»

Цель: формирование у детей культурно-гигиенические навыки в игровой форме, используя различные виды деятельности

Задачи:

- Закреплять умение детей мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съесть положенную порцию. Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.

## **3 Организационный раздел:**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения РП**

Группа укомплектована программно-методическими материалами:

- Программы;
- Учебно-методические пособия;
- Справочная и энциклопедическая литература;
- Учебно-наглядное пособие (демонстрационные и раздаточные материалы);
- Диагностические материалы;

– Развивающие игры

Воспитательно-образовательный процесс обеспечивает возможность организации совместной деятельности взрослого и ребенка, как самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Вся литература соответствует федеральными требованиями и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;**

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе:

**Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов и учебно-методической документации по реализуемой в соответствии с лицензией основной образовательной программы  
МБДОУ д/с № 16«Аленка».**

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Методическая литература и источники организации образовательного процесса</b>
1	Познавательное развитие	<b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b> <b>Формирование элементарных математических представлений.</b>  1. Помораева И.А. Позина В.А. Формирование математических представлений : Вторая группа раннего возраста (2-3 года). <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b>  1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года).
2	Речевое развитие	<b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b> <b>Развитие речи.</b>  1. Гербова В.В. Развитие речи в детском

		<p>саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p><b>Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.</b></p> <p>1.Топ-топ-топотушки! Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста. Материалы для музыкальных руководителей ДОО. Составитель: Н.В. Нищева, ДЕТСТВО – ПРЕСС 2015</p>
3	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p><b>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения</b></p> <p>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <p>1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <p>1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:</p>

		<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.</li> <li>2. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> </ol>
5	Физическое развитие	<p><b>Учебно-методический комплекс к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</b></p> <p><b>«Физическая культура»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова</li> <li>2. Лайзане С.Я Физическая культура для малышей.</li> </ol> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).</li> <li>2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</li> <li>3. Теплюк С.Н. Игры –занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.</li> <li>4. Борисова М.М. малоподвижные игры и игровые упражнения (2-7 лет).</li> </ol> <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском. (3-7 лет).</li> </ol>

№	Используемые программы и методические пособия	Авторы
1	Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование, 1 младшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е.,
2	Рабочая программа воспитателя,	Вераксы Н. Е.,

	ежедневное планирование, 2 младшая группа ФГОС	
3	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" Сентябрь- ноябрь. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А.
4	Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы" декабрь- февраль, март-май. Первая младшая группа. ФГОС ДО	Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., ВасильеваМ.А..
5	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" 1 младшая группа ФГОС	Вераксы Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А.
6	ФГОС Ребенок третьего года жизни. (2-3 года)	Теплюк С. Н.
7	Игры-занятия на прогулке с малышами ФГОС	Теплюк С. Н
8	ФГОС Практический психолог в детском саду	Вераксы А. Н., Гуторова М. Ф.

***Наглядные пособия к программе "От рождения до школы"***

**Речевое развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

1	ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года.	Гербова В. В.
2	ФГОС Развитие речи в д/с.2-3 года. Наглядное пособие	Гербова В. В.

**Познавательное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

68	ФГОС Играем в сказку. Репка.	ВераксыН. Е., Вераксы А. Н.
69	ФГОС Играем в сказку. Теремок.	ВераксыН. Е., Вераксы А. Н.
70	ФГОС Играем в сказку. Три медведя.	ВераксыН. Е., Вераксы А. Н.
71	ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.	Вераксы Н. Е., Вераксы А. Н.

**Социально-коммуникативное развитие. Наглядно-дидактические пособия к программе "От рождения до школы"**

72	ФГОС Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка	Бордачева И. Ю.
----	--	-----------------

**3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Начало учебного года: 1 сентября 2020г.

Конец учебного года: 28 мая 2021г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2020г.

Адаптационный период: 03.08. 2020–1.09.2020г.

Новогодние каникулы: 1 января- 7 января 2021г

Учебный период (2 полугодие):

Образовательный период с 1. 09.2020 по 28 .05. 2021.г.

Диагностический период с 20 мая по 28 мая 2021г.  
Летние каникулы с 1 июня по 27 августа 2021г.

## **Режим дня**

### **Режим дня и распорядок**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей, способствует их гармоничному развитию. При организации режима в ДОУ продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1. 3049 -13).

Режим жизнедеятельности воспитанников ДОУ составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОУ составляет не менее 4 часов. Прогулки в ДОУ организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок : в первую( до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой).

В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.

Общая продолжительность сна детей в ДОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна детей в ДОУ педагогами ДОУ используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании (музыкальное сопровождение; дети младших групп спят с любимыми домашними игрушками, принесенными из дома). Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в МБДОУ используются все организованные формы двигательной активности с широким включением подвижных игр, спортивных и физических упражнений. Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

В режиме дня педагогами ДОУ создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОУ осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью детей.

В режиме дня педагогами ДОУ организуется совместная деятельность воспитателя в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика, учебного плана ДОУ, расписания образовательной деятельности.

Занятия с детьми проводятся в ДОУ в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам. Организация образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением. В ДОУ организуются коррекционные занятия, проводимые учителями – логопедами, с детьми, имеющими речевые нарушения. Также в ДОУ организуются занятия педагога – психолога по эмоциональному развитию детей, развивающие занятия с детьми, имеющими отклонения в поведении, занятия по развитию психических процессов.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается число занятий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

При организации режима жизнедеятельности детей в течение дня воспитателями реализуется содержание образовательных областей.

В группах младшего дошкольного возраста при осуществлении основных режимных моментов режима используется индивидуальный подход к ребенку: сон может быть разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др. Участие в непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателями, детей младшего возраста добровольное (по желанию).

Подъем детей после дневного сна постепенный.

При организации режима в группах среднего и старшего дошкольного возраста предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Гибкий подход к режиму дня в данном возрасте позволяет проводить прогулку как до, так и после организации непосредственной образовательной деятельности.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей старшего дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность. Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения специально организованной деятельности с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

### **Режим дня.**

#### ***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **Вторая группа раннего возраста**

#### ***Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке***

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в последней редакции СанПиН 2.4.1.3147-13).

<b>Требования СанПиНа</b>	<b>По СанПиНу</b>	<b>Фактически</b>
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-е разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 3-4 ч	3 часа 20 мин.
Сон дневной	2,5.-3 ч.	2 часа 40 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	1 ч 30 мин	1 час 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 20 мин в день	20 мин
	Нет	Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 10 мин	10 мин
	Не менее 10 мин	20 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

## **РЕЖИМ ДНЯ**

### **Вторая группа раннего возраста**

**(холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.30.	1 час 50мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Вторая группа раннего возраста  
(теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>	<b>Длительность</b>
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, КГН, 1-ый завтрак	8.10-8.50	40 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры (по подгруппам)	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.10	10 мин
Динамическая пауза	9.10-9.20	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.20-9.30	10мин
2-ой завтрак	9.30-9.40	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение,	9.40-11.30.	1 час 50мин

игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-11.45.	15 мин
Закаливающие процедуры, КГН	11.45-11.55.	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.55.-12.20.	25 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.00.	2 часа 40 мин.
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15.	15 мин
Полдник	15.15-15.25	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, индивидуальная работа, работа со специалистами.	15.25-16.20	55 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.20.-17.50.	1ч.30 мин.
Подготовка к ужину, ужин	17.50.-18.20.	30 мин.
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00.	40 мин.

**Вторая группа раннего возраста**

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов –  
реализация содержания обязательной и вариативной части ОПШ  
(совместная деятельность воспитателя и детей в групповых и  
индивидуальных формах работы)**

<b>Содержание услуги (базовый вид деятельности)</b>	<b>Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет</b>
утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.
закаливающие и др. оздоровительные процедуры	Ежедневно 35 мин.
Прием пищи, гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня
ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно 5 мин.
чтение книг, рассказывание, общение	Ежедневно 15 мин.
элементарный бытовой труд, дежурства	-
игра	Ежедневно в течение дня
познавательно- исследовательская деятельность, конструирование из разного материала	Ежедневно 25 мин.
изобразительная, музыкальная	Ежедневно 25 мин.
двигательная активность	Ежедневно 30 мин.
воспитание и обучение в процессе режимных моментов	Ежедневно в течение дня
осуществление индивидуальной работы с детьми по различным направлениям развития ребенка	Ежедневно 1ч.
развлечения и праздники	1 раз в месяц 15 мин.
<b>Итого</b>	<b>3ч.20мин.</b>

**Уход и присмотр за ребенком**

Содержание услуги (базовый вид деятельности)	Вторая группа раннего возраста 2 – 3 лет
дневной сон	Ежедневно 3ч.
оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов – при гигиенических и закалывающих процедурах; – при одевании и раздевании; – при приеме пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин)	Ежедневно 1ч.30мин.
наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр,	Ежедневно в течение дня
прогулки (в 1 и 2 половину дня)	Ежедневно 3ч. 30мин.
работа с родителями (ежедневное информирование о состоянии здоровья, самочувствии, развитии ребенка)	Ежедневно 20 мин.
<b>Итого</b>	Уход и присмотр за ребенком осуществляется на протяжении всего времени, пока ребенок находится в детском саду

--

## Самостоятельная деятельность детей

<p>- игра; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - самостоятельная двигательная активность (подвижные и спортивные игры; использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования); - подготовка к образовательной деятельности; - личная гигиена</p>	<p>Ежедневно 3ч.</p>
---	----------------------

### Группа раннего возраста

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	5 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	15 мин
Физкультурное занятие	2 раза в неделю	15 мин вводная ч. – 1-2 мин. основная ч.-11-13 мин заключит-я ч. –1-2 мин.
Физкультминутка	ежедневно	1,5-3 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	10-15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	-	-
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15мин.
Неделя здоровья	2 раза в год	
День здоровья	1 раз в квартал	В течение дня
Активный двигательный подъем	ежедневно	5-10 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр одновременно
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин



## Система планирования физкультурно-оздоровительной работы

<b>1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
<p>Физическое развитие детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- спортивные игры и упражнения на воздухе;</li> </ul>	<p>3 раза в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p>	воспитатели
<p>Развитие двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки;</li> <li>- двигательная разминка;</li> <li>- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;</li> <li>- подвижные игры в групповом помещении;</li> <li>- оздоровительный бег;</li> <li>- индивидуальная работа по развитию движений.</li> </ul>	<p>ежедневно в середине НОД</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	воспитатели
<p>Физкультурные праздники и развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неделя здоровья;</li> <li>- физкультурный досуг.</li> </ul>	1 раз в год	воспитатели
<p>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей</p> <p>дыхательная гимнастика;</p> <p>профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;</p> <p>профилактика зрения.</p>	<p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p>

**развития.**

### Профилактические мероприятия

1.	Витаминотерапия	2 раза в год	медсестра
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с род.)	В неблагоприятные периоды (осень-весна, возникновения инфекции)	медсестра

## Здоровье сберегающая образовательная деятельность

Валеологическое образование детей, осуществляемое в рамках образовательной программы «От рождения до школы»	по расписанию
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	

### Система закаливающих и профилактических мероприятий.

Закаливание			
1	Контрастныевоздушныеванны	После дневного сна, на занятиях физической культурой	Воспитатели
2	Ходьбабосиком	После сна, на занятиях физической культурой в зале	Воспитатели

3	Облегченная одежда детей	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
<b>Организация вторых завтраков</b>			
1	Соки натуральные и фрукты	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателей, воспитатели

### **Учебный план реализации рабочей программы во 2 группе раннего развития.**

**Учебный план** (система непосредственно образовательной деятельности) - нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей реализующих федеральные государственные образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и объем недельной образовательной нагрузки в соответствии СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Учебный план является частью основной общеобразовательной программы.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции направлений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, спецификой и возможностями развития. Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие – эти направления интегрируют между собой.

### **Учебный план реализации ООП ДО во 2 группе раннего развития по примерной ООП ДО «От рождения до школы»:**

	Направления развития. Образовательные области	Количество		Время	
		неделя	год	неделя	год
1	<b>Физическое развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>720</b>
1.1	Физическая культура	2	72	20	720
1.2	Здоровье	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
2.1	Безопасность	В ходе режимных моментов			

		и через интеграцию с другими образовательными областями			
2.2	Ребенок в семье. Сообщество	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
2.3	Труд. Развитие Общения, нравственное воспитание	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>3</b>	<b>Познавательно-развитие</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>720</b>
3.1	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1	36	10	360
3.2	Формирование элементарных математических представлений	1	36	10	360
3.3	Познавательно – исследовательская деятельность	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>4</b>	<b>Речево-развитие</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>360</b>
4.1	Развитие речи	1	36	10	360
4.2	Чтение художественной литературы	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
<b>5</b>	<b>Художественно – эстетическое направление развития</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>1140</b>
	Художественное творчество				
5.1	Рисование	1	18	5	180
5.2	Лепка	0,5	18	5	180
5.4	Конструктивно – модельная деятельность	0,5			
5.5	Музыка	2	72	20	720
	Итого:	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>90</b>	<b>3240</b>
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
	Региональный компонент	В ходе режимных моментов и через интеграцию с другими образовательными областями			
	Итого	9	81	90	3240

Всего (СанПин)	<b>1 час 30 мин.</b>
----------------	----------------------

### График образовательной деятельности

Дни недели	Виды НОД	Время	Образовательная область
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи	9.00 - 9.10.	«Речевое развитие»
	2. Физкультура	9.20. -9.30.	«Физическое развитие»
<b>Вторник</b>	1. Формирование целостной картины мира	9.00 - 9.10.	«Познавательное развитие»
	2. Музыка	9.20. -9.30.	«Художественно-эстетическое развитие»
<b>Среда</b>	1. Формирование элементарных математических представлений	9.00 - 9.10.	«Познавательное развитие»
	2. Физкультура	9.20. -9.30.	«Физическое развитие»
<b>Четверг</b>	1. Рисование	9.00 - 9.10.	«Художественно-эстетическое развитие»
	2. Музыка	9.20. -9.30	«Художественно-эстетическое развитие»
<b>Пятница</b>	1. Лепка/ конструктивно - модельная деятельность	9.00 - 9.10.	«Художественно-эстетическое развитие»
	2. Физкультура (на улице)	9.20. -9.30	«Физическое развитие»

## **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. мероприятий**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования(приказ МО и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Организационной основой реализации программы является календарь праздников (событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое) и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребёнка; окружающей природе; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка и др.

Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении.

Задачи:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

### **Основные праздники, развлечения, спортивные мероприятия для детей:**

Календарные-Новый год, 8 Марта, День защиты детей.

Тематические праздники и развлечения. «Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька-мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у игрушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты».

Театрализованные представления. «Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья»; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феокистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе».

Спортивные досуги. «Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем».

Забавы. «Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоуны».

Игры-развлечения. (с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам».

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды:**

#### **Принципы ППРС:**

- **насыщенность** - соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы, а также возрастным особенностям детей. Это средства обучения (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходный игровой, спортивный, оздоровительный инвентарь и оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** – возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие ДОО полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом, употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) ;

- **вариативность** - наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где

осуществляется образовательная деятельность. Свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **безопасность** – соответствие всех элементов ППРС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

<b>Центры развития активности детей 2 группы раннего возраста</b>		
<b>Образовательная область</b>	<b>Центры активности</b>	<b>Содержание центра (материалы, оборудование)</b>
<b>Познавательно-развитие детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	- Центр науки и природы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол для проведения экспериментов.</li> <li>2. Стеллаж для пособий и оборудования.</li> <li>3. Бумажные полотенца.</li> <li>4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.).</li> <li>5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар).</li> <li>6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</li> <li>7. Лупы, цветные стекла.</li> <li>8. Пищевые красители.</li> </ol>

		<p>9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).</p> <p>10. Вспомогательные материалы(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.</p> <p>14.Магниты.</p>
	- Центрматематического развития	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков,геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p>
	- Центрсенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки .</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>6. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8. Мелкая и средняя мозаики .</p> <p>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego»</p> <p>10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
<b>Речевоеразвитиедетей</b>		

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>- Центр книги</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</li> <li>2. Столик, два стульчика</li> <li>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература</li> <li>4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</li> <li>5. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.</li> <li>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</li> </ol>
<p><b>Развитие речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр речевого развития</li> <li>- Центр «Будем говорить правильно»</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полка или этажерка для пособий.</li> <li>2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).</li> <li>3. Сюжетные картинки</li> <li>4. Настольно-печатные игры</li> <li>5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</li> <li>6. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</li> <li>7. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</li> </ol>
<p><b>Физическое развитие детей</b></p>		
<p><b>Двигательная деятельность</b></p>	<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи средние разных цветов.</li> <li>2. Мячи малые разных цветов.</li> <li>3. Мячики массажные разных</li> </ol>

		<p>цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Круговая веревка.</p> <p>6. Флажки.</p> <p>7. Гимнастические палки.</p> <p>8. Кольцеброс.</p> <p>9. Кегли.</p> <p>10. Длинная скакалка.</p> <p>11. Короткие скакалки.</p> <p>12. Массажные и ребристые коврики.</p>
	- Центр сохранения здоровья ребенка	<p>1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Дидактические игры по валеологии.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие детей</b>		
<b>Изобразительная деятельность</b>	- Центр изобразительной деятельности	<p>1. Восковые мелки.</p> <p>2. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые краски.</p> <p>4. Цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер.</p> <p>10. Доски для рисования мелом.</p> <p>11. Книжки-раскраски</p>
	- Центр конструирования	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Нетрадиционный</p>

		<p>строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п. большие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p> <p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>6. Конструкторы типа «Lego» разного размера</p> <p>13. Разрезные картинки (4—10 частей), пазлы.</p> <p>14. Различные сборные игрушки</p> <p>15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, )</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен)</p> <p>3. «Поющие» игрушки.</p> <p>4. Звучащие предметы-заместители.</p> <p>5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке»,</p>

		<p>«Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).</p> <p>8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).</p> <p>9. Большая ширма.</p> <p>10. Настольная ширма.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие детей</b>		
<b>Коммуникативная деятельность</b>	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Фартуки.</p>

**3.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы. Итоговые результаты освоения Программы:**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## Список методической литературы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика- Синтез, 2014г.
2. Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.- сост.О.П.Власенко и др. –Волгоград: Учитель, 2015г.
3. Н.С. Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. 1-я младшая группа. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
4. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2014г.
5. И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика- Синтез, 2013г.
6. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в первой младшей группе детского сада.– Воронеж: ООО «Учитель», 2013г.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. 1-я младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
10. Г.Я. Затуллина. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. М. «Центр педагогического образования», 2013г.
11. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности М.:Мозайка-Синтез,2014г.
12. Организация деятельности детей на прогулке. 1-я младшая группа./ авт-сост. З И Самойлова.-Волгоград: Учитель, 2013г.
13. Л.Л. Тимофеева. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. 1-я младшая группа.- М.«Центр педагогического образования», 2013г.
14. К.Ю Беляя.Формирование основ безопасности у дошкольников.. - М.: «Мозаика- Синтез», 2014г.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.1-я младшая группа. - М.: «Мозаика- Синтез», 2014г.
16. С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей. М.: Просвещение, 1987г.
17. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
18. Т. С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: «Мозаика- Синтез», 2013г.

19. О.В.Павлова Художественное творчество: комплексные занятия. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013г.
20. С.А.Янушко. Лепка с детьми раннего возраста.1-3 года. –М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014г.
- 21.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2014г.
- 22.Региональная программа «Родники Дона» -Р.М.Чумичева .
- 23.Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Родительское собрание	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

**Октябрь**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 года жизни»	Советы воспитателей: « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3.	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

**Ноябрь**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ»	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости.
2.	Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

**Декабрь**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	«Формирование гигиенических навыков и привычек»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2.	Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности	«Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации	Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность.
3.	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

### Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»	Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.
2.	Беседа «Речь младшего дошкольника»	«Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 2 – 3 лет».	Беседы и советы по теме.	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность

### Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Использование спорт инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

4.	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	. Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей
----	-----------------------------	---	----------------------------	--

**Март**

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчё то домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
3.	«Маленькиедрачуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
4.	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

**Апрель**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	День открытых дверей для родителей	Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей	Предложения, отзывы родителей	Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу.
2.	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортивный инвентарь»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
3.	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

**Май**

<b>N</b>	<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
1.	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	«Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!» «Дошкольное	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио,	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада,

		портфолио»	анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»	
2.	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
3.	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

*Перспективное планирование по «Развитию речи»*

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Сентябрь</b>			
1.	Путешествие по территории участка.	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Стр.31 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
2.	Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	Стр.33 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
3.			
4.	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой.	Стр.24 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
<b>Октябрь</b>			
1.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понимать значение слов вверх-вниз, научить отчетливо произносить их..	Стр.37 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»

2.	Повторение сказки «Репка» Дидактические упражнения «Кто что ест?» Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку) активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть: учить отчетливо произносить звук а, небольшие фразы. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими вкус, величину, цвет. Закрепить название овощей.	Стр.38 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
3.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»		Стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
4.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр.42 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
<b>Ноябрь</b>			
1.	Д/и «Кто пришёл, кто ушёл?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Стр.46 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
2.	Д/у «Ветерок». Чтение стихотворения	С помощью султанчиков выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.	Стр.47 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»

	А.Барто «Кто как кричит».		
3.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действие с 2-3 любимые игрушки, отзвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	Стр.48 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
4.	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Стр.49 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
<b>Декабрь</b>			
1.	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел?» Кто пришел?».	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь, в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания: совершенствовать память ,внимание	Стр.56 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
2.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Закрепить названия домашних животных.	Стр.57 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
3.	Д/и «Подбери	Учить детей различать и называть <i>красный, жёлтый, зелёный</i> цвета,	Стр.60

	пёрышко»	повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
4.	Упражнения и игры на произношения звука к. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к. Способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью).	Стр.64 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
<b>Январь</b>			
1.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений: помочь запомнить новую потешку.	Стр.68 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
2.	Д/и «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Стр.67 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
3.	Д/и с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в развлечении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Стр.49 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с»
4.	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Стр.53

<b>Февраль</b>			
1	Игра-ситуация «Весёлый автобус»	Закрепить название транспорта. Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	Стр.47 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»
2	«Паровозик».	Учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.	Стр.124 С.Н Теплюк «Игры занятия на прогулке».
3	Игра-ситуация «Ёлочная песенка».	Приобщать детей к новомуднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске. Воспитывать интерес к празднику.	Стр.60 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
4	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы. Воспитывать интерес к празднику.	Стр. 63 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г
<b>Март</b>			
1	Повторение материала.	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Стр.88 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2015г
2	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	Стр.65 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
3	Игра «Кто позвал?» Д/и «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Стр.65 В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»
4	Дидактические упражнения «Так	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). С помощью игры	Стр.92 В.В.Гербова «Развитие речи в

	или не так?». Чтение песенки «Снегирёк».	отрабатывать у детей главный лёгкий выдох.	детском саду»
<b>Апрель</b>			
1	Игра-ситуация «Шашечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. Воспитывать любовь к диким зверям.	Стр.62 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
2	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр.М.Булатова) и песенкой-присказкой.	Стр.70 В.В Гербова «Развитие речи в д/с»
3	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька,черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением; договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Стр.72 В.В Гербова «Развитие речи в д/с»
4	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». ДИ «Чей? Чья? Чьё?».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	стр73 В.В Гербова «Развитие речи в д/с».
<b>Май</b>			
1	Рассматривание	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь	Стр. 73 В.В Гербова

	иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	«Развитие речи в д\с».
2	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Стр.74 В.В Гербова «Развитие речи в д\с».
3	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, весёлого стихотворного текста.	Стр.79 В.В Гербова «Развитие речи в д\с».
4	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	Стр.81 В.В.Гербова«Развитие речи в д/с»

**Перспективное планирование по «ФЭМП»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия, НОД</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Используемые УМК (ссылка, источник, страница) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста</b>
<b>Сентябрь</b>			
	Мяч в корзине	Развитие предметных действий	Занятие №1, стр. 10
	Мяч в корзине (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №2, стр. 10
	Палочка-игралочка	Развитие предметных действий	Занятие №3, стр. 10
	Палочка-игралочка (продолжение)	Развитие предметных действий	Занятие №4, стр. 10
<b>Октябрь</b>			
	Что катится, что не катится	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Занятие №1, стр. 11
	Спрячь кубик, спрячь шарик.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование	Занятие №2, стр. 12

		умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	
	Найди такой же	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	Занятие №3, стр. 12
	Строим стульчики для матрешек	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 13
		<i>Ноябрь</i>	
	Что в мешочке?	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.	Занятие №1, стр. 14
	Собираем игрушки на прогулку	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i>	Занятие №2, стр. 15
	Хоровод матрешек	Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : <i>большой, маленький.</i> Совершенствование предметных действий.	Занятие №3, стр. 15
	Строим башенки	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики, маленькие кубики.</i> Формирование умения сооружать простые постройки.	Занятие №4, стр. 16
		<i>Декабрь</i>	
	Прокатим шарики по дорожкам	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : <i>большие кубики,</i>	Занятие №1, стр. 17

		<i>маленькие кубики. Совершенствование предметных действий.</i>	
Игрушки для кукол		Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Занятие №2, стр. 18
Игра с матрешками		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один.	Занятие №3, стр. 19
Собираем листочки в вазу		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много.	Занятие №4, стр. 19
		<b>Январь</b>	
Играем с флажками		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Занятие №1, стр. 20
Играем со снежными комочками		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один - много.	Занятие №2, стр. 21
Игра с мячами		Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много –много.	Занятие №3, стр. 22

Встречаем гостей	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало - много.	Занятие №4, стр. 22
	<b>Февраль</b>	
Собираем башенку и пирамидку	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 23
Подарим игрушки зайчику и мишке	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много – много.	Занятие №2, стр. 24
Игра с мячами	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 25
Найди пару	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много –один, один - много, много - много.	Занятие №4, стр. 25
	<b>Март</b>	
Закати шарик в домик	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много -много.</i> Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Занятие №1, стр. 26
Строим ворота для шариков	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть их: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения	Занятие №2, стр. 27

		сооружать простейшие постройки.	
Собираем игрушки для матрешки		Формирование умения различать предметы по форме и количеству обозначать их словами: кубик, шарик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №3, стр. 28
Построим диванчики для кукол		Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Занятие №4, стр. 29
		<b>Апрель</b>	
Подарки для ежиков		Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Занятие №1, стр. 30
Где спрятались игрушки?		Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Занятие №2, стр. 31
Путешествие на поезде		Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №3, стр. 32
Мы плывем на лодке		Развитие умения различать количество предметов: (много – один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Занятие №4, стр. 33
		<b>Май</b>	
Выкладываем, перекладываем,		Развитие умения формировать группы однородных	Занятие №1, стр. 34

	собираем	предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	
	Выкладываем, перекладываем, собираем(продолжение)	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много – один, один – много, много – мало, много - много.	Занятие №2, стр. 34
	Делаем куличики большие и маленькие	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №3, стр. 35
	Делаем куличики большие и маленькие (продолжение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Занятие №4, стр. 35

### Перспективно планирование «Ознакомление с миром природы»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Сентябрь</b>			
	Ознакомление с природой «Морковка от зайчика».	Расширять представление детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим Учить детей определять и различать транспорт, виды	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.)

		транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	Стр.20
		<b>Октябрь</b>	
	Ознакомление с природой «Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарное представление об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр.23
		<b>Ноябрь</b>	
	Ознакомление с природой «Где что растёт»	Дать детям понятие о фруктах и ягодах, напомнить строение растений (дерева, куст)	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр24
		<b>Декабрь</b>	
	Ознакомление с природой «У кормушки»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), Дать детям элементарное представление о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр24
		<b>Январь</b>	
	Ознакомление с природой	Уточнить и обогатить представления детей о новогоднем празднике; учить рассматривать предметы ёлку, ёлочные	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста

	«Снеговик и ёлочка»	украшения и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; Расширять представление детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение	(2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр.26
		<b>февраль</b>	
	Ознакомление с природой «Котёнок Пушок»	Дать детям представление о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр.27
		<b>Март</b>	
	Ознакомление с природой Петушок и его семья	Расширять представление детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашней птице.	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) «Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр29
		<b>Апрель</b>	
	Ознакомление с природой «Солнышко, солнышко выгляни в	Дать детям представления о весенних изменения в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.)

	окошко»		Стр31
		<b>Май</b>	
	Ознакомление с природой «Там и тут там и тут одуванчики растут»	Учить внимательно слушать и наблюдать; формировать способность к диалогической речи, активизировать словарь по теме; помочь детям правильно	«Ознакомление с природой» Группа раннего возраста (2-3 лет) (Соломенникова О.А.) Стр.33

### Перспективно планирование «Социально - коммуникативное развитие»

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Сентябрь</b>		
«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности )	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначениями названиями. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность слова , фразы при чтении воспитателем потешки . Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.5
«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности )	Закрепить умения детей называть свое имя. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить ориентироваться в помещениях группы. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?».	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.6

«Что спрятал Петрушка?» (общение входе самостоятельной деятельности )	Обогащать словарь детей существительными , обозначающими названия игрушек . Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память. Развивать умение играть не ссорясь.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.7
«Мы играем в сказку» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми движениями . Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения .	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.11
<b>Октябрь</b>		
«Игра с деревянными игрушками» (общение входе самостоятельной деятельности )	Побуждать назвать величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Познакомить с кирпичиком – деталью строительного материала . Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить рассматривать игровой материал после игры.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.12
«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулку)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость . Способность появлению в словарь детей обобщающего слова «одежда» Учить подбирать предметы по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.14
«Для чего нужна посуда»	Учить детей группировать предметы по способу их использования. Поощрять называть цвет предметов . Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда».Воспитывать	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа

	отзывчивость, желание помочь.	раннего возраста Стр.14
«Мне нравится в детском саду» (общение входе самостоятельной деятельности )	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях. Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр. 15
<b>Ноябрь</b>		
«Поговорим о кошке» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учить узнавать кошку на картине и вы игрушке. Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему . Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Что делает?». Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога . Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.19
«Покажи книжку» (общение входе самостоятельной деятельности )	Приучать детей слушать сказку. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию картинок . Приобщать к рассмотрению книг. Учить ориентироваться в помещении группы.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.22
«Я знаю слова пожалуйста»(общение входе самостоятельной деятельности )	Развивать умение играть вместе со сверстниками . Формировать умения излагать свою просьбу спокойно. Употребляя слово «пожалуйста». Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.23
«Покажите на картинке, кто радуется и кто грустит»	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-

(общение входе самостоятельной деятельности )	детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном. Развивать умение играть не ссорясь.	коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.24
<b>Декабрь</b>		
«Мы лепили снеговика»(общение входе прогулке )	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?» «Какой?» . Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать вместе радоваться результату. Привлекать детей к участию зимних забавах.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.25
«Подарок снеговика» (общение входе прогулке )	Упражнять детей и установление сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.26
«Мы украшаем елку»(общение входе самостоятельной деятельности )	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы песне. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.27
«Что с начало, что потом».(общение входе моментов ).	Формировать привычку мыть руки, насухо вытереть личным полотенцем. Обогащать словарь детей существительными обозначающими названиями предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.28

	названию. Воспитывать желание сдруг другом и воспитателем.	
<b>Январь</b>		
«Каша для куклы Кати»(общение входе самостоятельной деятельности )	Учить детей действовать с предметами. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстника посредством речи. Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувства символик к сверстникам. Формировать умение не ссорится.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.32
«Покажем зайчику участок» (общение входе прогулки )	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его. Воспитывать отзывчивость . Развивать способность ориентироваться на участке детского сада.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.33
«Мы кормим птиц» (общение входе прогулки )	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?» «Что делает?». Воспитывать желание покормить птиц. Развивать стремление принимать участия в подвижных играх. Формировать опыт поведения в среде сверстников.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.34
«Я умею одеваться»(в ходе режимных моментов)	Формировать умение одеваться в определенном порядке правильно одеть и одежду. Воспитывать самостоятельность . Обогащать словарь детей существительными , обозначающими названия	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа

	предметов одежды и обуви . Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога.	раннего возраста Стр.37
<b>Февраль</b>		
«Лис и мышонок» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учит детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их. Формировать у детей опыт доброжелательного со сверстниками. Развивать умение имитировать движение животных по словесным указанию педагога.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр. 39
«Я убираю игрушки» (общение входе самостоятельной деятельности )	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам . Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями игрушек. Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.41
«Мы играем со снегом»(общение в ходе прогулке)	Упражнять в умении устанавливать сходства и различия между предметами, имеющие одинаковое назначение. Воспитывать желание со сверстниками в ходе выполнения поручение взрослого . Развивать умение играть не ссорится.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.43
«Мы решили прокатить кота на машине»(общение входе самостоятельной деятельности )	Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения . Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств . продолжать приучать слушать стихотворение. Поддерживать желание детей самостоятельно создать	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.43

	постройки из напольного строительного материала. Развивать умения играть не ссорясь.	
<b>Март</b>		
«У бабушке в гостях» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учить детей узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать чувства симпатии к сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.45
«Мы лечим куклу» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учить детей слушать стихотворения, сопровождаемое показом игрушек воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры. Развивать активность детей при подпевании.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.47
«Поговорим о маме» (общение входе самостоятельной деятельности )	Формировать умение слушать стихотворение, расстраивать иллюстрации к нему отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать события из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.48
«Зачем нам глаза» (общение входе самостоятельной деятельности )	Формировать умение сохранить правильную осанку во время иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению. Формировать бережное отношение между детьми, желание общается с воспитателем и сверстниками.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.49
<b>Апрель</b>		
«Грустный и веселый зайчик» (общение входе самостоятельной деятельности )	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость . Развивать умение состояние персонажа изображенного на картине. Развивать желание играть вместе с воспитателем в	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа

	подвижную игру.	раннего возраста Стр.51
«Что принес Петрушка»(общение входе самостоятельной деятельности )	Учить различать количество предметов. Учить служить стихотворение без наглядного сопровождения. Воспитывать навыки вежливого обращения. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.52
«Мы поаем ежику» (общение входе самостоятельной деятельности )	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движения ладоней. Воспитывать отзывчивость .	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.53
«Волшебный мешочек» (общение входе самостоятельной деятельности )	Учить узнавать на картине диких животных . Побуждать поддерживать движениями животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.54
<b>Май</b>		
«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулке)	Учить основам взаимодействия с природой . Привлекать внимание красоте растений на участке. Вызывать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем. Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.57
«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулке)	Учить разнообразные развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру. Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?». Формировать доброжелательное отношение между детьми.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.58
«Я люблю свое село»	Напомнить детям название села, в котором они живут.	Л. В. Абрамова, И.Ф.

(общение в ходе прогулке)	Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенный вблизи детского сада. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.61
«Мы играть с песком» (общение в ходе прогулке)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развить умение разворачивать игру вокруг собственной постройки. Формировать умение отвечать на вопросы.	Л. В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»Вторая группа раннего возраста Стр.63

### Развитие игровой деятельности

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Сентябрь		
Игра-ситуация «На нашем дворе»	Вызвать у детей продолжительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.38
Игра-ситуация «Солнышко встаёт»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать эмоциональный заряд; вызвать двигательную активность.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.39

Игра-ситуация «Цветочная полянка»	Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально-положительный заряд.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.40
Игра-ситуация «Напечём пирожков»	Дать детям представление о сборе урожая зерновых, вовлекать в игру, развивать чувство ритма.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.41
Октябрь		
Игра-ситуация «Карусели»	Обогащать эмоции, пробудить двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.42
Игра-ситуация «Что растёт на грядке»	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщить к двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.43
Игра-ситуация «Листики в садочке»	Познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.45
Игра-ситуация «Выходили утята на лужок»	Развивать интонационно-речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; учить следить за словами и действиями героев-игрушек.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.46
Ноябрь		
Игра-ситуация «Весёлый автобус»	Вовлечь детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая

	интонации.	группа раннего возраста. Стр.47
Игра-ситуация «Коза рогатая»	Вовлекать детей в игровую ситуацию; учить использовать воображаемые действия и предметы.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.49
Игра-ситуация «В лесу»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.51
Игра-ситуация «Стоит в поле теремок»	Программное содержание. Приобщать детей к театральной деятельности; учить следить за сюжетом спектакля; вовлекать в игру.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.52
Декабрь		
Игра-ситуация «В гостях у кукол»	Развивать чувство цвета; вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» <b>вторая группа раннего возраста.</b> Стр.55
Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.57
Игра-ситуация «Хлопья снежные кружат»	Развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией; учить пересказывать знакомую сказку; развивать двигательную активность детей.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.58
Игра-ситуация «Звери	Приобщать детей к подготовке новогоднего праздника,	Н.Ф. Губанова «Развитие

встречают Новый год»	учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.59
<b>Январь</b>		
Игра-ситуация «Ёлочная песенка»	Приобщать детей к новогоднему празднику; вызвать эстетические чувства; побуждать к свободной пляске.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.60
Игра-ситуация «Шишечки»	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации. настроение в музыке; пересказывать знакомую сказку.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.62
Игра-ситуация «Катание на санках»	Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; учить соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.63
Игра-ситуация «На лесной тропинке»	Развивать чувство прекрасного, вводить в музыкально-художественный образ; побуждать к двигательной импровизации; развивать речь.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.64
<b>Февраль</b>		
Игра-ситуация «Калачи из печи»	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.66
Игра-ситуация «Метели зашумели»	Учить детей вслушиваться в интонацию голоса воспитателя и подражать ей, пересказывать сюжет знакомой сказки. Развивать двигательную активность	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста.

		Стр.69
Игра-ситуация «Петрушкин концерт»	Программное содержание. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, побуждать интерес к театрализованной игре.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.70
Игра-ситуация «Котик простудился»	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, приобщить к драматизации на основе русского фольклора, развить поэтический слух.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.71
Март		
Игра-ситуация «Мама согревает»	Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры; вовлекать в игру импровизацию, учить соответствовать образу роли.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.73
Игра-ситуация «Вот поезд наш едет»	Вовлечь детей в игру путешествие, развивать чувство ритма.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.75
Игра-ситуация «Капают капли»	Знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.77
Игра-ситуация «Обед для кукол»	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно-ролевой игры, учить относиться к кукле как к живому существу, вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.78
Апрель		
Игра-ситуация «Мыши сели	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в	Н.Ф. Губанова «Развитие

на порог»	игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.80
Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Развивать воображение детей; побуждать к двигательной активности и самостоятельности в импровизации.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» вторая группа раннего возраста. Стр.82

### Перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, игровая деятельность</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности.</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на попку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в</p>

<p>мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p>	<p>1 . Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами</p>

<p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»).</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)</p>	<p>убирать одежду и обувь на место»</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»),</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)</p>	<p>поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в 1-рупповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».</p> <p>5. Наблюдение за игровой</p>
--	---	--

		ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
3-я неделя		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>I . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто</p>

		<p>тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете</p>

<p>группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>«Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками</p>
<p>Октябрь</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p>	<p>1 . Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за</p>

<p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного</p>

<p>мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой»</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>
<p>3 –неделя</p>		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать</p>	<p>1.Повторение элементарных правил</p>

<p>- дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на-помнить,</p>
---	---	--

		что нужно играть, не мешая друг другу)
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>4-я неделя</p> <p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>
Ноябрь		

1-я неделя		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь. . .»</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание</p>

		(с помощью воспитателя)
2-я неделя		
<p>1 . Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых</p>

		нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы уме-ем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p>

		<p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>4-я н е д е л я</p> <p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра « Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.</p>

		5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»
Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек»</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладони», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1 . Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1 . Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна</p>

		дорога зимой»
2-я неделя		
<p>1 . Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.)</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.</p>
3-я неделя		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Магазин»,</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию</p>	<p>1 . Повторение</p>

<p>«Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.)</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила,</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители»,</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых</p>	<p>1. Повторение</p>

<p>«Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (В стакане.)</p>	<p>элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
<p>Январь</p>		

1-я неделя		
<p>1 . Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии).</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1 . Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
	2-я неделя	
1 . Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Дидактическая игра «Что умеет делать мама	1. Подвижные игры «Через

<p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>(бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол).</p>	<p>ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки.</p>
	3-я неделя	
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами – игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают</p>	<p>1 . Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью</p>	<p>1 . Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных</p>

<p>предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличеевой)</p>	<p>воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
<p>4 – неделя</p>		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3 . Дидактические игры «Что звучит?»,</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот</p>

<p>«Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц.</p>	<p>несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль		
1-я неделя		
<p>1 . Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для</p>	<p>1 . Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и</p>

<p>игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики»</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучаем детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?».</p>	<p>подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют овощи и фрукты перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение</p>

<p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p>	<p>транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнеця «Ботинки».</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои. . .».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными),</p>

<p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас»</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы.</p>	<p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол».</p>	<p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1 . Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закалки)</p>	<p>1 . Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p>

		5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошкин дом!»
Март		
1-я неделя		
<p>1 . Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от</p>	<p>1 . Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра</p>

макарон)		«Паровозы, машины».
2 – неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные юры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p>

		5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p>

		<p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не пере-ползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...».</p> <p>'•.;"</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>4-я н е д е л я</p> <p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о</p>

		том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте.
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки: «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветковых пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1-я неделя</p> <p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в</p>

		воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1 . Построение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила</p>

		безопасного поведения на прогулке)
3-я неделя		
<p>1 . Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1 . Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке.</p>
	4-я неделя	

<p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1 . Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице;</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
<p>Май</p>		
<p>1 неделя</p>		
<p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p>	<p>1 . Знакомство с элементарными правилами</p>

<p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видели кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне)</p>	<p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>
<p>2-я неделя</p>		
<p>1 . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет</p>	<p>1 . Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги..».</p>	<p>1 . Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые</p>

<p>чисто», (Мыло.);рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки. . .» (муз. М. Раухвергера).</p>	<p>1 . Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p>	<p>1 . Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными:</p>

<p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги.</p>	<p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p>4-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи ! ».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после проулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут:</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто</p>

<b>Цели:</b>		
<p>доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>- Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>

**Перспективное планирование «Физическое развитие»**

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
	<b>Октябрь</b>	
<i>Занятие 1, 2</i>	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие - учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я.Лайзане, 73стр.
<i>Занятие 3, 4</i>	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать..	С.Я.Лайзане, 74стр
<i>Занятие 5, 6</i>	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я.Лайзане, 75стр.
<i>Занятие 7, 8</i>	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я.Лайзане, 76стр.
<i>Занятие 9, 10</i>	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал	.С.Я.Лайзане, 77 стр.
<i>Занятие 11, 12</i>	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане, 77 стр.
	<b>Ноябрь</b>	
<i>Занятие 1, 2</i>	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении..	С.Я.Лайзане, 78стр

<i>Занятие 3, 4</i>	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я.Лайзане, 79стр.
<i>Занятие 5, 6</i>	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане, 80стр.
<i>Занятие 7, 8</i>	Учить ходить парами в определенном направлении, бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно, слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я.Лайзане, 83 стр.
<i>Занятие 9, 10</i>	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане, 83 стр.
<i>Занятие 11, 12</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я.Лайзане, 83 стр.
	<b>Декабрь</b>	
<i>Занятие 1, 2</i>	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане, 84стр.
<i>Занятие 3, 4</i>	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.Я.Лайзане, 85стр.
<i>Занятие 5, 6</i>	Учить ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я.Лайзане, 86стр.

<i>Занятие 7, 8</i>	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	С.Я.Лайзане,87стр.
<i>Занятие 9, 10</i>	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	С.Я.Лайзане,88стр.
<i>Занятие 11, 12</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане,89стр.
	Январь	
<i>Занятие 1,2</i>	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я.Лайзане,90стр.
<i>Занятие 3,4</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я.Лайзане,91 стр.
<i>Занятие 5,6</i>	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений	.С.Я.Лайзане,91стр.
<i>. Занятие 7,8</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения, вместе с другими детьми.	С.Я.Лайзане,92стр.
<i>Занятие 9</i>	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я.Лайзане,94 стр.

	Февраль	
<i>. Занятие 1</i>	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане,95 стр.
<i>Занятие 2</i>	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.	С.Я.Лайзане,96стр.
<i>Занятие 3</i>	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзане,97стр.
<i>Занятие 4</i>	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.Я.Лайзане,97стр.
<i>. Занятие 5</i>	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро, реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане,98стр.
<i>Занятие 6</i>	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно, играть.	С.Я.Лайзане,99стр.
<i>Занятие 7</i>	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я.Лайзане,100 стр.
<i>Занятие 8</i>	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному,	

	совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	
<i>Занятие 9</i>	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку), закреплять умения в ходьбе по гимнастической скамейке, способствовать развитию, чувства равновесия и ориентировки в пространстве.с	С.Я.Лайзане,101 стр.
<i>Занятие 10</i>	Упражнять детей в метании вдаль правой и левойрукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.С.Я.Лайзане,103стр.	.Я.Лайзане,102 стр.
<i>Занятие 11</i>	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я.Лайзане,104 стр.
<i>Занятие 12</i>	Учить прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане,105 стр
	Март	
<i>Занятие 1</i>	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно, действовать в коллективе.	С.Я.Лайзане,107 стр.
<i>Занятие 2</i>	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане,108стр.
<i>Занятие 3</i>	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину	С.Я.Лайзане,109 стр.

	с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	
<i>. Занятие 4</i>	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я.Лайзане, 109стр.
<i>Занятие 5</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я.Лайзане, 110 стр.
<i>Занятие 6</i>	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я.Лайзане, 111стр.
<i>Занятие 7</i>	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я.Лайзане, 112стр.
<i>Занятие 8</i>	Учить ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я.Лайзане, 113 стр.
<i>Занятие 9</i>	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане, 114стр
<i>. Занятие 10</i>	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я.Лайзане, 114 стр.
<i>Занятие 11</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я.Лайзане, 115стр
<i>Занятие 12</i>	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль	С.Я.Лайзане, 116стр

	правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть..	
<i>Занятие 1</i>	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, вползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я.Лайзане, 118стр.
<i>Занятие 2</i>	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	119стр.
<i>Занятие 3</i>	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.С.Я.Лайзане,	119стр.
<i>Занятие 4</i>	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.С.Я.Лайзане,119стр.	119стр.
<i>Занятие 5</i>	Упражнять в прыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я.Лайзане,120 стр.
<i>Занятие 6</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане,121стр.
<i>Занятие 7</i>	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро "реагировать на сигнал..	С.Я.Лайзане,122стр
<i>Занятие 8</i>	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча	С.Я.Лайзане,123стр.

	друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно, играть и быстро реагировать на сигнал.	
<i>Апрель. Занятие 9</i>	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я.Лайзане, 124стр.
<i>Занятие 10</i>	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я.Лайзане, 125стр.
<i>Май. Занятие 1</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане, 126стр.
<i>Май. Занятие 2</i>	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане, 127стр
<i>Май. Занятие 3</i>	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я.Лайзане, 127стр.
<i>. Занятие 4</i>	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	С.Я.Лайзане, 128стр.
<i>Занятие 5</i>	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на	С.Я.Лайзане, 129стр.

	сигнал.	
<i>Занятие 6</i>	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я.Лайзане, 130стр.
<i>Занятие 7</i>	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзане, 131стр
<i>. Занятие 8</i>	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане, 132стр.
<i>Занятие 9</i>	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я.Лайзане, 133стр.
<i>Занятие 10</i>	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские - взаимоотношения между детьми.	С.Я.Лайзане, 133стр.
<i>Занятие 11</i>	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро, реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане, 134стр

**Перспективный план по «Художественно-эстетическому развитию»**

**Перспективное планирование «Конструктивно – модельная деятельность»**

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Сентябрь</b>		
«Башня»	Закрепить у детей умение накладывать детали, наращивая постройку высоту(4-5 деталей), подбирать флажок, соответствующей цвету постройки. Научить строить по словенской инструкции, играть постройками. Развить речевую активности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.24
<b>Октябрь</b>		
«Разные дорожки»	Научить детей стоять дорожки из кирпичиков, приставляя их друг другу узкими, короткими гранями, разливать постройки и игрушки по цвету, играть постройками. Развить желание общается.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.25
<b>Ноябрь</b>		
«Автобус и грузовик»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать друг на друга. Научить различать детали, называть их. Развивать умение конструировать, способность речевой активности. Научить разбирать постройки складывать детали на середине стола.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.27

Декабрь		
«Заборчик»	<p>Научить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету . Научить играть постройками, желание конструировать друг с другом.</p> <p>Научить убирать детали в коробки, раскладывать их по цвету.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.28
Январь		
«Домик»	<p>Научить детей строить перекрытия, различать красный цвет и назвать «красный кирпичик», различать желтый цвет. Научить разбирать постройку и складывать детали в стопочки или определенное место, убирать игрушки.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.30
Февраль		
«Лестницы»	<p>Научить приему накладки однородных деталей друг на друга. Научить различать понимать слова и выражения, побуждать произносить: «лестница», «ступеньки», «вверх», «вниз», «кукла идет», «прыгает» . Научить убирать детали после занятия в коробки, убирать.</p>	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.31
Март		
«Мебель для матрешек»	<p>Научить детей строить мебель . Научить строить по</p>	Л.В. Куцакова

	памяти, самостоятельно обдирать детали. Сформировать речевое общение. Научить разливать цвет и форму, разбирать постройки складывать детали на подносы.	«Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.26
Апрель		
«Грузовик для шофёра»	Учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополнять её деталями – картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр. 242
Май		
«Узко и широко»	Учить детей делать перекрытия. Научить детей играть с постройками. Научить разбирать постройки, складывать детали на середину.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду.» Стр.28

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности (рисование) в первой младшей группе.**

***Сентябрь***

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
-------------------	-----------------	---

1	мониторинг	.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
2	мониторинг	.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>Знакомство с кисточкой и красками</b>	-вызвать интерес к рассматриванию иллюстраций в детских книгах; познакомить с кисточкой и красками; учить правильно держать кисть, набирать краску, рисовать разнообразные пятна на мокрой бумаге; воспитывать любознательность, интерес к рисованию и коллективной работе	.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
<b>Тема:</b> « Красивые листочки»	<b>Пр. зад:</b> Освоение художественной техники печатания. Знакомство с красками. Нанесение краски на листья (способом окунания в ванночку) и создание изображений – отпечатков. Развитие чувства цвета. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр25)

*Октябрь*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> « Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	<b>Пр. зад:</b> Создание коллективной композиции « листопад » (В сотворчестве с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу. Воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр27)
<b>Тема:</b> « Листочки танцуют»	<b>Пр. зад:</b> Учить рисовать красками: правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом « примакивание». Создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой). Развивать чувство цвета и ритма	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (3стр29)
<b>Тема:</b> « Ветерок, подуи слегка!»	<b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность создания Выразительного образа « танцующего ветра». Продолжать учить кисточкой – проводить свободные хаотичные линии. Учить рисовать «по мокрому» : раскрепостить руку, свободно вести кисть, следуя по направлению ворса. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер – ориентироваться на листе бумаги, не выходить за его пределы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр31)
<b>Тема:</b> « Дождик, чаще, кап -кап -кап!»	<b>Пр. зад:</b> Учить изображать тучу и дождь пальчиками или ватными палочками (по выбору педагога и детей). Знакомить с синим цветом.	Лыкова И.А. Изобразительная

	Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр32)
--	---	---

### *Ноябрь*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<p><b>Тема:</b> « Дождик, дождик, веселей!»</p>	<p><b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Учить детей изображать дождь цветными карандашами или фломастерами. Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности – рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий – вертикальных и слегка наклонных. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр37)</p>
<p><b>Тема:</b> « Вот какие ножки у сороконожки!»</p>	<p><b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание украсить сороконожку цветными</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (3стр39)</p>

	пятнышками – самостоятельно рисовать « узор» ватными палочками или пальчиками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность	
<b>Тема:</b> « Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	<b>Рисование цветными карандашами или фломастерами.</b> <b>Пр. зад:</b> Вовлекать в сотворчество с педагогом и детьми: рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ёжика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызывать желание рисовать ягодки и яблочки ( ватными палочками или пальчиками). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (3стр40)
<b>Тема:</b> « Снежок порхает, кружится»	<b>Рисование пальчиками или ватными палочками.</b> <b>Пр. зад:</b> Учить создавать образ снегопада. Закрепить умение рисовать ватными палочками и пальчиками. Познакомить с новыми приемами пальчиковой техники ( ставить двуцветные отпечатки и цветовые « аккорды»). Познакомить с белым цветом. Показать разные оттенки синего цвета ( без называния). Развивать чувство цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр41)

### *Декабрь*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> «Снежок	<b>Рисование кисточкой с элементами аппликации.</b>	Лыкова И.А.

<p>порхает, кружится» (коллективная композиция)</p>	<p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к созданию образа снегопада в сотворчестве с педагогом и другими детьми: приклеивать комочки бумажных салфеток на силуэт тучи и рисовать снег кисточкой приемом «примакивание». Познакомить с новым способом приклеивания (клей наносится не на деталь, а на фон). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать мелкую моторику, чувство цвета и ритма.</p>	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр44)</p>
<p><b>Тема:</b>«Праздничная елка»</p>	<p><b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию праздничной елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии - «ветки». Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Показать наглядно взаимосвязь общей формы и отдельных деталей ( веток). Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр49)</p>
<p><b>Тема:</b> « Вкусные картинки».</p>	<p><b>Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b> <b>Пр. зад:</b> Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр50)</p>
<p><b>Тема:</b> «Колобок покатился по лесной дорожке»</p>	<p><b>Аппликация с элементами рисования</b> <b>Пр. зад:</b> Учить детей создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний</p>

	<p>виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.</p>	<p>возраст(3стр53)</p>
--	---	------------------------

*Январь*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<p><b>Тема:</b> «Угощайся, зайка!»</p>	<p><b>Рисование ( раскрашивание в книжках - раскрасках).</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Продолжать знакомить детей с особым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках – раскрасках. Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка – изображать по своему желанию любое угощение для персонажа ( зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика, конфета для мишки).Продолжать учить рисовать кистью. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр55)</p>
<p><b>Тема:</b>« Баранки - калачи»</p>	<p>Рисование - экспериментирование</p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок. Учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо. Продолжать учить рисовать кистью. Закрепить технику и правила (секреты) пользования кистью : правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, вести по ворсу, промывать, просушивать, не оставлять в</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр57)</p>

	банке с водой. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	
<b>Тема:</b> «Постираем полотенца»	<b>Рисование (предметно-декоративное)</b> <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине ( или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию коллективной композиции – бельё сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр58)
<b>Тема:</b> «Мой весёлый звонкий мяч»	<b>Рисование предметное</b> <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр18)

### *Февраль*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> «Светлячок»	<b>Пр. зад:</b> Познакомить детей с явлением контраста. Учить рисовать	Лыкова И.А.

	светлячка белой или жёлтой краской на бумаге чёрного или тёмно – синего, фиолетового цвета. Развивать воображение. Воспитывать интерес к освоению изобразительной техники	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (3стр54)
<b>Тема:</b> «Разноцветные шарики»	<b>Пр. зад:</b> Вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки – замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз - рука». Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр22)
<b>Тема:</b> «Мышка и репка»	<b>Рисование с элементами аппликации</b> <b>Пр.зад:</b> Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку и маленькую мышку; дорисовать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр38)
<b>Тема:</b> «Колёса поезда»	<b>Рисование поролоновым тампоном</b> <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр)

*Март*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> « Цветок для мамочки»	<p><b>Рисование с элементами аппликации.</b></p> <p><b>Пр. зад:</b>Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Познакомить со строением цветка. Учить выделять его части (серединка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Знакомить с понятием « один и много», « часть и целое» на примере цветка (цветок – целое, лепестки – его части). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стрб1)
<b>Тема:</b> « Вот какие у нас сосульки»	<p><b>Рисование предметное.</b></p> <p><b>Пр. зад:</b>Вызвать интерес к изображению сосулек. Учить проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (3стрб3)
<b>Тема:</b> «Солнышко - колоколнышко»	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Пр. зад:</b>Вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка. Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей – прямых или волнистых линий.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний

	Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и цвета. (3стр67)	возраст
4	<p><b>Рисование (коллективная композиция)</b></p> <p><b>Тема:</b>«Ручейки бегут, журчат!»</p> <p><b>Пр. зад:</b>Вызвать интерес к изображению ручейков в сотворчестве с воспитателем и другими детьми. Учить проводить волнистые линии (по горизонтали). Продолжать формировать умение рисовать кистью гуашевыми красками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр68)

### *Апрель*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> «Вот какие у нас мостики!»	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Пр. зад:</b>Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек». Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний

	рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	возраст(3стр71)
<b>Тема:</b> «Вот какие у нас флажки!»	<b>Рисование предметное</b> <b>Пр. зад:</b> Учить детей рисовать на предметах квадратной и прямоугольной формы – украшать флажки. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу. Развивать чувство формы и цвета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр75)
<b>Тема:</b> «Вот какие у нас цыплятки!»	<b>Рисование</b> <b>Пр. зад:</b> Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплет: по выбору педагога – рисовать или делать аппликации. Уточнить представление о внешнем виде цыпленка (туловище и голова – круги разной величины, тонкие ножки, на голове клюв и глаза). Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр73)
<b>Тема:</b> «Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	<b>Рисование</b> <b>Пр. зад:</b> Вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, свободно двигать по окружности и в разных направлениях). Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр118)

*Май*

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
<b>Тема:</b> «Вот какой у нас салют!»	<p><b>Рисование</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительными средствами.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр77)
<b>Тема:</b> «Вот какие у нас птички!»	<p><b>Рисование (отпечатки ладошек)</b></p> <p><b>Пр. зад:</b> Показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатков ладошек. Продолжать освоение способа «принт» (печать). Вызывать яркий эмоциональный отклик на необычный способ рисования. Подвести к пониманию связи между формой ладошки и отпечатком – красочным силуэтом. Развивать восприятие. Воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст(3стр78)
3	мониторинг	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст

4	мониторинг	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст
---	------------	---

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» - Р.М.Чумичева и др.

### **Реализация регионального компонента**

«Воспитать гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину» – задача особенно актуальна и сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры...»

Важно с ранних лет научить ребенка понимать культуру своего народа, показать дорогу в этот сказочный и добрый мир, потому что именно в дошкольном возрасте возрастают познавательная активность, интерес к миру, желание узнавать новое. Создается фундамент для последующего развития детей, потому что, только зная историю своего края, ребенок сможет полюбить его.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через беседы, подвижные и дидактические игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, просмотр презентаций.

#### **Принципы работы:**

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативноеразвитие</b>	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Донского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательноеразвитие</b>	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевоеразвитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного

<b>развитие</b>	края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края.
<b>Физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

**Цель программы:** развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

### **Задачи программы:**

- I. Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края
2. Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
3. Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

### **Перспективный план по региональному компоненту**

<b>Месяц</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание</b>
Октябрь	Познакомить детей с краем, где мы живем, с его далеким прошлым.	Тема занятия: «Моя малая родина – Донской край» Презентация «Наше село»
Ноябрь	Познакомить с предметами домашнего обихода, их художественным оформлением.	Тема занятия: «Красота в нашем доме» Выставка иллюстраций «Казачий быт в семье» Экскурсия в музей. Д/и «Во саду ли, во огороде» Настольная игра «Кто в домике живет» Чтение сказки «Сестрица

		Аленушка и братец Иванушка»
Декабрь	Познакомить детей с мужской и женской казачьей одеждой.	Рассказ «Одежда казаков» Рассматривание иллюстраций, фотографий «Казачий костюм» Пальчиковая игра: «Дружба» Д/и «Одень куклу» «Раньше и теперь» Чтение сказки «Казак и птицы»
Январь	Познакомить детей с посудой Донского края. Учить детей лепить посуду.	Пальчиковая игра «Засолка капусты» Лепка «Посуда» Презентация «Посуда», рассматривание книг с изображением посуды Д/и «Веселая палитра» Чтение сказки «Мышь и воробей»
Февраль	Воспитывать любовь к родному селу. Воспитание бережного отношения к окружающим, к животным, к природе села.	Тема занятия: «Лучший друг казака - конь» П/и «Лошадки» Шаблоны «Наряды коня к празднику» Чтение рассказа «Верный друг мой душевный конь»
Март	Познакомить с праздником Масленицей. Развивать слуховое внимание, логическое мышление. Активизировать активный словарь.	Тема занятия: «Масленица годовая – наша гостюшка дорогая» Д/и «Собери игрушку» Слушание казачьих песен Разучивание песенки «Ой, блины, блины, блины...» Чтение сказки «Лиса-девица и Котофей Иванович»
Апрель	Познакомить о казачьей семье: - о раздельном воспитании мальчиков и девочек. - о почитании в семье старших. - как казачата помогали взрослым.	Тема занятия: «Как воспитывали в казачьей семье девочек и мальчиков» Хороводная игра «Ай ребята, тара-ра» П/и «Коршун» Чтение и рассматривание иллюстраций к книге М. Шолохова «Нахаленок»

Май	Продолжать пополнять знания детей об истории донского казачества. Развивать интерес к истории родного края.	Чтение сказки «Бочонок и бочка» П/и «Дон волнуется раз...» Д/и «Узнай по описанию» «Узнай чья одежда» С/р игра «Семья»
-----	---	--

***Планируемые результаты:***

- ребенок имеет первичные представления о своей семье, доме, родном селе (ближайшем социуме), природе Ростовской области,
- проявляет интерес к народному творчеству.
- знает представителей растительного и животного мира Ростовской области.

## **Перспективный план работы по правилам дорожного движения**

Сентябрь

Занятия	Конструирование Тема:»Улица» Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу ( проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью; предложить для обыгрывания транспорт и матрёшек
Целевые прогулки, наблюдения	Прогулка по улице: закрепить знания об улице ( проезжая часть, тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты) закрепить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны
Беседа	«Как переходить улицу» Пр. сод: закрепить знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге, правил регулирования движения транспорта и пешехода.
Дид игры	«Можно – нельзя» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - учить двигаться по словесному сигналу
Чтение	А. Богданович « Пешеходу – малышу»
Работа с родителями	Родительское собрание: 1) задачи работы с родителями на текущий год 2) Анкета для родителей по ПДД ( № 1) Рекомендации для родителей:

	Закрепить с детьми понятие: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты

### Октябрь

Занятия	Рисование: «Пешеходный переход» Цель: учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекрёсток
Целевые прогулки наблюдения	Целевая прогулка: к знаку «Пешеходный переход»; закрепить понятие «пешеходный переход» (родители)
Беседа	«Дети на тротуаре» Пр. сод: закрепить представление что переходить улицу нужно по пешеходному переходу, держась за руку взрослого
Дид игры	« Угадай транспорт» Пр. сод: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию ( загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.
Двигательная активность	С – р игра: «Едим на автобусе» пассажиры входят в автобус, приобретают билеты, водитель ведёт автобус, делает остановки. Пассажиры выходят из автобуса, переходят через дорогу по пешеходному переходу.
Чтение	С. Маршак. «Мяч»
Работа с родителями	Рекомендации: * При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый. * Переходить проезжую часть только по пешеходному переходу

### Ноябрь

Занятия	Рисование: «Улица» Цель Закрепить умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии ( проезжая часть, тротуар, переход) Познавательное «Мы знакомимся с улицей» Пр. сод: продолжать знакомить с улицей, её особенностями, закрепить правила поведения на улице
Целевая прогулка	По тротуару: воспитывать навыки спокойного, уверенного поведения – не отставать, не отвлекаться
Беседа	« Пешеходы ходят по тротуару» - закрепить правила движения пешеходов по улице.
Дид игры	«Чего не хватает» - закрепить знания о частях автомобиля
Двигательная	П / игра «Автомобили» - закрепить знания правил

активность	дорожного движения, упр в умении действовать по сигналу
Игровая ситуация	«Мишка идёт по улице» - закрепить знания о движении по правой стороне тротуара
Работа с родителями	Рекомендации: * при переходе проезжей части улицы учите детей сначала остановиться, посмотреть налево, потом направо и лишь потом переходить улицу. * Напомнить детям о правилах перехода через проезжую часть

### Декабрь

Занятие	Познавательное занятие « Мы знакомимся с улицей» Пр. сод: Познакомить с улицей, её особенностями; Закрепить правила поведения на улице; надо быть внимательными, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или по специально выделенному участку дороги – «зебре»
Целевая прогулка	По улице: закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не мешать окружающим
Дид игра	« Я - пешеход» закрепить знания о правилах движения пешеходов по улице
Двигательная активность	П / игра « Цветные автомобили» - закрепить умение начинать движение в соответствии с цветом флажка, двигаться, не наталкиваясь друг на друга
С – р игры	« Мы – шофёры» - закрепить знания о работе водителя ( возит кукол, строительный материал, ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей) учить играть дружно
Чтение	Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить правило: при ходьбе по тротуару придерживаться правой стороны * Показывать детям пример выполнения правил дорожного движения

### Январь

Занятия	Познавательное занятие « Безопасность на дороге» Пр. сод: Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов.развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного
---------	--

	движения
Целевая прогулка	К проезжей части улицы: продемонстрировать, что машины движутся по правой стороне проезжей части, пешеходы переходят через улицу, посмотрев сначала налево, дойдя до середины – направо (родители)
Беседа	« Как вести себя на улице» Пр сод: определить безопасное место пребывания; учить переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой
С – р игра	«Автобус» пассажиры ждут автобус на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику. Закрепить правила поведения в автобусе
Игровая ситуация	«Поучим зайчика переходить через дорогу» остановиться у бордюра, прислушаться к шуму машин, посмотреть налево – направо и потом переходить
Двигательная активность	П / игра « Автобус» - закрепить знания о труде шофёра, учить ориентироваться в пространстве, ходить и бегать парами в разном темпе
Работа с родителями	Рекомендации: * Учите детей вести себя в транспорте спокойно, не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд, разговаривать тихо * Будьте примером для ваших детей!

### Февраль

Занятия	Аппликация « Светофор» Цель: закрепить навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5 – 7 предложенных цветов
Целевая прогулка	К светофору: познакомить с назначением сигналов светофора, закрепить названия цвета
беседа	« Светофор» Пр. сод: закрепить знания о сигналах светофора и их последовательность, уточнить названия цветов и их значение
Дид игра	«О чем говорит светофор»*** Пр. сод: закреплять знания о значении цветов светофора и правила поведения на улице.
Двигательная активность	П / игра « Светофор» - упр в беге, умении действовать по сигналу светофора

Чтение	С. Михалков «Светофор»
Работа с родителями	Рекомендации: * Закрепить знание сигналов светофора * Закрепить знания о том, как действуют водители и пешеходы при определённых сигналах светофора

Март

Занятия	Музыка: «Упражнение «Автомобили» ( муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора Познавательное « Зачем нужны дорожные знаки» Пр. сод: закрепить знания о правилах поведения на улице; известные дорожные знаки
Целевая прогулка	К остановке автобуса: закрепить правило: ожидая транспорт, нельзя стоять у края тротуара
Беседа	По иллюстрациям к произведению В. Трофимова « Азбука маленького пешехода»
Дид игра	«Какой огонёк зажётся?» - закрепить знания цветов светофора
С – р игра	« Улица» - машины едут по улице, пешеходы переходят дорогу в соответствии с сигналами светофора
Игровая ситуация	«Зайка переходит через дорогу» - закрепить действия по сигналам светофора
Двигательная активность	П / игра « Собери светофор» - упр в беге, формировать умение быстро находить своё место в соответствии с цветом сигнала светофора
Работа с родителями	Рекомендации: Закрепить с детьми правила: * Ожидая транспорт на остановке, не выходите на проезжую часть * Не стойте у края тротуара

Апрель

Занятия	Развитие речи « Не попади в беду на дороге» Пр. сод: Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков /ш / /би /
Целевая прогулка	За проезжей частью улицы: отметить, какие машины движутся по проезжей части (грузовые и легковые)
Беседа	« Грузовая и легковая машина, автобус» Пр. сод: учить различать виды транспорта, выделять части машины и их расположение в ней
Игровые ситуации	«Мы по улице шагаем» - закрепить правила движения транспорта и действия пешеходов
Игровое упражнение	« Расставь всё по правилам» - закрепить знания о расположении на улице транспорта, пешеходов,

	знакомых дорожных знаков
Чтение	В. Берестов «Про машину» А. Барто « Грузовик»
Работа с родителями	Консультация: « Безопасность в общественном транспорте» Рекомендации: Закрепить правила поведения в транспорте: * Вести себя спокойно * Не стоять возле дверей, постараться пройти вперёд * Разговаривать тихо * Будьте примером для своих детей!

Май

Занятия	Досуг « Мой друг – светофор» Пр. сод: прививать навыки безопасного поведения на дорогах
Целевая прогулка	К проезжей части улицы : закрепить умение ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны, не заходить за бордюр
Беседа	«Пешеходный переход» Пр. сод: закрепить представление о месте перехода через улицу
С – р игра	« Улица» - закрепить правила дорожного движения при езде на велосипеде
Игровые ситуации	«Как Зайка катался на велосипеде по улице» - ввести правило: кататься на велосипеде только во дворе, на групповой площадке, под наблюдением взрослого.
Чтение	О. Гарутин «Пешеход»
Работа с родителями	Стенд «Это мы знаем» - диагностические материалы по проверке знаний детей о правилах дорожного движения Рекомендации: * Не позволяйте ребёнку сопровождать вас на улице на велосипеде * Укажите ребёнку безопасное место, где можно кататься на велосипеде, во дворе своего дома