

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение- детский сад третьей категории  
№16 «Аленка» с. Круглое Азовского района.

Принят на педагогическом совете  
МБДОУ №16 «Аленка»  
Протокол № 1 от 27.08.2020



Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №16  
Приказ № 55 от 27.08.2020  
Зав Завгородняя Е.В.

**Рабочая программа**  
**Учителя- логопеда**  
**На 2020-2021 учебный год**

## Содержание

### **1. Целевой раздел:**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Актуальность программы

1.3 Цель и задачи программы в соответствии с ФГОС ДО.

1.4 Программа имеет в своей основе следующие принципы

1.5.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Возрастные и психофизиологические особенности развития воспитанников с ТНР

1.6.Планируемые результат освоения программы

Целевые ориентиры в обязательной части программы.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. для детей с ОВЗ

### **2.Содержательный раздел:**

2.1.Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Направление «Социально - коммуникативное развитие».

Направление «Познавательное развитие».

Направление «Речевое развитие».

Направление «Художественно- эстетическое развитие».

Направление «Физическое развитие».

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Совместная работа учителя логопеда с родителями детей с ТНР

2.6.Содержание коррекционной работы по преодолению речевых нарушений детей. Модель совместной коррекционной работы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктор по физической культуре, педагога-психолога).

### **3. Организационный раздел:**

3.1.Материально-техническое обеспечение программы

3.2.Методические материалы, средства обучения

3.3. Организация деятельности учителя-логопеда, циклограмма деятельности,

3.4. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительная записка

### 1.1 Пояснительная записка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, чем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи(ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию оказание помощи детям этой категории.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на один учебный год и предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР Шур.) посещающих логопедическую группу.

Данная Рабочая Программа является нормативно – управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Декларация прав ребенка.
3. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения.
4. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 6 марта 2019г.
5. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Письмо министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого– медико- педагогическом консилиуме.

При составлении рабочей программы использовались следующие примерные программы:

1. Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.
2. Программа логопедической работы по преодолению общегондоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

3. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 – 7 лет. Автор: Нищева Н.В.
4. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (3-7 лет) Автор: Нищева Н.В.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Веракса.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР)

## **1.2 Актуальность программы.**

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов.

## **1.3 Цель и задачи программы в соответствии с ФГОС ДО.**

**Целью данной Программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого

и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач Программы** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

#### **1.4 Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **1.5. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

#### **Психофизиологические и возрастные и особенности развития воспитанников с ТНР**

Нарушения речи у детей групп с ТНР можно классифицировать и кодифицировать следующим образом: расстройство экспрессивной речи (моторная алалия); расстройство рецептивной речи (сенсорная алалия); приобретенная афазия с эпилепсией (детская афазия); расстройства развития речи и языка неуточненные (неосложненный вариант общего недоразвития речи – ОНР невыясненного патогенеза); заикание.

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Моторную алалию вызывает комплекс различных причин эндогенного и экзогенного характера (токсикоз беременности, различные соматические заболевания матери, патологические роды, родовая травма, асфиксия).

Основными проявлениями моторной алалии являются:

задержка темпа нормального усвоения языка (первые слова появляются в 2-3 года, фразы – к 3-4 годам, у некоторых детей наблюдается полное отсутствие речи до 4-5 летнего возраста);

наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических)

удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно). Проявления моторной алалии колеблются в широких пределах: от полного отсутствия экспрессивной речи до незначительных нарушений какой-либо подсистеме. В связи с этим выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

Выделение уровней речевого развития при моторной алалии необходимо для осуществления дифференцированного подхода в логопедической работе и для комплектования специальных учреждений.

Сенсорная алалия – нарушение понимания речи (импрессивной речи) вследствие поражения коркового отдела речеслухового анализатора.

Сенсорная алалия характеризуется нарушением понимания речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Ребенок слышит, но не понимает обращенную речь, т.к. у него наблюдается недостаточность анализа и синтеза звуковых раздражителей, поступающих в кору головного мозга.

Ребенок при сенсорной алалии понимает отдельные слова, но теряет их значение на фоне развернутого высказывания, не понимает инструкции, слова вне конкретной ситуации. В случае грубых нарушений ребенок совсем не понимает речи окружающих, не дифференцирует шумы неречевого характера. При сенсорной алалии грубо искажена и экспрессивная речь. Наблюдается феномен отчуждения смысла слов, эхолалия (механическое повторение слов и фраз за говорящим), иногда – бессвязное воспроизведение всех известных ребенку слов (логоррея). Характерна повышенная речевая активность на фоне пониженного внимания к речи окружающих и отсутствия контроля за собственной речью.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития: первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов; третий уровень (ОНР III ур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.●

второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

третий уровень(ОНР III ур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями. Условная верхняя граница III уровня определяется как нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВОНР).

Учет уровня развития речи имеет принципиальное значение для построения коррекционного образовательного маршрута ребенка с ОНР (в том числе для выбора типа коррекционного учреждения, формы и продолжительности занятий)

Заикание – расстройство темпа, ритма и плавности речи, обусловленное возникновением судорожных спазмов в мышцах, которые участвуют в акте речи. Основным феноменом заикания – судорога.

Неврозоподобное заикание возникает на фоне раннего диффузного органического поражения центральной нервной системы в момент интенсивного формирования фразовой речи без видимой причины. При этом наблюдаются нарушения общей и артикуляционной моторики, часто отмечается задержка речевого развития, а затем ОНР, другие сопутствующие речевые нарушения. Течение заикания носит устойчивый характер, страх речи не является обязательным симптомом

Внешний вид, специфика поведения детей-логопатов, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные признаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. В этом случае контроль за собственными действиями снижается более заметно.

Речевая активность у детей-логопатов невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей-логопатов мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивны в совместных играх. Особенности эмоционально-личностного развития детей-логопатов могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей-логопатов может проявляться эмоциональная неустойчивость.

**Общая характеристика детей с ФФНР.** В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Словарный запас детей с ТНР, как количественно, так и качественно отличается от общепринятой нормы. Затруднения подбора синонимов, антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. Дети не всегда точно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к определенному существительному. Грамматическое оформление речи. Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у детей 5-6 лет продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов. Дети испытывают значительные затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение грамоте. Необходимо учитывать, что грамотного чтения и особенно письма детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать. Только после получения отчетливых представлений о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности целесообразно учить буквы. Внимание. Время продуктивной работы дошкольников с ОНР значительно ниже. В самом начале обучения оно составляет 6-7 минут и только к середине года достигает относительной нормы. Память. Дети старшей группы в состоянии удерживать и воспроизводить ряд из 3-4 слов, повторять названия 4-5 картинок. Снижение показателей словестно-логического мышления носит вторичный характер. Поскольку речь и мышление тесно связаны друг и другом, следовательно, словестно-логическое мышление детей с ТНР несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений явлений и признаков. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР Речь является инструментом мышления. Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Любая мыслительная операция опосредована речью. Речью называют правильное использование лексических и грамматических знаков языка для общения, познания,

саморегуляции. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. Дефекты речевой функции приводят к нарушению или задержке высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, слухового внимания, словесного запоминания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) При нормальном речевом развитии дети к 5 годам свободно пользуются развернутой фразовой речью, разными конструкциями сложных предложений. Они имеют достаточный словарный запас, владеют навыками словообразования, словоизменения. К этому времени окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. Однако не во всех случаях эти процессы протекают благополучно: у некоторых детей даже при нормальном слухе и интеллекте резко задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Старшая группа Современный ребенок к 4,5-5 годам должен овладеть всей системой родного языка.

## **1.6 Планируемые результаты**

Социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### **В итоге коррекционной работы дети должны:**

- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова, осваивают словообразование и словоизменение;
- ❖ умеет произносить слова различной слоговой структуры;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза и представления;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов и слов;
- ❖ знает печатные буквы и умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки в самостоятельной речи;

## **Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений**

- ❖ правильно артикулировать все звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятие «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ активно пользоваться различными способами словообразования;
- ❖ изменять слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять предлоги;
- ❖ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их.
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.
- ❖ понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ❖ достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ❖ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ❖ усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира ;
- ❖ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ❖ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ❖ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ❖ грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормативами языка;
- ❖ понимает и употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- ❖ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ❖ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ❖ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ❖ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

- ❖ умеет составлять творческие рассказы;
- ❖ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ❖ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ❖ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ❖ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- ❖ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ❖ знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ❖ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ❖ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- ❖ достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:**

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; в разных формах совместной деятельности взрослых и детей: игровой, коммуникативной, двигательной, самообслуживания и элементах бытового труда, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирование из различных материалов, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, в самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Еще одним направлением в программе ДОУ является нравственно-патриотическая направленность образовательного процесса. Ростовская область – область с особой историей и традициями толерантности во взаимоотношениях представителей разных

народов, вероисповеданий, с особым укладом дружелюбия и взаимопомощи. Первая форма знакомства детей с этими традициями, передача детям нравственных и духовных ценностей, характера взаимоотношений между людьми происходит в стенах ДОУ.

Цель – заложить основы нравственности и патриотизма.

Задачи:

Предоставить детям возможность эмоционального контакта со значимой сферой жизни – родным селом.

Развивать познавательный интерес, расширить представления об истории края, его прошлым и настоящим

Способствовать формированию начал активной позиции гражданина (беречь, заботиться по мере сил).

Содействовать формированию произвольности поведения и деятельности, адаптации к социальной среде.

<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной</p>	<p><b>Ребенок в семье и сообществе.</b></p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>	<p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b></p> <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию</p>	<p><b>Формирование основ безопасности.</b></p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>

<p>деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>		<p>(умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>	
---	--	---	--

**Особенности реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

дальнейшее приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным,

обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас; основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии,

арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники; особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях; формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p><b>Формирование элементарных математических представлений.</b> Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере,</p>	<p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</b> Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных</p>	<p><b>Ознакомление с предметным окружением.</b> Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой</p>	<p><b>Ознакомление с социальным миром.</b> Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,</p>	<p><b>Ознакомление с миром природы.</b> Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>

<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами</p>	<p>мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>	<p>представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	
--	--	--	---	--

	и явлениями, делать простейшие обобщения.			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<p>Программа экологического воспитания в детском саду "Юный эколог" С.Н. Николаева дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; - организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе; расширять и уточнять представления детей о природе, учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях развивающие: - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; воспитательные: - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой; - научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок; - формировать в детях христианские добродетели: доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др</p>			
<b>Особенности реализации ОО «Познавательное развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР</b>				
<p>Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения</p>				

пространственных отношений у разных народов.

**Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Напоминание, Объяснение, Обследование, Наблюдение, Труд в уголке природы, Развивающие игры, Игра- экспериментирование, Проблемные ситуации, Игровые упражнения, Рассматривание чертежей и схем, Моделирование.</p>	<p>Показ, Наблюдение, Беседа, Занятия, Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды, Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, Игровые упражнения, Игры (дидактические, подвижные), Тематическая прогулка, Экскурсии, Проектная деятельность, Опыты, Конкурсы, КВН, Труд, Продуктивная деятельность, Выставки, -Проблемно-поисковые ситуации,</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные), Игры- экспериментирования, Игры с использованием дидактических материалов, Наблюдение, Опыты, Труд в уголке природы, - Игры со строительным материалом, Продуктивная деятельность</p>	<p>Опрос, Анкетирование, Информационные листы, Мастер-класс для детей и взрослых, Семинары, Семинары- практикумы, - Ситуативное обучение, - Упражнения, Консультации, Досуг, Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, - Прогулки, Домашнее экспериментирование, - Презентации, Уход за животными и растениями, - Совместные постройки, - Совместное конструктивное творчество.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»	
<p><b>Развитие речи.</b> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p><b>Художественная литература.</b> Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия</p>
Особенности реализации ОО «Речевое развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР	
<p>Ведущим направлением работы является формирование связной речи детей с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.</p> <p>У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по</p>	

подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение. Слушание, воспроизведение, имитирование. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p>	<p>Игры с предметами и сюжетными игрушками. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевые игры. Игры-драматизации. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Экскурсии. Проектная деятельность. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Досуги.</p>	<p>Коллективный монолог. Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно- речевая деятельность детей. Сюжетно- ролевые игры. Игра- импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры- драматизации. Настольно- печатные игры. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество Чтение худ. Литературы: Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры- драматизации, игры-</p>	<p>Игры парами. Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций. Игры- драматизации. Досуги, праздники. Экскурсии. Совместные семейные проекты. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Открытый показ занятий рассказыванию Информационная поддержка родителей. Консультации логопеда. Чтение худ. Литературы: Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания</p>

<p>Индивидуальная работа. Освоение формул речевого этикета. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Досуги. Чтение худ. Литературы:</p>	<p>Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. Занятия по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения ( коллективное рассказывание). Показ настольного театра или работа с фланелеграфом. Чтение худ. Литературы Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Объяснени Творческие задания Литературные викторины Праздники, досуги Презентации проектов</p>	<p>инсценировки Беседы Словотворчество</p>	
--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование	Приобщение к	Изобразительная	Конструктивно-	Музыкальная
<p><b>интереса к эстетической стороне окружающей действительности,</b> эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение</p>	<p><b>искусству.</b> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах</p>	<p><b>деятельность.</b> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>	<p><b>модельная деятельность.</b> Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>	<p><b>деятельность.</b> Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация</p>

потребности детей в самовыражении.	искусства			самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении
------------------------------------	-----------	--	--	---

**Особенности реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОВЗ, инвалидов с ТНР**

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный,

игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	<p>лого-балет «БебиФит» д.п.н.Н.Н. Ефименко программа «Горизонтальный пластический балет Н.Ефименко Цель, формирование речедвигательных навыков, развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия; координации движений; общей и мелкой моторики; речевого и физиологического дыхания; формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; работа над мимикой лица. Как малая форма физического коррекционного воспитания лого-балет погружает детей в мир движений, музыки, образов и осуществляет спортивную тренировку, коррекцию, оздоровление и творческое выражение, само выражение за счет логопедического содержания и величины физической нагрузки ( в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей). Занятие проводится 1 раз в неделю 15-18 мин.</p>
<p align="center"><b>Особенности реализации ОО «Физическое развитие» для детей с ОВЗ ТНР</b></p>	
<p>В ходе физического воспитания детей большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.</p> <p>Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.</p> <p>На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные</p>	

задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

**Формы, приемы организации образовательного процесса  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры

<p>упражнения Утренняя гимнастика: -классическая - игровая -полоса препятствий - музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна -оздоровительная - коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения в тренажерном зале. Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице</p>	<p>классические -тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки, Гимнастика для глаз. Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений. Коррекционные упражнения в тренажерном зале. Каникулы</p>		<p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам с специалистами. Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс Сайт</p>
--	--	--	--

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Важнейшим условием реализации является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

обеспечение эмоционального благополучия детей;

создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);  
развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

В ДОУ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому ООП ДО становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

#### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения осуществляется в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог устанавливает понятные для детей правила взаимодействия, создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### ***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации ООП ДО дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной

жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают импровизацию и самореализацию воспитанников.

### ***Создание условий для развития свободной игровой деятельности***

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре является разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Кроме того, педагоги знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость. Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### ***Создание условий для развития познавательной деятельности***

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создаёт ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

### ***Создание условий для развития проектной деятельности***

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе создаётся открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его, выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, им предлагается большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество

явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### ***Создание условий для самовыражения средствами искусства***

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения, создаёт атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности, оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками, предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### ***Создание условий для физического развития***

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей педагог: ежедневно предоставляет детям возможность активно двигаться; обучает детей правилам безопасности; создаёт доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использует различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) является трансформируемым (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности

## **2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы**

При реализации Программы педагоги в работе с детьми: используют:

1. *Здоровьесберегающие образовательные технологии* – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. *Цель этих технологий* - становление осознанного отношения

ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

## *2. Технология развивающего обучения*

Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

К ним относятся развивающая среда ДОУ, программы ДОУ.

*Игра* становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности. Организуя деятельность детей, воспитатель развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей.

*Интегрированный метод* обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей. Серия непосредственно организованных видов деятельности объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель в процессе познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, в системе художественно-эстетического цикла – с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников- иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна. Полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием). Частичная интеграция

(интеграция худ. литературы и изобразительности). Интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

**Основной формой работы** с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

## **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

*Семья* – это то естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей (законных представителей) в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания – от простых до более сложных.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители (законные представители), которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В логопедической группе логопед и другие специалисты проводят для родителей (законных представителей) открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации они получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации им и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития. Речевую активность детей родители (законные представители) должны поддерживать и всячески стимулировать.

Они должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы ранее, становятся одной из основ домашней работы с детьми. Родители (законные представители) должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Тема</b></i>	<i><b>Сроки</b></i>
Беседа, беседа-практикум	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь.
	«Комплекс речевых упражнений для родителей и детей» (беседа-практикум)	Ноябрь.
	«В стране ловких пальчиков» (семинар-практикум)	Февраль.
	«Динамика развития речи вашего ребёнка»(индивидуальные беседы)	Май.
Консультации	«Виды речевых нарушений» (папка для родителей)	Сентябрь.
	«Рекомендации для родителей в вопросах приобщения дошкольников к русской национальной культуре» (папка для родителей)	Октябрь.
	«Зачем логопед задаёт домашнее задание?»	Декабрь.
	«Развитие творчества у старших	Январь.

	дошкольников в изобразительной деятельности» (папка для родителей)	
	«Речевая готовность ребёнка к школе» (папка для родителей)	Апрель.
	«Речевое развитие детей среднего возраста» (папка для родителей средней группы)	Март.
	«Учимся рассказывать » (папка для родителей) Консультации для родителей детей старшей и подготовительной групп	Апрель.
Памятка для родителей (законных представителей)	«Почему ребёнок не говорит?» (памятка для родителей детей 1-й младшей группы)	Октябрь.
Буклеты	«Этапы развития речи» (буклет для родителей детей 2-ой младшей и средней групп)	Ноябрь.
	«Поиграйте с язычком» (буклет для родителей детей 1-й младшей группы)	Февраль.
	«Игры для развития мелкой моторики и дыхания с многофункциональными пособиями » ( буклет для родителей )	Март.
	«Комплекс упражнений с массажным мячом» (буклет для родителей старшей и подготовительной групп)	Декабрь.
Консультации для родителей (законных представителей)	«Как провести выходной день с детьми?»	Сентябрь.

	«Как учить с детьми стихи»	Ноябрь.
	«Игровые приёмы самомассажа»	Апрель

## 2.6. Содержание совместной коррекционной работы педагогов МБДОУ №16 «Аленка»

При воспитании и обучении детей с ОВЗ существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность.

Содержание совместной коррекционной работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

### Содержание психолого-педагогической работы учителя - логопед:

**Речевое развитие:** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

**Познавательное развитие:** Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию

предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать графомоторные навыки.

Социально – коммуникативное развитие: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Физическое развитие: Развивать скоординированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционирования.

### **Содержание совместной психолого-педагогической работы учителя – логопеда и воспитателя группы**

Развитие правильного звукопроизношения, четкой дикции происходит, прежде всего, под влиянием речи взрослых и их педагогического воздействия, ведущая роль в этой работе принадлежит логопеду. При этом занятий только с логопедом для выработки прочных навыков правильного звукопроизношения недостаточно. Необходимо постоянно закреплять пройденный материал и в группе, и в домашних условиях. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

К коррекционным задачам воспитателя относятся:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Развитие правильного речевого дыхания.
3. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
4. Развитие фонематических представлений.
5. Целенаправленная активизация отработанной лексики.

6. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

Основными направлениями коррекционной работы воспитателя являются:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Для того чтобы язык и губы приобрели необходимую подвижность и двигательные навыки закрепились, артикуляционную гимнастику необходимо проводить ежедневно по 3-5 раз в день. Продолжительность ее - 10-15 мин. В случае если ребенок выполняет какое-то упражнение недостаточно хорошо, новые упражнения не вводятся, а продолжается отработка старого задания.

Артикуляционная гимнастика выполняется сидя перед зеркалом. Это дает ребенку возможность, ориентируясь на образец взрослого, контролировать качество собственного выполнения. Например: дыхательные упражнения «Горячая монета», «Ямка — мячик», «Прокати карандаш» и другие дых. упражнения с предметами; артикуляционные упражнения «Лопатка», «Чашечка» и другие, указанные в логопедических карточках.

2. Пальчиковая гимнастика - выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день

3. Корректирующая мини-гимнастика для профилактики нарушения осанки и стопы, выполняется ежедневно после сна.

4. Коррекционная работа вне занятий - проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Иногда работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Также он включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения.

5. Самомассаж в целях активизации сенсорно-моторных функций и активизации жизненно-важных центров организма детей.

Воспитатель контролирует речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм; расширяет словарный запас; совершенствует мелкую моторику; содействует развитию основных психических процессов и т.д. Работа с Тетрадью взаимодействия.

Для согласованной работы ЛОГОПЕДА – ВОСПИТАТЕЛЯ - РОДИТЕЛЕЙ логопедами разработана Тетрадь взаимодействия., в которой содержатся домашние логопедические задания. Если с ребенком не выполняются задания дома, то воспитатель выполняет с ребенком эту работу в группе на подгрупповых, индивидуальных занятиях и режимных моментах

С целью формирования лексико-грамматических навыков, расширения словаря, развития связной речи нами разработаны лексические темы.

Работа по лексической теме продолжается в течение недели. Тема определяет содержание дня, является центральной в планировании. Например: тема «Поздняя осень. Изменения в природе. Лиственные деревья». Воспитатель и специалисты планируют занятия в соответствии с этой темой. На математике воспитатель может использовать для счета осенние листочки от разных пород деревьев и упражнять детей в согласовании числительных с существительными, в это время дети рисуют, лепят осенние деревья и т.д. Занятие по развитию речи, которое проводит воспитатель, должно быть обязательно связано с лексической темой.

С целью логопедизации всего учебно-воспитательного процесса воспитатель логогруппы присутствует на фронтальном занятии логопеда, так как отдельные элементы этого занятия он должен включать в коррекционную работу (режимные моменты). В тетради по взаимодействию со специалистами воспитатель указывает вид занятия, тему, задачи и конспектирует на свое усмотрение ход Занятия, указывает, кто из детей не справился с тем или иным заданием, чтобы по возможности включать эти задания в индивидуальную работу.

Помимо индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий один раз в неделю проводится логоритмические занятия в целях профилактики и преодоления речевых расстройств путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой;

укрепления костно-мышечного аппарата, развития дыхания, общей и мелкой моторики, артикуляционного аппарата.

**Содержание психолого-педагогической работы педагога- психолога;** осуществление помощи в определении проблемы, несущей дискомфорт в жизни ребенка, помощь в поиске жизненных целей и задач, помощь в поиске ресурсов для решения выявленных проблем, психологическая поддержка ребенка и семьи.

Основные задачи деятельности детского психолога – сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения, эмоционально личностное и познавательное развитие детей. Решаются эти задачи как посредством общения со взрослым окружением, то есть с педагогами и родителями, так и непосредственно в работе с детьми. Работа с детьми ведется как в группах, так и индивидуально. Основным принцип организации работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения. Педагог-психолог, совместно с учителем-логопедом, имеет возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду дошкольного учреждения

Цели психологической работы в детском саду сводятся к социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников. Деятельность психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этих целей возможна только при тесном взаимодействии указанных специалистов в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов и функций. Деятельность психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья, это родители ребенка. Общие задачи в первую очередь направлены на оказание своевременной диагностической, профилактической и коррекционно-логопедической помощи детям с нарушениями речи и их родителям.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития у детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе коррекционных программ, представленных в рабочей программе учителя- логопеда, рабочей программе педагога – психолога, рабочей программе воспитателя.

*Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;

системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);

создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.

составление индивидуальных образовательных маршрутов/планов и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого- педагогический консилиум, главная задача которого состоит в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута и коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях ДОУ.

Задачи ППк сопровождения: установление контакта с родителями; коррекция речевых и иных нарушений; развитие познавательных процессов и коммуникативных навыков ребёнка; формирование обстановки психологической защищённости ребёнка; подготовка ребёнка к школе;

ППк является одной из форм взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Ст воспитатель	координация совместной деятельности	организация деятельности ППк

<p>Воспитатель</p>	<p>создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений;</p> <p>реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта;</p> <p>учёт компенсаторных возможностей детей.</p>	<p>укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;</p> <p>взаимодействует со специалистами ДООУ в рамках индивидуальной программы развития;</p> <p>планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.</p>
<p>Учитель - логопед</p>	<p>проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта;</p> <p>разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ;</p> <p>консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p>	<p>проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта;</p> <p>проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу;</p> <p>способствует созданию единого речевого режима в ДООУ для закрепления результата коррекционной работы.</p>
<p>Педагог - психолог</p>	<p>Проведение психологической диагностики;</p> <p>Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДООУ;</p> <p>Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p> <p>Оказание помощи всем</p>	<p>Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период;</p> <p>проводит психодиагностическую работу;</p> <p>разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</p> <p>проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p>

	участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	
Музыкальный руководитель	<p>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</p> <p>оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</p> <p>участие в работе ПП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</p> <p>закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</p> <p>осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</p> <p>разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях.</p> <p>отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>

### **Направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ.**

Разработка индивидуального образовательного плана /маршрута

При разработке индивидуального образовательного плана /маршрута учитываются особенности каждого возрастного периода, выделяются соответствующие задачи и основные направления коррекционно-педагогической работы.

ИОП/М представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Эти разделы позволяют обеспечить психолого-педагогическую работу с ребенком с ОВЗ с различной этиологией.

Индивидуальный образовательный план /маршрут для воспитанника МБДОУ №16 "Аленка

Ф.И. ребенка  
на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: Дата рождения: Дата поступления в ДОУ: Группа:	Ф.И.О. родителей: Мать -  Отец -	Ф.И.О. воспитателей:	Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Заключение и рекомендации ПМПК:			
Цель	Подготовка к обучению в школе		
Задачи на период реализации	Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания с целью преодоления, ослабления, устранения недостатков познавательной и физической деятельности.		
Режим пребывания ребенка в ДОУ	в соответствии с ООП		
Взаимодействие специалистов ДОУ	Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на комплексной основе; Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и определенную предметно-пространственную среду.		
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий -		
Рекомендации невролога и других специалистов			
Противопоказания			

II. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут воспитанника Ф.И.О. в МБДОУ №16 "Аленка"

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			

Психологическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

### III. Создание "безбарьерной среды"

Построение комфортной среды	
Освещенность	
Создание коррекционно-развивающей среды	
Специально структурированная информация	

### IV. Специальные условия организации педагогического процесса

Направление деятельности	
Построение образовательного процесса	
Специальная организация рабочего поля и рабочего места ребенка	
Специальная организация рабочей позы	

ребенка	
Формы работы с родителями	.
Формы работы с ребенком	
Методы и приемы работы с ребенком	

## VI. Коррекционно-развивающая работа.

### ФИ ребенка

Специалист	Направление работы	Количество занятий в неделю	Методики	Форма проведения занятий
Педагог-психолог				индивидуальная подгрупповая
Учитель-логопед				
Воспитатели				
Музыкальный руководитель				

### Результаты коррекционно–развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

определены особые образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и коррекционно-логопедической помощи детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования детей на заседаниях психолого-медико-педагогической комиссии.

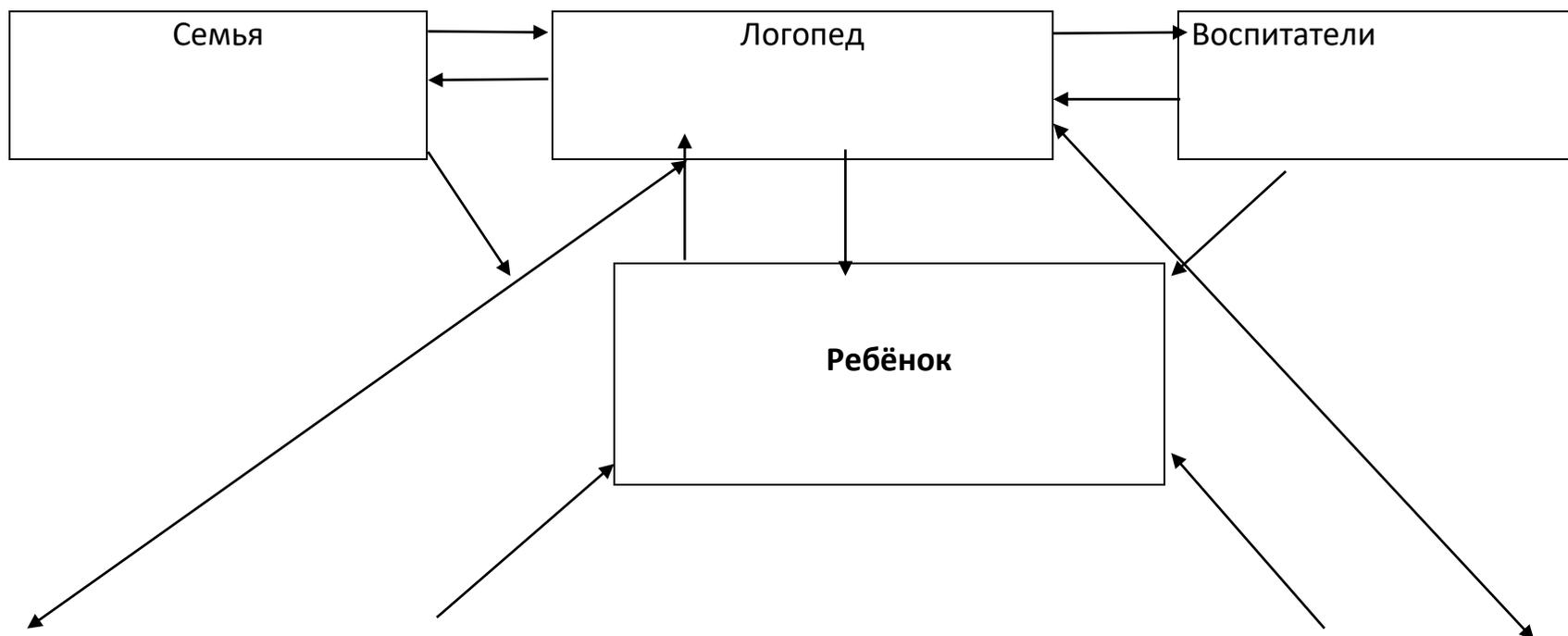
Направления ПМПК сопровождения	Предполагаемые итоговые результаты	Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ
<p><b>Медицинское</b> (формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)</p>	<p><input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе</p> <p><input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</p> <p><input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.)</p> <p><input type="checkbox"/> Другое _____</p>

	др.) _____ <input type="checkbox"/> Другое _____ _____	
<b>Психологическое</b> <i>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения)</i>	<input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Без динамики _____ <input type="checkbox"/> Другое _____	<input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов _____ <input type="checkbox"/> Без динамики _____ Другое _____
<b>Специальное (логопедическое)</b> <i>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)</i>	<input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____	<input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____ <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____ <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____ <input type="checkbox"/> Без динамики _____ Другое _____

	<input type="checkbox"/> Без динамики _____ <input type="checkbox"/> Другое _____	
<b>Педагогическое</b>	<input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ <input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____	<input type="checkbox"/> Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____ <input type="checkbox"/> Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____ <input type="checkbox"/> Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____
<b>Социализация и интеграция</b>	<input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	<input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников

	сверстников <input type="checkbox"/> не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников	
--	--	--

**Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса  
в МБДОУ №16 "Аленка"**



Психолог

Музыкальный  
руководитель

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Методические материалы, средства обучения.**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

во-первых, организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды должна быть насыщена элементами, способствующими коррекции нарушенных функций. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

Во-вторых, в коррекционно-развивающем процессе учитывается принцип формирования позиции активного участия в творении окружающей среды. Элементами среды, способствующими реализации данного принципа, является стена творчества, сменные тематические уголки, мини-кукольный театр. Использование полифункционального панно также позволяет детям активно изменять имеющуюся среду: дети моделируют содержание сюжетов в зависимости либо от целей занятий, либо от замыслов детей в свободной деятельности.

В-третьих, развитие творческих способностей ребенка с нарушениями речи сопровождается дозированной и поэтапной помощью взрослого (родителя, логопеда, воспитателя), помогающего реализовать систему вхождения ребенка в творческий поиск.

В среде обязательно присутствуют некоторые элементы, отражающие специфические региональные особенности культуры, декоративно-прикладные промыслы с элементами фольклора. Все это позволяет ребенку идентифицировать себя с определенной культурой не только в «большом», но и в малом социуме, воспитывает патриотизм, любовь к малой Родине.

Педагогические условия обеспечиваются за счет комплексности коррекционного процесса, выстраивания целостной системы взаимодействия всех специалистов, включенных в работу логопедической группы.

*Программно-методическое обеспечение*, используемое в процессе организации воспитания и обучения детей в условиях ДОУ.

В процессе реализации коррекционной программы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и т.д. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического или физического развития по индивидуальному плану целесообразным является использование специальной (коррекционной) программы, пособие для специальных образовательных учреждений.

*Материально –техническое обеспечение программы:*

Настенное зеркало для логопедических занятий.

Зеркала для индивидуальной работы

Шкаф для пособий.

Стол письменный канцелярский.

Стул взрослый.

Стол детский (для индивидуальных занятий).

Стулья детские.

Доска-мольберт магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

«Инструмент» для постановки звуков (ватные палочки, пузырьки, соска резиновая, соломка и пр.)

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фонарики (красные, синие, зеленые)

Схемы обозначения звуков.

Схемы определения места звука в слове

Профили обозначения звуков.

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Учебное пособие «На что похожа буква».

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха, для артикуляционной гимнастики

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи.

Игровые пособия для развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске)

Игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка).

Игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»).

«Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных.

Конструктор деревянный.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

- интеллекта
- речи
- слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

- по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов);
- по грамматическому строю
- по лексическому запасу (папки по лексическим темам);
- по звукопроизношению
- по фонематическому восприятию

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Спрячь в коробок», пальчиковый театр, «Гусеница», «Разноцветные лодочки», «Сплети венки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Живое-неживое», «Собери машинку из геометрических фигур», «Помири ежиков», пирамидки, пазлы.
Формирование звукопроизношения	«Урожай», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Оркестр», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», «Угадайка», «Пропажа», «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Белоснежка и семь гномов», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Кто больше?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры

	<p>слова, предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, н аборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка»</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове звуковые модели, звуковая линейка, «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов , кружочки для звукового анализа, и т.д.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Магнитная азбука, мягкая азбука, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», Лото «Мы читаем»(4вида сложности), «Строители», «Новоселье у зверей», «Кого позовут в гости?», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги» Занимательные материалы по обучению чтению и т.д.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического</p>	<p>Пособия по темам: «Овощи «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель» ,«Посуда» ,«Животные и их детеныши» ,«Птицы» «Насекомые», «Транспорт»,</p>

<p>стройка речи</p>	<p>«Семья», «Времена года», «Инструменты» , обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые», «Азбука», «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточкДикие животныеи, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Маленькие художники», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ», Составление рассказов по картинкам и т.д.</p>
<p>Развитие мелкой моторики, речевого дыхания</p>	<p>Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, бабочки, «Горячие чашки», «Снежинки», «Варежки», мыльные пузырьки, свечки, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры,</p>

разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, замочки, волчки, суджок-шары, «Сухой бассейн», раскраски, «Фокусник», «Воздушный футбол», «Змейка»,

### Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

<p>Психолог в детском саду, мониторинг</p>	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф.</p> <p>А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду</p> <p>Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой,</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Младшая группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Средняя группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Старшая группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Афонькина Ю.А. Комплексная оценка динамики развития ребенка и его индивидуальных образовательных достижений. Диагностический журнал. Подготовительная к школе группа. Волгоград. Учитель 2017</p> <p>Парамонова Л.А. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей ТЦ «Сфера» УМО Минобр. и науки РФ 2015</p> <p>ФГОС ДО Петерсон Л.Г. «Педагогическая диагностика» ИД «Цветной мир» М 2016 УМО Минобр. и науки РФ ФГАУ «ФИРО»</p> <p>Киселева М.В., Кулгано В.А.в Арт-терапия в психологическом консультировании уч. пособие СПб:Речь 2016</p>
--	--

	<p>Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для школьников СПб-Москва 2017</p> <p>Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик (6-7 лет) Приключения будущих первоклассников Программа психолого-педагогических занятий СПб-Москва 2017</p>
Инклюзивная педагогика	<p><b>Методические пособия</b></p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи ред. Лопатиной Л.В. Санкт – Петербург 2015</p> <p>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006</p> <p>Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Велосовец, Е.Ф. Кутеповой (готовится к печати).</p> <p>Н.Н. Ефименко Неправильная физкультура «Нилан –ЛТД»2016Н.Н. Ефименко ФГОС: физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Двигательно-игровая деятельность. пособие ООО «Дрофа» 2014</p> <p>Т.П. Колодяжная Семейное воспитание детей с разным уровнем здоровья и развития методическое пособие УЦ Перспектива 2011</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)» Н.В. Нищева Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006</p> <p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева, Изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Москва 2006</p> <p>«Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной деятельности» Л.В.Гроздикова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая 2015</p> <p>«Речевое развитие детей средствами сказки» А.А.Гуськова, «ТЦ Сфера» 2014 Москва</p> <p>«Формирование правильной дикции у дошкольников» Г.В. Романова ТЦ «Сфера» 2012 Москва</p> <p>«Коррекция нарушений произношения свистящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2012 Москва</p>

«Коррекция нарушений произношения шипящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва  
«Дифференциация сонорных звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва  
«От слова к рассказу» Земцова О.Н. Изд.«Азбука-Аттикус» 2012 Москва  
«Волшебный мир звуков» Пожиленко Е.А. , Москва – «Владос», 1999  
«Уроки логопеда» Косинова Е.М. ,«Эксмо»2011 Москва  
«Развивающие тесты по ФГОС» Белых В.А. «Феникс» 2016 Ростов-на-Дону  
«Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону  
«Логопедия. Основы теории и практики»Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо»  
2014 Москва  
«Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н.  
«Учитель» 2014 Волгоград  
«Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013  
Волгоград  
«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста»  
Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО«Центр педагогического образования» 2012 Москва  
«100 физкультминуток на логопедических занятиях» Метельская Н.Г. «ТЦ Сфера» 2014 Москва  
«Буквенные сказки. Учимся составлять предложения» Козлова Ю.М. «Феникс» 2014 Ростов – на –  
Дону  
«Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону  
«Я говорю правильно» Н.Жукова Изд.«Эксмодетскво» Москва 2016  
«Основы логопедии» Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина  
«Дефектологический словарь» Т.А. Власова, Ю.А. Кулагин, Л.В Лейман, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина  
Изд. «Педагогика» Москва 1970  
«Логопедия» О.В. Правдина, Изд. «Просвещение» Москва Изд. 32015  
«Логопедический массаж» И.В. Блыскина «Детство-ПРЕСС» С.-Петербург 2010  
«Избранные работы по логопедии» Ю.А. Флоренская, Изд. «Астрель» 2006  
ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть1»О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012

	<p>ФГОС ДО «С детьми играем – речь развиваем, часть 2» О.С.Рудик «ТЦ СФЕРА» Москва 2012</p> <p>«Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова, Изд. «ТЦ Сфера» Москва 2012</p> <p>ФГОС ДО «Комплексные занятия с детьми 4-7» О.Ф. Горбатенко) Изд «Учитель» Волгоград 2013</p> <p>«Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях» Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина, Изд. «Феникс» 2012</p> <p>«Развиваем речь. 365 дней до школы» О.С. Жукова, ООО «Издательство АСТ» Москва 2016</p> <p>«Коррекция заикания у детей» Т.Г. Визель, Изд. «Астель» Москва 2012</p> <p>«Рабочая тетрадь логопеда» Т.В. Пятницкая (второе издание), Изд. «Феникс» Ростов-на-Дону 2011</p>
--	---

### Содержание коррекционной работы.

<b>Мониторинговое (диагностическое)</b>	<b>Коррекционно-развивающее</b>	<b>Профилактическое</b>	<b>Информационно-методическое</b>
---	---------------------------------	-------------------------	-----------------------------------

Создание условий для непрерывного научно основанного диагно­стико- прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.
---	--	--	--

***Направления деятельности учителя – логопеда.***

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

***Модель организации коррекционно – образовательного процесса.***

Этапы	Содержание работы	Результат
1 этап диагностический	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</li> <li>2. Проведение процедуры психолого- педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.</li> </ol>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.</p> <p>Заполнение речевых карт.</p>

<p>2 этап. подготовительный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</li> <li>2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</li> <li>3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно- педагогической работы с детьми.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</li> </ol>	<p>Конструирование индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
-------------------------------------	--	--

<p>3 этап Коррекционно-технологический</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</li> <li>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</li> <li>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</li> <li>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладение приёмами автоматизации корректируемых звуков.</li> <li>5. Работа с педагогами по еженедельной схеме взаимодействия (воспитатель организует речевую и коммуникативную деятельность, в ходе которой развивается моторика, фонематический слух, расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь), проведение консультаций по запросу.</li> </ol>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
--	--	--

<p>4 этап. Итогово- диагностический</p>	<p><b>1.</b> Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>
---	---	--

Согласно программам логопедической работы с детьми с ФФНР и ОНР коррекционная работа в группе комбинированной направленности осуществляется на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

**Подгрупповые логопедические занятия** направлены на развитие фонематического слуха детей, развитие лексико – грамматических категорий, связной речи и пронизана лексико – тематическим планированием.

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация, развитие фонематического слуха детей – логопатов, коррекция слоговой структуры слова.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Работа учителя – логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики.

В зависимости от характера речевого нарушения: ОНР или ФФНР – в логопедической работе с детьми группы компенсирующей направленности преобладают те или иные направления коррекционной работы:

№ п/п	ОНР	ФФНР
1.	коррекция нарушенного звукопроизношения	коррекция нарушенного звукопроизношения
2.	развитие просодической стороны речи и речевого дыхания	–
3.	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе	формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе
4.	уточнение, обогащение и активизация лексического запаса, уточнение, обогащение и активизация лексического запаса	–

5.	формирование грамматических представлений	уточнение грамматических представлений
6.	развитие связной речи	-
7.	развитие мелкой моторики пальцев рук	-

### **Проектирование образовательного процесса**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор Н. В. Нищева.

#### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### *Развитие словаря*

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами, суффиксами единичности (огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, лапища, грибище, клюковка, травинка).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (картофеленокопалка, садовод, овощевод), словами-антонимами (высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий) и словами-синонимами (покрывать-устилать, красный-алый, желтый-золотой).
4. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький), относительными (яблочный, дубовый, картофельный) и притяжательными (кошачий, медвежий, лисий) прилагательными.

5. Обогащение словарного запаса глаголами.
6. Практическое овладение простыми предложениями и сложными из-за, из-под.
7. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### *Совершенствование грамматического строя речи*

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по изучаемым лексическим темам (Береза-березы, гриб-грибы, яблоко-яблоки).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по изучаемым лексическим темам (дрозд, дрозда, дрозду, о дрозде).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по изучаемым лексическим темам (листочек, картошечка, пальтишко).
4. Формирование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (медведица, головаща) и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возрастные глаголы, глаголы в разных временных формах (собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений спривдаточными времени (мы хотели пойти гулять, но на улице пошел дождь).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно, громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности речи.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Автоматизация поставленных звуков в игровой форме.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лес.

### **Обучение грамоте**

1. Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
2. Формирование умения узнавать буквы по недостающим элементам или "зашумленные" буквы.
3. Формирование умения различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Формирование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Формирование умения составлять описательные рассказы.

## **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

### ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочный).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький), относительными (дубовый, серебряный) и притяжательными прилагательными (львиный, леопардовый); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый); прилагательными с противоположным значением (холодный-горячий), мягкий-твердый).
4. пополнение словаря однородными определениями (снег белый, легкий, пушистый).
5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.

### **Совершенствование грамматического строя**

1. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, тарелочка, кастрюлька).
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами (снежище) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка).
3. Формирование умения образовывать и использовать прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее).
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда.по гладкому льду), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед).
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься).
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (мы пришли кататься с горки, когда закончился снегопад).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительности и свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговики) и использовать их в активной речи.

2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

#### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением (лужа, кран, болт, лиса)).

3. Формирование умения подбирать слова с заданными звуками.

***Обучение грамоте:***

1. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.
2. Закрепление умения узнавать буквы с недостающими элементами или "зашумленные" буквы.
3. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко и распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картинке.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта.

**III период обучения  
(март, апрель, май)**

**Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами.

4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (продает-продавец, учить-учитель, ученик).

### **Совершенствование грамматического строя речи**

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать существительные с увеличительными суффиксами.
3. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
4. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
5. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Продолжение работы над интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения поставленных звуков.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипед).

2. дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### ***Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза***

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков звуков по схожим акустическим признакам.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов.

### **Обучение грамоте**

1. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами.

2. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

3. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательный рассказ.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

## **Объем недельной образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность)**

**на 2020-2021 учебный год**

<b>Образовательные</b>	<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кто</b>	<b>Подготовительная группа</b>
------------------------	---------------------------------	------------	--------------------------------

области		проводит		
			неделя	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	72
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	1	36
	Приобщение к социокультурным ценностям, патриотическое воспитание			
Мир природы и мир человека				
«Развитие речи»	Развитие речи	Учитель-логопед	2	72
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	Воспитатель	1	36
	Лепка		0,5	18
	Аппликация		0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность		1	36
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	72
«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитатель	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Коррекционная работа	Подгрупповое и фронтальное занятие	Учитель – логопед	2	72

	Логоритмика (вместо 1 занятия по ФИЗО)	Музыкальный руководитель	1	36
<b>Итого:</b>			<b>15</b>	<b>540</b>
<b>Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности</b>			<b>30 мин.</b>	
<b>Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)</b>		<b>Учитель – логопед</b>	<b>2 раза в неделю</b>	
		<b>Воспитатель</b>	<b>2 раза в неделю</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Региональный компонент</b>		Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Программа по созданию (предварительной базы), комфортного освоения грамоты-« АБВГДЕ-йка» .		<b>Воспитатель</b>	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Итого</b>			<b>16</b>	<b>576</b>
<b>Продолжительность учебной нагрузки в неделю</b>			<b>8 часов</b>	

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

<b>Индивидуальные занятия</b>	<b>Подгрупповые занятия</b>
72 часа (с каждым ребенком)	66 часов

### Объем и виды коррекционной работы.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Объем часов</b>
Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	72 часа
Индивидуальные занятия по формированию слоговой структуры слова	36 часов
Индивидуальные занятия по развитию фонематического слуха	36 часов
Подгрупповые занятия по развитию лексико – грамматических категорий языка в старшей группе	33 часа
Подгрупповые занятия по развитию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи в подготовительной группе	33 часа

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)  
Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей возраста от 5 - 6 лет планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более – 25 минут, 6-7 лет планируют не более- 15 занятий в неделю, продолжительностью не более - 30 мин.

**Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

-старшая подгруппа -3ч. 35 мин. продолжительностью 20 мин;

-подготовительная подгруппа – 7 часов 30 мин, продолжительность 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
- Во второй половине дня непосредственно – образовательная деятельность осуществляется по два раза в неделю для обоих возрастных подгрупп.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября.

Правильно организованное коррекционное обучение детей дошкольного возраста в логопедической группе строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего и подготовительного дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

В соответствии с ФГОС ДО основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30 минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе – 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### Литература:

1. “От рождения до школы” ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева
3. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (сентябрь-январь)» Н.В. Нищева
4. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (февраль-май)» Н.В. Нищева
5. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищева
6. «Формирование правильной дикции у дошкольников» Г.В. Романова ТЦ «Сфера» 2012 Москва
7. «Коррекционно – развивающие технологии в дошкольной образовательной деятельности» Л.В.Гроздикова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В.Белицкая
8. «Речевое развитие детей средствами сказки» А.А.Гуськова , «ТЦ Сфера» 2014 Москва
9. «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2012 Москва
- 10.«Коррекция нарушений произношения шипящих звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва
11. «Дифференциация сонорных звуков» Е.И. Шаблыко ТЦ «Сфера» 2013 Москва
  
12. «500 стишков для зарядки язычков» И.Д. Агеева, ТЦ «Сфера» 2012 Москва
- 13.«От слова к рассказу» Земцова О.Н. Изд.«Азбука-Аттикус» 2012 Москва
14. «Волшебный мир звуков» Пожиленко Е.А. , Москва – Владос, 1999
- 15.«Речевое развитие детей посредством загадки» Гуськова А.А. «ТЦ Сфера» 2014 Москва

- 16.«Уроки логопеда» Косинова Е.М. ,«Эксмо»2011 Москва
- 17.«Развивающие тесты по ФГОС» Белых В.А. «Феникс» 2016 Ростов-на-Дону
18. «Увлекательная логопедия» Томашевская Н.В. «Феникс» 2015 Ростов-на-Дону
- 19.«1000 забавных пальчиковых игр» Новиковская О.А. Изд.«Астрель» 2010 Москва
- 20.«Логопедия. Основы теории и практики»Жукова Н.С., Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б. «Эксмо» 2014 Москва
21. «Страна пальчиковых игр» Диченскова А.М. «Феникс» 2012 Ростов--на-Дону
- 22.«Букварь» Жукова Н.С., «Эксмо» 2012 Москва
- 23.«Первая после букваря книга для чтения» Жукова Н.С., «Эксмо» 2012 Москва
24. «Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5-7лет» » Гуськова А.А. «ТЦ Сфера» 2010 Москва
- 25.«Картотека тематических пальчиковых игр: Здравствуй, пальчик! Как живешь? » Калмыкова Л.Н. «Учитель» 2014 Волгоград
26. «Речевые тренинги по автоматизации свистящих звуков» Омельченко Л.В. «Учитель» 2013 Волгоград
- 27.«100 затей для детей» Руденко В.И. «Феникс» 2014 Ростов-на-Дону
- 28.«Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» Деркунская В.А., Рындина А.Г. ООО«Центр педагогического образования» 2012 Москва
- 29.«100 физкультминуток на логопедических занятиях» Метельская Н.Г. «ТЦ Сфера» 2014 Москва
- 30.«Буквенные сказки. Учимся составлять предложения» Козлова Ю.М. «Феникс» 2014 Ростов – на – Дону
- 31.«С детьми играем – речь развиваем. Часть 1» Рудик О.С. «ТЦ Сфера» 2013 Москва
- 32.«Расскажи стихи руками.»Щербакова Т.Н. «Карапуз» 2013 Москва
- 33.«Рабочая тетрадь логопеда» Пятница Т.В. «Феникс» 2011 Ростов-на-Дону