

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад третьей категории № 16 «Аленка» с. Круглое Азовского района

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ № 16 «Аленка»
Протокол № от «1» 27 08. 2020г.



Утверждаю:
Приказ № 55 от «27» 08. 2020г.
заведующий МБДОУ № 16 «Аленка»
Завгородняя Е. В.

Рабочая программа логопедической группы «Солнышко»

составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МБДОУ № 16 «Аленка» и Адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 16.

Составитель:
воспитатель Колесниченко М.И.

с. Круглое
Азовский район
2020г.

Содержание

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи реализации Программы

1.3 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

1.4 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

1.5 Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

1.6. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной логопедической группы «Солнышко» с общим недоразвитием речи

1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (6-7 лет)

1.8 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанникам коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

1.9 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

2.Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуниктивное развитие»

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.2.2. Перспективно-тематическое планирование.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.4. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» с социумом.

2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.1.1. Режим дня

3.1.2. Режим двигательной активности детей

3.1.3. Учебный план реализации рабочей программы в группе

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

4.1. Итоговые результаты освоения Программы

Методическое обеспечение рабочей программы подготовительной группы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа для детей подготовительной логопедической группы МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, основной общеобразовательной Программой ДОУ, АООП, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Ведущая цель рабочей Программы направлена на воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учётом их возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Настоящей рабочей программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения Стандарта.

Инвариантная (обязательная) часть рассчитана на 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования, и обеспечивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Инвариантная часть реализуется через обязательные виды непосредственно образовательной деятельности, направлена на решение основных задач:

- ✓ обеспечение условий для социальной адаптации детей;
- ✓ осуществление интеллектуального, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития ребенка в соответствии с образовательной программой, обеспечивающей выполнение требований к содержанию и методам, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Данная программа, предусматривает дистанционные формы образовательной деятельности.

Используются парциальные программы:

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Коррекция нарушения речи. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для

детей с нарушениями речи.

2. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина;
3. Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 6 марта 2019г.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 4.Конвенция ООН о правах ребёнка (принята ООН 20.11.1989г.).
5. Декларация прав ребенка (принята ООН 20.11.1959г.).
- 6.Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).
- 7.Семейный кодекс РФ от 08.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. и доп.),
- 8.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.05.2013г., в ред.СанПиН 2.4.1.3147-13).
9. Устав МБДОУ детского сада № 16.
10. Программа развития МБДОУ детского сада №16 на 2015-2020г.г. Программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Указа Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель направлена на воспитание гармонично развитой и социально-

ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и культурных традиций.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей воспитанников, в соответствии с духовно-нравственными ценностями, историческими и национально-культурными традициями народов России, а также с природно-географическим и культурно-историческим своеобразием региона;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание условий для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия воспитанников;
- воспитание у детей дошкольного возраста таких качеств, как патриотизм, уважение к традиционным ценностям, интерес и уважение к родному краю, традиционные гендерные представления, нравственные основы личности;
- осуществление преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- формирование предпосылок учебной деятельности и отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;
- создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

1.3 Цели и задачи реализации коррекционно-развивающей работы в логопедической группе дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- повышение возможностей обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Цель коррекционной работы: выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.

- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.4 Принципы и подходы к формированию коррекционно-развивающей программы

Принципы и подходы коррекционной части программы:

- ✓ *структурно - системный* принцип – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое;
- ✓ *принцип комплексности* – предполагает комплексное воздействие различных технологий;
- ✓ *принцип дифференциации* – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами;
- ✓ *принцип концентризма* – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности;
- ✓ *принцип последовательности* – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- ✓ *принцип коммуникативности* – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации;
- ✓ *принцип доступности* – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания;

- ✓ *принцип индивидуализации* – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную;
- ✓ *принцип интенсивности* – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации;
- ✓ *принцип сознательности* – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений;
- ✓ *принцип активности* – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- ✓ *принцип активности* – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- ✓ *принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний.*

1.5 Принципы, сформулированные на основе особенностей инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

- - обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- - реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму;
- - объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- - построена на принципах позитивной социализации детей, на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- - обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- - реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- - базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребёнка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- - предусматривает учёт региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- - реализует принцип открытости дошкольного образования;
- - предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- - использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- - предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- - предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов. В соответствии с положениями Программы ребёнок выступает как равноправный участник образовательного процесса, в ходе реализации которого ведущее место занимает учёт его индивидуально-личностных особенностей, потребностей и интересов.

Для решения данного условия в образовательное пространство вводится понятие пространства детской реализации, предложенного Н. Е. Вераксой – как основного инструмента развития личности ребёнка. Пространство детской реализации (ПДР) определяет главенствующее место ребёнка в образовании и предполагает развитие индивидуальности каждого ребёнка, поддержку его уникальности, создание детско-взрослого сообщества, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия.

Ребёнок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. В контексте пространства детской реализации педагог следует за ребёнком, лишь помогая в его активности при создании новых форм и в предъявлении их детско-взрослому сообществу. В то же время не умаляется роль педагога в целом, поскольку от уровня профессионализма, творчества и инициативы каждого педагога зависит успешное достижение результата.

Для групп общеразвивающей направленности программа формируется в обязательной части примерной инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой с приоритетом «Познавательное-речевое развитие». В части, формируемой МБДОУ №16, по приоритетному направлению «Формирование духовно-

нравственных и патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры через взаимодействие с родителями» Программа «Азовские родники Дона», «Родники Дона».

- Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.
- Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
- Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.
- Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.
- В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

- Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.
- В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.
- Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.
- Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления	
<u>Учитель-логопед</u>	индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута	
<u>Педагог-психолог</u>	подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.	
	индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.	
<u>Воспитатель</u>	индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда.	
	индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.	
	логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).	
	в течение дня		Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
			Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
фронтальные периоды		Дыхательная гимнастика.	

	непосредственно образовательной деятельности	Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
<u>Музыкальный руководитель</u>	фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

1.6. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной логопедической группы «Солнышко» с общим недоразвитием речи

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Подготовительная логопедическая группа от 6 до 7 лет – количество детей - 17

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.
- Характер взаимодействия взрослых и детей:* личностно-развивающий и гуманистический.

1.7 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы (6-7 лет)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. *Владеет культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать

трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме.

Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупательмама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по

сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Общая характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико – фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (III уровень развития речи).

Общее недоразвитие речи (ОНР) — это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Для III уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех – пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно – ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов.

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового

общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, выполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Общая характеристика детей с общим недоразвитием речи (II уровень развития речи).

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и

тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов; присутствует многозначное употребление слов.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно – следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16 – 20 звуков.

Высказывания дошкольников малопонятны из – за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

1.8. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (в виде целевых ориентиров).

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с программой «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

Мотивационные образовательные результаты (ценностные представления и мотивационные ресурсы):

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и гражданской ответственности;
- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Универсальные образовательные результаты:

1. *Когнитивные способности:*

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения; способность самостоятельно выделять и формулировать цель;
- умение искать и выделять необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать и моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;
- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи; - критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания.

2. *Коммуникативные способности:*

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информации;
- способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;
- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

3. *Регуляторные способности:*

- умение подчиняться правилам и социальным нормам;
- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);
- прогнозирование;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности; самоконтроль и коррекция.

Предметные образовательные результаты (знания, умения, навыки):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- развитый познавательный интерес, любознательность;
- интерес к исследовательской, проектной деятельности;
- развитие игровой деятельности: самостоятельно придумывать разнообразные сюжеты игр, проявлять самостоятельность, творческое воображение;
- овладение навыками самообслуживания; овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- выполнение элементарных трудовых поручений;
- освоение правил безопасного поведения дома, в общественных местах, в транспорте, на дороге, умение оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- освоение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различными видами детской деятельности; - овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; - овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве и мире;
- овладение элементарными представлениями о предметном окружении: о причинах создания того или иного предмета, о его истории и правилах использования;
- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, иметь элементарные географические представления и т.п., знакомство с произведениями детской литературы;
- овладение элементарными математическими способностями; умение ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости,

определять временные отношения; воплощать в постройках из конструктора собственные замыслы;

- овладение представлениями о сферах человеческой деятельности, понимание их значимости, представление о многообразии народов мира, элементах культуры и обычаях некоторых народов мира.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);
- освоение элементарных представлений о здоровом образе жизни, о потребности в двигательной активности, о полезных привычках.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок к грамотности;
- овладение вербальными и невербальными средствами общения, диалогической речью, достаточным словарным запасом;
- свободное общение с педагогами, родителями, сверстниками

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- овладение элементарными знаниями в области искусства: различать виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура и т.д.);
- создавать индивидуальные и коллективные рисунки, лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создавать различные композиции из бумаги;
- освоение элементарных представлений в музыкальной и театральной деятельности: узнавать мелодию Государственного гимна РФ, определять общее настроение музыкального произведения, его жанр и части, петь индивидуально и коллективно, выразительно и ритмично двигаться под музыку, инсценировать игровые песни;
- овладение навыками театральной культуры: знать театральные профессии, правила поведения в театре, понимать образный строй спектакля, оценивать игру актеров, участвовать в творческих группах по созданию спектаклей и др.

1.9. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками коррекционно-развивающей программы дошкольного образования (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормативами языка;
- понимает и употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употреблений алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- достаточно развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание

способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Развитие коммуникативных способностей.

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей,

умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развешивать

игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т. д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,

«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

***Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(формируемая часть)***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой. (*«Юный эколог» С.Н.Николаева.*)

Приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.)

Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра. -Встречи с интересными людьми. -Беседа. Чтение художественной литературы. -Наблюдение. -Экскурсия. -Работа с Портфолио. -Тематический вечер. 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры на прогулке. -Игра (все виды). -Беседы. -Разрешение проблемных ситуаций. -Чтение художественной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками. -Продуктивная деятельность. -Сюжетно-ролевые игры. -Игра (все виды). -Рассматривание иллюстраций. -Рассматривание информационных полочек. 	<ul style="list-style-type: none"> -Встречи с интересным человеком. -Клубы по интересам. -Совместные проекты Экскурсии.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно — пространственную среду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Задает и распределяет роли. • Берет главную роль. • Обговаривает игровые действия персонажей. • Осуществляет прямое руководство игрой. 	
2 этап	
<ul style="list-style-type: none"> • Создает предметно - пространственную среду. • Придумывает и развивает сюжет. • Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку, 	<ul style="list-style-type: none"> • Придумывает и развивает сюжет. • Создает предметно - пространственную среду.
<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливают ролевое взаимодействие в игре. • Распределяют роли. • Обговаривают игровые действия. • Совместно руководят игрой. 	
3 этап	
	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Предлагает роль воспитателю. • Осуществляет руководство игрой

<ul style="list-style-type: none"> • Обговаривают тему игры, основные события. • Осуществляют ролевое взаимодействие. • Обговаривают игровые действия, характерные для персонажей 	
4 этап	
1. Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать сюжет, • Разнообразить игровые действия, • Ввести правила, • Активизировать ролевой диалог, • Обогащать ролевое взаимодействие, • Обогащать образы, • Ввести предметы — заместители. П. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	<ul style="list-style-type: none"> • Создает и обогащает предметно - пространственную среду. • Придумывает сюжет. • Задает и распределяет роли. • Определяет тему игры. • Осуществляет ролевое взаимодействие. • Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей • Осуществляет руководство игрой

Формы организации образовательного процесса.

Старший возраст.

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. «Развитие игровой деятельности»				
1. Обогащение опыта детей. 2. Формирование культуры деятельности в процессе игры. 3. Активизирующее игру 4. Проблемное общение воспитателей с детьми 5. Развивающая предметно-игровая среда	В соответствии с режимом дня (общий подсчет времени на игру, без учёта времени игр на прогулке): 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие, досуговые, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирования Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;	экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения

			труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	
II. «Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»				
	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги.	Беседы - занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.
III. «Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности»				
	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	С-р игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство	праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты, мини-музей
IV. «Формирование патриотических чувств»				
	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини-музей
V. «Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу»				

	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность,	семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей
--	--	--	---	--

Интеграции при решении задач по развитию навыков общения, социализации детей.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире;</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (трудовое воспитание) (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности))</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование основ безопасного поведения) (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира.</p>	<p>Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социально-коммуникативное развитие»)</p>

Модель и формы образовательной работы с детьми по формированию основ безопасности.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> -Встреча с интересным Человеком (сотрудники МЧС, ГИБДД и др.) -Упражнения-тренинги по правилам безопасности. -Конкурсы, Викторины. -Составление рассказов. -Рассматривание Иллюстраций. -Беседы о поведении ребенка дома. -Чтение художественной литературы данной тематики. -Упражнения. -Чтение рассказа. -Продуктивная деятельность. -Ситуативное обучение. -Дидактические игры. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы и чтение литературы по ОБЖ. -Объяснение опасных ситуаций. -Напоминание о правилах дорожного движения. -Ситуативный разговор с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игра. Самообслуживание Рассматривание иллюстраций. -Настольно-печатные игры. -Продуктивная деятельность. -Тематические досуги. -Рассматривание информационных полочек. 	<ul style="list-style-type: none"> -Родительские собрания. -Беседы(личный пример). -Оформление информационных стендов. -Создание памяток. -Совместное изготовление плакатов. -Ситуативное обучение. -КВН. -Викторина. -День пап. -День мам.

Формы организации детей 6-7 лет.

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях	Совместные действия Наблюдения	Групповая	15 мин.
Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания	Игра Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование		15 мин.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе	Совместные действия Наблюдения Игра	Подгрупповая Индивидуальная	10 мин.
Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа		10 мин.
Самостоятельная деятельность детей			
Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	Подгрупповая Индивидуальная	
Закрепление способов безопасного для природы поведения			

Виды интеграции по формированию основ безопасности.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«<i>Физическое развитие</i>» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

Модель и формы образовательной работы с детьми по формированию позитивных установок к различным видам труда.

Модель организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Старший возраст			
<p>Наблюдения за трудом взрослых. Трудовые действия на прогулке, в уголке природы. Конструирование и ручной труд. Беседа. Чтение художественной литературы. Дидактические игры. Встречи с интересными людьми, занимающимися различными видами трудовой деятельности. Экскурсии . Трудовая деятельность (мытьё игрушек, подклейка книг и др.). Дежурство по столовой, по занятиям.</p>	<p>Поручение детям (приведение в порядок личных вещей, книг, игрушек). Украшение группы к праздникам. Изготовление подарков. -Чтение художественной литературы. -Просмотр мультфильмов. -Показ -Объяснение -Беседа -Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке -Дежурства. -Рассматривание инструментов (мясорубка)</p>	<p>-Рассматривание полочки мастера. -Рассматривание иллюстраций. -Дидактические игры. -Выращивание рассады(уход за посадками).</p>	<p>-Совместный проект. -День пап. -День мам. -Беседы. -Консультации. -Оформление информационных стендов. -Создание памяток. -Совместное изготовление газет. -Экологические акции.</p>

Формы организации образовательного процесса

Старший дошкольный возраст.

Направление работы	Формы работы с детьми			
1.Самообслуживание	Первая половина дня			
	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры			
самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа	
2.Хозяйственно-бытовой труд	Первая половина дня			
	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения,	Творческие задания, дежурство, задания,	Личный пример, беседа, совместный труд детей и	

		продуктивная деятельность	поручения	взрослых
3.Труд в природе	Первая половина дня			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение	
Ручной труд	Первая половина дня			
	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать материалы.			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

		взрослых, продуктивная деятельность		
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Виды интеграции по формированию позитивных установок к различным видам труда.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых)</p> <p>«<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей)</p> <p>«<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и</p>	<p>«<i>Речевое развитие</i>» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей)</p> <p>«<i>Художественно-эстетическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной работы по формированию позитивных установок к различным видам труда</p>

правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых) «Физическое развитие» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труд	
--	--

Перспективное планирование области «Социально –коммуникативное развитие» (Приложение 4)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова «Как обеспечить безопасность дошкольников» С-Пб «Детство –Пресс.2011г. 2. О.Л. Князева «Безопасность. Ребёнок в городе» Программа «Светофор» - Т. И. Данилова, -М.Скрипторий 2010 г. 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 4. Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, – М. Книголюб 2008г. 5. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2010г 6. Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. 7. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2015 соответствует ФГОС. 8. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества – М. Линка-Пресс 2010г. 	<p style="text-align: center;"><u>Д/игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы едем, едем, едем» 2. «Учись быть пешеходом» 3. «Дорожные знаки» 4. «Путешествие машинах» 5. «Осторожно, пожар!» 6. «Чрезвычайные ситуации На прогулке» <p style="text-align: center;"><u>Д/игры:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто я?» 2. «Какой он (она)?» 3. «Земля и ее жители». 4. «Играем в профессии» 5. «Кому что нужно» <p style="text-align: center;"><u>Д/игры</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Играем в профессии» 2. «Кому что нужно» 3. «Профессии» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений. 2. Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты) 3. Игровой дидактический материал по ОБЖ 4. А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности» 5. Наглядно-дидактическое пособие по редакции А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?» 6. «Профессии» Рассказы по картинкам

<p>9. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.</p> <p>10.Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2010.</p> <p>11.Зацепина М. Б. Дни воинской славы.</p> <p>12.Патриотическое воспитание дошкольников. М.:Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>13.Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 соответствует ФГОС.</p> <p>14.Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>15.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>16.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2015г. соответствует ФГОС.</p>		
--	--	--

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
(обязательная часть) предполагает:

развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться;

формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, сочетания цветов и оттенков, различные звуки (*музыкальные, природные, звуки улицы* и др.).

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (*наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству, размеру, весу* и т. д.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (*форме, величине, строению, цвету*).

Закреплять знания детей о хроматических (цвета спектра) и ахроматических (*белый, черный и оттенки серого*) цветах.

Развитие познавательных действий. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Развивать умение добывать информацию различными способами, учить определять оптимальный способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Продолжать развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Продолжать развивать навыки учебной деятельности: внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (*исследовательскую, творческую, нормативную*).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.

Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера, поддерживать инициативу и самостоятельность в создании идеи и реализации проекта, создавать условия для презентации результата.

В работе над нормативными проектами (нормотворчество) поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные настольные игры (*лото, мозаика, бирюльки* и др.).

Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством

и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда

(*7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1*), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (*в пределах 10*).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (*устный счет*), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (*в пределах 10, на наглядной основе*).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (*различение, набор и размен монет*).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (*к большему прибавляется меньшее*) и на вычитание (*вычитаемое меньше остатка*); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (*бумаги, ткани и др.*), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (*отрезки прямых линий*) с помощью условной меры (*бумаги в клетку*).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (*длины, веса, объема предметов*) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (*круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника* и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной площади (*лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги* и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (*вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом* и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

Природное окружение. Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (*возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира*), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (*самый короткий день в году*); день летнего солнцестояния — 22 июня (*самый длинный день в году*); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (*снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель* и т. п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (*на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка*).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренные климатические зоны (*леса, степи, тайга*), жаркие климатические зоны (*джунгли, саванна, пустыня*).

Развивать познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, *когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима* и т. д.).

Мир растений. Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из **царств живой природы**, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.). Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (*карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде* и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (*лесные — садовые*), цветы (*садовые и луговые*), кусты и деревья (*садовые и лесные*). Рассказывая о грибах (*съедобные — несъедобные*), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное **царство живой природы** и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (*стволу, листьям, плодам*). Развивать интерес к природе родного края.

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), насекомые, паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (*потому что выкармливают своих детенышей молоком*). Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (*еж, крот*), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (*мышь, дикобраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка*), хищные (*волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры*), ластоногие (*тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи*), китообразные (*киты, дельфины, кашалоты*), парнокопытные (*свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели*), непарнокопытные (*лошадь, зебра, осел, тапир, носорог*), хоботные (*слоны*), приматы (*лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек*). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (*почему пингвин это птица, почему кит это не рыба* и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму зайцы летом серые, а зимой белые и т. д.). Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (*превращениях*) в мире животных (*бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица*).

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.*). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (*любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред*), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (*амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.*).

Социальное окружение. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (*в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщицы, охранники, уборщицы и пр.*).

Наша планета. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (формируемая часть)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родного края.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста - авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, в соответствии с ФГОС.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Средний, старший возраст			
<ul style="list-style-type: none"> -ознавательные рассказы и сказки природоведческого характера -дидактические игры (познавательного содержания) -беседы -обсуждения ситуаций -наблюдения -решение проблемных ситуаций -конструирование -экспериментирование -Путаницы (придумывание картинок-путаниц для родителей, воспитателей, сверстников) -Экскурсии в музей города, планетарий; посещение выставок 	<ul style="list-style-type: none"> Поручения Подвижные игры с познавательным содержанием Решение проблемных ситуаций Опробование Дидактические игры Создание макетов. Символов, схем 	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование -Игры с водой, песком -ИЗО деятельность -Рассматривание иллюстраций и дидактических пособий -Рассматривание полочек (будущие постройки, избыточной информации и др) -Рассматривание коллекций, альбомов энциклопедической литературы -Рассматривание географических карт, календарей -Сюжетно-ролевые игры -Настольно-печатные игры с познавательным содержанием -Подборка иллюстрац., фотографий, рисунков для познавательных альбомов 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместное экспериментирование. -Дидактические игры -Совместные задания по программному содержанию -Встречи, клубы по интересам -Тематические консультации -Праздники и развлечения

Формы работы с детьми 6 – 7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
----------------------------	--------------	-------------------------	----------------------------

Непосредственно образовательная деятельность			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающие игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	60 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	30 мин.
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			
Самостоятельная деятельность детей			
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности			
Формирование элементарных математических представлений			
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей			

Виды интеграции области «Познавательное развитие».

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы.	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
---	--

«Речевое развитие» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира)
«Физическое развитие» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни)
«Социально-коммуникативное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности; представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)
«Художественно-эстетическое развитие» (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства).

«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира)
«Художественно-эстетическое развитие»(использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

Перспективное планирование области «Познавательное развитие» (Приложение 5)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Формирование целостной картины мира 1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с. 2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с. 3. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М.:</p>		<p>Плакаты большого формата 1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) 1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) 1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>

<p>Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС</p> <p>5. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2010</p> <p>6. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2015.ФГОС</p>		<p>2. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>4. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>5. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>7. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>8. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>9. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>11. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>12. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>13. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>14. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><u>Серия.</u>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000</p>
--	--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

6-7 лет:

Развивающая речевая среда. Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать

простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (*образные слова и выражения, эпитеты, сравнения*).

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух

и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (*чтобы, когда, потому что, если, если бы* и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми

слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.

Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту

и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Модель и формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Средний, старший возраст

<ul style="list-style-type: none"> -Посиделки -Сказания -Составление рассказов, сказок -Придумывание загадок -Упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук (ниткопись, бисерография и др.) -Игры и упражнения с картинками-загадками, со словами и предметными картинками -Ролевые диалоги -Коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Использование художественного слова на прогулке, в наблюдениях -объяснение -беседа -Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Общение со сверстниками -Рассматривание книг -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг -Дни открытых дверей -Родительские собрания -Индивидуальные и групповые консультации -Оформление информационных стендов -Создание памяток, рекомендаций родителям -Консультационный пункт с участием специалистов -Совместные проекты -Праздники -Беседы -Консультации
---	---	---	--

Формы работы с детьми 6-7 лет

Задачи и содержание работы	Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Непосредственно образовательная деятельность			
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:- задавать вопросы	Чтение Беседы после чтения	Групповая Подгрупповая	70 мин., а также в

<p>взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 	<p>Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговоры с детьми Игры</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>			
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; 	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>	<p>Групповая Подгрупповая</p>	<p>2 часа 30 мин.</p>

- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека			
Самостоятельная деятельность детей			
Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	Подгрупповая	
Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия	Игровое общение Игры		
Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	Сюжетно-ролевые игры		

Содержание образовательной работы с детьми по приобщению детей к детской литературе.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непосредственно организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Средний, старший возраст			

<ul style="list-style-type: none"> -Пересказ -Экскурсия в библиотеку -Запись рассказов и сказок детей (изготовление книжек) -Занимательные вечера (сказки разных стран и народов, русская поэзия) -Заучивание стихотворений -Экскурсия в детскую библиотеку 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы на прогулке -Художественное слово в процессе наблюдений, умывания, одевания -Беседы, викторины по сказкам, произведениям писателей -Конкурсы (на лучшего исполнителя роли, лучший рисунок к произведению, разыгрывание фрагмента из произведения) -Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание выставок книг, работ известных художников-иллюстраторов -Пользование детской библиотекой в группе (чтение книг) -Инсценировка сказок -Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» -Составление небылиц(альбом с небылицами, сказок -Изготовление книжек-малышек для детей средней и старшей групп -Сочинение рассказов и сказок на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в библиотеку с детьми -Круглый стол -Совместный проект -Праздник, развлечение (книжкины именины) -Оформление информационных стендов -Драматизация небольших фрагментов из литературных произведений
---	--	--	---

Виды интеграции области «Речевое развитие»:

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области «Речевое развитие» осуществляется во *всех* областях Программы.

Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценного речевого развития. Речевое развитие как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности).

Основное содержание коррекционной работы.

- Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;
- Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития;
- Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Формы и средства организации коррекционно-образовательной образовательной деятельности:

Учитель-логопед	- подгрупповые занятия с детьми (25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе); - индивидуальные занятия с детьми (10-15 минут); - консультативные занятия с родителями; - консультативно-просветительскую деятельность
Воспитатель	- НОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; - игры и упражнения на развитие слухового и зрительного восприятия двигательной памяти.
Музыкальный руководитель	- музыкально-ритмические игры;

	<ul style="list-style-type: none">- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;- этюды на развитие выразительности мимики, жеста.
--	--

Перспективное планирование коррекционной работы в области «Речевое развитие» (Приложение 1)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

<p>Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p>Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p>Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС 3. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. 4. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. 5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. 6. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» 1. Антонимы. Глаголы. — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010, 2. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 3. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 4. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 5. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 6. Один —много. —М.: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Найди место звука в слове» 2. Д/и « Домик для слова» 3. Д/и «Цепочки слов» 4. Д/и «Найди пару» 5. Д/и «Так ли это звучит» 6. Д/и «Схема слова» (ударение)» 7. Д/и «Пирамида» 8. Д/и «Наоборот» 9. Д/и «Весёлый счёт» 10.Д/и «Что сначала, что потом» 11.Д/и «Во саду ли, в огороде»» 12.Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?» 13.Д/и «Четвертый лишний» 14.Лото «Один - много» 15.Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы,

<p>сопровождения: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера</p> <p>7. 7Афонькина Ю. А., Кочугова Н. А. Рабочая программа учителя – логопеда ДОУ. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л. Е., 2014.</p> <p>8.«Программа логопедической работы по преодолению фонетико– фонематического недоразвития детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.</p> <p>9.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.</p> <p>10.«Примерная адаптированная программа коррекционно развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н. В. Нищева.</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>7. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007— 2010.</p> <p>8. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p>	<p>насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.</p> <p>16. Сюжетные картинки:</p> <p>17. Времена года, Режим дня, Деревенский дворик</p> <p>18. Елка, На ферме, Друзья птиц</p> <p>19. Предметные картинки для составления предложений</p> <p>20. Сюжетные картинки для составления рассказов</p> <p>21. Сюжетные картинки для рассказывания сказок</p> <p>22. Серии сюжетных картинок для развития речи</p> <p>23. Сюжетные картинки для пересказа текста</p> <p>24. Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки,</p> <p>25. Д/и «Подбери картинку»</p> <p>26. Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)</p> <p>27. Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)</p> <p>28. Д/и «Сложи узор»</p> <p>29. Д/и «Сложи квадрат»</p> <p>30. Д/и «Длинный - короткий»</p> <p>31. Д/и «Широкий - узкий»</p> <p>32. Д/и «Помоги художнику дорисовать картину»</p>
---	--	--

		<p>33. Игры, ребусы, головоломки</p> <p>34. Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»</p> <p>35. Играем в сказку «Три поросёнка»</p> <p>36. Рассказы по картинкам «Теремок», «Колобок», «Репка»,</p> <p>37. Тематический словарь в картинках «Главные герои любимых писателей»</p> <p>38. Настольный театр «Лисичка сестричка и серый волк», «Три поросёнка»...</p>
--	--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы:

6-7 лет:

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с **историей и видами искусства** (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Расширять знания детей об основных **видах изобразительного искусства** (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин

(«Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с **народным декоративно-прикладным искусством** (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с **архитектурой**, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Изобразительная деятельность

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции

из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу

изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество. При работе с **бумагой и картоном** закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с **тканью** формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с **природным материалом** закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальное развитие

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Театрализованная игра

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (формируемая часть)

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально выразительных приемов взаимодействия с гуашью.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.

Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста (авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.В., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А., Корнюшина О.Н., 2011г.

Инновационная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019 год, в соответствии с ФГОС.

Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

(Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ СФЕРА, 2010-2015 ФГОС. - 240с.)

Приобщение дошкольников к художественной литературе через ежедневное чтение художественных произведений новых и уже знакомых.

Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.: Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
1. Развитие продуктивной деятельности * рисование * лепка * аппликация 2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству					
	5-7 л	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству					

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>					
	<p>5-7л</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о</p>	<p>Использование музыки на утренней гимнастики музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),</p>	<p>Создание наглядно педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание</p>

<p>3.Конструирование * из строительного материала * из бумаги * из деталей конструктора * из природного и бросового материала</p>	<p>5-7л</p>	<p>музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p> <p>Интегрированные занятия Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Выставки</p>	<p>- в сюжетно-Рольевых играх - перед дневным сном -при пробуждении - на праздниках и развлечениях -Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование Дней рождения</p> <p>Объяснение. Развивающие игры</p>	<p>музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление</p> <p>Игры со строительным материалом -Постройки для сюжетных игр -Постройки по замыслу</p>	<p>аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p> <p>-</p> <p>Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование</p>
--	-------------	--	--	---	---

				-Выбор темы -Подбор материала -Изготовление поделок, игрушек	Консультации
--	--	--	--	--	--------------

**Виды интеграции образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

По задачам и содержанию психолого-педагогической работе	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«<i>Речевое развитие</i>» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности) «<i>Познавательное развитие</i>» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке как виде искусства) «<i>Социально-коммуникативное развитие</i>» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства) «<i>Физическое развитие</i>» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности)</p>	<p>Содержание и результаты всех областей Программы могут быть обогащены и закреплены с использованием средств продуктивной деятельности детей, использование музыкальных и художественных произведений для обогащения содержания образовательных областей. «<i>Физическое развитие</i>» (использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности) «<i>Речевое развитие</i>» (использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений)</p>

Перспективное планирование области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 2)

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные диактивные альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно- наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2010-2015.ФГОС (методическое пособие). 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез,2010-2015 ФГОС 4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. 5. Народное искусство в воспитании 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста 2. Грибовская А.А., Кошелев В.М Готовимся к празднику: Художественный и ручной труд в детском саду и семье. Серия «Мир в картинках» 1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 2. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 4. Каргополь —народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. 6. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. К. П. Брелов, П. А. Федотов. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс 2005 (наглядно-раздаточное пособие). 2. В. А. Серов, Н. А. Ярошенко. Демонстрационный материал «Репродукции русских художников» М.: Айрис-пресс 2005 (наглядно-раздаточное пособие). 3. Буклеты репродукций работ известных художников. 4. Серия: «Городецкая роспись» Мозаика – Синтез, 2006 5. Серия: «Дымковская игрушка М.: Мозаика – Синтез, 2006 6. Серия: «Сказочная гжель» М. Мозаика – Синтез, 2006

<p>детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.</p> <p>6. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015.ФГОС</p> <p>7. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005</p> <p>8. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.</p> <p>9. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p>	<p>2005-2010.</p> <p>7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>3. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>4. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>5. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>8. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>9. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>10.Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>11.Хохломская роспись, —М.: Мозаика-</p>	<p>7. Серия: «Хохломская роспись» М.: Мозаика – Синтез, 2006</p> <p>Пособия:</p> <p>1. Иллюстрации «Времена года»</p> <p>2. Игрушки</p> <p>3. Настольный театр</p> <p>4. Предметные сюжетные картинки</p> <p>5. Портреты композиторов</p> <p>Упражнение для развития мелкой моторики</p> <p>1. Д/игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Упражнения на развитие дыхания.</p> <p>1. Игровые упражнения «Подуй на травку»</p> <p>2. «Сдуй листочек»</p> <p>3. «Ветерок»</p>
--	--	--

	<p>Синтез, 2005-2010, 12.Сказочная Гжель. —М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010, Аудио</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Природа, птицы, животные»2. П.И.Чайковский «Времена года»3. «Детские песни»4. «Песни военных лет»	
--	--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено

на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Содержание психолого-педагогической работы

6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (*объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим*).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Спортивные и подвижные игры. Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

Физическое развитие (формируемая часть)

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Программа по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни «Здоровый дошкольник», разработанная педагогами ДОУ.

Цель: программа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

Задачи:

- Формирование у участников образовательного процесса мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействие развитию приоритетов здоровья.
- Формирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ценности здоровья и формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни.
- Повышение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационной и образовательной системы
- Формирование и совершенствование системы мониторинга здоровья, факторов риска и уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и интерес к активной двигательной деятельности.
- Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы всех участников образовательного процесса.

Формы образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Коррекционно – развивающие
-Физиотерапия -Стимулирующая терапия -Витамиотерапия -Оздоровительный комплекс (прогулки и физкультурные занятия на воздухе) -Санация слизистой носа -Чесночно-луковая ароматерапия --Закаливание Нормализация сна и питания	-Занятие по здоровому образу жизни -Спортивные игры - Физкультурные досуги- праздники -Катание на трехколесных велосипедах -Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) -Гимнастика для глаз -Динамические паузы -Физкультурные минутки -Массаж и самомассаж -Точечный массаж (по Уманской) -Упражнения на тренажерах Самомассаж стоп -Утренняя гимнастика	Игры на развитие зрительного восприятия, осознаний и мелкой моторики -Артикуляционная гимнастика -Пальчиковая гимнастика -Психогимнастика -Логоритмика -Сказкотерапия -Песочная терапия -Музыкотерапия -Этюдный тренаж

Схема взаимодействия специалистов, воспитателей ДОУ и семьи в организации физкультурно-оздоровительной работы



Перспективное планирование области «Физическое развитие» (Приложение 3)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

<p align="center">Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)</p>	<p align="center">Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)</p>	<p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)</p>
<p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет Л</p> <p>3. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010-2015 ФГОС</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС</p> <p>5. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:</p>	<p>Тематический словарь в картинках:</p> <p>1. «Органы чувств человека»;</p> <p>2. Тело человека (части тела)</p> <p>3. Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)</p> <p>4. Внутренние органы человека;</p> <p>5. Здоровье и физическое развитие</p>	<p>1. гимнастическая стенка</p> <p>2. сухой бассейн,</p> <p>3. мешочки для метания,</p> <p>4. палки, обручи, скакалки, шнуры, платочки, флажки, ленточки, лабиринты</p> <p>5. тренажёры для бега,</p> <p>6. мягкие модули</p> <p>7. Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.</p> <p>8.Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)»</p> <p>9.Развивающая игра «Моё лицо»</p> <p>10.Развивающая игра «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)»</p>

Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС		
---------------------------------	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

В Программе «От рождения до школы» содержание дошкольного образования является: системный, личностный, деятельностный, интегративный, комплексный, индивидуально-дифференцированный подход. В программе предусмотрено оптимальное (соответствующее специфике задач возрастного развития и особенностям реализуемого программного содержания) *сочетание следующих форм организации жизнедеятельности и образования детей:*

-совместная деятельность детей и взрослого (обучающее и развивающее взаимодействие, свободное общение по интересам, решение проблемно-поисковых задач и т.д.),

-самостоятельность воспитанников (игра, труд, экспериментирование, конструирование, общение, сотрудничество, творческие виды деятельности).

Обучающее взаимодействие с взрослым ориентировано на решение задач систематизации знаний и опыта детей. Оно осуществляется с помощью методов игры труда, экспериментирования, моделирования, беседы, рассказа, упражнений.

Основное содержание программы детьми осваивается в режимных моментах, в свободном общении и деятельности. Содержание такого взаимодействия и его организация соответствуют возрастной специфике развития и образования ребенка-дошкольника, исключают использование средств, методов, условий типичных для школьного урока. Взаимодействие представляет собой диалог всех участников, свободные высказывания, совместные обсуждения, общение с игровым персонажем. Оно носит непринужденный характер (свободное размещение и передвижение детей в пространстве, использование разнообразного раздаточного материала, возможность хорового высказывания и т.д.).

Интегративный подход в рассматриваемой образовательной Программе определяется как ведущий и основывается на признании закономерности целостного развития личности ребенка дошкольного возраста как индивидуальности. Программой предусмотрен комплекс форм интеграции: *содержательная*(взаимопроникновение задач и содержания основных разделов программы и направлений воспитания ребенка); *технологическая*(оптимальное использование ресурсов педагогических средств и методов при реализации задач образовательной работы с детьми по разным направлениям педагогического процесса); *процессуально-*

операциональная (целесообразная реализация потенциала разных видов деятельности детей в решении задач физического, социально-личностного, художественно-эстетического, познавательного-речевого развития ребенка). Так как, основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то она реализует и комплексную функцию: выступает как предмет познания и как значимый элемент общечеловеческой культуры; средство социального познания и расширения кругозора и познания самого себя; средство выражения индивидуальности и личных интересов и потребностей; метод решения разнообразных познавательных и социальных задач; форма самостоятельности и совместной деятельности, способ социального моделирования, форма общения .

Организационные формы работы с детьми: Непосредственно образовательная деятельность:

- игры (дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и др.);
- просмотры и обсуждения;
- чтение и обсуждение;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.);
- рассматривание и обсуждение;
- пение;
- танцы;
- физкультурные занятия и др.

Образовательная деятельность при проведении режимных процессов:

- *физическое развитие* (комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня);
- *социально-личностное развитие* (ситуативные беседы при проведении режимных моментов, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, навыки безопасного поведения при проведении режимных моментов и др.);
- *речевое развитие* (создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, ситуативные разговоры, называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей, обсуждения и др.);
- *художественно-эстетическое развитие* (использование музыки в повседневной жизни- в играх, на прогулке, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к звукам в окружающем мире, к оформлению помещений, привлекательности оборудования, красоте и чистоте в окружающем мире и др.).

2.2.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организация образовательной деятельности в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик.

Культурную практику мы понимаем, как освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений.

Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три. В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, форм пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6 – 7 лет	3 по 30 мин	5,5 – 6,0	2,5 – 3,0

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных (логопедических) группах - фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>игровая</u>, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • <u>коммуникативная</u> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • <u>познавательно-исследовательская</u> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • <u>восприятие художественной литературы и фольклора</u>, • <u>самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> (в помещении и на улице), • <u>конструирование</u> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • <u>изобразительная</u> (рисование, лепка, аппликация),

- двигательная(овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенности организации коррекционно – развивающей работы

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР, ФФНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май,

Как правило, две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

Как правило, в середине сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого - педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В старшей группе логопедом проводится фронтальная работа (со всей группой детей) по четвергам, пятницам, а в III периоде по средам. В понедельник, вторник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Среда удобна для проведения непосредственной образовательной деятельности логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

В середине года в рабочей программе запланированы для воспитанников ДОУ каникулы с 31.12.2020 по 10.01.2021г (Сан ПИН 2.4.1 3049-13) во время которых проходят мероприятия эстетического цикла.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме

того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в логопедической группе проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной логопедической группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут,

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной - не более 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Формы реализации детской деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами сюжетно-ролевые, режиссерские
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования основные движения катание на самокатах, санках и т.д.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Самообслуживание, бытовой труд, труд в природе
Познавательная-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, игры со строительным материалом, модулями, «Лего», природного материала.
Музыкальное	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация
Восприятие детской литературы	Чтение произведений детской литературы

Модель организации воспитательно - образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: чтение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностирование • Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. • Совместное творчество детей и взрослых.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности каждого специалиста детского сада (педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре) по отношению к воспитаннику. Все специалисты работают в тесной взаимосвязи, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план.

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Основная цель работы учителя-логопеда: создание условий, способствующих полноценному речевому развитию детей и оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй);
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
- осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
- вводит в режимные моменты игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
- консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

- информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участвует в методических мероприятиях,
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно учителем-логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.
- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «непосредственная образовательная деятельность (НОД)», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с НОД как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация НОД как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)

1) Климатические особенности

Для территории Ростовской области характерен умеренно-континентальный климат умеренного пояса. Зима обычно пасмурная, ветреная. Лето ветреное, сухое и жаркое. Континентальные черты в климате Ростовской области усиливаются в направлении с северо-запада территории на юго-восток. Возрастают засушливость, жара. Усиливаются ветреность, холода зимой. Характерной особенностью климата области является обилие солнечного света и тепла. Преобладают циркуляционные процессы южной зоны умеренных широт. Однако, возможны вторжения холодных масс из Арктики, повторяемость их невелика. Годовое количество осадков

составляет 530-550 мм на юго-западе области, 320-360 мм - на юго-востоке. Наибольшее количество осадков за месяц выпадает в июне - июле (50-70мм). Снежный покров на территории области появляется в конце ноября - начале декабря, а устойчивый снежный покров образуется в конце декабря - начале января. Пыльные бури отмечаются 3-7 дней в году, на юго-востоке области - 20-25 дней, в отдельные годы - до 60 дней. К атмосферным явлениям, отрицательно влияющим на хозяйственную деятельность, относятся также туманы, гололедное - изморозное явление, грозы, град

2) Демографические особенности: Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных (75 %), из неполных (25 %) и многодетных (10 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (38 %) и средним профессиональным (62%) образованием.

3) Национально – культурные особенности: В последнее время в нашей стране особое внимание уделяется проблемам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В дошкольном учреждении ознакомление с окружающим миром осуществляется через традиции своей среды – местные историко-культурные, национальные, географические, климатические особенности региона. При этом очень важно привить детям чувство любви к природным и культурным ценностям родного края, ибо именно на этой основе воспитываются патриотизм. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников – сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка, путём единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и

как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Специально для родителей детей, посещающих логопедические группы, имеются материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Условия обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;

- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и т.д.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
-
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Виды и формы участия родителей в деятельности ДООУ

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в организации предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского совета, совета Организации; -Педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки;	1 раз в месяц Обновление постоянно
Образовательного	-создание странички на сайте ДООУ;	По годовому плану

информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей 	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей; -Дни здоровья; -Совместные праздники,развлечения; -Встречи с интересными людьми; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах -Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал

Перспективный план работы с родителями 2020 – 2021 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь		
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» Добавление фотографий в альбом «Наша группа»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.
Консультации	«Удивительное рядом»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы. Подготовка группового помещения к зимнему сезону.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы. Привлечь родителей к оказанию помощи группе.
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в МОУ»	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в МОУ.
Октябрь		
Наглядность	Оформление папки - передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.

	Оформление стенда «Золотая осень»	Обогащение знаний родителей и привлечение их к подбору материала.
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа. Особенности общения с детьми с нарушением речи. Гиперактивный ребенок. Не переучивайте левшу.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки. Убедить в необходимости ежедневных занятий по заданию логопеда. Дать рекомендации по организации режима дня ребенка. Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Золотая осень». Организация осеннего утренника.	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей. Помощь родителей в подготовке костюмов.
Ноябрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Добавление фотографий осеннего праздника в альбом.	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания

		детей круглый год.
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.
Декабрь		
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» Памятка «Точечный массаж »	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Помощь в профилактике простудных заболеваний.
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей.
Индивидуальные беседы	Внимание – зима! Как развивать моторику руки? Читаем вместе. Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой. Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.
Практическая помощь	Конкурс «Зимушка – зима!» Оформление группового помещения к Новому году.	Развитие совместного творчества родителей и детей. Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году. Привлечь родителей к активному участию в

	Организация и участие в новогоднем празднике.	подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.
Родительское собрание	Итоги первого полугодия. Работа с детьми в зимний период.	Познакомить родителей с особенностями прогулок, игровой деятельности в зимний период.
Январь		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Оформление фотовыставки «Новогодние праздники».	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Активизировать участие родителей в жизни группы.
Консультации	«Лечение чесноком»	Повышение воспитательной культуры родителей.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело. Обучение запоминанию. Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.
Практическая помощь	Помощь в очистке территории детского сада от снега. Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Февраль.		

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Зимние забавы»</p> <p>Оформление стенда «Внимание – грипп! »</p> <p>Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми о зиме.</p> <p>Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
Консультации	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	<p>«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</p> <p>Общение со сверстниками.</p> <p>Правила поведения при пожаре.</p>	<p>Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.</p> <p>Развитие воспитательного потенциала семьи.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения при пожаре.</p>
Практическая помощь	<p>Помощь в очистке территории детского сада от снега.</p> <p>Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</p>	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
Март		
Практическая помощь	<p>Изготовление атрибутов для уголка закаливания.</p> <p>Организация праздника, посвященного 8 Марта.</p>	<p>Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.</p> <p>Привлечь родителей к подготовке праздника.</p>

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие.</p> <p>«Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей.</p> <p>Права и обязанности родителей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному.</p> <p>Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.</p>
Родительское собрание	«Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».	Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.
Апрель.		
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка-передвижка «Наше родное село»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Развитие педагогического потенциала семьи.</p>

Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Продолжить знакомить родителей с законодательством РФ.
Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.
	Благоустройство группового участка.	Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.
Май		
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». Пополнение фотографий в групповой альбом.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц. Дать рекомендации по закреплению ЗУН. Продолжать создавать историю группы.
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок. Наказывая, подумай – Зачем? Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома. Решение проблем воспитания. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду. Подготовка к ремонту группового помещения.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.

Родительское собрание	Общее родительское собрание группы и учителя о переходе детей в 1 класс. «Вот и лето...». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.	Познакомить родителей с условиями набора детей в 1 класс. Ознакомить родителей с итогами воспитательно-образовательной работы за учебный год. Познакомить с планом проведения оздоровительных мероприятий летом.
-----------------------	--	---

2.2.4. Взаимодействие МБДОУ «Детский сад №16 «Аленка» с социумом.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия МБДОУ с родителями и социальными партнёрами. Привлечение к деятельности МБДОУ различных социальных институтов – одна из особенностей управления современным дошкольным образованием. В МБДОУ «Аленка» налажено сотрудничество с амбулаторией, МБОУ Круглянская СОШ, библиотекой, МБУК Сельский дом культуры, МБУК Поселенческая библиотека, ОГИБДД ОВД, МБУДО пешковская школа искусств – филиал с.Круглое, МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Доверие» Азовского района.

Взаимодействие с социокультурными учреждениями села осуществляется на основе договоров о сотрудничестве. Работа строится по направлениям: нравственно - патриотическое воспитание; формирование знаний о безопасном поведении в экстремальных ситуациях; формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников; поддержка и сохранение здоровья воспитанников; поддержка юных дарований в области художественного и изобразительного искусства.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ «Аленка» с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни:
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в конкурсах различного уровня.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ОГИБДД ОВД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.17 п. 3 дошкольное образовательное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ Круглянская СОШ

Под преемственностью между детским садом и школой подразумевается система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с *целью создания единого непрерывного процесса образования.*

В соответствии с письмом МО РФ от 25.03.1994г. № 35 – м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» выделяются следующие *основания преемственности*, которые обеспечивают общую(психологическую) готовность детей к освоению программы начального общего образования и являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности (необходимый компонент учебной деятельности, обеспечивающий интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других качеств личности);
- развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих задач(обучение пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов - заместителей), как средств, позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной;
- формирование творческого воображения как направлений интеллектуального и личностного развития ребенка (через использование сюжетно-ролевых игр, игр –драматизаций, детского экспериментирования и др.);

- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как необходимое условие успешности учебной деятельности.

Организация работы по преемственности между МБДОУ и МБОУ Круглянская СОШ осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа (обсуждение проблем, тормозящих обеспечение преемственности, поиск путей их разрешения);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, знакомство с ФГОС начального общего образования, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе)

С 1 января 2014 года в соответствии с приказом МО и науки РФ № 1155 в дошкольном образовательном учреждении введены ФГОС дошкольного образования. В свою очередь в школах с 01.09.2011г. введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Данные нормативные документы направлены на обеспечение подлинной преемственности двух подсистем непрерывной системы образования: детского сада и школы, которая достигается, в первую очередь, за счет преемственности самих программ, условий их реализации и адекватных для каждого возраста результатов освоения.

Реализация основной общеобразовательной программы в группах дошкольного возраста, направлена на формирование универсальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих подготовку детей к обучению в школе, их социальную успешность.

В основе построения «модели выпускника» в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом ФГОС начального общего образования лежат принципы *системно-деятельностного* и *компетентностного подхода*. Данные принципы предполагают в процессе реализации основной общеобразовательной программы формировать у воспитанников ключевые компетенции (личностные, коммуникативные, интеллектуальные, социальные, общекультурные, здоровьесберегающие), т.е. способность использовать усвоенные знания по образовательным областям в реальных жизненных ситуациях. При этом педагогами, в ходе образовательной деятельности, создаются условия для того, чтобы ребенок осваивал содержание реализуемой в ДОУ программы в процессе собственной активной деятельности с учетом ведущих видов деятельности в дошкольном возрасте (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Преимственность в работе со школой

№	Мероприятия	Сроки
1	<p>Организационно-педагогическая работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение детьми подготовительной к школе группы ДОУ урока в первом классе. - Экскурсия детей подготовительной к школе группы ДОУ по школе. 	<p>Ноябрь</p> <p>Сентябрь, Март</p>
2	<p>С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры. 	<p>В теч. года</p>
3	<p>Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы.</p>	<p>Сентябрь, май</p>
5	<p>Проведение спортивного развлечения в дошкольном учреждении «Осторожен будь!»; совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками 1 класса.</p>	<p>Апрель</p>
1	<p>«Дискуссионный круглый стол:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преимущественности в работе «Основы преимущественности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС начального образования»; - результативность обучения детей в школе за 1 семестр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - анализ готовности детей к обучению в школе. 	<p>Декабрь, май</p>
2	<p>Оформление информации для родителей будущих первоклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь, май</p>
1	<p>Родительское собрание в подготовительной группе с участием учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе; - деловая игра «Ваш ребенок скоро станет 	<p>Декабрь</p>

	школьником».	
3	Пресс-клуб для родителей с привлечением педагогов ДОУ и начальной школы: - «Школа здоровья»; - «Как помочь себе и своему ребёнку»; - «Почему учиться трудно».	В теч.года

2.2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

В рамках вариативной части образовательной деятельности ДОУ реализуются программы дополнительного образования как на основе парциальных программ, так и на основе методической литературы, с учётом направлений и форм организации деятельности, максимально соответствующих интересам и потребностям детей, расширяющих пространство детской реализации и в соответствии с возможностями педагогического коллектива.

В части, формируемой, участниками образовательного процесса, основным направлением является реализация национально - регионального компонента.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края и Азовского района.

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «АЗОВСКИЕ РОДНИКИ ДОНА»

Целью данной программы является в рамках ознакомления с историей и культурой Донского края - формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценности народной и общечеловеческой культуры.

Задачи:

- знакомить детей с историей, культурой Донского края, казачества с учётом их возрастных особенностей;
- формировать любовь к родному краю и интерес к его прошлому;
- приобщать к народной культуре посредством казачьего фольклора, художественных произведений всемирно известных писателей-классиков и талантливейших писателей и поэтов земляков;
- знакомить детей с высокой нравственной культурой воспитания в казачьей семье;
- знакомить с древнейшими городами Донского края;
- развивать речь детей, её выразительность, образность, обогащать словарь, развивать кругозор;
- развивать образное мышление, творческое воображение;

- воспитывать чувство гордости за свою Родину – Донской край, за подвиг героических земляков-казаков.

Программа направлена на всестороннее физическое, социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Образовательные области

Задачи

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызвать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Азовского района и Донского края, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие.

Приобщать детей к истории Азовского района и Донского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Донского края.

Художественно-эстетическое развитие.

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Донского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие.

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Донского края.

Поэтому в образовательном процессе педагогами используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, игры с куклами в национальных костюмах, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, экскурсии, чтение детской литературы, театрализованные выступления, народные праздники, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Работа проводится в ходе режимных моментов, совместной образовательной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.

Данная Программа предполагает создание предметно-пространственной среды в группах ДОУ. Предметы казачьего быта, интерьер помогут довести до сознания дошкольников кто такие казаки, как они одевались, что являлось

предметами казачьей доблести. Наборы иллюстрированного материала познакомят с древнейшими казачьими городами-крепостями, а фонотека – с песенным творчеством.

При реализации этой программы предусмотрено взаимодействие всего педагогического коллектива ДОУ, активное участие родителей, взаимосвязь с библиотекой и школой, краеведческим музеем, школой искусств.

Эта программа рассчитана на все возрастные периоды детей дошкольного возраста.

Содержание программы представлено тремя тематическими блоками:

- «Край донской – казачий»
- «Наш донской дом»
- «Казачья семья»

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Подготовительная группа

БЛОК «КРАЙ ДОНСКОЙ - КАЗАЧИЙ»

Тема	Задачи	Музыкаль- ный перезвон	Художественно- творческая мастерская	Казачья игротека
Беседа «Наши земляки- казаки - люди вольные». Развлекатель- ный марафон «Донщина - Родина моя». Чтение произведения П. Н. Краснова «Далекое прошлое земли Войска Донского». Рассказ воспитателя «Казачьи заповеди».	Далекое прошлое земли Донской. - Расшири ть знания детей о Донском крае, развитии казачеств а. - Развиват ь интерес к истории родного края. Познако	Слушание музыки на тему «Донские напевы». Цели: расширить представле ние о культуре родного края; - воспитыва ть интерес к казачьему фольклору. Прослуши вание старинных казачьих песен.	Рассматривание иллюстраций из книги М.Астапенко «Славен Дон». Оформить выставку картин художников и иллюстраций, отображающих казачество, Дон. Цель: развивать чувство красоты, интерес к культуре своего края. Рисование русских богатырей Рассматривание иллюстраций из	Д. и. «Следопыты». Цель: продолжать учить ' работать с картой России, области. Уметь находить столицу нашей Родины- Москву, столицу Донского края - Ростов-на- Дону, реку Дон. «Раньше и теперь». Д. и. «Узнай по описанию», «Знатоки Азова», «Путешествие по краю»

<p>Просмотр диафильма «Дмитрий Донской». Фольклорный праздник «Как у нас-то на Дону». Экскурсия в краеведческий музей. Рассказ «Казаки - богатыри русские». Чтение былин о богатырях. Чтение «На казачьем кругу » М.Астапенко. Знакомство с пословицами «Казак и конь»; «Казаку конь себя дорожке»; «Казак дружбу соблюдает; в беде коня не бросает». Развлечение «На казачьем кругу». Экскурсия в Азовский краеведческий музей.</p>	<p>мать с символам и казачьей доблести: бунчук, булава, насека. Что ни герой - то с Дону. - Продолжить знакомство с казаками - героями, внесшим и большой вклад в развитие нашей страны. Древнейшие города-крепости. - Продолжить знакомство с древнейшими городами Донского края, известны легендами о них. - Вызвать</p>	<p>Слушание песни «Куликово поле» в исполнении Д.Маликова. Слушание народных казачьих песен. Разучивание песен «При лужку, лужку, лужку», «Эх, донские казаки» Слушание исторических казачьих песен «Иза острова на стрежень», «Над лесом солнце воссияло» и др. Слушание песен об Азове, Таганроге и других городах. Слушание народных казачьих</p>	<p>книги М.Астапенко(печать, булава, насека, бунчук и другие иллюстрации). Рисование предметов казачьей доблести. Рассматривание иллюстраций, фотографий донских казаков-героев. Рассматривание иллюстраций из книги «Славен Дон» Рисование: «Герб города». Рассматривание картин Донских художников, рисунков детей из Школы искусств. Изготовление макетов крепости. Составление карты «Достопримечательности Азова» Рассматривание иллюстраций Новочеркаска, Новочеркасской школы юных казаков. Показ герба, флага Войска Донского</p>	<p>Д. и. «Продолжи пословицу», «Для чего это надо?» Д. и. «Узнай по описанию». Выставка портретов «Кто эти люди?» Строительная игра «Достопримечательные места». Д. и. «Найди на карте города». Д. и. «Узнай по описанию город»; «Найди на карте области город»; «Где находится памятник»; «Знатоки Азова»; «Кто подберет больше слов»; «Продолжи»; «Найди отличия». Цель игр - продолжать учить ориентироваться по карте, схеме города, закреплять знания о городах, их достопримечательностях развивать память, мышление, любовь к родному краю, его местам</p>
--	--	--	---	---

<p>Экскурсия в мини-музей «Родиноведение». Цикл рассказов «Знаменитые люди Донского края»: И.М.Краснощекове, Е.Пугачеве («Донской казак - мужицкий царь»). «Награды донцам - казакам за взятие Измаила»; «Вихорь - истории донского казачества, атаман Платов»; «Памятники героям» и др. Чтение песен, стихов, преданий, былин о геройстве донских казаков. Выставка портретов. Чтение А.Скрипова «Степан и его друзья», «С вольного</p>	<p>интерес к их прошлому и настоящему Возрождение казачества на Дону. - Донести до сознания детей, что история донского казачества - неиссякаемый источник силы, мужества</p>	<p>песен, современных авторов в записи Слушание гимна Войска Донского</p>		
--	---	---	--	--

<p>Дона выдачи нет».</p> <p>Конкурс стихотворений «Славен Дон».</p> <p>Литературная викторина «О ком эти строки?»</p> <p>Цикл рассказов: «Наши древние города»:</p> <p>Старочеркасск;</p> <p>Таганрог;</p> <p>Новочеркасск . Азов - крупиночка России.</p> <p>Организовать фотовыставку , иллюстраций и открыток древних городов Дона..</p> <p>«Прошлое и настоящее города».</p> <p>Рассматривание древних городов на картинах художников Дона, в иллюстрациях, на фото</p> <p>Чтение «Легенда о</p>				
--	--	--	--	--

<p>верности, поэтому люди вновь обратились к нему; что любовь к родному краю, к Дону дает силу человеку, живущему на донской земле. - Рассказ воспитателя «Почему люди обратились к истории донского казачества». Рассказ о Новочеркасск ой школе юных казаков. Знакомство с заповедями казаков. Рассказ о гимне Войска Донского. Рассказ о гербе и флаге Войска Донского</p>				
---	--	--	--	--

БЛОК «НАШ ДОНСКОЙ ДОМ»

Тема	Задачи	Музыкальн ый перезвон	Художествен но- творческая	Казачья игротека
-------------	---------------	----------------------------------	---	-----------------------------

			мастерская	
<p>Рассказ воспитателя. «В курене» («Красота в нашем доме»); «Занятие казаков»; «Откуда пошли фамилии». Музыкально-литературное развлечение «В горницу на посиделки». Выставка книг, иллюстрации, открыток, фотографий с изображением одежды казаков, в зависимости от среды обитания. Рассказы о казаках сказок. Цель: выбирать иллюстрации с изображением казачьей одежды, называть её. Досуг «Казак без песни, что виноградная</p>	<p>- Расширить представление детей о быте казаков, предметах домашнего обихода, своеобразии одежды казаков и казачек, их занятиях, праздниках и обрядах. - Познакомить с донскими фамилиями, откуда появились фамилии на Дону (Грековы, Топилины, Татариновы и др.) - Обогащать словарный запас детей. Вызвать интерес к прошлому. Курень, как объясняет С.Номикосов, происходил от слова курный, дымный. В старину они действительно были дымными. При курене имелся,</p>	<p>Обрядовый «венок» народных песен. Слушание старинных казачьих песен. По желанию разучить. Цели: познакомить с народными казачьими песнями; подчеркнуть, что это песни Донского края. Разучивание с детьми донских переплясов. Цель: расширить знание детей об искусстве Дона. Слушание и разучивание песенок-потешек. Музыкально-театрализованное представление «На Майдане»</p>	<p>Вырезание из картона или плотной бумаги форморазличных предметов быта и их роспись орнаментом с включением древних образов: солнечные знаки, птицы и др. (индивидуальная коллективная работа). Рисование предметов быта «В казачьей хате». Роспись донских нарядов, украшений, салфеток и т.д. Предложить детям Трафареты казачьей Одежды (рисование, аппликация). Рассматривание, зарисовка одежды. «Жилища древних казаков». Цель:</p>	<p>Д. и. «Чем похожи и отличаются жилища раньше и теперь». «Узнай, чья одежда». Цель: учить определять, кому принадлежит одежда, выделяя казачью. «Путешествие во времени». П. и. «Чехарда»; «Плетень заплетать»; «Лапта». Д-и. «Объясни пословицу»</p>

<p>лоза без гроздьев». Творческая игра «Встречай гостей». Разбор ситуации «Чем отличается старинная вещь от старой?» Выставка даров природы «На донской земле все родится, надо только трудиться». Чтение: П.Соколов «Рождество в станице», Р.Кумов «Троица». Вечер загадок « В курене». Ситуация «Сравни сказки». Спортивный досуг «Донские богатыри». Рассказ воспитателя об играх и развлечениях казаков. «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть»-</p>	<p>как правило, рундук - род навеса на столбах или крытого балкона. В курене могло быть несколько комнат. Игры и развлечения казаков. - Продолжать знакомить с играми и развлечениями казаков. Познакомить с народным театром, играми. Продолжить знакомство со сказками, сопоставлять их с соответствующими из русского народного фольклора, отметить их неповторимость. - Развивать интерес к казачьей жизни, фольклору</p>		<p>развивать воображение, мелкую мускулатуру рук. Выставка иллюстраций, фотографий «Женский образ». Изготовление атрибутов к играм, потешкам. Моделирование из бросового материала декораций для театра</p>	
--	---	--	---	--

<p>разучивание казачьих игр: «Плетень-заплетать», «Коршун» «Народный театр».</p> <p>«Небывальщины» Чтение, драматизации, обыгрывание сказок.</p> <p>Сопоставление казачьих сказок с русскими народными.</p> <p>«Крошечка-Хаврошечка», «Кот и лиса» и др.</p>				
--	--	--	--	--

БЛОК «Казачья семья»

Тема	Задачи	Музыкальный перезвон	Художественно-творческая мастерская	Казачья игротека
<p>Рассказ «Образ матери в былинном эпосе казачества». Чтение былин: «Дюк Степанович и три разбойника»; «Илья Муромец выезжает в поле»;</p>	<p>«А родимой мамунюшки милее на свете нет». - Продолжить знакомство с ролью женщины в казачьей семье.</p> <p>- Познакомить с былинами, раскрывающим и образ матери.</p> <p>- Раскрыть смысл</p>	<p>- Музыкальный досуг «Нет лучшего дружка, как родная матушка». Слушание казачьих свадебных песен в исполнении казачьего ансамбля.</p>	<p>Выставка иллюстраций, репродукций «Эх, донские казаки». Рассматривание иллюстраций к произведениям донских писателей: В.Моложавенко «Чир - казачья река»</p>	<p>С. р. «Семья» Д. и. «Сложи картинку»; «Узнай, кому принадлежит эта вещь?»; «Продолжи пословицу</p>

<p>«Добрыня - дончак гуляет по полю Куликовскому». Чтение отрывка из повести Ф.Крюкова «Материнское благословение» («Донщина - дочь моей Отчизны»), Разбор ситуации «Что бы ты взял из прошлого в настоящее» Рассказ воспитателя «Казачьи традиции». Чтение легенды «Дочерняя любовь». Рассказ воспитателя о воспитании в казачьей семье. Чтение отрывков из произведений, обсуждение: Шолохов-Синявский «Как казачат в старину учили». - П.Поляков «Казачья</p>	<p>пословиц и поговорок о матери. Познакомиться со свадебным обрядом Чти традиции рода своего. - Расширить знания детей о воспитании в казачьей семье. Обогащать речь детей «жемчужинами» народной мудрости (легенды, пословицы Дона). Совершенствовать навыки словесного общения детей (диалогическую и монологическую речь)</p>	<p>Продолжать знакомить с народными казачьими песнями. «Ехал казак за Дунай»; «Скакал казак через долину»; «А я млада неряха» и т.п. Слушание казачьих песен о Родине, любви к родному краю</p>	<p>и др. Лепка из теста. Изготовление альбома «Семейные традиции»</p>	
---	---	---	---	--

наука». - Л.Новак и Н.Фрадкин «Как у нас-то было на Тихом Дону» и др.				
---	--	--	--	--

Взаимодействие с родителями воспитанников по реализации программы «Азовские родники Дона»

	Форма работы	Тематика
1	Педагогическая гостиная	«Семейные традиции в воспитании детей в современных условиях и в казачьей семье»
2	Устный журнал	«Воспитание в казачьей семье». «Чти традиции рода своего». « Воспитание девочек». «Воспитание мальчиков». «Жемчужины Дона» (пословицы и поговорки о воспитании)
4	Посиделки	«Родимой матушки да милее нету». «Казачьи песни слушать - мед ложкой кушать»
5	Экскурсия	В музей краеведения детского сада « Родимый край»; в Азовский краеведческий музей

Методическое обеспечение

Автор	Название
Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ.ред. Л. А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.	Региональная программа «Азовские родники Дона».

Программа по формированию у дошкольников основ здорового образа «Здоровый дошкольник »

Цель данной рабочей программы: направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников культуры здоровья и здоровьесберегающей компетентности.

Задачи:

- ✓ Формирование у участников образовательного процесса мировоззрения и эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, содействие развитию приоритетов здоровья.
- ✓ Формирование развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на ценности здоровья и формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни.
- ✓ Повышение уровня информированности участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья через создание и поддержание постоянно действующей информационной и образовательной системы
- ✓ Формирование и совершенствование системы мониторинга здоровья, факторов риска и уровня информированности по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
- ✓ Воспитание ответственного отношения к своему здоровью и интерес к активной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы всех участников образовательного процесса.

Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист»

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а так же подготовка к жизни в современном обществе.

Задачами программы являются:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Проектная деятельность

Универсальность метода проектов позволяет педагогическому коллективу использовать его не только как метод обучения и форму организации воспитательно-образовательного процесса, но и как одну из форм организационно-методической работы педагогов и специалистов по реализации годовых задач и Программы развития ДООУ; как инновационное средство активизации всех сотрудников и вовлечение родителей воспитанников и не только в образовательно-воспитательный процесс, но и в процесс развития детского сада.

В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. Это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов: ребенок исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу. В проектах развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Позиция педагога состоит в поддержке инициативы детей, что приводит к увеличению числа возможных вариантов поведения и к созданию нового правила поведения в данной ситуации.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Познавательный-творческий проект «Доброта внутри нас»

Цель проекта:

Выявление и становление у детей положительных качеств характера, способствование сплоченности коллектива, мотивирование детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.

Задачи проекта:

- выяснить значение слова «доброта» (при помощи взрослых, найти значение слова в справочниках, в интернете);
- прийти к пониманию, что значит быть добрым и как им стать (при помощи взрослых, наблюдать за тем, как люди, и даже звери, проявляют доброту);
- дать понятие о добре и зле, рассмотреть на реальных примерах;
- проявлять желание совершать добрые дела и достойные уважения поступки;
- в течение проекта, выявить основные правила доброты;
- познакомить детей с художественной литературой, пословицами и поговорками о доброте, добрых делах;
- оценивать свои поступки, с добром относиться к поступкам окружающих;
- воспитывать уважение к окружающим людям, нравственные качества: доброту, уважение, милосердие;
- уточнить знания об этикете, закрепить правила вежливого общения;
- воспитывать бережное отношение к природе, всему живому вокруг нас.

Проект по речевому развитию «Неделя детской книги»

Цель:

Повысить интерес детей к книгам, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей, формирование у детей любви к книге через комплексное воздействие и выполнение творческого задания - самодельной книги. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой, бережному обращению с ней.

Задачи:

- Познакомить детей с историей создания книг и материалом, из которого их делают.

- Познакомить с творчеством детских писателей и поэтов; подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.
- Закрепить знания о жанровых особенностях книг.
- Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.
- Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь.

Познавательнo-творческий проект «Нетрадиционные техники рисования».

Цель проекта:

- Выявление и развитие творческих способностей у детей подготовительной группы путём проведения занимательных занятий рисования красками.

Задачи проекта:

Обучающие:

- Познакомить детей с некоторыми видами нетрадиционной техники рисования.
- Научить создавать свой неповторимый образ, в рисунках выбирая материал для нетрадиционного рисования и умело его использовать.

Развивающие:

- Развивать творчество, фантазию.
- Развивать чувство коллективизма, товарищества, стремления прийти, на помощь друг другу.

Воспитательные:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Начало учебного года 1 сентября 2020г.

Конец учебного года 31 мая 2021г.

Учебный период (1 полугодие): 01.09 – 30.12.2020г.

Диагностический период: с 23 сентября по 07 октября 2020г.

Новогодние каникулы 1 января-8 января 2021г.

Учебный период (2 полугодие):

Образовательный период

с 16. 01 по 31 .05. 2021г.

Диагностический период с 05 мая по 21 мая.

Летние каникулы с 1 июня по 31 августа 2021г.

Диагностический период – педагогами организуются образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.

В дни летних каникул непрерывная образовательная деятельность проводится только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, продуктивная деятельность).

Проводятся физкультурно – оздоровительные, музыкально-спортивные, мероприятия (подвижные игры, спортивные праздники, досуги). В летний период увеличивается продолжительность прогулок

3.1.1. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- ✓ время приёма пищи;
- ✓ укладывание на дневной сон;
- ✓ общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

В соответствии с СанПиНом и инструктивно-методическим письмом МО РФ от 14.03.2000 г.

№ 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

Постановлением № 164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Требования СанПиНа	По СанПиНу	Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 ч 5-ти разовое питание-12 ч	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	Не менее 4-4,5ч	4 часа 5 мин
Сон дневной	2,0-2,5 ч	2 часа 5 мин
Самостоятельная деятельность детей	3-4 ч	3 часа 30 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	8 ч 30 мин	6 часов 30мин
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности: в I половине дня -во II половине дня	Не более 3-х раз в день 2-3 раза в неделю	1 час 30мин Нет
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не более 30 мин Не менее 10 мин	30 мин 10 мин
Реализация дополнительных образовательных программ		Нет

РЕЖИМ ДНЯ

**В логопедической (подготовительной к школе) группе
(холодный период)**

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей,	7.00-8.20	1 час 20 мин
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	10 мин
Подготовка к завтраку, 1-ый завтрак	8.30-8.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30	30 мин
Динамическая пауза	9.30-9.40	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность	9.40-10.10	30 мин
2-ой завтрак	10.10-10.20	10 мин

Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50	30мин
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.50-12.25	1 час 25 мин
Возвращение с прогулки	12.25-12.35	10 мин
Закаливающие процедуры	12.35-12.45	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	25 мин
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00	2 часа
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	20мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, развивающие игры, занятия с логопедом.	15.30-16.15.	45мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	45 мин
Возвращение с прогулки, ужин	17.00-17.30.	30мин
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.30-19.00	1 час 30мин

РЕЖИМ ДНЯ
В логопедической (подготовительной к школе) группе
(теплый период)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием, осмотр детей на улице: Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, Самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	10мин
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	30мин
Самостоятельная деятельность детей, коррекционная работа учителя-логопеда.	8.50-9.50.	1 час
Подготовка к прогулке	9.50-10.00	10мин
Прогулка: наблюдение, игры, Н.О.Д., трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.00-12.00	2 часа
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры.	12.00-12.15	15мин

Трудовая деятельность, игры	12.10-12.35	25 мин
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	20 мин
Игры, индивидуальное обучение. Подготовка ко сну, сон	12.55-15.00	2 часа 5 мин
Подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00-15.15	15 мин
Полдник	15.20-15.30	10мин
Самостоятельная и организованная детская деятельность, развивающие игры, занятия с логопедом.	15.30-16.15.	45мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.00	45 мин
Возвращение с прогулки, ужин	17.00-17.30.	30мин
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой.	17.30-19.00	1 час 30мин

3.1.2. МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Логопедическая (подготовительная группа)

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность
Утренняя гимнастика	ежедневно	10-12 мин
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	
Физкультурное занятие	2 раз в неделю	30 мин вводн.ч – 3-5 мин. Осн.ч. – 21- 26 м. Заключ. ч. – 3-4 мин.
Физкультминутка	Ежедневно (в зависимости от вида и содержания занятия)	3-5 мин
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты, спортивные игры	ежедневно	10 -15 мин
Целевые прогулки по территории и вне территории д/с	1 раз в неделю	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год	60мин
Неделя здоровья	2 раза в год: февраль	
День здоровья	1 раз в квартал	
Активный двигательный подъем	ежедневно	15 мин
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упр
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин.
Игры с движениями и словами	ежедневно	5-10 мин

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-р анач. t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно,	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости и от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости и от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости и от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости и от	+

				возраста	
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+1 6	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	Контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+

3.1.3. Учебный план реализации рабочей программы в группе Возраст детей 6-7 лет.

Продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

Допустимая нагрузка организованной образовательной деятельности в неделю не более 17.

Количество организованной образовательной деятельности в первую половину дня не более 3-х в сумме 1,5 часа. Перерыв между организованной образовательной деятельностью - 10 минут.

Объем образовательной нагрузки (организованная образовательная деятельность) в группе компенсирующей направленности

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Кто проводит	Подготовительная группа	
			неделя	год
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	Воспитатель	2	72
«Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	Воспитатель	2	72
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Воспитатель	align="center">1	align="center">36
	Приобщение к социокультурным ценностям, патриотическое воспитание Мир природы и мир человека			
«Развитие речи»	Развитие речи	Учитель-логопед	2	72
«Художественно – эстетическое развитие»	Рисование	Воспитатель	1	36
	Лепка		0,5	18
	Аппликация		0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность		1	36
	Музыка	Музыкальный руководитель	2	72
«Социально – коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитатель	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности	
	Ребенок в семье и обществе			
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	Формирование основ безопасности			
Коррекционная работа	Подгрупповое и фронтальное занятие	Учитель – логопед	2	72

	Логоритмика (вместо 1 занятия по ФИЗО)	Музыкальный руководитель	1	36
	Итого:		15	540
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности			30 мин.	
Индивидуальные занятия (в сетку занятий не входят)		Учитель – логопед	2 раза в неделю	
		Воспитатель	2 раза в неделю	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Региональный компонент		Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности		
Программа по финансовой грамотности		Воспитатель	1	36
Итого			16	576
Продолжительность учебной нагрузки в неделю			8 часов	

**График образовательной деятельности в логопедической
(подготовительной) группе «Солнышко»**

Дни недели	НОД	Время проведения	Образовательные области
Понедельник	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Логопедическое (фронт.)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»
Вторник	1. Формирование целостной картины мира. 2 Музыкальное 3. Физкультура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений (подг.) 2. Логопедическое (подгр). 3. Логоритмика	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Речевое развитие»
четверг	1. Логопедическое (фронт.) 2. Физкультура 3. Музыкальное	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Речевое развитие» «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»
пятница	1. Логопедическое (подгр.) 2. Лепка /Аппликация 3. Финансовая грамотность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	«Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие»

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем,

содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Традиции:

- Спортивные соревнования «Осенний марафон» (сентябрь), «Зимние спортивные игры» (февраль), «Мама, папа, я – спортивная семья» (май)
- Во всех возрастных группах ежеквартально проводились спортивные развлечения

Праздники для родителей:

- «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Твои защитники» (февраль), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март). Экскурсия, посвященная Дню победы (май)
- Ежегодное участие в фестивале детского творчества «Майские звездочки», «Зеленый огонек»;
- Сезонные выставки детского творчества.
- Ежемесячные театрализованные представления с участием профессиональных артистов.
- Подготовка и реализация проектно-исследовательской деятельности с привлечением родителей
- Логопедические тренинги для воспитателей и родителей
- Проведение психологических недель (ноябрь) совместно с родителями

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
 - реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в подготовительной логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является активным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой.

В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Р. С. Немов). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В

связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедической зоне при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе

можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Предметно-развивающая среда (формируемая часть)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- Центр науки и природы в групповом помещении
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Центр книги
- Центр математического развития
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр двигательной активности
- Центр сенсорики
- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструирования
- Центр музыкально-театрализованной деятельности

Центры развития активности детей в групповых помещениях

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
<i>Познавательное развитие детей</i>		
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>	<u>Центр науки и природы в групповом помещении</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Песочные часы. 12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 13. Игра «Времена года». 14. Календарь природы. 15. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
	<u>Центр математического развития</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, 4. Набор объемных геометрических фигур.

		<p>5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).</p> <p>6. Счетные палочки.</p>
	<u>Центр сенсорики</u>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.</p> <p>3. Кубики с картинками по всем темам.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>7. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>10. Мелкий и средний конструкторы</p> <p>11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p>
		<u>Речевое развитие детей</u>
<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	<u>Центр книги</u>	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Столик, два стульчика.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.</p>

		<p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.</p>
<u>Развитие речи</u>	<u>Центр речевого развития</u> <u>Центр «Будем говорить правильно»</u>	<p>1. Азбука магнитная.</p> <p>2. Полка или этажерка для пособий.</p> <p>3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).</p> <p>4. Сюжетные картинки</p> <p>5. Настольно-печатные игры</p> <p>6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.</p> <p>8. Глобус.</p> <p>9. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)</p>
<u>Физическое развитие детей</u>		
<u>Двигательная деятельность</u>	<u>Центр двигательной активности</u>	<p>1. Мячи средние разных цветов.</p> <p>2. Мячи малые разных цветов.</p> <p>3. Мячики массажные разных цветов и размеров.</p> <p>4. Обручи.</p> <p>5. Кольцеброс.</p> <p>6. Кегли.</p> <p>7. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>8. Длинная скакалка.</p> <p>9. Нетрадиционное спортивное оборудование.</p>

	<u>Центр сохранения здоровья ребенка</u>	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
<u>Художественно-эстетическое развитие детей</u>		
<u>Изобразительная деятельность</u>	<u>Центр изобразительной деятельности</u>	<p>1. Цветной мел.</p> <p>3. Гуашевые и акварельные краски.</p> <p>4. Фломастеры, цветные карандаши.</p> <p>5. Пластилин, соленое тесто.</p> <p>6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы(сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).</p> <p>7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).</p> <p>8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.</p> <p>9. Клейстер, клей ПВА.</p> <p>10. Доски для рисования мелом, фломастерами.</p> <p>11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».</p>
	<u>Центр конструирования</u>	<p>1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.</p> <p>2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).</p> <p>3. Транспорт (мелкий, средний, крупный).</p>

		<p>4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).</p> <p>5. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>6. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.</p> <p>7. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.</p> <p>8. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.</p>
<u>Музыкальная деятельность</u>	<u>Центр музыкально-театрализованной деятельности</u>	<p>1. Музыкальные игрушки.</p> <p>2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики)..</p> <p>3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.</p> <p>4. Музыка с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».</p> <p>5. Настольная ширма.</p> <p>6. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).</p> <p>7. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.</p>
<u>Социально-коммуникативное развитие детей</u>		
<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Центр сюжетно-ролевых игр</u>	<p>1. Куклы разных размеров.</p> <p>2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.</p> <p>3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).</p> <p>5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все</p>

		работы хороши», «Мамы всякие нужны».
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	<u><i>Центр труда</i></u>	1.Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. 2.Палочки для рыхления почвы

4. Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

4.1. Итоговые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

Диагностическая работа по коррекции речи детей логопедической группы.

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Мониторинговые исследования осуществляются с использованием материалов Косиновой Н. И. «Логопедические тесты», Трубниковой Н. М. «Структура и содержание речевой карты», тестовая экспресс – диагностика устной речи дошкольников по Фотековой Т. А.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Методическое обеспечение рабочей программы подготовительной группы

Перечень программ и технологий МДОУ Детский сад №16 «Аленка»

Основные программы:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:Мозаика-Синтез, 2015.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования на переходный период **до 2016 года.**
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для логопедических групп с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет. Срок обучения 2 года.

Вариативная часть

основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Программа и методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении под редакцией Р.М.Литвиновой, М.Б.Петрухиной. СКИПКРО, 2003г.
2. Коррекция нарушения речи. «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М.: «Просвещение», 2010г.
3. Региональная программа «Азовские родники Дона». Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко. : Методическое пособие часть 2, под общ. ред. Л.

А. Баландиной, Ростов-на-Дону, Издательство ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2012 г.

Технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе под редакцией И.В.Чупаха, Е.З.Пузаевой, И.Ю.Соколовой. – М.: «ИЛЕКСА», Ставрополь «Сервисшкола», 2001.
2. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (I-III период) под редакцией В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ 2002.
3. «В первый класс без дефектов речи» под редакцией Т.Н.Ткаченко. – г. Санкт-Петербург издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999г
4. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой. СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2010 – 2015 ФГОс
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013-2105 ФГОС
3. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
7. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
8. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2015. ФГОС

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез 2010.
2. Зацепина М. Б. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.

3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007
5. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г
60 с.
7. Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство – Пресс.2007г.
8. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» - М.Скрипторий 2003 2009г.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

1. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И.,Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г.
4. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС
6. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
7. Соломенникова О. А Ознакомление дошкольников с природой . Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015. ФГОС
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005
9. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических

представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015 ФГОС

10. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.
11. М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
12. О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.
13. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы: сборник 2 части рец.: И.А.Малашихина, О.Н.Полчаникова, Е.В.Таранова; науч. Ред. Н.Б.Погребоваю. - Ставрополь: Литера,2010.- 380с.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
6. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
4. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
5. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез 2005-2010.
14. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 2015. ФГОС
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
9. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2015. ФГОС
10. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
11. А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь — народная игрушка. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 2. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 3. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 4. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 5. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010
 6. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 7. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
 8. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
 9. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 10. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 11. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
 12. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Перспективно-тематическое планирование
«Речевое развитие»**

Сентябрь		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
День Знаний.	1 неделя: Тема «Подготовишки» Цель. Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.19
Мой город.	2 неделя: Тема «Летние истории» Цель : Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.20
Тело человека.	3 неделя: Тема «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать разнообразный словарь детей, помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.22
Детский сад. Игрушки.	4 неделя: Тема: «Для чего нужны стихи». Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.23
Детский сад. Игрушки.	5 неделя: Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.24
Октябрь		
Тема занятия,	Основные цели	Используемые УМК

НОД		(ссылка, источник, страница)
Огород, овощи.	1 неделя: Тема: Работа с сюжетной картиной Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.25
Сад, фрукты и ягоды.	2 неделя: Тема: «Лексико-грамматические упражнения Цель: Активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 26
Лес, деревья, грибы.	3 неделя: Тема: «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали» Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 27
Золотая осень.	4 неделя: Тема: «Вот такая история!» Цель: продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 31
Ноябрь		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Моя страна-Россия	1 неделя: Тема: «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» Цель: познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.32
Продукты питания	2 неделя: Тема «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.33
Посуда	3 неделя: Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду.

		Подготовительная к школе группа» стр.35
Моя семья, день матери	4 неделя: Тема: «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Цель: совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.39
Декабрь		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Квартира, мебель, электроприборы	1 неделя: Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Совершенствовать фонематическое восприятие речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.40
Зима	2 неделя: Тема « Подводный мир» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.41
Зимние развлечения	3 неделя: Тема «Лексические игры» Цель: Обогащать и активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.44
Новый год	4 неделя: Тема «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.45
Новый год	5 неделя: Тема «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Цель: рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.47
Январь		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)

		страница)
Каникулы	2 неделя: Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.48
Зимующие птицы	3 неделя: Тема: «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
Одежда, обувь, головные уборы	4 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.49
Февраль		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Транспорт	1 неделя: Тема « Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умения детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.54
Профессии	2 неделя: Тема «Творческие рассказы детей» Цель: Активизировать фантазию и речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.55
23 февраля	3 неделя: Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.56
Зима (обобщение)	4 неделя: Тема «Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» Цель: вспомнить с детьми русские народные сказки, познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка», помочь определить сказочные эпизоды.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.58

Март		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Начало весны	1 неделя Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.59
8 марта	2 неделя Тема: «Лексические игры и упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.61
Перелетные птицы	3 неделя Тема «Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.63
Домашние птицы и животные	4 неделя Тема «Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» Цель: совершенствовать диалогическую речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.65
Домашние птицы и животные	5 неделя Тема «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать речь, учить импровизировать	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.67
Апрель		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Цирк	1 неделя Тема: Чтение сказки «Снегурочка». Цель: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.71
Космос, день	2 неделя Тема: Сочиняем сказку про Золушку.	В.В.Гербова, «Развитие

космонавтики	Цель: помогать детям составлять творческие рассказы	речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.72
Дикие животные наших лесов	3 неделя Тема: Рассказы по картинкам Цель: продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.73
Животные жарких и холодных стран	4 неделя Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель: совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.75
Май		
Тема занятия, НОД	Основные цели	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Растения, цветы	1 неделя Тема: Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» Цель: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.76
День Победы	2 неделя Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» Цель: формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 79
Вода и ее обитатели	3 неделя Тема: «Лексико-грамматические упражнения» Цель: активизировать речь детей	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.80
Лето, насекомые	4 неделя Тема: Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» Цель: продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр.81

Перспективное планирование « Чтение худ. литературы»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 недели
сентябрь	Стартовая диагностика детей	УНТ. Прибаутки «Братцы, братцы!..», «Федул, что губы надул?» «Ты пирог съел?»	М. Волошин «Осенью».	УНТ. Песенки «Лиса рожью шла», «Чигарики - чок - чигарок»
октябрь	«Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	Заучивание наизусть. А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало»	Х. К.Андерсен. «Дюймовочка»	К.Паустовский «Теплый хлеб»
ноябрь	А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	М. Пришвин. «Курица на столбах»	«Волк и Лиса» (обр. И.Соколова-Микитов)	С.Есенин. «Пороша»
декабрь	«Айога» (нанайск., обр. Д.Нагишкина)	Заучивание наизусть. И.Суриков.«Зима»	А.С. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...»	Сказка В. Даль «Старик – годовик».
январь	Каникулы	Каникулы	Обрядовые песни «Коляда, коляда! А бывает коляда...», «Как пошла коляда», «Коляда, коляда, ты подай пирога».	П.Ершов. «Конек-Горбунок»
февраль	П.Ершов. «Конек-Горбунок» (продолжение)	Заучивание наизусть. С.Есенин. «Береза»	С.Алексеев. «Первый ночной таран»	«Добрыня и Змей» (пересказ П. Колпаковой)
март	Заучивание наизусть. Ф.Тютчев. «Зима недаром злится»	Ш. Перро. «Мальчик с пальчик» (пер. Б.Дехтерева)	«Не плюй в колодец-приго-дится воды напиться»(обр.К.Ушинского)	К. Драгунская «Лекарство от послушности».
апрель	Заучивание наизусть.Я.Аким «Апрель»	Ф.Тютчев. «Весенние воль»	Н.Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»	Х.К.Андерсен. «Гадкий утенок»
май	Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель»	Д.Хармс. «Иван Торопышкин»	Диагностика готовности к школе	

Перспективное планирование коррекционной работы в области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Лексико – грамматические категории	Развитие связной речи	Образовательные области
Сентябрь	1 -я	Обследование речи детей логопедических групп, заполнение речевых карт.			
	2 -я				
	3-я	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень».	РР ФР ПР СКР
	4 -я	Деревья осенью. Листья	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	РР ФР ПР СКР
Октябрь	1 –я	Овощи	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	2 -я	Фрукты	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	ФР ПР СКР РР
	3-я	Человек	Расширение словаря по теме. Формирование навыка употребления в	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	РР ФР ПР СКР

			речи возрастных глаголов.		
	4 - я	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно – ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И. С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	РР ФР ПР СКР
Ноябрь	1 – я	Грибы. Ягоды	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	2 - я	Домашние животные и их детеныши	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Место обитания домашних животных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3- я	Дикие животные и их детеныши	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	РР ФР ПР СКР ХЭР
	4 - я	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	5 - я	Мебель	Расширение знаний предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно – падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным картинкам.	РР ФР ПР СКР
Декабрь	1 – я	Зима. Зимние месяцы	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	РР ФР ПР СКР
	2 - я	Дикие животные зимой	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных	РР ФР ПР СКР ХЭР

			употребления имен существительных в различных падежах.	картин.	
	3-я	Посуда	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	РР ФР ПР СКР
	4-я	Новый год	Новый год Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	РР ФР ПР СКР
Январь	2-я	Обследование речи детей старших групп МБДОУ для отбора детей в логопедическую группу на следующий учебный год.			
	3-я	Семья	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	РР ФР ПР СКР
	4-я	Животные жарких стран	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	РР ФР ПР СКР
Февраль	1-я	Инструменты	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы».	РР ФР ПР СКР
	2-я	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	РР ФР ПР СКР
	3-я	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР

	4 - я	День защитника Отечества	Расширение словаря по теме «Военные профессии».	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
Март	1 – я	Весна	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».	ФР ПР СКР
	2 - я	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3- я	Перелетные птицы весной	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	4 - я	Растения и животные весной	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	РР ФР ПР СКР
Апрель	1 – я	Домашние животные	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	РР ФР ПР СКР
	2 - я	Профессии	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	РР ФР ПР СКР ХЭР
	3- я	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	РР ФР ПР СКР
	4 - я	Сад – огород – лес	Расширение понятий по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.	РР ФР ПР СКР
	1 – я	Наша страна	Упражнение в образовании	Пересказ рассказа С. А. Баруздина	РР ФР ПР

			синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	«Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. ФР	СКР
	2 - я	Насекомые	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	РР ФР ПР СКР
	3- я	Школа. Школьные принадлежности	Согласование притяжательных местоимений с существительными . Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	РР ФР ПР СКР
	4 - я	Лето	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему).	РР ФР ПР СКР
	1 – я	Повторение пройденного материала на индивидуальных и подгрупповых занятиях			
Июнь	2 - я				
	3- я				
	4 - я				

Приложение 2

Перспективно-тематическое планирование
«Художественно-эстетическое развитие»

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
	Месяц Сентябрь		
1	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая	Т.С. Комарова, с.39

		изображение на широкой полосе; закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель; развивать; воспитывать	
2	Декоративное рисование на квадрате	Закрепить умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги, упражнять в рисовании кистью различными способами (концом, плашмя). Учить использовать сочетания цветов, составлять на палитре оттенки цвета; развивать эстетические чувства, воображение; воспитывать инициативу, самостоятельность	Т.С. Комарова, с.40
3	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание, уточнить знание форм (шар, цилиндр); развивать; воспитывать	Т.С. Комарова, с.39
4	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей, учить изображать характерные особенности национальной одежды, закреплять умение рисовать набросок простым карандашом и закрашивать контур цветными карандашами	Т.С. Комарова, с.42
5	Рисование «Поезд, в котром мы ездили на дачу»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов; развивать пространственные представления, воображение; воспитывать	Т.С. Комарова, с.42
6	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами, упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение красиво подбирать цвета; воспитывать умение обоснованно давать оценку своей работе и работе товарищей	Т.С. Комарова, с.44
7	Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит; закреплять умение рисовать разнообразные деревья, учить располагать изображение по всему листу (выше, ниже); развивать творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.43
8	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Закреплять умение передавать сложную форму листа, упражнять в аккуратном красивом закрашивании; развивать эстетическое восприятие; воспитывать умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.44
9	Лепка «Грибы, овощи и фрукты для игры в	Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки, учить передавать большей точности при передаче формы; развивать умение создавать выразительную	Т.С. Комарова, с.41

	магазин»	композицию; воспитывать инициативу и самостоятельность	
10	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать умение оценивать свою работу и работу товарищей	Т.С. Комарова, с.45
11	Рисование «Осенний натюрморт»	Учить самостоятельно определять содержание натюрморта, композицию, цветовую гамму предметов и фона, развивать чувство формы и цвета, воспитывать художественный вкус	Интернет источник
12	Аппликация «Кисти и грозди ягод»	Учить передавать различную форму кистей и гроздьев ягод, самостоятельно выбирать цвет и оттенки, вырезать листья сложной формы по предварительно нарисованному контуру; развивать композиционные умения; воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах	Г.С. Швайко, с. 21
13	Рисование «Осенняя береза»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы, обучать правильным способам действий полусухой жесткой кистью при рисовании листы; развивать представления детей об объекте рисования; воспитывать художественный вкус	Г.С. Швайко, с. 29

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
	Месяц Октябрь		
1	Рисование «Нарисуй любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали, закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями; воспитывать стремление доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.46
2	Лепка «Корзина с грибами»	Упражнять детей в передаче формы различных грибов с использованием приемов лепки пальцами, закреплять умение лепить корзину; развивать пространственное мышление; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.41
3	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму и строение ветки, листа, цвет, закреплять умение красиво располагать изображение на листе бумаги, упражнять в рисовании акварелью; развивать	Т.С. Комарова, с.47

		внимание, наблюдательность; воспитывать трудолюбие, аккуратность	
4	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка; развивать мелкие движения руки, пространственные представления; воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова, с.48
5	Аппликация «Ваза с фруктами, цветами и листьями» (декоративная композиция)	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, учить красиво располагать изображение на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.48
6	Рисование «Папа и мама гуляют со своим ребенком»	Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого, упражнять в рисовании контура цветным карандашом; развивать композиционные умения; воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.50
7	Рисование «Город вечером»	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит; закреплять умение оформлять свой замысел; развивать композиционные умения; воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.52
8	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, упражнять в использовании различных приемов лепки; развивать чувство формы и пространственные представления; воспитывать аккуратность и трудолюбие	Т.С. Комарова, с.49
9	Рисование декоративное «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, учить использовать для украшения различные знакомые элементы: цветы, ягоды, дуги, мелкие завитки	Т.С. Комарова, с.52
10	Рисование «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, развивать эстетические чувства; воспитывать любовь к родной природе	Т.С. Комарова, с.53
11	Аппликация «Кто в лесу живет»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, познакомить с искусством силуэта; развивать координацию руки и глаз при работе с ножницами; воспитывать личное творческое начало	Т.С. Комарова, с. 60
12	Рисование «Мы идем на праздник»	Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры, продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом; развивать чувство цвета, композиции; воспитывать любовь к родному городу	Т.С. Комарова, с.54

Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Ноябрь		
Рисование «Иллюстрации к сказке «Серая Шейка»	Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке, учить создавать образы сказки; развивать интерес к созданию иллюстраций, литературному произведению; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.58
Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку, закреплять умение передавать пропорции человека и животного; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.59
Рисование «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в изобразительной деятельности явления окружающей жизни, рисовать крупно; развивать композиционные умения, воспитывать творчество и инициативу	Т.С. Комарова, с.59
Рисование декоративное по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по их мотивам; развивать чувство цвета; воспитывать желание выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.60
Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения; развивать чувство композиции, цвета; воспитывать	Т.С. Комарова, с.55
Рисование «Наша любимая игра «Кошки-мышки»	Формировать умение отбирать интересное содержание рисунка, воплощать задуманное, закреплять прием создания контура простым карандашом с дальнейшим закрашиванием, развивать чувство композиции, воспитывать творчество	Т.С. Комарова, с.62
Рисование «Расписные птицы»	Учить детей расписывать силуэты птиц узорами, близкими по композиции дымковским птицам; развивать чувство цвета; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству	Т.С. Комарова с. 74
Лепка «Дымковская	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки, формировать	Т.С. Комарова, с.61

барышня»	умение лепить полые формы, соблюдать пропорции фигуры; развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета; воспитывать умение оценивать работы товарищей и свою работу	
Рисование «Осеннее дерево под ветром и дождем»	Учить изображать дерево в ветреную погоду, передавать различную толщину веток и ствола, развивать умение вносить в рисунок дополнения, обогащая его содержание; воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Т.С. Комарова с. 38
Рисование «Стайка воробьев»	Учить передавать в рисунке позу клюющего воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц, самостоятельно определяя их величину; закрепить навыки рисования и закрашивания штрихами различного нажима и характера; воспитывать аккуратность, самостоятельность и организованность	Т.С. Комарова с. 48
Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов, развивать координацию движений руки и глаза, развивать чувство композиции, воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.56

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Декабрь			
1	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы, закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш; развивать чувство композиции; воспитывать объективность при оценке работ своей и товарищей	Т.С. Комарова, с.65
2	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур; развивать умение рисовать контур простым карандашом, красиво закрашивать изображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
3	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.67
4	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Учить выбирать эпизод из сказки, передавать волшебный колорит, развивать изобразительные умения; воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина	Т.С. Комарова, с.69
5	Рисование «Нарисуй дом, в котором ты	Учить самостоятельно придумывать и изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий; упражнять в закрашивании	Интернет источник

	хотел бы жить»	рисунка с разным нажимом карандаша, развивать технику рисования цветными карандашами; воспитывает творчество, инициативу	
6	Лепка «Птица»	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к русской народной культуре	Т.С. Комарова, с.64
7	Рисование «Легковой автомобиль»	Учить передавать в рисунке форму и строение легкового автомобиля, использовать простой карандаш для создания вспомогательного рисунка; развивать изобразительные умения, воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	Интернет источник
8	Рисование «Пожарная машина спешит на пожар»	Учить отражать эпизод из жизни города — пожарную машину возле дома, охваченного огнем, передавать пропорции между зданием и автомобилем; развивать изобразительные умения; воспитывать правильное поведение в потенциально опасных ситуациях	Комарова с. 102
9	Аппликация на тему сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание работы, отражать впечатления, полученные при чтении и рассмотрении иллюстраций; закреплять навыки вырезания деталей различными способами, развивать эстетический вкус, воображение, творчество; воспитывать интерес к русскому фольклору	Т.С. Комарова, с.70
10	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; закреплять приемы работы красками, умение красиво изображать изображение на листе; развивать воображение; воспитывать трудолюбие, аккуратность	Т.С. Комарова, с.71
11	Рисование героев сказки «Царевна-Лягушка»	Учить задумывать содержание своей картины, закреплять умение делать эскиз, навыки работы с красками, учить передавать в рисунке движение, развивать творчество, воображение; воспитывать эстетическое отношение к окружающему	Т.С. Комарова, с.72
12	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Совершенствовать умение лепить фигуру человека в движении, закреплять умение передавать в лепке пропорции и форму частей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать умение договариваться и сотрудничать при работе в паре	Т.С. Комарова, с.66
	Рисование «Жили-были дед да баба»	Учить детей рисовать портреты пожилых людей, передавать отличительные особенности их лиц; развивать изобразительные умения при рисовании простыми карандашами; воспитывать уважение к пожилым людям	Интернет источник

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Январь			
1	Рисование с натуры керамической фигуры животного	Учить детей рисовать керамическую фигуру, передавая плавность форм, учить аккуратно закрашивать в одном направлении, не выходя за линию контуров; развивать плавность движений, зрительный контроль ; воспитывать интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова, с.75
2	Рисование декоративное «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов, учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму; развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.76
3	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавать форму и строение частей, развивать навыки лепки; воспитывать трудолюбие и аккуратность	Т.С. Комарова, с.74
4	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев; развивать эстетическое восприятие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности	Т.С. Комарова, с.76
5	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы, закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали; развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.78
6	Аппликация «Корабли на рейде»	Закрепить умение детей создавать коллективную композицию, упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали; развивать мелкую моторику; воспитывать желание принимать участие в общей работе	Т.С. Комарова, с.77
7			

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц			

Февраль			
1	Рисование декоративное по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать элементы хохломской росписи, упражнять в рисовании концом кисти; развивать чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к народной культуре	Т.С. Комарова, с.86
2	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме, развивать творческое воображение, воспитывать эстетические чувства	Т.С. Комарова с. 136
3	Аппликация «Жар-птица»	Учить передавать сказочный образ Жар-Птицы в аппликации; закрепить знания о преобразении реальных образов в сказочные; развивать память, мышление, воображение; воспитывать творчество, самостоятельность и инициативу	Т.С. Комарова с. 138
4	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы; развивать умение располагать изображение на всем листе бумаги; воспитывать объективность при оценке своей работы и работ товарищей	Интер источник
5	Рисование «Старинная постройка - терем»	Познакомит детей с особенностями строения старинных деревянных построек, учить изображать сказочный деревянный терем со светелкой; передавать фактуру дерева; закреплять умение рисовать и закрашивать с различным нажимом карандаша; развивать изобразительные умения; воспитывать интерес к русской истории	Т.С. Комарова, с. 116
6	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька; закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями; развивать мелкую моторику; воспитывать умение организовывать рабочее место	Т.С. Комарова, с.87
7	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; упражнять в технике рисования цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать уважение к российской армии	Т.С. Комарова, с.89
8	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки, развивать воображение, творчество; воспитывать интерес к русской литературе	Т.С. Комарова, с.90
9	Аппликация «Поздравительная»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки, развивать чувство цвета, воспитывать творческие способности	Т.С. Комарова, с.91

	открытка для папы»		
10	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; учить красиво располагать изображение на листе бумаги; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.92

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Март			
1	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Учить отражать увиденное в рисунке, передавать величину предметов и их расположение друг относительно друга; развивать наблюдательность, воспитывать объективность при оценке собственной работы и работы товарищей	Т.С. Комарова, с.86
2	Лепка «Встреча Ивана-Царевича с лягушкой»	Учить детей изображать эпизод сказки, закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, соблюдая пропорции, развивать образные представления, воображение, воспитывать умение организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.87
3	Рисование по сказке «Мальчик-с-пальчик»	Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки; закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине; развивать композиционные умения; воспитывать аккуратность, трудолюбие	Т.С. Комарова, с.89
4	Рисование «Кем быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке; развивать навык рисования карандашами, воспитывать уважение к человеку труда	Т.С. Комарова, с.90
5	Аппликация «Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов, сложенных гармошкой; развивать зрительный контроль за движением рук; воспитывать аккуратность, умение правильно организовать рабочее место	Т.С. Комарова, с.91
6	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке характерные признаки сказочного героя, закреплять умение рисовать акварельными красками, развивать образные представления, воображение; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.92

7	Рисование «Узор на вазе»	Учить детей составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству	Интернет источник
8	Лепка «Нарядный индюк»	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке	Интернет источник
9	Рисование «Баба Яга и Леший»	Учить детей рисовать сказочные сюжеты; развивать способности к сюжетосложению и композиции; воспитывать самостоятельность и инициативность в художественном творчестве	Т.С. Комарова с. 110
	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
	Месяц Апрель		
1	Рисование декоративное «Композиция с цветами и птицами»	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством, учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного; воспитывать стремление выполнить работу как можно лучше	Т.С. Комарова, с.86
2	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента для обложки книги, побуждать отражать в обложке содержание книги, развивать творческое воображение; воспитывать интерес к изобразительному искусству	Т.С. Комарова, с.87
3	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать силуэт ракеты, используя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции, воображение; воспитывать аккуратность, умение доводить работу до конца	Т.С. Комарова, с.89
4	Рисование «Субботник»	Учить изображать труд людей, отображать положение людей, выполняющих ту или иную работу, закрепить умение передавать в рисунке соотношение по величине; развивать изобразительные умения; воспитывать художественный вкус	Т.С. Комарова, с.90
5	Рисование «Разноцветная страна»	Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами, расширять знания о цветах и оттенках, развивать воображение, творческие способности; воспитывать самостоятельность при выполнении работы	Т.С. Комарова, с.91
6	Лепка «Няня с младенцем»	Учить детей передавать образ народной игрушки в лепке, закреплять умение соблюдать пропорции частей, развивать эстетическое восприятие;	Т.С. Комарова, с.92

		воспитывать художественный вкус, интерес к народному творчеству	
7	Рисование «Узор на вазе»	Учить детей составлять хохломской узор и украшать им изделие; закреплять умение рисовать элементы хохломского узора; развивать моторику рук; воспитывать интерес к народному творчеству	Т.С. Комарова с. 151
8	Лепка «Нарядный индюк»	Продолжить знакомство детей с дымковской игрушкой, учить лепить индюка из конуса и дисков; развивать творчество; воспитывать интерес к народной игрушке	, Т.С. Комарова с. 112

Перспективный план работы по конструированию

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Сентябрь			
1.	Тема: Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, предварительной зарисовке сооружений.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 15)
2.	Тема: Здания Нод: Работа с иллюстрацией "Здание"	Развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 20)
3.	Тема: Здания Нод: "Диагностическое задание "Определение фигуры"	Формировать конструкторские навыки и анализе схем и конструкций.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 23)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Октябрь			
1.	Тема : Машины Нод: "Работа с иллюстрацией Машина"	Формировать представление детей о машинах разных видов их строении и назначении .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 25)

2.	Тема : Машины Нод "Диагностическое задание "Подбери детали для машин"	Упражнять в плоскостном моделировании и построении схем, чертежей.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 25)
----	--	--	--

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Ноябрь			
1.	Тема: Летательные аппараты Нод: Работа с иллюстрацией "Космическая станция"	Умение моделировать на плоскости; - строить схемы и делать зарисовки будущих объектов;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
2.	Тема: Летательные аппараты Нод: "Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать конструкторские навыки и анализе схем и конструкций .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
3.	Тема : Летательные аппараты Нод: Диагностическое задание "Кубики"	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об космосе путём сравнения предметов различной величины .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)

4.	Тема: Летательные аппараты Нод: Диагностическое задание "Инструменты"	Обобщать, систематизировать различные виды инструменты и их функциональное назначения для пользы человека.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
----	--	--	--

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Декабрь.			
1.	Тема: Роботы Нод: Диагностическое задание "Схема робота"	Расширять знания детей об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании на плоскости, в конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 33)
2.	Тема : Роботы Нод :Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 30)
3.	Тема : Роботы Нод:"Диагностическое задание "Космический корабль"	Формировать конструкторские навыки и анализе схем и конструкций .	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 35)
4.	Тема : Роботы Диагностическое задание "Отыщи путь роботу"	Развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность, умение делать умозаключения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 35)

--	--	--	--

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Январь			
1.	Тема: Проекты городов Нод : Беседа с детьми о строительстве городов.	Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 38)
2.	Тема: Летательные аппараты Нод: "Работа с иллюстрацией "Морские раковины"	формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 40)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Февраль			
1.	Тема :Мосты Нод : Работа с иллюстрацией "Мосты"	; упражнять в построении схем, чертежей мостов;	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)

2.	Тема: Мосты Нод: "Диагностическое задание "Нарисуй схему моста по инструкции"	Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 42)
----	--	---	---

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц Март.			
1.	Тема: Суда Нод :Диагностическое задание "Определи созвездие"	Расширять представления детей о разнообразии созвездий и названий.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)
2.	Тема: Суда Нод: Работа с иллюстрацией " Корабль"	Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения)	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)
3.	Тема: Суда Нод: Работа с иллюстрацией " Подводное судно"	Упражнять в сооружении различных судов; познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, дать представление о ременной передаче.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 44)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник,
-------	-------------------	-----------------	--

			страница)
Месяц			
Апрель			
1.	Тема: Железные дороги Нод: Диагностическое задание "Три кольцевые железные дороги "	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 50)
2.	Тема: Железные дороги Нод: Работа с конструктором.	Познакомить детей с зубчатыми колесами, с зубчатой передачей, с особенностями данного вращательного движения.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 50)

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц			
Май			
1.	Тема : Творим и мастерим (по замыслу) Нод: Диагностическое задание "Провести стыковку космических кораблей к межпланетной станции в условиях метеоритного дождя"	Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	«Конструирование из строительного материала подготовительная к школе группа» Л. В. Куцакова (стр. 55)

Перспективно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»

«Перспективное планирование Физкультура»

	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
--	-------------------	-----------------	---

Сентябрь

1. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
2. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	
3. «Ходьба и бег колонной по одному, бег враспынную, прыжки, перебрасывание мяча.»	- продолжать учить детей ходьбе и беге колонной по одному, беге враспынную ; -развивать прыжки с продвижением вперед, умение перебрасывать мяч друг другу ; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Стр.14
4. «Ходьба и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, пролезание в обруч боком . Упражнение на равновесие и прыжки»	-учить ходьбе и бегу с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; -продолжать учить пролезать в обруч боком ,не задевая за его край; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать любовь к физическому развитию.	Л.И.Пензулаева, Стр.23
5. «Поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному, бег с преодолением препятствий ,прыжки с высоты,	-разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному ; -повторить бег с преодолением препятствий; -развивать координацию движений при перебрасывании мяча; -воспитывать у детей усердность	Л.И.Пензулаева, Стр.29

перебрасывание мяча»		
Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Октябрь		
1.«Ходьба парами; лазанье в обруч; прыжки»	продолжать учить ходьбе парами ; -повторить лазанье в обруч ; - развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.34
2«Ходьба с изменением направления движения ,прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; ползание по гимнастической скамейке ;ведение мяча между предметами»	-учить ходьбе с изменением направления движения, бегу между предметами; -повторить прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед; -развивать умение ползать по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами; -воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева, Стр.41
3. «Ходьба с выполнением действий по сигналу воспитателя; прыжки»	-продолжать учить выполнять ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя ; -развивать умение держать равновесие и выполнять прыжки ; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.45
4. «Бег и ходьба по кругу, взявшись за руки , с поворотом в другую сторону; прыжки на правой и левой ноге; игры с мячом»	-учить в ходьбе и беге по кругу , взявшись за руки с поворотом в другую сторону; -развивать прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед; -упражнять в ползании и переброске мяча; -воспитывать интерес к играм с мячом	Л.И.Пензулаева, Стр.50
Тема занятия, НОД.	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Ноябрь		

1 «Ходьба и бег врассыпную; упражнения с мячом; ползание по гимнастической скамейке; упражнения на сохранения устойчивого равновесия»	продолжать учить детей ходьбе и беге врассыпную; -учить ловить мяч; -развивать ловкость и глазомер; -повторить ползание по гимнастической скамейке; -упражнять в сохранении устойчивого равновесия; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.52
2.. «Ходьба и бег между предметами; ходьба и бег по наклонной доске; прыжки с ноги на ногу; забрасывание мяча в кольцо»	-продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; -развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; -упражнять в прыжках с ноги на ногу; -учить забрасывать мяч в кольцо;	Л.И.Пензулаева, Стр.58
3. «Ходьба и бег между предметами; перебрасывание мяча друг другу; задание в равновесии»	- продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; -развивать умение перебрасывать мяч друг другу; -повторить задание в равновесии; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.62
4. «Непрерывный бег; лазанье на гимнастическую стенку; ходьба на повышенной опоре; задания в прыжках и с мячом»	-упражнять детей в непрерывном беге; -учить в лазанье на гимнастическую стенку ,не пропуская реек; Развивать сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; -повторить задания в прыжках и с мячом; -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.72
5. «Ходьба колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; ходьба по канату(шнур)с мешочком на голове; прыжки и перебрасывание мяча»	-продолжать учить детей в ходьбе колонной по одному ,с поворотом в другую сторону по сигналу; -разучить ходьбу по канату (шнур) с мешочком на голове; -упражнять в прыжках и перебрасывании мяча ; -развивать ловкость и глазомер; -воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.75
1. «Ходьба и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в цель ; ползание между	- повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; -разучить прыжок в высоту с разбега; -развивать метание мешочков в цель ,в ползании между предметами; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева, Стр.78

предметами»		
2. «Ходьба и бег по кругу; ходьба по повышенной опоре; прыжки; метание»	-повторить ходьбу и бег по кругу; -учить сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре; -развивать прыжки и метание в цель; - воспитывать целеустремленность	Л.И.Пензулаева, Стр.85
3.«Ходьба и бег между предметами ;прыжки с короткой скакалкой; упражнения в прокатывание обручей «	-повторить ходьбу и бег между предметами ; -разучить прыжки с короткой скакалкой; -развивать и упражнять в прокатывании обручей; - -воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.87
4.«Ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы; прыжок в длину с разбега; упражнения в перебрасывании мяча»	-упражнять детей ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; -разучить прыжок в длину с разбега; -развивать и упражнять в перебрасывании мяча; - воспитывать интерес к подвижным играм	Л.И.Пензулаева, Стр.95
5.«Ходьба с изменением темпа движения ;ползание по гимнастической скамейке на животе; прыжки между предметами»	-продолжать учить ходьбе с изменением темпа движения; -развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; -повторить прыжки между предметами; --воспитывать любовь к физическому развитию	Л.И.Пензулаева, Стр.99.
53-54. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	-выявление умений и навыков	Итого-54 занятия

Перспективное планирование по разделу «ЗДОРОВЬЕ»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) 5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.
ОКТЯБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Учим свое тело» , психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»
НОЯБРЬ	

Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1.Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4.Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»

Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> ✓ А – важен для зрения. ✓ В - способствует хорошей работе сердца. ✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими. ✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

ФЕВРАЛЬ

Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-

Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид. игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
МАЙ	

Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова.И.М. «Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников»
Рекомендации родителям	Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

Перспективное планирование по ОО «Социально – коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности дошкольников»

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
СЕНТЯБРЬ			
	«Взаимная забота и помощь в семье».	Познакомить детей с правилами поведения и общения с окружающими людьми: родными, друзьями, посторонними.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 8
	«Правила безопасного поведения на улице». Загадки о дороге, шоссе.	Познакомить с основными правилами поведения на улице.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.40
	«Ни ночью, ни днем, не балуйтесь с огнем». Чтение рассказа «Бумажный самолетик».	Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 21
	«Правила поведения на природе». Чтение стихотворений «Кузнечик» Э. Мошковской, «Заботливый доктор» Л. Пилипенко.	Познакомить детей с правилами поведения на прогулке, парке, на лугу.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.48
ОКТАБРЬ			
	«Как устроен мой организм».	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.30
	Беседа о правилах дорожного движения.	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами

		дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.	дорожного движения», с. 18
	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг».	Познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.18
	Безопасное общение с домашними животными. Чтение сказки «день рождения Васи».	Познакомить детей с правилами поведения с домашними животными.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки»
НОЯБРЬ			
	«Соблюдаем режим дня».	Рассказать детям о важности соблюдения режима дня, т.к. это способствует нормальному развитию ребенка, укрепляет его здоровье, воспитывает волю, приучает к дисциплине.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.31
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 21
	«Ток бежит по проводам».	Познакомить детей с правилами пользования электричеством.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 11
	«Опасные насекомые».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 49
ДЕКАБРЬ			
	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко».	Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33
	«Знакомство с городским транспортом».	Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 31
	«О правилах пожарной безопасности».	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 20

	«Небезопасные зимние забавы».	Познакомить детей с правилами безопасного поведения зимой.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.25
ЯНВАРЬ			
	«О правильном питании и пользе витаминов».	Рассказать детям о здоровом питании и витаминах.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 36
	«О правилах поведения в транспорте».	Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле, правилами поведения в транспорте.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 45
	«А у нас дома газ». Чтение сказки «Любопытный ветерок».	Рассказать детям о газе, причинах его утечки. Познакомить с правилами поведения в случае утечки газа.	Т.А. Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 16
ФЕВРАЛЬ			
	«Осторожно – незнакомец!». Чтение сказки «Марта и Чичи в парке».	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомым человеком.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
	Чтение Н.Носова «Автомобиль». Рисование автомобиля.		Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», с. 96
	«Правила поведения при пожаре».	Сформировать у детей знания о правилах поведения при пожаре.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с.22
	«Безопасность на льду». Чтение сказки «Волшебные вороны».	Рассказать детям об опасности тонкого льда в конце зимы – начале весны; о правилах поведения на льду.	Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки».
МАРТ			
	«Запомните, детки, таблетки – это не конфетки!». Чтение сказки «Неосторожная резвушка».	Рассказать детям о том, что лекарства для взрослых являются ядовитыми для маленьких детей, не смотря на красивый внешний вид.	Т.А.Шорыгина «Основы безопасности» для детей 5 – 8 лет, с. 25
	«Улица – не место для игр!». Чтение сказки «Волшебный мяч».	Рассказать о опасности игр на дороге; катании на велосипедах, роликах, коньках.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	«Безопасность в нашем доме».	Познакомит с правилами поведения, когда ребенок в	Т.А. Шорыгина «Осторожные

	Чтение сказки «Умный наперсток».	доме.	сказки».
	«Ядовитые растения».	Рассказать детям о том, что помимо лекарственных есть и ядовитые опасные растения; показать отличительные особенности.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 51
АПРЕЛЬ			
	«Опасно ли быть неряхой». Чтение сказки «Муха - Грязнуха».	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки; желание содержать дом, вещи и т.п. в чистоте.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	«Внимание! Переходим через улицу». Чтение сказки «Марта и Чичи идут в парк».	Рассказать детям о том, как нужно переходить через улицу (спокойно, не выскакивать на проезжую часть, внимательно смотреть по сторонам).	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
	Чтение С.Я. Маршак «Пожар».	Закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.	
	«Пожар в лесу». Чтение сказки «Осколок стекла».	Познакомить детей с правилами поведения в лесу; правилами поведения при возникновении пожара.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
МАЙ			
	«Правила первой помощи», «Врачебная помощь».	Рассказать детям о правилах оказания первой помощи, о врачах. Закрепить знания детей номера телефона скорой помощи 03.	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 37,38
	«Осторожно! Ядовитые грибы и ягоды!». Чтение сказки «Советы лесной мышки».	Закрепить у детей знания о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, показать иллюстрации.	Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки».
<i>Экскурсия в парк.</i>			

Перспективный план по ПДД

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Сентябрь			
1.	«Знакомство с улицей»	Расширять представления детей об улице (дома имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения; машины движутся по проезжей	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.17

		части улицы; движение может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».	
2.	Чтение стихотворения «Азбука безопасности» О.Бедарев	Прививать любовь к чтению, умение быть внимательным.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр. 91
3.	Дидактическая игра «Подбери знак»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
4.	Правила езды на велосипеде	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде; научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.30 п. 6.4, стр. 124
5.	«Разрешается быть примерным пешеходом»	Развивать внимание, память, мышление.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.25
6.	«Я – пешеход»	Развивать знания о пешеходе и какие знаки он должен знать.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.26
Октябрь			
7.	«Знакомство с городским транспортом»	Продолжать знакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.31
8.	Заучивание стихотворения «Машины»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.89
9.	Подвижная игра «Цветные автомобили»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
10.	«Трамвай и его семья» чтение сказки.		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.101
11.	«Правила дорожного движения»	Познакомить детей с правилами дорожного движения.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.33
Ноябрь			
12.	«Зачем нужны дорожные знаки»	Познакомить детей с предупреждающими,	«Знакомим дошкольников с

		указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.	ПДД» Т.Ф. Саулина стр.29
13.	Чтение стихотворения «Запрещающие знаки» Л. Самашова	Познакомить детей запрещающие знаки, учить различать их.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.94
14.	Дидактическая игра «Подбери знак»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
15.	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	Рассказать детям, как следует переходить дорогу, знакомить их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности». Объяснить, что такое светофор, показать его изображение, познакомить с сигналами.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина с. 27 п.6.2
Декабрь			
16.	«В стране дорожных знаков»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.35
17.	Чтение стихотворения «Предупреждающие знаки» Л.Самашова	Познакомить детей предупреждающие знаки, учить различать их.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.94
18.	Дидактическая игра «Безопасный путь»	Учить быть внимательным и выбирать себе безопасный путь.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.71
19.	О работе ГИБДД	Познакомить детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД)	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Авдеева с.30, п.6.5
Январь			
20.	«Улица полна неожиданностей»	Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть все то, что представляет опасность для жизни и здоровья.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.69
21.	Чтение Н.Носова «Автомобиль»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.96
22.	Игра – тренинг по ПДД	дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр.119

		движению транспорта, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД.	
Февраль			
23.	«Правила дорожного движения»	Закрепление знаний детей о дорожных знаках.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.33
24.	Чтение Г. Юрмин «Любопытный мышонок»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.98
25.	Просмотр видеofilmа «Пассажиrom быть не просто»	Знакомить детей с безопасным поведением в транспорте.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.69
26.	Дидактическая игра «Автошкола»	Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.74
Март			
27.	Игра – тренинг «Я потерялся»	Учить детей правильно действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не теряться в этой ситуации.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр. 69
28.	Чтение стихотворение «Гололед» И. Лешкевич		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.91
29.	«Опасные ситуации на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина стр. 125
30.	Инсценировка стихотворения «Светофор» А.Северный	Учить определять по сигналу светофора, как нужно действовать.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.96
Апрель			
31.	«Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром»	Познакомить детей с понятиями «пешеход», «пассажир»; продолжать знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.25
32.	Чтение «Самокат» Н.Кончаловская		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.84
33.	Подвижная игра «Теремок».	Учить детей различать дорожные знаки, знать их	«Знакомим дошкольников с

		назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	ПДД» Т.Ф. Саулина стр.74
34.	Чтение рассказа «Заборчик вдоль тротуара»		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.101
Май			
35.	Игра «На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	
36.	Чтение стихотворения «Велосипедист», правила катания на велосипеде	Познакомить детей с опасностями, которые могут возникнуть во время катания на велосипеде.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.75
37.	Игра «Лучший пешеход» Загадки.		«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.73
38.	«Правила дорожного движения» - развлечение	Закрепление знаний детей о ПДД.	«Знакомим дошкольников с ПДД» Т.Ф. Саулина стр.42

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Разделы (задачи, блоки)	Осуществляемая образовательная деятельность			
	в организованной детской деятельности	в ходе режимных моментов	в самостоятельной детской деятельности	при взаимодействии с семьями
Развитие игровой деятельности детей				
- обогащать развитие у детей разносторонних представлений о действительности и умения использовать эти представления для создания новых инициативных	Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная

<p>сюжетов игр; - предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание сюжетно-ролевых и режиссерских самодеятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии; способствовать возникновению в игре дружеских партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам; помогать детям самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этически приемлемой форме разрешать конфликты; развивать у детей способность к творчеству в игре; произвольность поведения, поощрять инициативность игровых замыслов; - создавать развивающую предметно-игровую среду для самодеятельных, обучающих и досуговых игр.</p>	<p>подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>		<p>картинок.</p>	<p>деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</i></p>				

<p>- развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её;</p> <p>- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;</p> <p>- воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;</p> <p>- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.</p>	<p>Дидактическое, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование</p>		<p>сюжетные, подвижные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий группы, рисование</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли, экскурсии, соревнования</p>
<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>				
<p>- дать понятие о важности для общества</p>	<p>Игры занятия, сюжетно-</p>	<p>Рассказ и показ</p>	<p>Самостоятельные игры</p>	<p>Беседа, консультации, консультативные встречи</p>

<p>труда родителей; - приобщать к мероприятиям в детском саду; - формировать представление о том, что Россия большая многонациональная страна, познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; - расширять представление о родной стране. Продолжать формировать интерес к «малой Родине»; - продолжать расширять представление о Российской армии</p>	<p>ролевые игры театрализованные, подвижные народные, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>	<p>воспитателя, беседы, поручения, использование естественных возникающих ситуаций.</p>	<p>различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>	<p>по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, совместные спектакли</p>
--	--	---	--	--

Развитие трудовой деятельности.

<p>- учить детей доводить начатое дело до конца; - формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;</p>	<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление</p>	<p>Консультации, семинары, Семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование</p>
--	---	--	--	--

<p>- учить детей наиболее экономичным приёмам работы; - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; - развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.</p>	<p>дежурства, экскурсии, поручения показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, целевые прогулки, трудовая мастерская</p>	<p>сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>	<p>информационных компьютерных технологий, экскурсии за пределы детского сада, туристическая деятельность</p>
--	--	--	---	---

Социализация, развитие общения. Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Развитие игровой деятельности			Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире
	Подвижные игры	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры		
Сентябрь	«Смелые ребята» «Поймай мяч» «Северные олени» «Пройди бесшумно» «Пустое место» «Рыбаки и рыбки» «Удочка» «Лиса в курятнике» «Попади в цель» «Караси и щука» «Волк во рву» «Затейники» «Один-двое»	«Что растет в саду и огороде» «Вершки и корешки» «Назови ласково овощи» «Один-много» «Как называется сок» «Как называется варенье»	«Магазин» «Магазин посуды» «Семья» «Больница» «Овощной магазин»	Ситуативные беседы: «Какая профессия самая важная» «Что значит быть добрым» «Как помочь товарищу» «Помогай другим и тебе помогут» «Всё начинается со слова спасибо» «Конфликты и ссоры между детьми»	Дидактическая игра «Назови своё полное имя, как зовут тебя ласково» Беседа «Времена года»
Октябрь	«Смелые ребята» «Догони мяч» «С кочки на кочку» «Пожарные на учении» «Северные олени»	«Что изменилось» «Собери целое» «Народные промыслы» «Сложи узор» «Чей домик» «Ступеньки»	«Семья» «Больница» «Поликлиника» «Дочки-матери» Драматизация сказки «Курочка Ряба», «Репка»	Ситуативные беседы: «Разговор о честности» «Кто такой доброжелательный человек» «Помогай другим и тебе помогут» «Как играть и не ссориться»	Беседа о России, рассматривание альбома «Мой Вынгапур» Беседа «Это я»

	<p>«Пчелы и медвежата» «Мы веселые ребята» «Волк во рву»</p>	<p>«На что похоже» «Выложи фигуру» «Сложи целое из частей» «Подбери признак» «Четвёртый лишний» «Назови семью» «Кто лучше слушает»</p>			
Ноябрь	<p>«Светофор» «Оленеводы» «Кто быстрее до флажка» «Перепрыгивание через санки» «Лиса в курятнике» «Прятки» «Гуси-лебеди» «Ловишки» «добеги до дерева» «Сделай фигуру» «Мышеловка» «Водяной»</p>	<p>«Сколько нас поёт» «Выложи по контуру» «Кто у кого» «Подбери слово» «Домино» «Кто быстрее построит» «Жуки и бабочки» «Да-нет» «Зеркала» «Что изменилось»</p>	<p>«Библиотека» «Семья» «Добро пожаловать в детский сад» «Моя семья» «Почта» «Скорая помощь»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Приветствуем без слов» «Вы сказали здравствуйте» «Как договориться между собой» «Как вести себя в игре» «Уважение к старшим» «Конфликты и ссоры» «Поведение в транспорте»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Человек» Игра «Похвалюльки»-повышение самооценки Беседа «Голубь-символ мира» Чтение «Страна ,где мы живём»</p>
Декабрь	<p>«Белые медведи» «Два мороза» «Поезд» «Змея» «Точно в цель»</p>	<p>«Назови детёнышей» «Подбери слово» «Что звучит» «Назови семью»</p>	<p>«Парикмахерская» «Семья» «Путешествие по городу» «Зоопарк»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Умка ищет друзей» «Помоги другу» «Кого можно назвать другом» «Когда дети хотят играть одной»</p>	<p>Беседа «Кто кому как помогает» «Как я украшал новогоднюю ёлку» Продолжать знакомить детей с</p>

	<p>«Встречные перебежки» «Мы весёлые ребята» «Мышеловка» «У медведя во бору» «Водяной» «Коснись мяча» «Мороз Красный Нос» «Лиса и коршун» «Цветные автомобили» «Салки» «Мяч через шнур» «Хитрые рыбки» «Гуси- лебеди» «Кто быстрее поползёт» «Пятнашки» «Снежная карусель»</p>	<p>«Назови части туловища» «Кто где живёт» «Собери сказку» «Обитатели крайнего севера» «Что изменилось» «Что вокруг нас» «Остановки» «Повтори ритм»</p>	<p>«Больница» «Магазин» «Дорожный патруль» «Ателье» Драматизация сказки «Теремок» Театрализация сказки «Колобок»</p>	<p>игрушкой» «Встречаем гостей» «Умеешь ли ты разговаривать по телефону» «Конфликты и ссоры между детьми» «Чуткость и равнодушие» «Вежливость в беседе» «Уважительное отношение к взрослым»</p>	<p>символами России: флаг, герб, гимн.</p>
Январь	<p>«Бездомный заяц» «Краски» «Не поется птицам без небес» «Каюр и собаки» «Медведь» «Хитрые рыбки»</p>	<p>«Придумай загадку» «На что похожи» «Живое-неживое» «Путешествие по комнате» «Назови музыкальные</p>	<p>«Ателье» «Путешествие на дачу» Драматизация сказки «Морозко», «Теремок»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Доброта» «Будем дружно мы играть» «Что такое жадность» «Положительные герои сказок» «Человек должен быть красив душой и поступками» «Что такое добро»</p>	<p>Разучивание подвижных игр народов России. Рассматривание карт России и Мира. Беседа о существовании разных языков. Рассматривание иллюстраций костюмов разных народов. Прослушивание стихов и песен</p>

	<p>«Солнышко и дождик» «Мы весёлые ребята» «Лягушки и цапля» «Быстрый мячик» «Волк во рву» «Сделай фигуру» «Мы – лётчики» «Светофор» «Берегись автомобиля»</p>	<p>инструменты» «Хорошо-плохо» «Сколько нас поёт» «Подбери слово» «Узнай героя сказки» «Веселая неделя»</p>			<p>на иностранных языках. Беседа «Многонациональная планета» Беседа «Армия и женщины» Беседа «Малая и большая Родина» Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>
Февраль	<p>«Катание парами» «Сбей мяч» «Два мороза» «Пингвины с мячом» «Сделай фигуру» «Курица и наседка» «Кошки, мышки» «Самый меткий» «Беги ко мне» «Удочка» «Мышеловка» «Хитрая лиса» «Догони свою пару» «Перелёт птиц»</p>	<p>«Испорченный телефон» «Кляксы» «Кто лучше слушает» «Громко, тихо запоём» «Сколько нас поёт» «Столовая» «Что из чего сделано» «Придумай сказку» «Узнай по описанию» «Кто что делает» «Какой звук потерялся»</p>	<p>«Спорт магазин» «Путешествие на Север» «Лётчики» «Театр» «Больница» «Библиотека» Инсценировки: «Телефонный разговор» «Найдём волшебные слова» Драматизация сказок «Рукавичка», «Волк и семеро козлят»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Как быть приятным для окружающих», «Этикет», «Не обижаем малышей», «Обратись по имени», «Добрые слова», «Как вести себя в игре». «Правила этикета при знакомстве» «Помогай другим и тебе помогут» Д. И. «Вежливо - невежливо» Чтение пословиц о дружбе, честности.</p>	<p>Беседа «Права ребёнка» Рассматривание картины «Моя семья», составление рассказа. Воспитание уважения к труду. Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>

	<p>«Кто первый до дерева» «Охотники и заяц» «Хоккей на снегу» «Пятнашки»</p>	<p>«Какого цвета небо»</p>			
Март	<p>«Кто останется в кругу» «Салки-догонялки» «Живой лабиринт» «Салки с мячом» «Кто дальше» «Не замочи ног» «Извилистая тропинка» «Передай другому» «Медведь и пчёлы» «Догони свою пару» «Бездомный заяц» «Лови- бросай» «Попади в цель» «С сугроба на сугроб»</p>	<p>«Сколько осталось» «Что изменилось» «Найди свое место» «Разрешается-запрещается» «Телефон» «Сколько нас поёт» «Карандаши» «Когда это бывает» «Шнуруем сами» «Узнай по описанию» «Угадай, что звучит» «Собери дорожные ситуации» «Отвечай быстро»</p>	<p>«Мы – шофёры» «Водитель» Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге» «Семья» «Больница» «Столовая» «Дочки- матери» «Покажем маленький концерт» «Зоомагазин» Театрализация сказок «Красная шапочка», «Теремок»</p>	<p>Ситуативные беседы: «Как вести себя в магазине» «О взаимопомощи» «О храбрости и трусости» «О честности» «Едем в автобусе» «Конфликты и ссоры между детьми» «Правила поведения в общественных местах» «О дружбе и взаимопомощи»</p>	<p>Беседа «Как я ездил к бабушке» Беседа «Я сильно люблю маму», «Как я маме помогаю» Рассматривание альбома «История нашей страны» Ситуативный разговор «Как я помогаю дома маме»</p>

		«Угадай вид спорта»			
Апрель	«Кот и мыши» «Мое дерево» «Извилистая тропа» «Водяной» «Не намочи ног» «Ноги выше от земли» «Ловишки с лентами» «Лиса в курятнике» «Найди свой дом» «Ловишки» «Жмурки» «Догони свою пару» «Сделай фигуру» «Удочка» «мы весёлые ребята»	«Подбери картинку» «Профессии» «Бывает, не бывает» «Что сначала, что потом» «Магазин» «Испорченный телефон» «Собери картинку» «Кто лучше слушает» «Выдели слово» «Чудесный мешочек»	«Семья» «Дочки- матери» «Больница» «Магазин» «Автошкола» «Библиотека» Театрализация сказок: «Волк и семеро козлят» «Три медведя»	Ситуативные беседы: «Если ты пришел в гости» «Уважай старших» «Вежливость в беседе» «Не обижаем малышей» Д. И. «Вежливо, невежливо» Чтение пословиц о дружбе Составление рассказа «Мой детский сад»	Беседы: «Моя семья» «Все народы должны дружить» «О войне, героизме народа» Рассматривание демонстрационного материала «Они сражались за Родину» Ситуативный разговор «Ты и твое имя»
Май	«Птички и кошка» «Воробушки» «Лисички и курочки» «Гуси – гуси» «Пингвины с мячом» «Тише едешь,	«Какие бывают птицы» «Что за птица» «Улетает ,не улетает» «Найди сходства и отличия» «Писатель» «Чей дом»	«Больница» «Семья» «Библиотека» «Строители» «Зоопарк» Театрализация сказок «Рукавичка» «Колобок»	Ситуативные беседы: «Как помочь товарищу» «Играем дружно» «Конфликты и ссоры» «Добрые и злые поступки» «Уважение к старшим» «Кого можно назвать другом»	Беседы:«Помогаем родителям» «Каждый труд важен» «Правила поведения в природе, её охрана. «Женские и мужские профессии»

	дальше будешь» «Перелёт птиц» «Не оставайся на полу» «Водяной» «У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Мышеловка» «Цветные автомобили»	«Подбери признак» «Когда это бывает» «Бывает - не бывает» «Собери картинку» «Какой звук потерялся»			
--	---	--	--	--	--

Перспективное планирование «ТРУД»

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений	Методические Приемы
	В помещении	На участке
1	2	3
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Про</p> <p>верить, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту.</p> <p>Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгрести снег в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p>Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгрести опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек</p>

	<p>малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы»,»Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Декабрь. Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p>	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	
	Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.	Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протираание строительного материала; стирка кукольного	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек,

	белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшений для участка и группы.	перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгрести снег под деревья и кусты.
--	---	---

Перспективное планирование по ОО «Познавательное развитие»

*Перспективное планирование образовательной области
«Формирование элементарных математических представлений»*

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц			
1	НОД № 1	Сентябрь <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно называть	стр.17 Помораева И.А Позина В.А
	НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр.18 Помораева И.А Позина В.А
	НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифре 1 и 2 Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	, стр.20 Помораева И.А Позина В.А

НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифре 3 • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Стр21 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифре 4 • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. <p>Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	Стр24 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 6	<p>Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	стр.25 Помораева И.А Позина В.А.
Октябрь		
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). <p>Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.</p>	, стр.27 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	стр.30 Помораева И.А Позина В.А.

НОД № 3	<p>Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. <p>Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	стр.32 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	стр.34 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	стр.36 Помораева И.А Позина В.А.
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. <p>Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	стр.38 Помораева И.А Позина В.А.
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. 	Стр41 Помораева И.А Позина В.А.

НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. 	стр.44 Помораева И.А Позина В.А
	Ноябрь	
НОД № 1	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	стр.46 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i> 	стр.48 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. 	стр.51 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью 	стр.54 Помораева И.А Позина В.А

	условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	стр.55 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	стр.58 Помораева И.А Позина В.А
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	Стр61 Помораева И.А Позина В.А
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. 	стр.64 Помораева И.А Позина В.А
	Декабрь	
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 	стр.67 Помораева И.А Позина В.А

	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам. 	
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	стр.69 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. • 	стр.71 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	стр.73 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. 	стр.76 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. 	стр.78 Помораева И.А Позина В.А

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. 	стр.80 Помораева И.А Позина В.А
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. 	стр.83 Помораева И.А Позина В.А
	Январь	
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр.85 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр.88 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр.90 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их 	стр.93 Помораева И.А

	<p>набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	Позина В.А
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку 	стр.95 Помораева И.А Позина В.А
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление. 	Стр96 Помораева И.А Позина В.А
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	стр.98 Помораева И.А Позина В.А
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. 	стр.100 Помораева И.А Позина В.А
	Февраль	

НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр.101 Помораева И.А Позина В.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	стр.103 Помораева И.А Позина В.
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. 	стр.106 Помораева И.А Позина В.
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	стр.109 Помораева И.А Позина В.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. <p>Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	стр.111 Помораева И.А Позина В.
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. 	стр.114 Помораева И.А Позина В.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. 	стр.116 Помораева И.А Позина В.
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. 	стр.118 Помораева И.А Позина В.
	Март	
НОД № 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. 	стр.120 Помораева И.А Позина В.
НОД № 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	стр.123 Помораева И.А Позина В.
НОД № 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. 	стр.126 Помораева И.А Позина В.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. 	
НОД № 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	стр.128 Помораева И.А Позина В.
НОД № 5	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	стр.130 Помораева И.А Позина В.
НОД № 6	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	стр.132 Помораева И.А Позина В.
НОД №7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. 	стр.134 Помораева И.А Позина В.
НОД №8	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	стр.136 Помораева И.А Позина В.

	Апрель	
НОД № 1	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.138</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>
НОД № 2	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.140</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>
НОД № 3	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.143</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>
НОД № 4	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.142</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>
НОД № 5	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Стр147</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>
НОД № 6	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>стр.149</p> <p>Помораева И.А</p> <p>Позина В.</p>

	НОД №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.151 Помораева И.А Позина В.
	НОД №8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.153 Помораева И.А Позина В.
		Май	
		Работа по закреплению пройденного материала.	155-162

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным окружением и явлениями окружающей жизни

№	Тема	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
СЕНТЯБРЬ			
1	Предметы-помощник	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.28
2	Дружная, семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких,	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 29

		развивать чувство гордости за свою семью.	
Октябрь			
1	Удивительные предметы	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он продумал сам).	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 31
2	Как хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.33

Январь				
1	Предметное окружение	Две вазы	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.42
Февраль				
1	Предметное окружение	В мире материалов (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.45
2	Явления общественной жизни	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.46
Март				
1	Предметное окружение	Знатоки	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.47
2	Явления общественной жизни	Мое Отечество-Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.49

Апрель				
1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое счетных устройств	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.51
2	Явления общественной жизни	Космос	Расширять представление детей о <i>космосе</i> ; подводить к пониманию того, что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 53
Май				
1	Предметное окружение	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования .этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр. 54
2	Явления общественной жизни	К дедушке на ферму	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве. Тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	Ознакомление с предметным и социальным окружением Дыбина О.В. стр.56

Раздел «Познавательно - исследовательская деятельность».

№ п/п	Тема занятия, НОД	Основные задачи	Используемые УМК (ссылка, источник, страница)
Месяц	сентябрь		

1.	Наоборот	Знакомить со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их знаний; Развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 9.
2.	Большой-маленький.	Развивать умение различать и находить противоположности. Формировать действие «превращение»	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 12.
3.	Превращение.	Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов..	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 14.
4.	Схема превращения.	Освоение схемы «превращения».Формирование действия «превращения».	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 17.
5.	Лед-вода.	Развитие представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 18.
6.	Морозко.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 20.
7.	Твердое жидкое.	Формирование представления о твердых и жидких веществах.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 22.
8.	Снегурочка.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 24.
9.	Жидкое – твердое.	Формировать представление о плавлении и отвердевании	Познавательно – исследовательская деятельность

		веществ.	дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 26.
10.	Нагревание – охлаждение.	Формировать представление о нагревании и охлаждении. Плавлении и отвердевании.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 29.
11.	Испарение.	Формировать представление о испарении воды- превращении воды в пар. Развивать способности к преобразованию.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр 31.
12.	Золушка.	Закреплять знания об агрегатных состояниях воды.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр34.
13.	Выпаривание соли.	Формировать представление о испарении воды. Развитие способности к преобразованию.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр37.
14.	Стирка и глажение белья.	Формировать представление о испарении воды. Развитие способности к преобразованию.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр39.
15.	Конденсация.	Формирование представления о конденсации воды- превращении пара в воду при охлаждении пара.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр41.
16.	Змей Горыныч о трёх головах.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды- лед ,пар и вода.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр43.
17.	Лед-вода- пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников.

			Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр45.
18.	Игра в школу.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр48.
19.	Игра « Царство льда, воды и пара»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр51.
20.	Свойства веществ.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр53.
21.	Строение веществ.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр56.
22.	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	Закрепление представления об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр58.
23.	Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способности к преобразованию.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр61.
24.	Воздух вокруг нас.	Закреплять представление о воздухе и его свойствах.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр63.
25.	Водолаз Декарта.	Формировать представление о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса,

			ОР Галимов.стр64
26.	Плавание тел.Изготовление корабля.	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр66
27.	Термометр.	Формирование представлений о теплопередачи, нагревании и охлаждении.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр68
28.	Нагревание проволоки.	Формирование представлений о теплопередачи , о способах изменения температурного состояния тел.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр70
29.	Иванушка и молодильные яблоки.	Формирование представлений об испарении воды и паре. Развитие способности к преобразованию.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр72
30.	Письмо к дракону.	Формирование представлений о теплопередачи. Развитие способности к преобразованию.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса, ОР Галимов.стр74
31.	Незнайка и мороженое.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях. Закрепление знаний о сезонных изменениях.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Н.Е. Веракса.,стр75

