

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада третьей категории № 16 «Аленка» с. Круглое Азовского района за 2019-2020год.

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ, в редакции от 6 марта 2019г.

-Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).

-Концепция дошкольного воспитания.

- Образовательная программа МБДОУ №16 « Аленка» на 2019-2020 год.

- Программа и концепция развития МБДОУ №16 « Аленка» на 2015-2020 учебные годы.

- Лицензия с приложениями выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области:

рег. № 4190 от 19.01.2015г.

срок действия лицензии: бессрочно.

- Свидетельство об аккредитации

серия ДД № 017640 12.07.2010 г.

- Свидетельство о внесении в единый государственный реестр

серия 61 № 007049981 от 18.2011 г.

- Свидетельство о постановке на налоговый учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 61 № 006749384

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий Регулярное (ежегодное) информирование всех

заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ДООУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: заведующий ДООУ, педагоги ДООУ, родительский комитет.

II. Основная часть

Общая характеристика учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад третьей категории № 16 «Аленка» с. Круглое Азовского района расположен по адресу: 346772, Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 77, телефон: 8(86342)91-160, электронный адрес: allennka16@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» <http://alenna-16.ru/> Учреждение функционирует с 1968 года. Функции и полномочия Учредителя МБДОУ №16 «Аленка» в рамках своей компетенции, установленной решением Азовского районного собрания Депутатов от 29.11.2011 г. №147 осуществляет Отдел образования Азовского района. Тип учреждения – бюджетное. Вид учреждения - детский сад. Организационно-правовая форма - учреждение.

Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 7 ч. 00 мин. до 19ч. 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Порядок приема детей в ДОУ

Выдачу направлений осуществляет Отдел образования Азовского района по адресу: г. Азов, ул. Мира, д. 102 Проектная мощность - 6 группы. Возраст воспитанников с 1 года до 7 лет и до окончания образовательных отношений.

Группы	Количество детей
2 группа раннего возраста	21
2 младшая	22
Средняя	24
Старшая	23
Логопедическая	19
Подготовительная к школе группа	25
Итого	134

Тактически-организационную функцию выполняет административная служба, цели и задачи которой состоят в обеспечении нормативного функционирования ДОУ.

В состав административной службы входят: заведующий ДОУ, заведующий по хозяйственной части.

Методическую функцию выполняет заведующий Буцан А. С. и старший воспитатель Завгородняя Е.В.

Педагогический коллектив разрабатывает приоритетные направления задач образовательного процесса, участвует в разработке Программы развития, Образовательной программы и систематизации перспективно-тематических планов в соответствии с ФГОС ДО, отслеживает результативность образовательной деятельности ДОУ, ведет просветительскую работу с родителями воспитанников.

МБДОУ детский сад №16 «Аленка» состоит из основного типового и модульного зданий, которые оснащены горячей и холодной водой, канализацией, централизованным отоплением. В групповых комнатах находятся спальные, игровые зоны, зоны для приёма пищи; в каждой группе - раздаточные, туалетные, приемные, выходы. В ДОУ имеются: 2 музыкальных зала, физкультурный зал, костюмерная, методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, кладовая. Детский сад оснащён

мягким и твердым инвентарем, современной оргтехникой: компьютером, ноутбуком, ксероксом, принтерами, мультимедийной установкой, телевизорами, музыкальными центрами.

Приобретены: игрушки, наглядно – дидактические пособия, развивающие игры, детские энциклопедии, художественная литература, оборудование для познавательной, исследовательской деятельности, спортивный инвентарь для оборудования физкультурных центров в группах и физкультурного зала, тренажёры, музыкальные инструменты, костюмы в музыкальный зал.

Организация и расположение предметов развивающей среды в групповых комнатах, кабинетах и залах рациональны и для детей, отвечают эстетическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям техники безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей. В детском саду созданы необходимые условия для целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности и реализации его индивидуальных возможностей и интересов.

На территории детского сада оборудованы детские площадки, прогулочные веранды; спортивная площадка, разбиты цветочные клумбы.

Обеспечение безопасности:

Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано пожарной сигнализацией (ВПС) и тревожной кнопкой (КТС), что позволяет своевременно и оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации (ЧС). Для этого соответствующими организациями заключены договоры на 2018-2019уч. год.

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. В МБДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Вывод: Инфраструктура детского сада соответствует современным требованиям к дошкольному учреждению, нормам пожарной безопасности, а также санитарным требованиям. Все мероприятия по улучшению и укреплению материально – технической базы МБДОУ проведены в соответствии с годовым планом работы, дальнейшими перспективами развития. Воспитанникам обеспечена безопасность жизнедеятельности.

Вся работа коллектива ДОУ в 2019-2020 учебном году велась, согласно годового плана и его основных задач:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1.Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

2.Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

3.Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

4. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

5. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО.

Сведения о педагогических кадрах, работающих на 01.05.2019г.

№	Ф. И.О.педагога (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Образование	Категория
1.	Завгородняя Елена Валентиновна	Старший воспитатель	13лет3 мес	Высшее	Высшая 23.12.2016 г
2.	Борисенко Ирина Александровна	Воспитатель	1 год7 мес.	Среднее профессиональное	-
3.	Буцан Анна Сергеевна	Учитель-логопед	6 лет	высшее	1 категория 2016г.
4	Мацугина	Воспитатель	24	Среднее	1

	Ольга Анатольевна (внешний совместитель)		года	профессиональное	категория
5.	Ковалева Элеонора Владимировна	Воспитатель	5 лет 9мес.	Среднее - профессиональное	1 категория 22.10.2019 г.
6.	Колесниченко Маргарита Ильинична	Воспитатель	2 года 8 мес.	Высшее	Соответст вие занимаемо й должности 06.09.2019 г.
7.	Локота Анна Александровна	Воспитатель	8 лет 4 месяца	Высшее	1 категория 23.12.2016 г
8.	Молод Анна Сергеевна	Воспитатель	24года 10 мес.	Высшее	Высшая 18.12.2017 г
9.	Морарь Александра Викторовна	Музыкальный руководитель	23 лет	Высшее	Высшая 29.05.2015 г.
10.	Назаревская Маргарита Анатольевна	Воспитатель	18 лет 8 мес.	Высшее	1 категория 26.03.2017 г
11.	Никифорова Анна Ивановна	Воспитатель	26лет 8 мес.	Среднее- профессиональное	1 категория 23.12.2016 г
12.	Пластовец Марина Николаевна	Воспитатель	4года 6 мес.	Среднее- профессиональное	1 категория 02.2020г.
13.	Рева Альбина Анатольевна	Воспитатель	20 лет 6 мес.	Высшее	Высшая 29.01.2016 г.
14.	Хадеева Галина Петровна	Воспитатель	9 лет 6мес.	Высшее	Высшая 21.12.2018 г.
15	Мальцева Юлия	Воспитатель	9 мес.	Среднее- профессиональное	-

	Александровна				
--	---------------	--	--	--	--

по уровню образования

Образование	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	9	60%
Среднее профессиональное	6	40%

по стажу педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогов	%
От 0 до 5 лет	4	26,6%
С 5 до 10 лет	3	20%
С 10 до 20 лет	3	20%
С 20 и более	5	33,4%

по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	33,4%
I квалификационная категория	7	46,6%
Соответствие занимаемой должности	1	6,7%
Без категории	2	13,3%

Педагоги успешно прошли **курсы повышения квалификации**. За 2019-2020уч.год курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги

Ф.И.О. педагога	должность	Образовательное учреждение	Название курса	Документ
------------------------	------------------	-----------------------------------	-----------------------	-----------------

Завгородняя Е.В.	Старший воспитатель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки»)	«Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 144ч. 2019г	Удостоверение о повышении квалификации Удостоверение о повышении квалификации
Ковалева Э.В.	Воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО»	Удостоверение о повышении квалификации
Пластовец М.Н.	Воспитатель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч.	Удостоверение о повышении квалификации
Мацугина Ольга Анатольевна	Воспитатель	«Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки».	«Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС», 144ч.	Удостоверение о повышении квалификации

Хадеева Галина Петровна	воспитатель	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	«Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 144ч.,	Удостоверение о повышении квалификации
Морарь Александра Викторовна	Музыкальный руководитель	«ООО «Учитель-инфо»,	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки». «Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС», 144ч.	Удостоверение о повышении квалификации

Таким образом, охват КПК в 2019-2020г. составил 40% от общего количества педагогов.

Прошли аттестацию и

- подтвердили соответствие занимаемой должности по должности воспитатель: Колесниченко М.И., ст. воспитатель Завгородняя Е.В.

-защитили первую квалификационную категорию по должности - воспитатель: Ковалева Э.В., Пластовец М.Н.; ст.воспитатель Завгородняя Е.В.

Вывод по разделу работа с кадрами: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что в МБДОУ № 16 сплоченный квалифицированный,

педагогический коллектив, который имеет высокий уровень педагогической культуры.

Вывод: Анализ выполнения ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО раздела годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федерального государственного образовательного стандарта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В соответствии с Уставом и Образовательной программой МБДОУ № 16 «Аленка» на 2019-2020уч.г., составленной в соответствии с ФГОС ДО, выбор программ и технологий в ДОУ определяется многолетним анализом существующих образовательных программ дошкольного детства. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, используя ряд парциальных программ, реализуемых в ДОУ. Программа направлена на сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Используемые парциальные программы:

Приоритетное *направление* деятельности МБДОУ с. Круглое детский сад №16 третьей категории: познавательно - речевое воспитание детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализуется посредством организации взаимодействия с детьми в ходе:

- интегрированной непосредственно- образовательной деятельности;
- совместной деятельности детей и педагога;
- самостоятельной деятельности детей.

Расписание НОД составляется с учетом санитарных правил, инструкций о нагрузке детей дошкольного возраста и примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

НОД проводятся в различных формах: регламентированные НОД, интегрированные НОД, свободная игра, дидактическая игра, беседы, опытная деятельность, экскурсии, слушание и чтение и др.

В условиях действия режима самоизоляции образовательная деятельность с детьми проводилась педагогами дистанционно.

В целях исключения переутомления детей в ДОУ организуются летние каникулы, которые обеспечивают отдых детей от регламентированных НОД.

Остаются только музыкальные и физкультурные занятия. Предполагаются свободные игры и занятия по интересам.

В ДОУ создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, площадки на улице оборудованы спортивным инвентарем. Дети должны удовлетворять свою потребность в движении, поэтому в групповых комнатах созданы спортивные уголки с оборудованием для спортивных игр.

Анализ работы по первой задаче годового плана.

Задача №1. Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию, внедрение в педагогическую практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

Для решения данной задачи была создана система методической работы с использованием индивидуального и дифференцированного подхода к педагогам, обеспечивающей повышение профессиональной компетентности воспитателей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

На начальном этапе с помощью анкетирования и бесед были выявлены затруднения у педагогов при организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников. Далее основываясь на результатах диагностики были разработаны и реализованы следующие формы работы с педагогами.

Педагогами была изучена соответствующая методическая литература и просмотрены интернет ресурсы.

Проведен педсовет «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО»

Цель: повышение компетентности педагогов, обеспечение качества работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

Консультации на темы:

«Развитие экологической компетентности педагогов ДОУ».

«Азбука экологии на прогулках».

«Создание условий для детских видов деятельности на прогулочных участках»,

«Календарь природы как метод экологического воспитания»,

«Проектная деятельность в экологическом воспитании. Виды проектов».

Опытными педагогами были проведены мастер-классы на темы:

«Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию дошкольников».

«Игровая деятельность в экологическом воспитании дошкольников».

«Как построить экологическая работа с родителями воспитанников».

Прошла неделя взаимопосещения по экологической работе в группах.

Проведен тематический контроль «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию». Выявить уровень педагогических условий для организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

В результате этой работы педагогами были реализованы вариативные программы по экологическому воспитанию:

«Программа по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия «Эколята-дошколята» в старшей группе;

«Юный эколог» в средней группе.

Проведены экологические акции:

«Древонасаждения»;

«Детский Сад – территория чистоты»;

«Покормите птиц зимой».

Смотр-конкурс «Огород на окне».

Проведены развлечения:

«Мы –защитники Природы»;

«Эколята – дошколята».

Приняли участие в муниципальном конкурсе методических материалов социально-экологической направленности» (3 место).

Вывод: Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности при организации экологического воспитания детей позволяет полностью обеспечить целостность воспитательно-образовательного процесса и гарантирует разностороннее, полноценное развитие ребенка, формируя у него такие важные качества, как инициативность и самостоятельность.

Задача №2. Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

На решение задачи по созданию условий в ДОУ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью повышения их познавательной активности и познавательного интереса, творческой инициативы, проведены следующие методические мероприятия:

Педсовет:

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Консультации:

«Психолого – педагогические условия для развития детского экспериментирования»;

«Создание экспериментального центра в группе в соответствии с ФГОС ДО»;

Открытые НОД:

«Песочная страна - страна чудес»

«Свойства воздуха»

«Такие разные ткани»

«Волшебница вода»

Круглый стол:

«Опытно-экспериментальная деятельность в детском саду по ФГОС».

Презентации на тему: «Развитие познавательной и экспериментальной деятельности» на каждую возрастную группу.

Реализация поставленной задачи осуществлялась в трех основных формах:

- организованная образовательная деятельность с детьми,
- самостоятельная деятельность детей и совместная деятельность взрослого и детей,
- а также ребенка со сверстником.

В каждой возрастной группе детского сада создана развивающая предметно-пространственная среда для реализации на практике поисково – познавательной деятельности с детьми:

- в группах организованы книжные уголки, кроме детской художественной литературы, в них размещены детские справочники, энциклопедии разной тематики;
- созданы картотеки опытов и наблюдений, направленных на развитие у детей умения видеть проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, давать определение понятиям, делать выводы и умозаключения;
- также во всех группах в уголках природы организованы мини-лаборатории, в которых имеется всё необходимое оборудование для проведения опытов и экспериментов: приборы-помощники (увеличительные стекла, весы, песочные часы, компас, магниты); разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и др.); бросовый материал (провода, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и др.); технические материалы (гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора); разные виды бумаги (обычная, картон, наждачная, копировальная); красители (пищевые и не пищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы (пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши); прочие материалы (зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, пилка для ногтей, сито, свечи и др).

Наполняемость минилаборатории в каждой группе зависит от возраста детей.

Выводы: Таким образом, в группах созданы условия для реализации работы по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками обеспечивающие согласованную и целенаправленную деятельность всего

коллектива по применению исследовательской и экспериментальной деятельности.

Задача №3. Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

Помочь воспитателю овладеть новым педагогическим мышлением, готовностью к решению сложных задач в системе образования призвана специально организованная методическая работа. Она занимает особое место в системе работы нашего учреждения. Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану.

Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей в методической работе достаточно высокий. Задача по развитию кадрового потенциала решалась посредством активных формы работы.

Были проведены

Педагогические советы:

№ 1 Тема: «Основные направления работы ДОУ на 2019-2020 учебный год»

Цель: Познакомить педагогов с итогами деятельности детского сада за летний оздоровительный период, принять и утвердить план деятельности учреждения на новый 2019 – 2020 учебный год.

№ 3 Тема: «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО»

Цель: повышение компетентности педагогов, обеспечение качества работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

№ 4 Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

Цель: Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

№ 5 Тема: «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении»

Цель: Формировать у воспитателей и специалистов ДОУ принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию дошкольного

образования, методологических требованиях и многообразии современных педагогических технологий обучения дошкольников.

Педагогические часы и консультации для педагогов:

«Готовность всех возрастных групп и помещений ДООУ к 2019-2020 учебному году».

«Профессиональная компетентность педагогов ДООУ».

«Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей в процессе коррекции звукопроизношения»

«Совершенствование календарного планирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС и с учётом годовых задач деятельности учреждения».

«Финансовая грамота. Основы Экономического развития дошкольников».

«Особенности взаимодействия воспитателя и специалистов ДООУ».

«Развитие экологической компетентности педагогов ДООУ».

«Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов».

«Азбука экологии на прогулках».

«Психолого – педагогические условия для развития детского экспериментирования».

«Самоанализ занятия - одна из важнейших факторов профессионального уровня педагога».

«Организация безопасного отдыха детей в праздничные каникулы»

«Методы и приемы стимулирования речевой деятельности детей дошкольного возраста. Мнемотехника».

«Создание экспериментального центра в группе в соответствии с ФГОС ДОО»

Музыка на занятиях по развитию речи».

«Развитие детской самостоятельности».

«Организация мини – музея по патриотическому воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения».

«Индивидуальная работа с детьми на прогулке в разных возрастных группах»

«Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе».

«Оптимизация двигательного режима по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников».

«Организация прогулки во время летне-оздоровительного периода».

Кроме того с педагогами были проведены индивидуальные беседы.

Медико-педагогические совещания

«Анализ прохождения периода адаптации дошкольниками раннего возраста.

Формирование культурно-гигиенических навыков».

«Взаимодействие ДООУ и семьи как одно из условий воспитания здорового ребёнка»

«Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста от 2 до 3 лет

Уровень освоения образовательного процесса и детского развития детьми раннего возраста на конец учебного года.

Мастер-классы

«Геоборд или математический планшет» (Локота А.А.).
«Самомассаж в ДОУ» (Назаревская М.А.).
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования» (Рева А.А.)
«Изготовление травяничка» (Никифорова А.И.).
«Использование технологии «СИНКВЕЙН» в работе по развитию речи дошкольников». (Ковалева Э.В.)
«Веселые краски» (Мальцева Ю.А.)
«Народная игрушка» (Молод А.С.)
Мастер-класс для педагогов «Инновационные и педагогические технологии в дошкольном образовании» Мастер – класс для родителей «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста в домашних условиях», (Пластовец М.Н.)
Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционная аппликация». (Борисенко И.А.).
«Постер – консультация как форма взаимодействия педагогов и родителей» (Хадеева Г.П.).
«Макароны фантазии» (Колесниченко М.И.).
«Кейс-технология, как один из эффективных методов в работе педагогов ДОУ» (Завгородняя Е.В.).

Открытые НОД

«Космическое путешествие» (Локота А.А.)
"Морское путешествие" (Назаревская М.А.)
«Путешествие в страну Здоровья» (Никифорова А.И.)
«Письмо незнакомого друга» (Рева А.А.)
«Птички-синички» (Ковалева Э.В.)
«Весна. Весенние цветы» (Мальцева Ю.А.)
«Волшебница вода» (Молод А.С.)
«Игрушки для ребят» (Пластовец М.Н.).
«Путешествие на полянку» (Борисенко И.А.)
«Деньги» (финансовая грамотность). (Хадеева Г.П.)
«По страницам Красной книги Ростовской области» (Колесниченко М.И.)

Семинары-практикумы

Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в ходе реализации ФГОС».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды

Тема: «Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ»

Цель: формирование представлений об особенностях развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОУ.

Тема: «Обеспечение рациональной двигательной активности дошкольников»

Цель: систематизировать знания педагогов о двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Проектная деятельность

В рамках реализации ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Проектная деятельность педагогов ДООУ является одним из методов развивающего обучения и самообразования, направлена на выработку исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов); способствует развитию креативности и логического мышления. Использование метода проекта в образовательном процессе нашего учреждения помогает ребенку научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели.

Метод проектов - это также один из методов взаимодействия семьи и ДООУ.

В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса.

За этот год в нашем ДООУ были реализованы следующие проекты:

-направленные на здоровьесбережение

«Сохраним свое здоровье».

«Наш друг - Мойдодыр».

«Умываемся мы чисто».

-направленные на речевое развитие

«Неделя сказок».

«Русские народные сказки в средней группе».

«В гостях у сказки».

-направленные на познавательную активность

Проект детско-родительский : «Береги природу!»

«Сочиняем сказку по экологии».

«Разноцветная неделя».

«Чудеса, фокусы, эксперименты».

«Домашние животные».

«Эта удивительная соль».

«Все профессии важны, все профессии нужны».

-направленные на патриотическое воспитание

«75 лет Велюкой Победы!»
«Растим патриотов»
«День Победы»

-направленные на социально-коммуникативное развитие

« Маленькие помощники».

«В стране дорожных знаков».

«Трехцветный друг. История светофора».

Вывод: Внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями. Проведённая аналитическая деятельность подтверждает *целесообразность* работы с применением метода проекта, т. к. он обеспечивает разнообразные виды деятельности дошкольников, как необходимое условие реализации ФГОС

Задача №4. Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

В ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа и оздоровительная работа. В ДОУ создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет, площадки на улице оборудованы спортивным инвентарем. Дети должны удовлетворять свою потребность в движении, поэтому в групповых комнатах созданы спортивные уголки с оборудованием для спортивных игр.

Деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья проводилась в нескольких направлениях:

1. Реализация программы «Здоровый дошкольник» (организация физкультурно-оздоровительной работы, закаливание, влияние музыки на здоровье детей), проводилась согласно перспективному и тематическому планированию программы с учетом ФГОС и СанПиН 2.4.1.3049-13) и строилась по следующим направлениям:

Работа с педагогами;

Работа с детьми;

Работа с родителями.

и включала блоки:

I. Физкультурно – оздоровительная работа.

II. Влияние музыки на здоровье дошкольников

III. Организация ППРС для здоровьесбережения дошкольников.

IV. Безопасность дошкольника.

Работа с педагогами.

Для педагогов проводились консультации:

- «Здоровьесберегающие технологии и формы их реализации в ДООУ».
- «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в современных условиях»
- "Организация двигательного режима дошкольников в течение дня"
- « Здоровье малышей»

Мастер-класс для педагогов

- «Самомассаж в ДООУ» (Назаревская М.А).
- «Развитие основных движений у детей 3-7 лет» (Завгородняя Е.В.)

Работа с детьми (согласно перспективному плану «Здоровый дошкольник»).

Работа с родителями.

Родительские собрания

- «О здоровье детей и волевых привычках дошкольника» ;
- «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребёнка;
- «Одежда детей в группе и на улице»;
- Диагностика плоскостопия у детей".

Анкетирование

- «Условия здорового образа жизни в семье».
- «Здоровьесбережение в семье».

Консультации

- «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Что такое ЗОЖ»;
- «Подвижная игра в жизни ребенка», «Утренняя гимнастика залог бодрого настроения», «Витамины детям», «Чтобы ребёнок рос здоровым!», «Будь здоров».

Мастер-классы

" Зарядка вместе с родителями -как залог здоровья "

Спортивные праздники и развлечения

- «Путешествие в Страну Здоровья».
- «Веселые старты»,
- «Папа, мама, я- спортивная семья».

Проект «Умываемся мы чисто»

Также в ходе реализации программы проводились открытые НОД по познавательному, физическому и социально-коммуникативному развитию.

Результаты работы по реализации программы «Здоровый ребенок».

За время реализации программы «Здоровый ребенок» мы получили следующие результаты:

- повысился уровень физической подготовленности и двигательной активности детей;
- повысилась эффективность взаимодействия родителей и педагогов ДОУ;
- пополнилась ППРС по оздоровлению дошкольников: созданы пособия, картотеки, обновлены физкультурно-оздоровительные уголки в группах, изготовлено нетрадиционное оборудование;
- созданы методические пособия, видеопрезентации о реализации проекта «Здоровый дошкольник».
- заболеваемость детей осталась на прежнем уровне.

Показатели посещаемости, заболеваемости, пропусков по иным причинам за 2019-2020 учебный год

Показатели (в %)	Сентябрь	март
Посещаемость	79%	75%
заболеваемость	7%	6%
Иные причины	14%	19%

Заболеваемость на март по сравнению с началом года снизилась на **5%**, что говорит о эффективности программы «Здоровый дошкольник»

Таким образом, можно сделать вывод, что таких результатов мы достигли реализуя, весь комплекс мероприятий, предусмотренный программой нашего ДОУ по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни «Здоровый дошкольник».

Заболеваемость на конец учебного года по сравнению с началом года снизилась на **6%**, что говорит о эффективности программы «Здоровый дошкольник»

2. Организация питания. Питание организуется с учётом «Норм питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждений», технологических карт, также в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами и условиями хранения и реализации продуктов. Разработана картотека блюд по 10-дневному меню. В ДОУ осуществляется 5- ти разовое сбалансированное питание. Постоянно в меню фрукты: яблоки, апельсины, бананы. Проводится витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.

Детям прививаются важные гигиенические навыки:

- мыть руки перед едой;

- пользоваться столовыми приборами;
- тщательно пережёвывать пищу;
- аккуратно есть;
- сохранять правильную осанку во время еды.

3. Режим дня и сон. Одна из составляющих здорового образа жизни – правильный режим дня ребёнка. Медицинская сестра и воспитатели хорошо знают особенности режима дня для детей разных возрастов и знакомят с ними родителей и детей. Жизнь ребёнка по режиму – необходимое условие правильного воспитания. Режим для ребёнка любого возраста состоит из чередования сна, приёма пищи, бодрствования с активной деятельностью и отдыха с прогулками. Построение режима с учётом биологических ритмов способствует активной жизнедеятельности органов и тканей, а также всего организма в целом, сохранению энергии и сил, росту и развитию ребёнка.

Необходим достаточный по продолжительности дневной сон. Его длительность определяется не только возрастными особенностями, но и индивидуальной потребностью. В связи с этим нет единого подъёма после сна, – осуществляется постепенное пробуждение детей с последующей гимнастикой пробуждения для каждой возрастной группы.

Заболеваемость

Учебный год	Заболеваемость по ДОУ начало учебного года	Заболеваемость по ДОУ конец учебного года
2016-2017г.	15%	10%
2017-2018г	13%	5%
2018-2019г.	11%	5%
2019-2020г.	7%	5% (март)

Группы здоровья

Год	Всего детей		1-я группа здоровья		2-я группа здоровья		3-я группа здоровья	
	Кол-во детей	(%)	Кол-во детей	(%)	Кол-во детей	(%)	Кол-во детей	(%)
2016-2017г.	124	100%	80	64,5 %	42	33,9%	2	1,6%
2017-2018г.	125	100%	87	69,6%	38	30,4%	-	0%

2018-2019г.	127	100%	92	72,4%	34	26,8%	1	0,8%
2019-2020г.	129	100%	94	73%	35	27%	0	0%

Мониторинг физического развития детей

Учебный год, показатели развития	сформирован	Находится в стадии формирования	Не сформирован
2016-2017	48%	40%	12%
2017-2018	52%	38%	10%
2018-2019	56%	37%	7%
2019-2020	49%	43%	8%

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 учебном году проведена коллективом успешно.

По итогам внедрения программы «Здоровый дошкольник» заболеваемость осталась на прежнем уровне, что говорит о эффективности программы. Для детей в ДОУ созданы условия для укрепления физического, психического здоровья, улучшения их двигательного статуса; созданы условия для приобщения детей к здоровому образу жизни. Проведённые мероприятия положительно повлияли на развитие двигательной активности детей, развитие физических качеств, благоприятно сказались на состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний. Полученные детьми знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Задача №5. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО.

Материально-техническое и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам пожарной безопасности и охраны труда.

Детский сад практически оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать

индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда - обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей; - организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки. Имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, ленточки), которые творчески используются для решения различных игровых проблем. Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Для всестороннего развития ребенка организовано несколько предметно-развивающих «сред»: для речевого, познавательного, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации объединяются в одну или несколько многофункциональных сред. Однако, в отчетном периоде в связи с недостаточным финансированием учебных расходов пополнение ППРС осуществлялось в минимальном объеме.

Для детей с ОВЗ организованы особые условия для проведения коррекционной работы. Для этого в ДОУ предусмотрены кабинеты узких специалистов: логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, физкультурно-музыкальный зал.

Педагоги ДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в непосредственно образовательной деятельности. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентации проектов, докладов, подготовке к занятию.

Вывод: ППРС соответствует ФГОС и имеет достаточный дидактический и методический материал на каждую возрастную группу. Однако развивающая среда требует постоянного пополнения новым оборудованием.

Инновационная деятельность

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа по осуществлению инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива и совершенствованию проектной деятельности.

Основная цель управления инновационной методической работой – это эффективное и планомерное использование сил, средств, времени и кадровых ресурсов для достижения оптимального результата.

Инновационные формы работы применялись ко всем участникам воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям и педагогам. С родителями проводились тематические встречи, деловые игры, привлечение их к участию в детских праздниках, к формированию предметно-развивающей среды в группах, спортивные досуги, театрализованные представления, праздники и развлечения.

Использовались

-ИКТ;

-здоровьесберегающие технологии;

элементы ТРИЗ -решение различных проблемных ситуаций(в игровой форме);

-технология Ефименко Н.Н «Коррекционный театр».

-технология исследовательской деятельности;

-игровая технология;

- личностно-ориентированные технология;

-технология проблемного обучения;

- Технология интегрированного обучения.

Для повышения профессиональной компетентности в ДОУ работает «Школа молодого педагога». Опытными педагогами взято наставничество над педагогами, не имеющих педагогического стажа или имеющих маленький пед.стаж.

Каждым педагогом ведется работа по **самообразованию**. Разработаны планы, проведены мероприятия.

Вывод: У педагогов значительно повысился уровень профессиональной компетентности в реализации вопросов ФГОС ДО. Постоянное взаимодействие молодых педагогов с опытными, оказало положительное содействие в освоении и применении новых технологий. Обмен опытом между всеми педагогами ДОУ помог воспитателям организовать деятельность своих групп более эффективно для развития детей и обеспечения психолого-педагогических условий для успешной реализации Программы.

Таким образом, в целях успешного решения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению ФГОС ДО, инновационных технологий, проведение экспериментальной деятельности, так и работа по созданию условий развития детей,

Коррекционная работа в ДОУ.

В ДОУ в течение учебного года работал психолого-педагогический консилиум. Коррекционная работа строилась на основе ФГОС ДО. Учителя-логопеды проводят диагностику речевого развития детей. Результаты диагностики в дальнейшем используются для проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ функционирует 1 логопедическая группа. В начале учебного года в психологическом сопровождении нуждались в возрасте 6-7 лет. На каждого ребёнка был разработан индивидуальный образовательный маршрут, реализация которого осуществлялась посредством проведения коррекционно-развивающих занятий.

Поступило всего:	19
С какой речью выпущены дети	
Выпущено всего	12
С хорошей речью	5
Со значительными улучшениями	6
Без улучшений	1
Оставлены для продолжения обучения	
Оставлено всего	1

В течение года проводился мониторинг развития детей.

Динамика развития устной речи детей старшего дошкольного возраста
сентябрь-май 2019-2020 учебный год.

Начало года успешность %	Конец года успешность %
24%	44%

	Начало года %	Конец года %
Высокий	24%	44%
Средний	37%	52%
Низкий	39%	6%

Анализ работы ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводился педагогами во всех группах детского сада. Он основывался на анализе результатов образовательной деятельности по образовательным областям по каждому возрастному периоду. Основной целью системы мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы. Мониторинг осуществлялся два раза в год: сентябрь-октябрь, для раннего возраста октябрь-ноябрь и апрель-май. Для мониторинга образовательных областей использовались таблицы педагогического мониторинга Ю.А.Афонькиной. С помощью средств мониторинга оценивалась степень продвижения дошкольника по образовательной программе. Формами проведения мониторинга являлись: наблюдение, собеседование, изучение продуктов детской деятельности. Данные о результатах мониторинга заносились в специальные протоколы, которые позволяли оценить эффективность использования образовательной программы и организацию образовательного процесса.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательная область	высокий	средний	низкий
Речевое развитие	40%	45%	15%
Познавательное развитие	42%	47%	11%
Художественно-эстетическое развитие	38%	45%	17%
Физическое развитие	49%	43%	8%

Социально-коммуникативное развитие	40%	48%	12%
------------------------------------	-----	-----	-----

Результаты итоговой диагностики образовательного процесса

	Начало года	Конец года
Низкий уровень	35%	12%
Средний уровень	43%	46%
Высокий уровень	22%	42%

Выводы: Высокий уровень диагностики повысился к концу учебного года на 20%, низкий уровень снизился на 23%, что говорит о эффективности реализации ООП ДОУ.

Результаты мониторинга интегративных качеств развития за 2019-2020 уч. год.

Подведены общие результаты диагностики по ДОУ в целом по каждому интегративному качеству .

Интегративные качества	Высокий	Средний	низкий
Физически развитый, овладевший необходимыми культурно-гигиеническими навыками	42%	48%	10%
Любознательность, активность	54%	40%	6%
Эмоциональная отзывчивость	49%	44%	7%
Средства общения и способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками	50%	44%	6%
Способность управлять своим поведением	46%	48%	6%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	54%	39%	7%
Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	53%	43%	4%
Универсальные предпосылки учебной деятельности	63%	32%	5%

Умения и навыки деятельности	55%	37%	8%
Итого:	50%	43%	7%

Показатели готовности выпускников к школьному обучению.

В 2019-2020 учебном году мы выпустим в школу **37** воспитанников.

Уровень готовности детей к школьному обучению

Уровни	%
Уровень развития ниже среднего	2
Средний	37%
Высокий	61%

По результатам диагностического обследования детей подготовительных групп, можно сделать вывод о достаточно высоких показателях готовности детей к обучению в школе. Дети уровнем ниже среднего нуждаются в индивидуальном подходе к обучению.

Анализ работы вариативных программ.

В течение 2019-2020 учебного года в вариативную часть рабочих программы педагогов были внесены следующие программы

- Программа по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия «Эколята-дошколята» (старшая группа);
- Программа по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист»;
- Программа по коррекции осанки у дошкольников. (Голицына Н)
- Программа по экологическому образованию С.Н Николаева «Юный эколог».

Вариативные программы осуществляется во вторую половину дня.

Вывод: Анализируя реализацию вариативных программ по данным темам, можно отметить положительную динамику в расширении разнообразия данной деятельности.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с родителями» за 2019-2020уч. год.

Исходя из принципа ФГОС ДО – сотрудничество Организации с семьёй, образовательная деятельность строилась с учётом данного принципа. В течение учебного года решалась задача оказания помощи родителям

(законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Выполняя требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ДОО создавались условия для участия родителей в образовательной деятельности. Без этой тесной связи невозможно получить хороших результатов. В ДОО постоянно ведутся социальные паспорта воспитанников и их семей.

На протяжении всего учебного года администрация и педагоги учреждения взаимодействовали с семьями воспитанников через различные формы работы:

- ✓ Общие родительские собрания;
- ✓ Групповые собрания для родителей;
- ✓ Экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих);
- ✓ Информационные стенды «Для вас, родители!»
- ✓ Ежедневные беседы об успехах и достижениях детей за день;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Фотовыставки и выставки.
- ✓ Социологический опрос родителей по выявлению степени удовлетворённости качеством услуг дошкольного образования;
- ✓ Анкетирование;
- ✓ Беседы;
- ✓ Консультации специалистов по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

В ДОО функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Особой формой работы с родителями в условиях самоизоляции стала дистанционная форма работы. Педагогами велась работа через Whatsap, электронную почту. Многие родители показали достаточно хорошую обратную связь.

Выводы: В ДОО была проделана большая работа по взаимодействию детского сада с родителями: систематически проводились родительские собрания в каждой из 6 групп; воспитатели консультировали и беседовали с родителями воспитанников на всевозможные темы, привлекали их к участию в конкурсах и праздниках, проводимых в ДОО. Однако проведенная работа показала, что родители не всех групп охотно отзываются на совместную работу. Поэтому педагогам ДОО следует продолжать работу в этом направлении.

Дистанционная работа педагогов и родителей

В период с 6 апреля по 29 мая года ДОУ была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента РФ от 02.04.2020 №239 «"О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Постановлением губернатора РО №272 от 05.04.2020г «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям. Работа проводил с учетом годового плана.

Для реализации работы с детьми и родителями воспитатели и специалисты использовали разные ресурсы:

-страницы в «ВКонтакте», «Инстаграме»;

-чаты в мессенджерах WatsFpp, Viber;

-канал YouTube;

-электронная почта.

В ходе дистанционной работы педагоги использовали разные формы взаимодействия с родителями.

- Мастер-класс для родителей

- Конкурсы с родителями и детьми (ДОУ,ОМО, Всероссийские) «Светлая Пасха», «Вот и Пасха, запах воска, запах тёплых куличей» «Я рисую День Победы!», «Живое слово о войне...»

-акции к 9 Мая «Голубь мира, как живая память», «В моём окне «Великий День Победы!»

- Онлайн –консультации рекомендации консультации на сайте ДОУ .

Дистанционно с детьми проведены следующие виды деятельности;

-игровая;

-ЧХЛ;

-познавательная деятельность, экспериментирование;

-изодеятельность (рисование, лепка, аппликация);

-конструирование;

-двигательная деятельность.

Во время периода самоизоляции педагоги ДОУ осуществляли работу по повышению квалификации самообразованию.

Были проведены дистанционные мастер-классы, консультации для воспитателей и специалистов.

Педагоги стали участниками и прослушали семинары и вебинары:

Вебинар «Как беседовать с ребенком о прочитанном тексте» «БИНОМ. Лаборатория знаний», Вебинар «Речевое развитие дошкольников. Способы организации занятий с развивающими пособиями» «БИНОМ. Лаборатория знаний»,

Вебинар «Занимательные летние мини-проекты! или Как весело и с пользой проводить время на отдыхе» «БИНОМ. Лаборатория знаний»,
 Конференция «Здоровые дети – здоровое будущее» «Воспитатели России»
 Учебно-методический семинар «Новые книги для современных детей»
 «БИНОМ. Лаборатория знаний» и другие.

Приняли участие в интернет –олимпиадах:

Международная интернет-олимпиада «ИКТ компетентность педагогических работников»;

Международная интернет-олимпиада «День Победы»;

Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ «АЛЬТЕРНАТИВА».

Вывод: Во время самоизоляции педагоги ДОУ оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр, досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы. Педагоги повысили уровень своей квалификации.

Однако, следует отметить, что не все родители охотно сотрудничали с ДОУ во время самоизоляции. Это связано с низким уровнем владения компьютером и приложениями в телефоне. Также затруднения возникли и у педагогов. В связи с возникшими проблемами которые возникли в процессе работы нужно наметить задачи по использованию новых форматов взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ –компетентность педагогов и родителей.

Взаимодействие с социумом

Сведения о социальных партнерах

№	Наименование учреждения - партнера	предмет взаимодействия	сроки действия
1.	МБОУ Круглянская СОШ	Сотрудничество (родительские собрания, мероприятия.)	2019-2020уч. г.
2	МБУДО Детская школа искусств с.Пешково (филиал с.Круглое).	Сотрудничество (Совместные мероприятия)	2019-2020уч. г..
3	МБДУ ЦППМСП «Доверие» Азовского района	Обследование воспитанников ДОУ 1 раз в год специалистами. (Индивидуальная работа психолога и логопеда)	2019-2020уч. г.
5	Поселенческий дом культуры	Сотрудничество (Совместные мероприятия)	2019-2020уч. г.

6	Поселенческая библиотека	Сотрудничество Посещение детьми.	2019-2020уч. г.
---	--------------------------	-------------------------------------	-----------------

Воспитанники среднего и старшего дошкольного принимали участие в праздниках «8 марта» «23 февраля», «День Победы», которые проходили в Круглянском сельском поселении. Дети старшего дошкольного возраста посетили концерты филиала Кагальницкой ДШИ. Были проведены экскурсии в поселенческую библиотеку, в МБОУ Круглянская СОШ, где с воспитанниками ДОУ были проведены тематические занятия, акции.

Вывод: эффективное взаимодействие с социумом способствует расширению кругозора воспитанников и более эффективной адаптации детей в нём.

Итоговые выводы работы за 2019-2020 учебный год

1. Мероприятия годового плана выполнены на 100%.
- 2.Проводимая в детском саду физкультурно–оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа является результативной.
- 3.Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка.
- 4.Использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе.
- 5.Проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого.
- 6.Проведна работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, которая дала положительные результаты. Родители заинтересованы в образовании детей в ДОУ.
7. Необходимо усилить работу по взаимодействию с социумом.

10. Примерные задачи работы на новый учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

- 1.Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию, внедрение в педагогическую

практику разнообразных форм и методов по реализации данного направления.

2.Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.

3.Повышение квалификации профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала воспитанников в соответствии требований ФГОС ДО.

4.Повысить эффективность физкультурно – оздоровительной работы с учетом интеграции образовательных областей и реализации индивидуального подхода.

5. Совершенствование развивающей предметно – пространственной среды детского сада, в условиях реализации ФГОС ДО.

Итоговые выводы работы за 2019-2020 учебный год

1. Мероприятия годового плана выполнены на 80%. Это связано с введением в стране и ДОУ режима и самоизоляции. Запланированные мероприятия на апрель, май не были реализованы в полном объеме.

2.Проводимая в детском саду физкультурно–оздоровительная, профилактическая и коррекционная работа является результативной.

3.Созданы все необходимые условия для успешного развития личности каждого ребёнка.

4.Использование приемов развивающего обучения и дифференцированный подход к детям, обеспечили качественную подготовку к обучению в школе.

5.Проведена работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов через педагогические мероприятия, курсовую подготовку, аттестацию и саморазвитие каждого.

6.Проведена работа по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, которая дала положительные результаты. Родители заинтересованы в образовании детей в ДОУ.

7. Необходимо усилить работу по взаимодействию с социумом.

8.Дистанционные формы работы с родителями показали, что не все родители владеют компьютером и приложениями в телефоне, не имеют электронной почты, что затрудняет образовательный процесс.

10. Примерные цели задачи работы на новый учебный год

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1.Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни:

3.Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

3.Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проектной деятельности и развития коммуникативных способностей через театрализованную деятельность;

4.Использовать новые форматы взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ – компетентность педагогов и родителей.