

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад третьей категории № 16 «Аленка» с. Круглое Азовского района  
ОГРН:1026100515880 ИНН/КПП:61010228966/610101001  
346772 Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира,77;  
(86342) 91-1-06, allennka16@mail.ru

---

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 16 «Аленка»  
(протокол 5 от 17.03.2020г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 16 «Аленка»  
Приказ №31 от 17.03.2020г.  
*Буцан* А.С.Буцан

**Отчет  
о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-  
детского сада третьей категории № 16 «Аленка»  
с. Круглое Азовского района

за 2019 учебный год

## Отчет о результатах самообследования за 2019 год

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад третьей категории №16 «Аленка» с. Круглое Азовского района составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования организацией» и приказом от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ №16 «Аленка» за 2019 год.

### 1. Аналитическая часть

#### 1.1. Общая характеристика дошкольного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад третьей категории №16 «Аленка» с. Круглое Азовского района
Сокращенное наименование образовательной организации	МБДОУ №16 «Аленка»
Руководитель	Буцан Анна Сергеевна
Юридический адрес	346772 Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 77
Фактический адрес	346772 Ростовская область, Азовский район, с. Круглое, ул. Мира 77
Телефон	8 (86342) 91-106
Адрес электронной почты	allennka16@mail.ru
Сайт	<a href="http://alenska-16.ru/">http://alenska-16.ru/</a>
Учредитель	Азовский районный отдел образования
Дата создания	1968 год
Лицензия	серия 61Л01 №0001790 регистрационный номер 4190 от 19.01.2015

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления общеобразовательным программам образования»
- Утвержденным Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.08.2015г.)
- Уставом МБДОУ №16 «Аленка»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка

Показатели	Всего в ДОУ	От 1,5 до 3 лет	От 3 лет и старше	Группы компенсирующей направленности
Количество групп	6	1	4	1
Количество детей в группах	127	23	89	15

## **1.2.Режим работы дошкольного образовательного учреждения**

Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).  
Все группы с 12-часовым пребыванием обучающихся с 7.00 до 19.00.

## **2.Результаты анализа показателей деятельности**

### **2.1.Система управления образовательного учреждения**

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции.

Имеющаяся структура системы управления соответствует функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом, Положениями данных органов самоуправления. Заведующий осуществляет общее руководство детским садом, действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях.

**Вывод:** Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

## 2.2. Образовательная деятельность

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса лежит Основная образовательная программа МБДОУ №16 «Аленка», программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Главной задачей данной программы является создание программного документа, помогающего педагогам детского сада организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:*

<b>Обязательная часть</b>	
<i>Авторы программы</i>	<i>Название программы</i>
<i>Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</i>	<i>Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</i>
<i>Н.В.Нищева</i>	<i>Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе</i>

	компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
Н.Н.Авдеева, О.Н.Князева, Р.Б.Стёркина	Программа по формированию навыков безопасного поведения «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Дополнение к программе «Приключение Светофора»
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
Николаева С.Н.	Программа по экологическому воспитанию «Юный эколог»
Колесникова Е.В.	Программа по формированию элементарных математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки»
Буренина А.И.	Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»
Р.М.Чумичева	Региональная программа «Родники Дона»,
Л. Н. Примаченко, В. М. Елютина, Л. В. Музыченко МО ДОУ	Региональная программа «Азовские родники Дона». Программа по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни «Здоровый дошкольник»

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

### 2.2.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ представлено кружковой работой.

В целях реализации задач образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей, интересов детей и запросов родителей в детском саду организуются факультативные занятия (кружки):

Познавательной направленности:

«Занимательная математика для детей среднего дошкольного возраста» - Колесниченко М.И.

Физкультурно-оздоровительной направленности:

«Здоровячок» - Назаревская М.А.

Речевой направленности:

«АБВГДейка» - Молод А.С.;

«Сказки - добрые друзья» - Хадеева Г.П.;

«Слоговичок» - Пластовец М.Н.

Для детей старшего дошкольного возраста работал кружок «Почемучки», проводимый педагогами МБОУ Круглянская СОШ.

### **2.2.3. Оценка и организация образовательного процесса**

Содержание образовательной работы в ДОУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 5.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня соответствует СанПин 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.), раздел 11 пункт 11.9, 11.11: ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 50 мин., подготовительная группа - 1ч. 30 мин.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непрерывной образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Большое внимание уделялось наглядной агитации для родителей. Она носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задач годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет. Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы к работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

**Вывод:** Большая работа была проделана по взаимодействию детского сада с родителями: систематически проводились родительские собрания в каждой из 6 групп; воспитатели консультировали и беседовали с родителями воспитанников на всевозможные темы, привлекали их к участию в конкурсах и праздниках, проводимых в ДОУ.

#### **2.2.4. Качество подготовки обучающихся**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшее планирование проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой

образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности для каждого ребёнка учителями - логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 2 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### **Анализ работы ДОУ по реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Итоговый мониторинг**

<b>Образовательная область</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
Речевое развитие	50%	39%	11%
Познавательное развитие	44%	45%	11%
Художественно-эстетическое развитие	54%	35%	11%
Физическое развитие	56%	37%	7%
Социально-коммуникативное развитие	56%	36%	8%

#### **Уровень готовности детей к обучению в школе**

<b>Уровни</b>	<b>%</b>
---------------	----------

Уровень развития ниже среднего	0%
Средний	47%
Высокий	53%

В детском саду осуществляется коррекционно - педагогическая работа по устранению речевых нарушений у старших дошкольников. Учителем-логопедом используются логопедические приемы коррекции при устранении речевых нарушений.

Коррекционная работа осуществлялась по программам:

- Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР (старшая группа)»;
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (7 год жизни)».

Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам.

Показатели в разделе развития речи улучшились во всех возрастных группах. Объясняется это качественной работой учителя-логопеда, которая осуществляет работу со всеми педагогами детского сада через консультации, практические занятия, мастер-классы, педсовет.

При проведении мониторинга выявлены следующие результаты речевого развития детей:

С высоким уровнем речевого развития	45%
Со средним уровнем речевого развития	50%
С низким уровнем речевого развития	5%

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ и Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ограниченными возможностями (тяжелыми нарушениями речи) реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

## 2.2.5.Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Согласно утвержденному штатному расписанию коллектив ДОУ № 16 «Алёнка» насчитывает 41 человек, из них педагогов 18 человек.

### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф. И.О.педагога (полностью)	Должность	Педагогический стаж	Образование	Категория
1.	Завгородняя Елена Валентиновна	Старший воспитатель	12лет 10 мес	Высшее	Высшая 23.12.2016г
2.	Коваленко Галина Ивановна	Музыкальный руководитель	45 лет 7мес.	Среднее - профессиональное	Высшая 26.06.2016г
3.	Ганоцкая Светлана Петровна	Воспитатель	1 год 4 месяца	Среднее - профессиональное	-
4.	Ковалева Элеонора Владимировна	Воспитатель	5лет 6 мес.	Среднее - профессиональное	1 категория 10.2019г.
5.	Колесниченко Маргарита Ильинична	Воспитатель	2 года 3мес.	Высшее	-
6.	Локота Анна Александровна	Воспитатель	8 лет 1 месяц	Высшее	1 категория 23.12.2016г
7.	Молод Анна Сергеевна	Воспитатель	24 года 4 мес.	Высшее	Высшая 18.12.2017г
8.	Назаревская Маргарита Анатольевна	Воспитатель	18 лет 6 мес.	Высшее	1 категория 26.03.2017г
9.	Никифорова Анна Ивановна	Воспитатель	26 лет 4 мес.	Среднее- профессиональное	1 категория 23.12.2016г
10.	Пластовец Марина Николаевна	Воспитатель	4года 2мес.	Среднее- профессиональное	-
11.	Рева Альбина Анатольевна	Воспитатель	21 год 2 мес.	Высшее	Высшая 29.01.2016г
12.	Садилова Людмила Николаевна	Воспитатель	11 лет 6 мес.	Высшее	1 категория 26.03.2017г.

13.	Хадеева Галина Петровна	Воспитатель	10 лет 2 мес.	Высшее	Высшая 21.12.2018
14.	Шаповалова Анастасия Александровна	Воспитатель	5 лет 5 мес.	Высшее	-
15.	Буцан Анна Сергеевна	Учитель-логопед	4 года 7 мес.	Высшее	1 категория
16.	Борисенко Ирина Александровна	Воспитатель	1 год 1 мес.	Среднее-профессиональное	-
17.	Мальцева Юлия Александровна	Воспитатель	5 мес.	Среднее-профессиональное	-
18.	Морарь Александра Викторовна	Музыкальный руководитель	19 лет	Среднее-профессиональное	Высшая 04.2015

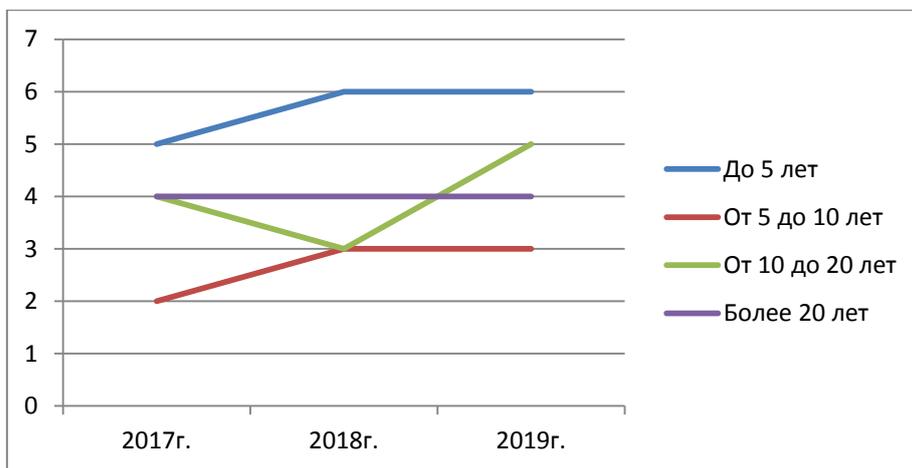
по уровню образования

<b>Образование</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее профессиональное	10 человек	55,6%
Среднее профессиональное	8 человек	44,4%

по стажу работы

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
От 0 до 5 лет	6	33,3%
С 5 до 10 лет	3	16,7%
С 10 до 20 лет	5	27,8%
С 20 и более	4	22,2%

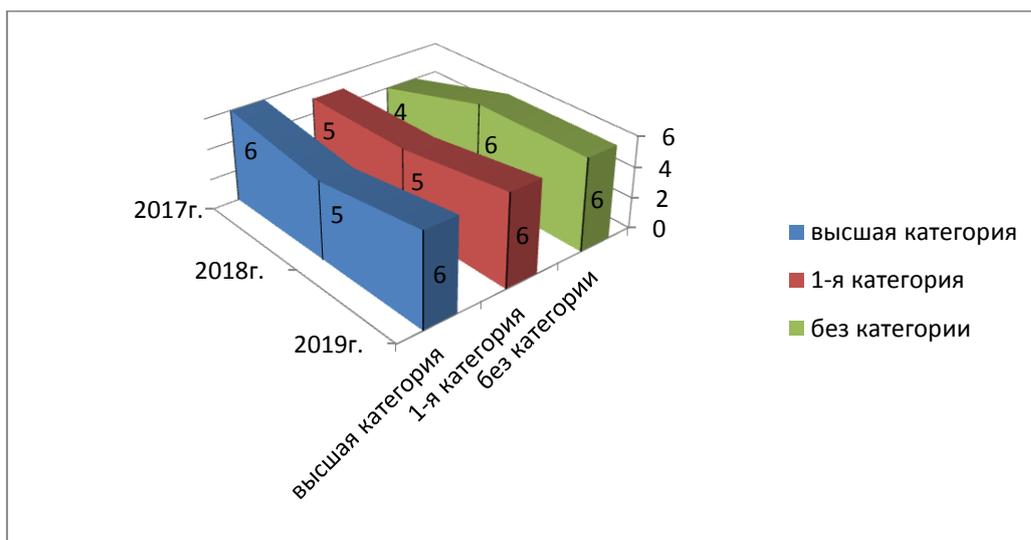
**Стаж педагогических работников**



по квалификационным категориям

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	6 человек	33,3%
I квалификационная категория	6 человек	33,3%
Без категории	6 человек	33,3%

### Квалификация педагогических работников



Педагоги регулярно и успешно проходят курсы повышения квалификации.

В 2019уч.г. педагоги прошли КПК:  
-ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО – Пластовец М.Н.;

-Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации профессиональной переподготовки» по теме «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» -Завгородняя Е.В.;

-«Организация и содержание деятельности воспитателя в условиях ФГОС» Хадеева Г.П.;

-ООО «Учитель-инфо» по теме «Организация педагогической деятельности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС.» - Морарь А.В.;

-Авторский семинар Н.Ефименко «Инклюзия в образовании» - Локота А.С.;

-Авторские курсы Н.М.Крыловой «Обновления содержания ДО в условиях введения ФГОС». – Пластовец М.Н.;

Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности –воспитатель Ковалева Э.В. и Пластовец М.Н..

Защитили высшую квалификационную категорию по должности – воспитатель Хадеева Г.П., первую квалификационную категорию по должности – воспитатель Ковалева Э.В.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

### 3.Материально-техническая база

#### 3.1. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

В ДОУ создано единое образовательное пространство из различных помещений, кабинетов, залов, а так же на территории. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована, содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна и доступна, оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка и принципа интеграции образовательных областей, полоролевой спецификации. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развивающее пространство в каждой возрастной группе представлено центрами детской деятельности:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения»;
- центр книги;

- центр настольно-печатных игр;
- выставочный «центр» детского творчества;
- центр природы;
- центр физической культуры и здоровья;
- центр экспериментирования;
- центр для игр с водой и песком;
- центр самостоятельной творческой деятельности;
- центр краеведения.

Предметно-пространственная среда адекватна реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребёнка.

На данный момент функционируют:

Кабинеты дополнительного образования:

- музыкальный;
- спортивный зал;
- спортивная уличная площадка;
- 1 логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- музей;

Медицинский блок:

- медицинский кабинет
- изолятор;
- санузел;

Общественное питание:

- 2 пищеблока;
- складское помещение для хранения продуктов.

Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание:

- 2 прачечные;
- складское помещение для хранения методических пособий, игрового и раздаточного материала;
- 6 групповых помещений.

Оборудование каждого группового помещения соответствует возрасту, росту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования. Все помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Кабинеты и залы оборудованы в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а так же обеспечение разнообразной двигательной и познавательной активности.

В детском саду имеются различные технические средства обучения: 3 муз.центра, мультимедиа проектор, 2 компьютера, телевизор, 2 принтера, 1 электро - фортепиано.

**Выводы:** Учебно-методическое обеспечение в ДООУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДОО. Необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДООУ на группах.

### 3.3. Охрана и укрепление здоровья детей

В ДООУ созданы условия для физического развития детей: спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием; групповые участки детского сада, оснащенные игровым оборудованием, в группах имеется спортивные центры, которые оснащены необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования по возрасту.

Важной задачей дошкольного учреждения является обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития; создание условий для развития физических качеств детей, воспитание ценностного отношения к здоровью и потребности в активном образе жизни.

В этом году наш детский сад внедрил программу «Здоровый дошкольник».

Всем коллективом ДООУ была проделана большая работа для выполнения целей и задач. В ДООУ создана материально-техническая база для оздоровления и физического развития детей: физкультурный и музыкальный залы, медицинский кабинет. Дети должны удовлетворять свою потребность в движении, поэтому в групповых комнатах созданы спортивные уголки с оборудованием для спортивных игр.

Каждый воспитатель с воспитанниками своей группы показал открытый просмотр НОД по физическому развитию по ФГОС ДОО:

НОД на тему «Туристы» - воспитатель Никифорова А.И

НОД на тему «Страна - Здоровья» - воспитатель Рева А.А.

НОД на тему «Приключения в стране Лентяев» - воспитатель Садилова.

НОД на тему «Путешествие в Африку» - воспитатель Молод А.С.

НОД на тему «Весёлый зоопарк» - воспитатель Локота А.С.

НОД на тему «Секрет здоровья» - воспитатель Назаревская М.А.

НОД на тему «Быть здоровыми хотим» - воспитатель Пластовец М.Н.

НОД на тему «Прогулка в зимний лес» - воспитатель Колесниченко М.И.

НОД на тему «Птички-невилички» - воспитатель Хадеева Г.П.

В младшей группе и в группе раннего возраста проведены спортивные соревнования «День здоровья». Обе группы показали хорошую физическую подготовку.

В 1 логопедической группе «Любознайки» и 2 логопедической группе «Почемучки» прошли соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Двигательная деятельность – главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей ребёнка.

Организация двигательной деятельности имеет следующие формы:

– утренняя гимнастика;

- физкультурные НОД;
- физминутки на НОД;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- физкультурные досуги;
- праздники, музыкальные НОД;
- двигательная активность на прогулке;
- самостоятельное выполнение движений в свободное время.

В МБДОУ №16 «Алёнка» пополнены спортивные уголки. Педагоги и родители творчески подошли к изготовлению оборудования по физическому развитию.

### **Режим дня и сон**

Одна из составляющих здорового образа жизни – правильный режим дня ребёнка. Медицинская сестра и воспитатели хорошо знают особенности режима дня для детей разных возрастов и знакомят с ними родителей и детей. Жизнь ребёнка по режиму – необходимое условие правильного воспитания. Режим для ребёнка любого возраста состоит из чередования сна, приёма пищи, бодрствования с активной деятельностью и отдыха с прогулками. Построение режима с учётом биологических ритмов способствует активной жизнедеятельности органов и тканей, а также всего организма в целом, сохранению энергии и сил, росту и развитию ребёнка.

Необходим достаточный по продолжительности дневной сон. Его длительность определяется не только возрастными особенностями, но и индивидуальной потребностью. В связи с этим нет единого подъёма после сна, – осуществляется постепенное пробуждение детей с последующей гимнастикой пробуждения.

### **Питание**

Организуется с учётом «Норм питания в детском саду, яслях, санаторных дошкольных учреждений», технологических карт, также в соответствии с рекомендуемыми Госсанэпиднадзором нормами и условиями хранения и реализации продуктов. Разработана картотека блюд по 10-дневному меню. Процесс приёма пищи организуется с учётом временных перерывов между завтраком, обедом, полдником в пределах 4 часов.

Детям прививаются важные гигиенические навыки:

- мыть руки перед едой;
- пользоваться столовыми приборами;
- тщательно пережёвывать пищу;
- аккуратно есть;
- сохранять правильную осанку во время еды.

### **Прогулка**

Обязательный элемент режима дня – надёжное средство укрепления здоровья. Пребывание на свежем воздухе положительно влияет на обмен веществ, способствует повышению аппетита, оказывает закаливающий эффект. Прогулка – элемент режима, дающий возможность детям в подвижных играх, трудовых процессах, разнообразных физических упражнениях удовлетворить свои способности в движении. Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года варьируется. Прогулка развивает двигательные возможности детей, способствует повышению уровня физической подготовленности дошкольников, оказывает закаливающее воздействие на организм.

### **Лечебно-профилактическая работа включает:**

комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребёнка:

- профилактические мероприятия;
- профосмотры детей;
- ведение индивидуальной карты ребёнка;
- профилактика ОРВИ (витаминотерапия,)
- применение фитонцидных свойств чеснока, лука в период повышенной заболеваемости ОРЗ;

### **Лечебно-оздоровительные мероприятия**

- диспансеризация детей;
- противорецидивное лечение;
- витаминотерапия;
- дыхательная гимнастика;
- точечные массажи;
- С-витаминизация третьего блюда.

### **Закаливание**

Одно из средств специфической защиты организма - закаливание. Оно обеспечивает тренировку защитных сил организма и повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся факторов окружающей среды. Закаливание ребёнка повышает стрессоустойчивость, что очень важно для здоровья, адаптации к детскому саду и школе. Закаливающие мероприятия также содействуют созданию у ребёнка привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации программы «Здоровый дошкольник» было разработано ежемесячное перспективное планирование в каждой возрастной группе. В каждый месяц включены определённые комплексы утренних гимнастик, закаливающих процедур, упражнений после сна, просветительских бесед с детьми, а также их родителями

Ежемесячно медицинской сестрой и старшим воспитателем проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и

возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах и часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости зависящих от дошкольного учреждения. Разнообразные подвижные игры способствуют формированию волевых качеств, активизируют память, внимание, мышление, подготавливают детей к разным видам деятельности, решению коррекционных задач, снимая страхи, агрессию, замкнутость, выявляют межличностные отношения, развивают речь, обогащают словарный запас детей. В игровой форме дети осваивают традиционные стили общения.

**Вывод:** По итогам внедрения программы «Здоровый дошкольник» существенно снизилась заболеваемость детей. Для детей в ДОУ созданы условия для укрепления физического, психического здоровья, улучшения их двигательного статуса; созданы условия для приобщения детей к здоровому образу жизни. Проведённые мероприятия положительно повлияли на развитие двигательной активности детей, развитие физических качеств, благоприятно сказались на состоянии здоровья детей, что выразилось в снижении простудных заболеваний. Полученные детьми знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволили найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

### **Заболеваемость**

Заболеваемость по ДОУ начало учебного года	Заболеваемость по ДОУ конец учебного года
11%	5%

### **3.4. Оценка материально- технической базы**

Для организации и ведения образовательного процесса в нашем учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты -6; музыкальный зал-1; зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя-логопеда – 1

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников.

### **Обеспечение комплексной безопасности**

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации.

Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

### 3.5. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	104
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	127\100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15/11,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15/11,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15/11,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/55,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/38,9%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/44,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	4/22,2%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/66,6%
1.8.1	Высшая	человек/%	6/33,3%
1.8.2	Первая	человек/%	6/33,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/5,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/27,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/5,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек/%	6/22,2%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/48,2%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	18человек/127 человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1511,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м.	106,9

	деятельности воспитанников		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ №16 «Аленка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.