

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад третьей категории №16 «Алёнка»
(МБДОУ №16 «Алёнка»)

Мероприятие по патриотическому воспитанию

«Край, в котором мы живем»

(подготовительная группа №2 «Почемучки»)

Подготовили:
воспитатель : Молод А.С.
воспитатель: Шаповалова А.А.

с. Круглое
Азовский район
Ростовская область
2018 год

Содержание

Введение.....	3
Цель, задачи.....	4
Актуальность.....	4
Новизна.....	4
Значимость проводимого мероприятия.....	5
Планируемый результат.....	5
Предварительная работа.....	5
Содержание мероприятия.....	9
Результаты мероприятия.....	15
Выводы о проведенном мероприятии.....	16
Заключение.....	16
Список литературы.....	18

Введение:

Понятие патриотизм многогранно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества.

При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Цель:

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста на основе регионального компонента.

Задачи:

образовательные:

Формировать духовно-нравственное отношение, чувства сопричастности к своей семье, к своему селу, к своему народу, стране.

развивающие:

развивать интерес к познавательной активности в процессе ознакомления с родным краем, историей, достопримечательностями и людьми, прославившим его;

развивать связную речь детей, обогащать и активизировать их словарь, свободно мыслить, фантазировать.

воспитательные:

Воспитывать чувство уважения и любви у дошкольников к родному краю, природе, к культурному наследию своего народа, чувство гордости за достижение народа.

Актуальность:

В последнее время привитие чувства патриотизма приобретает все большее общественное значение и становится задачей государственной важности.

Мы должно как можно раньше пробуждать в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины.

Новизна:

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одним из приоритетных в системе дошкольного воспитания в силу своей особой значимости в социальном развитии ребёнка, приобщение его к активной целенаправленной деятельности. Материал подается в интересной и доступной для детского восприятия форме. – интерактивный альбом,

который состоит из стихов, пейзажей родного края и заданий. Такой интерактивный прием в работе с детьми, в отличие от пассивного запоминания, предполагает осмысленный подход ребенка к материалу, более глубокую его проработку и запоминание. Такое построение педагогической деятельности, поможет ребятам разобраться в сложных вопросах и узнать: - о себе и об истории своего края.

Значимость проводимого мероприятия:

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников. Помощь родителей в организации мероприятия, изготовление костюмов, совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

Планируемый результат:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному краю, но если в ходе реализации мероприятия дети приобретут знания о истории народа, их быте, культуре, будут знать имена тех, кто основал и прославил родной край, начнут проявлять интерес к народному фольклору, событиям жизни и отражать свои впечатления в продуктивной, театрализованной деятельности, то можно считать, что цель и задачи мероприятия выполнены.

Предварительная работа:

Заучивание пословиц, стихов, фольклорных потешек.



Разучивание и инсценировка песни « Пчелочка золотая»



Экскурсия в музей





Содержание мероприятия:

Цель: развитие способности понимать ценность жизни ; раскрыть красоту образцов степной природы в произведениях М.А. Шолохова.

Задачи:

- *образовательные* : содействовать развитию у детей эмоционально-чувственного отношения к природе, представлений о красоте степи ; приобщать к творчеству поэтов, писателей , которые воспевают степную природу.

- *развивающие* : развивать эмоционально – ценностное отношение к природе родного края , эстетический вкус и познавательную активность.

- *воспитательные*: воспитывать любовь к родному краю.

Ход образовательной деятельности

(Рассматривание с детьми карты ростовской области.)

- Ребята, скажите , а что за кружочки , линии, пятна на карте. ?

- Назовите города Ростовской области?

- Как называется город, в котором вы живете?

- Кто знает , как называется главный город нашей области?

- Почему город так называется?

- Посмотрите , дети, на карте река Дон – сама большая река, обозначена широкой лентой.

- Ребята, у Ростовской области есть и другое название. А вы знаете , какое ? Так как река Дон – одна из главных рек Ростовской области , зовут наш край – Донщина , родимая сторонущка.

Борис Куликов – донской поэт , так и назвал свое стихотворение « Донщина ...» . Послушайте отрывок из этого произведения.

(*ребенок читает выразительно стихотворение*)



Родна степь...

Бескрайние покосы.

Кузнечики куют, как ковали,
Да солнце по колени бродит в росах,

Да шепчутся о чём – то ковыли.

Вдыхаю полной грудью

Терпкий запах,

И радостно кружится голова!

Бреду за солнцем

По траве на запад,

Шепчу земле хорошие слова.

Поля мои, сады мои зелёные,

Мой тихий Дон, озёра, как моря...

Моя Донщина, солнцем прокалённая,

Ты, сердце, до кровинушки моя.

Вы знаете, ребята, красота нашего края затронула душу великого поэта – А.С. Пушкина, который бывал на Дону проездом. Кгда поэт был в Таганроге, расположенном на берегу Азовского моря, поэт долго бродил по улицам города, внимательно все рассматривал. Пушкина всегда интересовала старина. И говорят, что именно на берегу Таганрогского

залива он увидел сказочное лукоморье: « У лукоморья дуб зеленый, золотая цепь на дубе том...»

Но больше всего А.С. Пушкину понравилась река Дон, поэт написал такое стихотворение:



Блеща средь полей широких,
Вон он льется!.. Здравствуй, Дон!

От сынов твоих далеких
Я привез тебе поклон.

Как прославленного брата,
Реки знают тихий Дон;
От Аракса и Евфрата
Я привез тебе поклон.

(раздается стук в дверь.Заходит гость.)

Дед Щукарь:Здорово дневали?

Воспитатель: Слава Богу! Дедушка, а вы кто такой ? Как Вас звать, величать?

Дед Щукарь: Дедом Щукарем меня зовут.

Воспитатель: Дедушка, а почему вас Щукарем зовут?

Дед Щукарь: Десятый год мне шел, и тут я был натурально пойман на крючок. На обыкновенный, каким рыбу ловят.

Воспитатель: Расскажите, как так получилось.

Дед Щукарь: Был у нас в хуторе Гремучем, в эту пору, глухой и старый дед. Зимой он куропаток ловил, а летом так и пропадал на речке, удочками рыбалил. Под платиной сазаники водились щуки громадные; вот дед, бывало-ча, и сидит возле кустика с удочками. Разложить их штук семь. Вот мы, ребяташки, и приладили у него крючки скусывать. Соберемся мы на речке, растелишимся, ну разденемся значаца, вблизи деда за кустиком, и один из нас потихонечку в воду слезет, чтоб волны не пустить, подпрыгнет под дедовы удочки, крайнюю леску схватит- «жик» ее зубами, перекусит и обратно под кусток вынырнет. У деда – то крючки фабричные, а нам бывало, покупать не за что их, вот мы вокруг него и промышляем.



В один такой момент добыл я крючок и поинтересовался другой откусить. Только что потихоньку нащупал леску и рот к ней приложил, а дед ка-а-

аксмыкнет удилище вверх ! Леска – то осмыгнулась у меня в руке, крючок и пронзил верхнюю губу.

Дед тянет удилищу , ну , тут я , натурально вынырнул и рванул дурным голосом! Дед обмер , стоит как камень , а я с энтим крючком в губе домой прибеж.

Отец крючок – то вырезал , а потом меня же и высек , до потери сознательности . Губа срослась, а меня с той поры и кличут Щукарем.

Воспитатели: Дед Щукарь , мы сегодня разговариваем о Донском крае. А вы, что нам можете рассказать?

Дед Щукарь: А я вам так скажу , соколики мои , куда не езжай, где не бывай, но лучше края родного не сыскать! Где же вы увидите такую степь красивую на заре? А песня жаворонка в полдень , а песни казачьи? Вы песни-то слышали?

Воспитатель: Дедушка Щукарь , мы не только слышали , но и сами их поем.

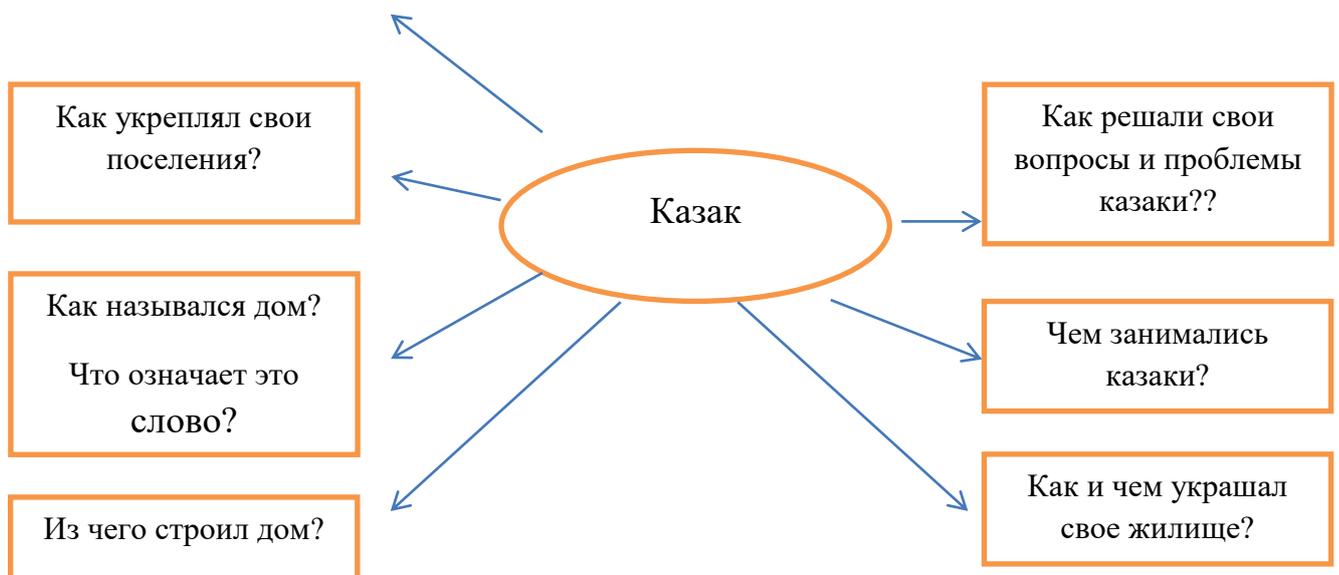
(Дети исполняют песню « Пчелочка золотая»



Дед Щукарь: А про казаков вы что – нибудь слышали?

Где селился?

Как называли
главного казака?



Дед Щукарь: Молодцы! Порадовали, соколики мои! Теперь черед за мной .
Люблю играть я в захоронки. Надобно найти корзину с гостинцем.

Игра « Холодно- жарко».



Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о родном крае.

Дети:

- Пословица жизнью выводится.
- Ведь речь без поговорки, что степь без цветков.
- На Дону что ни хутор, то и своя запевка.
- Казак в пути не скучает: он песни играет.
- Солнце землю согревает – донская песня душу утешает.
- Сила реки в воде, красота человека в труде.

Подведение итога занятия.

Результаты мероприятия:

В результате мероприятия дети познакомились с бытом казаков, выучили потешки, стихи, пословицы, инсценировали казачьи песни, побывали в музее, изучали карту ростовской области, познакомились с главными

станицами казачества. С помощью ИКТ дети просмотрели альбомы с пейзажами донского края.

Выводы :

Системное планирование мероприятий по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, эффективно формирует нравственно-патриотические качества у дошкольников и является действенным и эффективным.

Заключение:

К.Д.Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека...»

Патриотическое воспитание – основа формирования будущего гражданина. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого дошкольного детства. Здесь немаловажную роль играет влияние семьи и образования. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой, - сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Поэтому трудно переоценить в этой связи систематическую целенаправленную работу,

которая проводится в нашем дошкольном учреждении по формированию у детей нравственных зачатков самосознания истинных Патриотов своей Родины.

Данная работа размещена на сайте МБДОУ № 16 «Аленка» alenka-16.ru

Список литературы

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой ., М., 2001
2. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 2010
3. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край, М., 2010
4. Знакомим детей с малой Родиной . Полякова Т.В. М., 2002
5. Комратова Н.Г Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
6. Маханева М.Д нравственно- воспитание дошкольников: Методические рекомендации. 2006
7. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания- родителям, дошкольное воспитание 2013
8. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети .,М., 2005
9. Работа с ДООУ с семьей .- М.: Сфера , 2004.
10. Павлова Л.О. взаимодействия семейного и общественного воспитание детей // Дошкольное воспитание 2012.