

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад третьей категории №16 «Аленка»
с.Круглое Азовского района (МБДОУ №16 «Аленка»)

Мероприятие в рамках природоохранной социально-образовательной программы «Эколята-Дошколята», реализуемой в МБДОУ №16 «Аленка» для детей старшего дошкольного возраста
(выступление агитбригады)

Тема: «Мы - защитники Природы»



Воспитатели: Назаревская Маргарита Анатольевна
Локота Анна Александровна

Ростовская область
Азовский район
С.Круглое
2019г.

Оглавление

1.Введение.....	2
1.1Актуальность.....	2
1.2.Новизна и значимость.....	2-3
1.3.Участники мероприятия.....	3-4
1.4.Оборудование.....	4
2Содержание мероприятия.....	4-12
2.1.Предварительная работа.....	4-5
2.2.Мероприятие.....	6-11
2.3.Вывод.....	12
4.Заключение.....	12
5.Литература.....	13
6.Приложения.....	14

Введение

Наше ДООУ реализует программу по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия «Эколята-Дошколята» для детей старшего дошкольного возраста, в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята и Молодые защитники Природы». Программа реализуется с помощью главных героев Шалуна, Умницы, Тихони и Ёлочки, которые ведут образовательную деятельность с дошкольниками. На основе данной программы мы представляем агитационное мероприятие «Мы – защитники Природы».

Актуальность:

На современном этапе развития цивилизации наиболее актуальными становятся проблемы взаимоотношения человека с окружающей средой. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

Задача воспитательной работы по экологическому направлению состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Новизна и значимость:

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе мероприятия знания детей, их наблюдения и впечатления, ориентируясь на личный опыт дошкольника - мы старались создать атмосферу сотрудничества. Эффективность такого подхода заключается еще в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать, поддерживать любознательность и интерес к проблеме, а так же применять полученные знания в той или иной деятельности. Ведь только заинтересовав каждого ребенка

конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Особенно важно в содержании экологического образования присутствие регионального компонента наряду с федеральным. В связи с чем, необходимо повышение профессионального уровня педагогов, а также внедрение инновационных подходов в педагогический процесс.

Данное мероприятие включает несколько взаимосвязанных блоков, которые охватывают все стороны эколого-педагогического процесса в дошкольном учреждении. В мероприятие включены такие инновационные технологии, как пескотерапия с использованием природных материалов и материалов «Марблс», информационно-коммуникативные технологии в виде интерактивных игр и презентации, личностно-ориентированные, игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения и др.

Особая значимость проведенного мероприятия по **экологическому воспитанию дошкольников представляется нами** как способ положительного влияния на ребенка, где открывается возможность формирования его собственного жизненного **опыта**. Это метод организованного освоения ребенком окружающей среды.

Цель:

Формировать у детей дошкольного возраста экологическую культуру, основы активной жизненной позиции, ценность природы в её единстве с человеком, правильно применять полученные знания в качестве решения экологических и природоохранных проблем.

Задачи:

Образовательные

- Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней;
- Способствовать решению проблемы сохранения природы, её животного и растительного мира;
- Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи;
- Создать хорошее настроение и позитивный настрой в течение всего мероприятия;
- Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе;
- Учить правильно взаимодействовать с природой.

Развивающие

- Развивать познавательную и творческую активность;
- Развивать речь, мышление, воображение.

Воспитательные

- Воспитывать чуткость, отзывчивость и сопереживание к окружающей нас природе.

Участники мероприятия:

- участники - дети старшего дошкольного возраста (5-7л);
- «Эколята» - дети старшего школьного возраста (6-7л);

ведущий – воспитатель.

участники высадки деревьев и субботника - родители воспитанников.

Материалы и оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- стол для песочной терапии;
- материал для песочной терапии (песок, камни марблс, макеты деревьев, природные материалы);
- материал для игр (резиновые уточки, рыбки, ужи, лягушки, фантики, бутылочки, пробки от бутылок, игрушка ёжик, пластмассовые футляры от киндер сюрпризов, деревянные ложки и др.)

Предварительная работа:

Просмотр мультфильма «Да здравствует природа», беседы о бережном отношении к природе, о животном и растительном мире Ростовской области, знакомство с Красной книгой ростовской области о взаимодействии человека с природой;



Прогулка в парк села, проведение подвижных и дидактических игр





Привлечение семей воспитанников к проблеме экологического воспитания детей к проблеме охраны окружающей среды через:

- проведение родительских собраний, бесед, информации в родительских уголках;



- участие родителей в субботнике на побережье Таганрогского залива и др.



Ход мероприятия:

Ведущий:

Добрый день, дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, потому что здесь и сейчас состоится необычная встреча с миром природы. Сегодня вместе мы подумаем о том, как необходимо охранять нашу Землю – наш большой дом, в котором мы живем.

Природа богата, щедра и прекрасна
Нас кормит и поит веками она
Но думать, что так будет вечно опасно
Ей наша любовь и забота нужна.
Ребята, кто знает, как люди могут
заботиться о природе? (ответы)



Нам помогут разобраться в этом наши защитники природы – сказочные Эколята. Они родились в лесу и знают про него все, они уж точно знают, как нужно любить и беречь природу. Они помогут нам подружиться с природой и полюбить её. Познакомимся с ними поближе.

(выход Эколят)

Шалун представляет детям сказочных Эколят:

- Это - Умница, она много знает и рассказывает своим друзьям истории, потому что любит читать. Она самая серьезная, потому что самая старшая из малышей.
- Тихоня – мой младший брат- жёлудь. Он вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но нисколько не мешает всячески поддерживать меня. А ещё Тихоня очень любит цветы.
- У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительная Ёлочка, она любит играть и поговорить о том, о сем.
- А я – Шалун! Самый озорной и шкодливей! Я люблю веселые игры, знаю их великое множества.



Ёлочка:

- Пора бы человечеству понять,
Богатства у природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять.
Она, как мы, такая же - живая!

(танец «Речка»)



Ёлочка:

- Чтобы охранять природу, нужно её знать. Предлагаю поиграть в игру «Знатоки Природы». Для этого мы предлагаем вам вспомнить все то, что вы знаете о жизни растений, птиц, насекомых и зверей. Нужно ответить на как можно большее число вопросов.

- На этой планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери. *(Земля)*

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком?

(Домашние.)

— Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это *(Насекомые.)*

— Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? *(Птицы.)*

— У какого дерева белый ствол? *(У березы.)*

— Как называется дом муравьев?

(Муравейник.)

— Сколько ног у жука? *(Шесть.)*

— Кто носит свой дом на спине? *(Улитка.)*

— У какого зверя есть иголки? *(у ежа.)*

— Кто носит свой дом на спине? *(Улитка.)*

— У какого зверя есть иголки? *(у ежа,*

дикобраза.)

— Лев — дикое или домашнее животное?

(Дикое.)

— Карась, щука, сом, окунь – это. *(рыбы)*

— У какого зверя рыжая шубка? *(У белки, лисы.)*

— Как назвать детеныша свиньи? *(Поросенок.)*

— Какая птица лечит деревья? *(Дятел.)*

— Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? *(Скворечник.)*

— Какое растение помогает вылечить рану? *(Подорожник.)*

— Кто в лесу плетет паутину? *(Паук.)*

— У какого насекомого крылышки красные с черными точками? *(У божьей коровки.)*



- Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (*Дикие.*)
- Собака — дикое или домашнее животное? (*Домашнее.*)
- Что такое зеленый покров Земли? (*Трава.*)

Умница:

- А теперь мы проверим, умеете ли вы правильно вести себя в природе.

Представим 1-ю ситуацию:

Ведущий: Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

Елочка: Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!

Умница: А в нем яичко.

Елочка: Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.

Умница: Мы будем заботиться о нем!

Ведущий: Девочки взяли яичко с собой. Правильно ли девочки поступили?

Дети: Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

Шалун: Теперь мы с вами сыграем в игру «*Гнездо*» и посмотрим, как бережно вы относитесь к природе.

Бежать нельзя, дрожать нельзя.

Дышать можно, только осторожно.

Иначе можно разбить.

Ведущий: Выходят две команды. Вам нужно взять ложкой яичко из ведра и донести, не уронив, до гнезда. Положить и вернуться на место. Передать ложку другому.



А теперь представим 2-ю ситуацию:

Ведущий: Два мальчика гуляли по лесу.

Шалун: Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

Тихоня: Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

Шалун: Давай сорвем его и отнесем маме.

Ведущий: Мальчики сорвали цветок и пошли домой. Правильно ли поступили девочки? (Ответы детей).

Ведущий: Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

Умница: Ребята, а вы знаете, что –нибудь о Красной книге нашей ростовской области, какие в ней занесены растения и животные?

Дети: Конечно!

Умница: Ну, тогда я предлагаю вам поиграть со мной. Хочу узнать, действительно ли вы знакомы с Красной Книгой.

Интерактивная игра «Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области» : alenska-16.ru



Умница: Спасибо! А теперь помогите мне разобрать перепутанные картинки животных, какие живут в северных лесах, а какие в нашей области?



3-я ситуация

Ведущий: Мальчик (шалун) шел по лесной тропинке, увидел зайчонка и решил взять его домой.

Ведущий. Правильно поступил мальчик?

Дети. Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

Умница: ребята скажите, а зайцы живут в нашем Александровском лесу?

Дети: Да!

Умница: Давайте создадим для зайчонка его родную среду обитания. Подходите к столу, здесь есть все необходимое. (составление композиции, лес и степь с ее обитателями и ландшафтом).

«Пескотерапия»



Умница: У вас получилась очень красивая композиция нашей родной природы. Давайте вернем зайчика домой.

Шалун: Устали? Давайте разомнемся и поиграем в игру «Покажи движениями». Я скажу, а вы показывайте.

- как растет цветок,
- как кружится снег во время вьюги,
- как медведь вылезает из берлоги весной,
- как осенний лист падает на землю,
- как заяц барабанит по пню лапами,
- как лиса вынюхивает добычу,
- как идет дождь.



Умница:

- Какие вы все, ребята, молодцы – настоящие артисты! Мы тоже выступали в роли артистов и предлагаем вам посмотреть мультфильм с нашим участием. (просмотр мультфильма)



Шалун: Приятно, гулять по чистому лесу?

Дети: Да.

Шалун: Хотите тоже почувствовать себя защитниками природы?

Дети: да!

Шалун: Тогда я вам предлагаю поиграть в игру.

«Очистим водоем от мусора»

Умница: Вам нужно убрать лишние предметы, то чего не должно быть в водоеме. Какая команда справится быстрее – выигрывает.



Елочка: Поздравляю вас, ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями, и будете активными защитниками нашей родной природы.

Умница: Мы хотим принять вас в ряды Эколят-дошколят – защитников природы, но для этого вам необходимо произнести клятву. Вы готовы? Повторяйте за мной:

Клятва "Эколят - дошколят"

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.

Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.

Клянусь! Клянусь! Клянусь!



Выводы

Результатами мероприятий можно считать следующие достижения:

- сформировано понимание неразрывной связи человека и природы;
- сформировано бережное отношения к природе и потребность принимать

активное участие в природоохранной деятельности.

- расширены знания детей о живой и неживой природе;
- сформированы умения применять полученные знания о природе в практической деятельности;
- сформировано желание заботиться о живых объектах природы;
- сформированы умения передавать полученные впечатления в изобразительной деятельности (пескотерапия).

Эффективность заключается еще в том, что такая форма взаимодействия с дошкольниками дает возможность детям самим исследовать, поддерживать любознательность и интерес к проблеме, а так же применять полученные знания в той или иной деятельности. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. В процессе мероприятия не только закреплялись навыки и умения, полученные на занятиях, но и углублялась потребность детей в познании нового, расширении своего кругозора. Успешно решалась задача взаимодействия ребят друг с другом, развитие их коммуникативных навыков. На таких праздниках дети учатся бережному отношению к окружающему миру.

Заключение.

Проведенное экологическое мероприятие показало важность и значимость для развития экологической культуры, экологического образования и просвещения подрастающего поколения Ростовской области.

Безусловно, существует необходимость в дальнейшем проведении мероприятий в рамках природоохранной социально-образовательной программы «Эколята – Дошколята», так как при проведении такой работы происходит развитие экологической этики воспитанников, ответственности в их отношениях с природой, эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине, формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Проведение мероприятия станет доброй и красочной традицией для нашего детского сада, ведь именно с таких мероприятий начинается патриотическое воспитание детей, развития у молодого поколения чувства любви к природе и к родному краю.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

В заключении хочется закончить словами выдающегося советского педагога-новатора В.А. Сухомлинского: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Литература

1. Зотова Татьяна Владимировна учебное пособие «Азбука Природолюбия»;
2. Учебники и учебные пособия;
3. Зотов Владимир Валентинович, Зотова Татьяна Владимировна сказочные герои “Эколят” – друзей и защитников природы
4. А. А. Плешаков «От земли до неба: атлас – определитель» - М.: Просвещение, 2010
5. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. 2е изд. М.: АмритаРусь, 2008. 256 с.
7. Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. М.: Айрис пресс, 2002. 240с.: ил.
8. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей./ Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
9. Лопатина А., Скребцова М. Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания/А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010. – 128с
10. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников./ С.Н. Николаева – М.: Мозаикасинтез, 2011. – 256 с.
11. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» современная технология экологического образования дошкольников / О.А. Воронкевич // Дошкольная педагогика, 2014. – № 3. – С. 2327.
12. Интернет-ресурсы.

Данный материал можно посмотреть на сайте: alenka-16ru